

学校与教育丛书

学生德育教育与培养艺术

学生人生观 的教育

学生德育教育指导小组○编



辽海出版社

学校与教育丛书

学生德育教育与培养艺

学生人生观 的教育

学生德育教育指导小组○编

辽海出版社

责任编辑：陈晓玉 于文海 孙德军

图书在版编目（CIP）数据

学生人生观的教育/学生德育教育指导小组编. —

沈阳：辽海出版社，2011.4

（学生德育教育与培养艺术：10）

ISBN 978-7-5451-1132-3

I. ①学… II. ①学… III. ①人生观—思想政治教育—教学研究—中小学 IV. ①G631.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 047949 号

学生德育教育与培养艺术

学生人生观的教育

学生德育教育指导小组/编

出 版：辽海出版社

地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号

印 刷：北京海德伟业印务有限公司

字 数：1280 千字

开 本：640mm×940mm 1/16

印 张：150

版 次：2011 年 5 月第 1 版

印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5451-1132-3

定 价：296 00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前言

学生德育是指学校按照一定的社会道德要求，有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、观念和道德等方面的影响，并通过学生积极的认识、体验与践行，使广大学生形成社会所需要的道德品质。学校德育教育的目标是德育工作的出发点，它不仅决定了学校德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而学生则是未来的主要建设者和接班人，直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期，其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

目前中小學生现状令人堪忧，一些学生的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与集体等关系上以“唯我”为中心，他们认为那些为国家民族的生存发展、为社会进步而做出牺牲的人，是十足的傻子。



他们不尊重他人，缺乏同情心、宽容心、孝敬心，形成塑造自我形象上的“盲崇”心态，他们模仿生活上的“阔气”、“洋气”、“怪气”，言谈举止的流气、俗气、匪气，对待他人的“义气”和“霸气”。在对待正面事物上存在抵触心态，他们竖起拒绝正面事物的心理屏障，不屑追求知识，嘲讽打击好人好事。总之，学生中表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，整个社会都有责任关心他们的健康成长。



虽然学生的健康成长涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，但学校无疑是其中最重要的一个环节。学校教育不仅要对学生进行系统的文化知识方面的培训，更重要是要进行德育教育。德育教育是一个系统工程，为了使学校在教育过程中能做到有章可循，有的放矢，我们特地编辑了这套“学生德育教育与培养艺术”丛书，包括《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》10册，本套书包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合大中小各级学校结合自己的实际进行操作。学生德育教育需要各级学校付出艰苦的努力，本套书可供各级学校领导、教师以及有关人员长期阅读和参考，也非常适合各级图书馆陈列和收藏。

目 录

第一章 学生人生观教育的理论指导	(1)
1. 学校人生观教育的重点	(2)
2. 提高人生观价值观教学的效果	(6)
3. 德育教学中学生人生观的培养	(11)
4. 德育在语文教学中的作用	(15)
5. 语文教学中学生人生观的培养	(19)
6. 语文教学中开展学生的人生观教育	(23)
7. 语文教学中人生观世界观的教育	(26)
8. 语文教学中对庄子人生观的理解	(32)
9. 古诗教学中的人生观、价值观教育	(39)
10. 数学中的人生观教育指导	(40)
11. 政治课教学对树立人生观的作用	(44)
12. 体育教学中对学生人生观的培养	(50)
13. 对中学生进行荣辱观教育	(53)
14. 高年级学生应树立正确的人生观	(58)
15. 高中学生人生观教育的探索与实践	(64)
第二章 学生人生观教育的故事推荐	(71)
1. 虞舜以孝闻天下	(72)





2. 周文王访贤遇姜尚 (74)
3. 周公言教身带论谦虚 (76)
4. 中山君有感于礼 (77)
5. 燕昭王拜郭隗为师 (78)
6. 孟母教子以礼 (79)
7. 孔子谈破满 (80)
8. 子思劝卫侯反骄破满 (81)
9. 秦昭王诚请范雎赐教 (82)
10. 信陵君问计老门吏 (84)
11. 秦穆公五张羊皮换相国 (86)
12. 刘邦敬老得贤臣 (88)
13. 蔡邕倒履迎宾 (90)
14. 孔融争死留美名 (92)
15. 陶谦让城不传子 (95)
16. 张仲景千里寻医 (97)
17. 孙权知错认错 (99)
18. 王翱焚书教子孙 (101)
19. 刘备三顾茅庐 (103)
20. 华佗行医谦虚谨慎 (104)
21. 戴逵幕后听评 (106)
22. 贾思勰请教牧羊信 (107)
23. 王方庆向下属求教 (109)
24. 周昉撤幄改画 (110)
25. 李白不敢题诗黄鹤楼 (111)
26. 柳公权除满破骄自成一家 (112)
27. 阎立本千里追寻石刻 (115)

28. 钟隐卖身为奴学艺 (116)
29. 荆浩受教于山野老人 (117)
30. 欧阳修自谦的故事 (118)
31. 辛弃疾斟酒谢岳珂 (121)
32. 杨时程门立雪 (122)
33. 东坡乱改菊花诗 (123)
34. 范仲淹跪拜“一字师” (124)
35. 朱熹教子寻访名师 (125)
36. 何澄接受少年批评改画 (127)
37. 成吉思汗重用异族贤臣 (129)
38. 不忽木屈己让相 (131)
39. 朱元璋求访朱升得三策 (134)
40. 徐达成功凯旋不取财宝 (135)
41. 倪鸿宝题诗自警 (137)
42. 唐伯虎虚心求教绘丹青 (138)
43. 柳敬亭谦恭尊师言 (140)
44. 叶桂埋名学医 (143)
45. 毛泽东虚心接受批评的故事 (145)
46. 刘少奇鞠躬请讲真话 (148)
47. 宋庆龄向小孩子道歉 (149)
48. 董必武的处世为人 (150)
49. 徐特立称毛泽东为师 (151)
50. 刘伯承谦虚自束 (153)
51. 彭德怀三次避开镜头 (154)
52. 罗荣桓的二三事 (156)
53. 贺龙改诗谈英雄 (157)

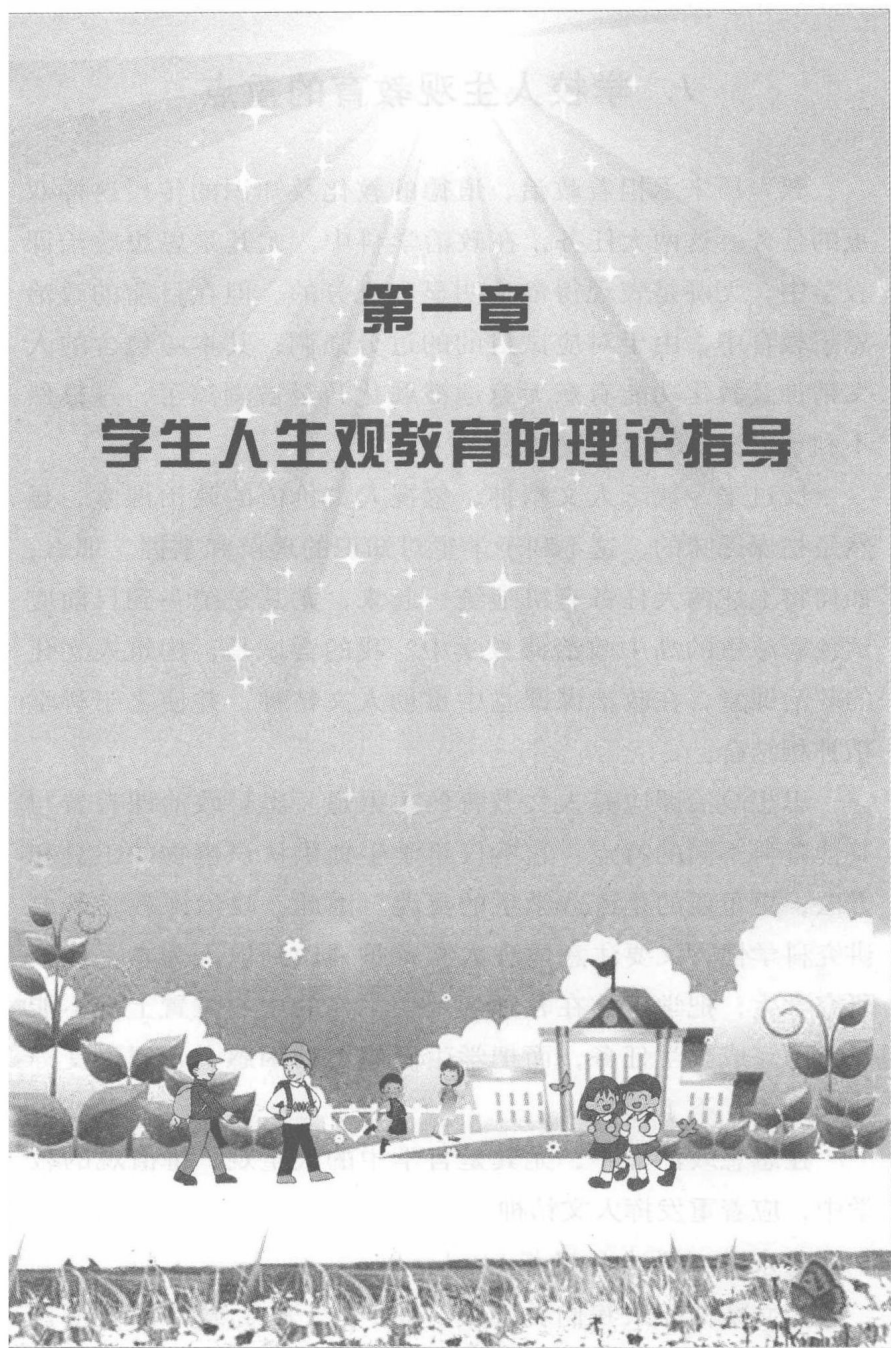




54. 邓小平谦虚改字 (159)
55. 华罗庚与陈景润 (160)
56. 陈毅的座右铭 (161)
57. 郭沫若谦虚的故事 (163)
58. 吴玉章晚年的《座右铭》 (163)
59. 许光达上书要求降衔 (164)
60. 丰子恺嗜好“偷听” (165)
61. 老舍从不摆架子 (167)
62. 陈永康不耻下问 (169)
63. 陈福寿为祖国培养世界冠军 (170)
64. 牛永杰神针驱病魔 (171)
65. 张雁荣获金鸡奖之后 (173)
66. 袁隆平——杂交水稻之父 (174)
67. 李文华甘当配角 (176)
68. 小发明家李珍不自满 (177)
69. 张秉贵的一团火精神 (179)
70. 王桂荣礼貌待乘客 (181)
71. 林巧稚一生谦虚好学 (182)
72. 梅兰芳屈尊求教 (184)
73. 徐海东两次要求降职 (186)
74. 爱让世界更美好 (188)
75. 享受生命的春光 (189)
76. 真诚的爱心 (191)
77. 带着温馨的20元钱 (193)
78. 怎样开启易拉罐 (194)
79. 爱心为首 (195)

80. 一个人的最后温暖 (196)
81. 爱心无价 (197)
82. 一夜改变一生 (198)
83. 善良的回报 (199)
84. 一杯水的温暖 (200)
85. 体验 (201)
86. 叶儿, 叶儿, 快快落 (202)
87. 镜子 (203)
88. 我还要回来 (204)
89. 大同学和小同学 (204)
90. 一顶帽子 (206)
91. 救人与自救 (207)
92. 呼唤爱心 (207)
93. 感恩之心 (208)
94. 第 43 号生 (210)
95. 咬了一口的汉堡包 (213)





1. 学校人生观教育的重点

教育历来承担着政治、道德的教化及知识的传授这样双重的任务。这两大任务，在政治学科中，尤其是思想政治课教学中，无疑是表现得最为明显和充分的。但在目前的政治思想教育中，由于对应试目的的过分强调，其本应包含的人文精神及教化功能有意无意地被弱化乃至被剥离了，这显然不利于促进人的全面发展。

反过来，缺乏人文精神，忽视人文价值的政治课堂，显然是枯燥乏味的，这不利于学生对知识的理解和掌握。那么，如何将上述两大任务有机地统一起来，尤其是统一到目前应试色彩浓重的高中政治课教学中？我的尝试是，构筑人文化的政治课堂，在政治课课堂中贯彻人文精神，并使之于科学精神相结合。

思想政治课应是人文教育的主渠道。思想政治课有着与其他各科不同的特点，它不仅给学生提供认识事物的工具和方法，更重要的是铸造学生的灵魂。因此，政治课教学既要讲究科学性，又要注意体现人文精神，做到以人为本，认真研究学生，把学生放在教师的一切工作的中心位置上。不能只考虑完成教学任务，而把学生思想上的困惑、心理感受等放在一边，不予理睬。

在思想政治课中，尤其是哲学中的人生观、价值观的教学中，应着重发挥人文精神。

要求关心学生的思想

人文精神要求我们关心人，爱护人，作为政治课教师首



要关心的应是学生的思想，关注学生内心的价值冲突。所以，价值观、人生观教育对中学生来说是非常重要的。这也是人文精神与思想政治课的最佳结合点。

讲人生观和价值观时，不用简单的说教，而是从学期一开始，就让学生思考人生价值是什么，并写出自己认为做的有价值的一件事或几件事。期中考试后，可以把作业收了上来，同学们写的五花八门，什么观点都有。

他自己也觉得自己有价值，是因为它为集体作了贡献、争得了荣誉。而在课堂上，自己学习不好还影响班级体，因而他的作为没有价值。

人生价值包括两个方面，一是个人对社会的责任和贡献，二是社会对个人的尊重和满足。一个人对社会的贡献越大，社会对他的尊重和满足就越多。

关注学生的情感

随着生活节奏的加快，生存竞争越来越激烈，人的情感资源可能会越来越枯竭（不易被感动）。人们漠视生命，冷淡人情甚至亲情，人间的苦难被数字化了，数字不大不足以引人注目；生命的苦痛被动画了，画面演绎不够血腥不足以激起人们的好奇心，有的甚至泯灭人性。中学生受上述社会负面因素影响，有情感麻木的现象，表现在有的学生对他人对社会对集体漠不关心，缺乏爱心、同情心等。通过情境教学，以情生情，以景生情，丰富并升华学生情感。

中学生的抽象思维能力正在形成过程中，主要对形象的、具体生动的东西感兴趣，看问题常常带有浓厚的感情色彩，尤其是看待社会问题。因此，在思想政治课教学中必须把理论知识的学习与学生的主观感受联系起来，关注学生的情感



体验，进行情感教学。

在教学中注意以情明理，以情激趣，以情启思。设置具有一定矛盾冲突的情境，激发学生的学习兴趣，促使学生积极思维。在讲正确的价值取向一课时，讲到社会存在与社会意识的辩证关系时，可以结合时政，让学生分析日本肆意歪曲历史、篡改教科书的事实，一开始，同学们情绪很激动，反日情绪高涨，根本不能理智地思考这些问题。等学生的情绪稍稍平静之后，我让同学们自己进行中日民族精神对比，由日本对战争的态度反思民族精神，日本为什么不能像德国那样放下历史包袱，正视历史事实。



同学们课后自己查找资料，分组分析、讨论，最后找到了原因：这与十多年日本持续低迷的经济状况不无关系。法西斯主义兴起和泛滥的一个重要背景是经济危机，因为经济的萧条会引起并激化各种社会矛盾，使民族心理变得更加狭隘和极端。如果日本经济不能走出低迷状态，而中国经济持续增长，在狭隘、极端与羡慕、嫉妒相互交织的心理之下，否认和美化侵略历史的日本极右势力将日趋嚣张，反华的花样也会增多。他们的行径值得包括日本人民在内的全世界爱好和平的人们的高度警惕。所以，这一切都是和经济分不开的，是社会存在决定了社会意识。

接着，可以让学生分析部分高校学生反日入常的行为。通过和学生的共同讨论，激发学生的爱国热情，同时，学生们明白了凡事要以大局出发、以集体利益出发，以冷静的态度对待中日关系。

以情动人，达到知情统一。创设能使人产生强烈情感的情境，并通过教师充满感情的表达来感染、打动学生，从而

达到教育学生的目的。例如，在学习集体主义价值取向这一内容时，给出了丹心不怯断头台革命先烈关露为革命献出自己的一生和爱情的事例，教育学生当个人利益与集体利益发生冲突的时候，我们应当如何抉择。很多学生听了关露的事迹后都留下了眼泪，深受感染。并表示对其的人格无比敬佩，值得学习。

关注学生的审美需要

政治课的美主要表现为情感美、情境美、思维美、思想美。多媒体通过声、像结合，使教学情境更真实、更生动、更形象，使思维过程及思想动态地形象地表现出来。例如：在讲实现人生价值的条件一节时，我播放了春节晚会《千手观音》的录像，在优美的乐曲和美丽的舞姿中，使学生体会到事物不会自动满足人的需要，人生可能会有各种挫折与坎坷，只有发挥主观能动性，才能改造世界，创造美好的生活。在改造世界的过程中，意志和充满活力的精神状态是十分重要的。



蔡元培先生说过：美者，循超逸之快感。审美活动要在轻松愉悦之中进行。心理学研究表明：当人们处于紧张状态时，反而不容易产生灵感。学生如果过度紧张，是不可能进行感悟活动的。教师只有营造一种轻松、愉快、和谐的课堂气氛，才能促使学生充分施展自己的想象力，去感悟政治课的美。要营造这样一种气氛：

首先，要提倡师生之间、生生之间在课堂上民主平等；

其次，要贴近学生的思想和情感；

第三，要给学生足够的思维与想象的空间和时间；

第四，课堂上不要给学生太大的掌握知识方面的压力，

让学生对知识的掌握在潜移默化中进行。

人文精神主要通过一个人的人生观、价值观、世界观、人格特征、审美情趣等体现出来，而这恰恰是思想政治课的教育目标。

哲学教学应该渗透人文精神，重视学生的情感、情绪和意志，引导学生更好的观察世界、理解人与世界的关系，寻找到正确的生活方式，最终作为完整的人走向社会。我觉得在哲学中人生观、价值观的教学，应是整个哲学教学的重点，应该与人文精神相结合，起到塑造学生心灵的作用。

2. 提高人生观价值观教学的效果



中学的政治教育有一个重要的目的，即帮助学生树立正确的人生观和价值观。当前我们这些政治教师面临的问题是：时代正处于转型期，随着经济的多元化，利益主体的多元化，社会意识形态也相应的多元化，个人主义、拜金主义、享乐主义等各种不同的价值观滋生蔓延，主流的价值观念不断变化，青少年的思想道德状况受到各种思潮的影响，政治课上的人生观价值观教育所能起的导向作用越来越小。从我这几年的教学实践来看，我觉得学生给我的感觉是逆反心理一届比一届重，对集体主义人生观价值观的认同感越来越低。这也是当前许多政治老师共同的困惑。

作为教师，如果自己所教授的知识无法得到学生的认同，讲的再多再好也没用，那其教学工作岂不失去了意义。因此我认为，要提高政治课人生观价值观教育的效果，首先要提高学生对讲授内容的认同感。

在提出切实有效的措施前，我们必须要了解造成目前状况的原因是什么。我认为，剧烈变化的社会现实对未成年人的思想道德现状造成了极大的冲击，社会与书本的巨大反差导致他们对书本的不信任感。而我们的教材却没有针对未成年人的思想道德状况作出相应的变化，这从一开始就拉远了我们与学生的距离。

未成年人的思想道德现状

(1) 信仰多元化 由于受一些外来思潮的腐蚀和社会不正之风的影响，一些青少年理想信念淡漠，有的甚至没有信仰，有的崇尚实用主义、个人主义，有的信仰宗教、有的甚至信奉“伪科学”。

(2) 价值观更加突出“利益”二字 当代青年更加注重实际利益，在处理个人与社会的关系方面更注重个人的满足，在追求价值方面更多的考虑是个人价值的实现，对奉献与索取统一的要求更为实际。在利益兼顾方面调查资料显示，对于“在公与私发生矛盾时，采取什么态度？”表示要“公而忘私”的为2.5%；表示要“先公后私”的占30%；表示要“公私兼顾”的达到62%。当代青年在价值观的选择上，立足自我兼顾他人，行为方式更多受到现实利益的驱使，敢于争取和维护自身利益。

(3) 自我意识膨胀 这在一定程度上限制了人生理想。随着社会主义市场经济体制的确立，一方面青年的竞争意识、效率意识、创新意识、科技意识、自立意识等思想意识得到了强化，从而激发了积极性和创造性，成为推动社会发展和进步的强大动力；另一方面，对个人价值、个人利益、个人需求的片面夸大，也造成了个人主义的蔓延和人生观、价值

