

教育议事会：

一个微观教育管理体制的变革

JIAOYU YISHIHUI

YI GE WEIGUAN JIAOYU GUANLI TIZHI DE BIANGE

丛书主编◎丁 钢

叶正波 王 飞 著
徐晓虹 尹 黎



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育议事会：

一个微观教育管理体制的变革

JIAOYU YISHIHUI

YI GE WEIGUAN JIAOYU GUANLI TIZHI DE BIANGE

叶正波 王飞
徐晓虹 尹黎



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

教育议事会：一个微观教育管理体制的变革 / 叶正波等著. — 北京：北京师范大学出版社，2011.8
ISBN 978-7-303-13187-7

I. ①教… II. ①叶… III. ①区（城市）教育体制改革—研究—宁波市 IV. ①G527.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 149749 号

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京外文印刷厂
经 销：全国新华书店
开 本：170 mm × 230 mm
印 张：15
字 数：221 千字
版 次：2011 年 8 月第 1 版
印 次：2011 年 8 月第 1 次印刷
定 价：30.00 元

策划编辑：路 娜	责任编辑：路 娜
美术编辑：毛 佳	装帧设计：毛 佳
责任校对：李 菡	责任印制：李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

冲突场景一：家长集体上访，要罢免教师！

刚开学不久，一小学四年级某班学生的全体家长集体到教育局上访，要求学校重新聘任刚退休的原班主任、语文老师，以替换已经接替的现任班主任、语文教师。

家长的理由是：该班在一二年级时，由于原班主任、语文老师多次生病住院，临时代课的老师也几经更换，导致学生学业成绩得不到保障、班级学风差；三年级时学校安排的班主任、语文老师很负责，学生学习成绩有很大的提高，班级风气也有了好转，家长们很满意，可惜只教一年就退休了；如今四年级到任的班主任，又是即将退休的老教师，至多也只能坚持一年的时间。为此，学生家长多次向学校要求换班主任。

学校的意见是：一二年级是由于老师接连生了三场大病，开刀住院，是无法预计的事，几任代课教师也都是经过慎重考虑的，都挺负责任的，学生的考核成绩与其他班级没有大的差别；而教三年级的老师由于已经到了退休年龄，应该退休；现任教四年级的老师虽然年近退休，但刚教完毕业班，所教班级学生毕业考试成绩很好，是为该班安排的好教师，等到下学年再安排一位教高段（五六年级）的、稳定的语文老师。这也是对家长要求的应答。

其他老师到哪里去了？他们没看见？不关心？还是熟视无睹？所以，最好能换到总部。

学校觉得，这事虽然老师错在先，性质也不是很严重，但也不至于满足其提出的“三换”条件。

冲突场景三：“我的孩子不想分入这个班级！”

海曙华天小学位于联丰小区内，是一所国有公办的六年一贯制义务教育学校。1996年学校开办初期，外来借读的学生占总学生数的比例不到10%，到2005年2月份的统计结果，这个比例已经达到44%，其中还不包括相当一部分已转为城市户口的原外来人口子女。

该校的一项课题调查显示，有80%以上的城市家长表示：不愿意进入外来打工家庭子女较多的班级。家长们为什么会做出如此选择？城市家庭的家长认为：外来家庭的家长没有给予他们的孩子必要的关注，这势必影响到他们孩子的健康成长，而自己的孩子与之处于同一个环境下，必将对其子女的发展带来各种负面的影响。

随着大量的外来务工家庭子女进入学校、班级，与城市孩子在一起生活、学习的同时，伴随而来的是城乡观念差异的冲击，这将直接导致两类家长之间矛盾的产生。校长说：“比如，作业布置到底是多了还是少了？不同类型的家长会有不同的说法。支持、热烈拥护，反对、怨声载道，不置可否等。对于学校的同一个教育举措、教师的同一个教学行为，会引发家长截然不同的反应，使学校教育工作、教师教学工作一度陷入尴尬。”

根据该校的调查，在外来人口的家庭教育中存在这样几个现象，主要表现在：（1）部分家长的受教育程度较低，教育观念淡薄，无法为子女在学习上带来应有的帮助；（2）外来人口家庭生计困难，剩余有限，用于教育的投资不足；（3）外来打工家庭多子女现象突出，家庭负担沉重。

与之相对应，城市家长在经济与自身素质方面能够给予孩子更多的帮助，但由于缺乏系统的、科学的教育理念，所以问题也是客观存在的。表现在：（1）“应试教育”的阴影笼罩在家庭教育四周，严重影响孩子的全面发展；（2）家庭教育缺乏一致性；（3）缺乏正确的引导。

——摘自2005年9月2日H学校课题调查报告

其次，学校教育管理权受监督的范围是什么？在什么程度上接受家长监督？在什么条件下接受监督？

再次，通过什么方式对学校进行必要的、有效的监督？是否有一些中介机构来协调现代学校中的矛盾与冲突？

由于现行的学校制度暂时没有其他途径，所以，别无选择的家长集体到教育局上访。

冲突场景二反映了现代学校中家长与教师教育教学的矛盾。它折射的问题如下：

首先是教师教育教学行为的界定问题。谁可以有资格来认定教师的行为？认定后，处理意见的合理性需要评估吗？本例中，按照学校的报告，根本没有出现“体罚”的字眼，那么由谁来认定是否存在体罚？怎么样算是体罚？认定体罚应该有标准。

其次是学校对教师的管理权、教师对学生的管理权限问题。这需要监督吗？谁来监督？难道还是教育局？家长、老师和学校各持己见。

冲突场景三反映了现代学校还存在着家长与家长之间的矛盾。它折射的问题如下：

不同背景的家长对学校教育要求的差异产生了矛盾。学校有没有必要解决家长之间的矛盾？谁来协调？是热心的人，还是一个通过制度建立起来的机构？如果无法解决，怎么办？

冲突场景四反映了学生、学校与社区之间的矛盾。它折射的问题如下：

学校对周边环境出现的围绕学生的问题是否承担要解决的责任？然而产生的问题，是由社区出面解决，还是由学校出面解决？

家长之间的不协调，究其原因，是城乡教育观的差异，更是家长的生存状况的差异。该校借读的学生绝大多数来自于外地农村，家长文化程度不高，家庭收入较低，居住环境较差。许多家长从事着社会最底层的职业，如家政员、泥水工、收破烂和建筑工等，清洁工和裁缝等还算属于稳定的、好的职业了，有的家长是租小区的车棚居住。现实的生存状态决定了意识形态，相应的家庭教育观念自然大相径庭。

冲突场景四：“我恨不得砸了这个小店！”

每个学校的附近有一些小店，服务的对象就是学生，进的货物是各种针对学生需要的小东西：小队长、中队长和大队长标志，小到几角、几元钱的小玩具和各种食物，大到几十元的玩具等，琳琅满目，生意很好。

小X是一个2年級的男生，长得机灵可爱，但是有一个缺点就是很馋，小孩子嘛，经不起诱惑。一天家长吃惊地发现，小X居然在学校门口的小店进行赊账，且金额较大，已经到百元了。家长认为：咋回事？这个小店介（这么）坏！赊账咋可以呢？孩子介小，更何况骗骗介容易，咋可以呢？赊账一点点钞票还算了，就不应该继续卖东西了嘛！又不是一元二元！小店介坏！今天，我还了这个钱，我也不晓得到底拿过没有。将来再赊账，我不是又要付账，大人不是永远欠债了吗？小店介坏！不行的！我恨不得砸了这个小店！

家长感觉很着急，想想找学校吧，学校肯定管不着，这是在学校外，在社区里。搬家也不可以，我们就是图离学校近上学方便。

——摘自2005年10月27日课题组成员的访谈记录

毋庸置疑，这都是冲突！

冲突场景一反映了现代学校中家长与学校管理的矛盾。家长的集体上访涉及什么问题？表面上是家长对学校管理中的教师配置不满意，实质上是家长对学校管理权限的挑战，因为任课教师的调配是学校的内部管理。本例至少折射了以下几层关系：

首先，现代学校的教育管理主体是谁？学校是否只是对教育局负责就可以了？学校的管理权，应不应该接受社会包括家长的监督？

但是，对于学校的好意安排，家长就是不接受，多次交涉没有结果，最后导致家长集体上访的事件发生了……

冲突场景二：有没有体罚张海涛？

10月20日星期四，校区发生了一件不应该发生的教育管理失误事件。在早晨的列队仪式上，三年级1班的班主任老师为了训练学生集会排队的行为规范，再一次向全班明确了立正排队的规范及要求。但是张海涛等两名同学没有按要求站队。为了请这两位同学改掉坏习惯，列队仪式结束后，老师让这两名同学留下继续练习。这时上课铃响起，正好是这位班主任的课，老师随即将两位同学带回了教室。老师认为两位同学对问题的认识不足，依然如故，所以为了使他们认识到错误的严重性，也为了在班集体中建立正确的行为导向，请这两名同学在上学的同时继续学习如何站立，站好了就坐下。

由于他们一直未能达到立正的要求，所以，老师一直没有找到机会让他们坐下。这两个孩子一直站到了下午放学。放学前老师还进行了批评教育。

——摘自学校报告

张海涛回家对父母说：“我今天罪有应得。”学生家长了解了事情过程后强烈不满，表现出了对这位班主任的极度失望和不信任，并将此事投诉到校区管理层。家长的要求是：要么换老师，要么换班级，要么换到另一校区。

其他家长认为：小孩确实蛮皮，早操没有站好，在捉蟋蟀，老师让其罚站，也很正常。结果那天只上了一节课，孩子也老实，就站了整整一天。其实学生也可怜，如果我的孩子站一天，当然也要心疼的。那个老师也没有技巧，打电话说：“家长，这个事情，我解释一下……”其实，电话里道个歉又怎么样呢？也没失什么面子。家长很气，老师的语气对体罚学生问题认识不足嘛。从家长的角度来看，当然火冒三丈。第一，这是体罚现象，从早到晚站了一天。老师你自己试一试看！所以，要换班主任！第二，这个老师对我们孩子有成见，没有爱心倒也罢了，但是整整一天，

目 录

第一章 绪 论/1

- 一、研究的缘起 1
- 二、研究目的与背景 2
- 三、研究方法与过程 30

第二章 广济中心小学实验校区的教育议事会/41

- 一、后台酝酿：策划与铺垫——教育议事会的缘起 41
- 二、初登舞台：混沌到秩序——教育议事会的成员构成 47
- 三、聚焦调整：激情与困境——教育议事会该议何事 64
- 四、倾情出演：规则与互动——教育议事会的运作 78
- 五、高潮迭起：冲突与协调——教育议事会发挥的作用 106
- 六、不言谢幕：众人如是说——对教育议事会的评价 125

第三章 达敏学校的教育协作理事会/133

- 一、排斥仅在一步之遥——教育协作理事会成立的外部原因 134
- 二、教改之路瓶颈突现——教育协作理事会成立的内部缘由 144
- 三、峰回路转前期铺垫——教育协作理事会成立的过程 162
- 四、顺理成章豁然开朗——教育协作理事会的制度与运作 178

第一章

绪论

一、研究的缘起

引子中叙述的矛盾与冲突，充分反映了在当前社会转型时期，由于之前的等级单位制被打破，家长产生了一些过去没有的民主意识、法制意识和参与意识，致使现代学校面临着许多新的矛盾与冲突，在学校与家庭、社区的很多层面，产生很多不协调的现象。

这些问题与中国现代学校制度尚未系统建立有一定的关系。一方面，反映着社会的进步；另一方面，说明我们在解决这种进步的过程中缺少一些有效的载体和方法。这些矛盾冲突同社会和谐极不相称，必须及时化解、迅速解决，以便学校能有一种生态的教育环境。

但现行学校的主体地位不明，产权制度不完善；学校的人力资源、货币资源、设备设施、无形资产以及学校所在社区中的一些资源，未能充分、有效地发挥作用，学校效能相对较低；学校类似于“文化孤岛”。校长缺乏民主意识，个人专断作风比较严重，在现行学校制度中缺少有效的制衡、监督机制，教职工难以有效地介入学校管理工作；学校发展

缺乏战略性规划；学校管理缺乏科学精神和民主精神。很多时候，社区、家庭难以有效地参与、配合学校教育；同时，学校也很少介入社区的文化建设。

所以，制度障碍已经成为我国基础教育阶段现代学校建设与发展的较大障碍之一。因而，我们想寻找突破口，建立一个基于家庭、社会和学校三者互动的现代学校制度，以期营造一个和谐的、生态的教育环境。

二、研究目的与背景

（一）研究目的

理论上：以研究社区和家庭、学校三者互动为切入口，探索现代学校管理制度的基本内涵、基本架构、基本特征与基本形式，回答现代学校制度建设能否成为营造教育生态的一种途径这一问题。

实践上：通过教育议事会（或教育协作理事会）这种基于社区和家庭、学校三者互动的学校管理制度的建立，创新学校管理体制，逐步营造教育的生态与和谐氛围。

（二）研究主要内容

研究者意图通过教育议事会，建立一种新型的微观教育制度，以构建社区家庭参与学校管理的互动平台，并突破原来政府单一管理学校的模式，引入社区与家庭参与学校的管理。

于是，我们重点选择了两个试点。

一是以广济中心小学实验校区为重点探索成立由学校、社区、家长、政府和社会知名人士等组成的学校教育议事会。以探讨议事会成员的任职资格、产生方式、组成的结构、所要履行的职责以及与学校的关系；探索学校与社区、家庭互动的组织形式、功能定位和活动方式；探求学校章程的制定方式，以章程的形式将三者互动规范化、制度化，并对学校办学行为和教育教学活动产生制约和支持；以及分析研究学校在议事会这一新的因素注入情况下发生的变化（包括内容、方向和程度）。

二是以达敏学校为重点,探索针对特殊儿童以教学活动为纽带的整合社区、家校资源的教育协作理事会,以促进学校教育教学的全面发展。以探讨理事会成员的产生方式、组成的结构、所要履行的职责以及与学校的关系;探索学校与社区、理事单位和家庭互动的组织形式、功能定位和活动方式;以章程的形式将三者互动规范化、制度化,并对学校办学行为和教育教学活动产生支持;重点探求特殊学生在社区、理事单位的活动发展、融入社会的发展方式以及分析研究学校在教育协作理事会这一新的因素注入情况下发生的变化。

(三)研究背景

本研究涉及教育生态理论、社区家庭参与学校管理和现代学校制度等内容。在这方面已有的研究为本课题提供了一个广阔而又有发展前景的研究背景。

“在当代我们需要格外地强调教育的自主性、独立性和批判的文化品格,因此,也就更为强调教育的创作性本质”(朱小蔓,2000)。教育的本质如此,教育变革的本质更强调独立、批判和创新。

1. 关于教育生态理论

借用生态学的理论架构来研究教育现象和教育问题是当代教育研究中的一个新兴的领域,无论是对教育环境的研究还是对教育内部诸要素及其相互关系的研究,教育生态理论都显现出其独具匠心的分析,让人们从整体、动态和结构性的角度去理解与把握复杂的教育现象。

“生态学”一词在教育研究中正式使用始于美国教育学者沃勒(Waller W.)。1932年,沃勒在著名的《教学社会学》中曾提出“课堂生态学”(ecology of classroom)的概念。美国教育家、前哥伦比亚大学师范学院院长劳伦斯·克雷明(Lawrence Cremin, 1925—1990)是教育生态学的首倡者。1976年,克雷明在其所著《公共教育》(*Public Education*)中率先提出教育生态学(ecology of education)概念,并列专章加以探讨。他提出:教育生态学依据生态学的原理,特别是生态系统、生态平衡和协同进化等原理与机制,研究各种教育现象及其成因,进而掌握教育发展规律,揭示教育的发展趋势和方向。教育生态学是研究教育与其周围生态环境

之间相互作用的规律和机理的(范国睿, 2000)。1978年,在瑞典皇家科学院举行的庆祝斯德哥尔摩大学建校一百周年国际研讨会上,克雷明发表了《教育生态学中的变革:学校和其他教育者》的讲演,再论教育生态研究的诸问题。他论及诸多为当代教育生态研究者所共同关注的论题,如教育系统生态学、教育个体生态学和变革生态学等。克雷明教育生态学思想的核心在于把教育看成是一个有机的、复杂的、统一的系统,教育生态系统中的各因子——个体、教育机构、教育结构以及与之相关的社会,都有机地联系着,这种联系又动态地呈现为一致与矛盾、平衡与不平衡,这种联系观、平衡观和动态观,正是生态学的精义之所在,也是教育生态学区别于其他教育学分支学科的特点(克雷明, 1978)。教育生态学的研究思路,特别是克雷明的教育生态学思想,得到国际教育评价协会胡森的高度评价。胡森认为,过去的教育研究注意力集中在个别儿童及其经历和学校成绩上,而现在则已转向研究构成儿童成长的教育环境的一系列因素(托斯顿·胡森, 1983)。

与克雷明同时代的或稍后些的学者的教育生态学研究志趣十分广泛,英国学者埃格尔斯顿(Eggleston J.)专门研究教育资源分布问题;华盛顿大学的古德莱德(Goodlad J. L.)和斯坦福大学的艾斯纳(Eisner E. W.)对教育改革的生态学研究兴趣浓厚,前者主编的美国教育研究协会第86期年鉴的主题即为“学校革新的生态学”(The Ecology of School Renewal),后者则在哥伦比亚大学《师范学院学报》上发表专论《教育改革与学校教育生态学》(*Educational Reform and the Ecology of Schooling*);而波特兰州立大学的鲍尔斯(Bowers C. A.)教授等人则多年来一直坚持研究生态危机给文化、学校的教学和课程等带来的影响(朱小蔓、刘贵华, 2006)。

我国最早出版的专著是台湾的两本书:维新书局的《生态环境与教育》(方炳林, 1975)和学生书局的《教育生态学导论》(李聪明, 1989)。台湾师范大学教育学系方炳林所著的《生态环境与教育》分“社会生态与教育”“文化生态与教育”的“家庭环境与教育”“学校生态与教育”等章节,力求建立“教育生态学”学科体系。《教育生态学导论》主要侧重运用生态学原理,对各种教育问题进行反思。20世纪80年代后期,出现一些教育生态学的专题研究,如香港郑燕祥的关于教师素质的研究、台湾师范大学教育学系贾

锐的关于校园生态环境的研究(贾锐, 1988)。

大陆学者对教育生态学的系统研究始于 80 年代末 90 年代初, 内地的三本生态教育学论著分别是江苏教育出版社的《教育生态学》(吴鼎福、诸文蔚, 1990)、辽宁教育出版社的《教育生态学》(任凯、白燕, 1992)以及人民教育出版社的《教育生态学》(范国睿, 2000)。

吴鼎福和诸文蔚的《教育生态学》从分析各种教育生态环境及其生态因子对教育的作用和影响以及教育对生态环境的反作用入手, 剖析教育的生态结构和教育的生态功能。对教育的生态环境、教育的生态结构、教育的生态功能、教育生态的基本原理、教育生态的基本规律、教育的行为生态、教育生态的演替与演化、教育生态的评估以及教育生态的可持续发展等内容进行了详细的阐述。由于作者是一个环境问题研究者, 所以这本书借用了不少生态学理论、概念, 生态学色彩较浓厚。由任凯和白燕两位研究者撰写的《教育生态学》则不同, 书中较少生态学原理的演绎, 希望借用生态学的原理与方法较深入地分析教育现象, 但是许多专家认为对教育现象的生态学的分析仍然可加大力度。

范国睿的《教育生态学》则更多是在前人研究的基础上从教育的角度对教育生态进行了专门的论述, 内容翔实丰厚, 认为“教育生态系统是社会生态系统中的一个相对独立的子系统, 有着自身的结构和功能。教育生态系统结构与功能的统一, 制约着教育生态系统的发生与发展, 制约着教育生态系统应对周围环境的能力, 教育生态系统又是一个开放的系统……”。范国睿具体论述了教育生态学的孕育、产生过程, 论证了生态学原理在教育研究中的应用, 以及教育问题的生态学思考方式与研究方法, 认为“教育生态学对教育环境与不同层次的生态主体之间的关系的考察, 主要侧重于考察各种环境对不同生态主体及其生存状态的影响……”, 所以, 著作具体章节有“文化与教育生态”“人口与教育生态”“教育资源与教育生态”“学校生态分布”“学校生态环境”“课题生态环境”和“可持续发展与教育”等八章。

三本教育生态学专著的出版以及一些教育生态问题专论的发表, 标志教育生态学研究已成为我国教育科学研究的重要领域之一。随后, 山东人民出版社的学术专著《当代中国社会发展方法论》中的“教育创新论”一章

中，提出了关于如何实现教育系统生态平衡问题的论述，王忠武对什么是“教育生态”“教育生态平衡”作了定义，在明确定义了教育生态平衡的概念以后，具体探讨和概括了实现和保持教育生态平衡的基本内容和要求（王忠武，2001）。

在学术期刊中也出现了大量关于教育生态问题的研究文章。期刊文章较早较为系统论述教育生态理论，是1997年2月署名方然的题为《教育生态的理论范畴与实践方向》的论文，较为详尽地论述了教育生态理论，认为教育生态理论就是试图从生理、心理、自然和社会等因素的综合观察中，谋求建立这种相互和谐、彼此促进的关系，培育教育生态的实践则是循序渐进地诱导这种关系的积极作用，借以促进社会整体教育功能的有效发挥。文章着重论述的是“基础教育生态”这一领域的理论与实践对策，教育生态理论主要范畴包括：智能生态圈、教育生态系统、教育生理节律和教育生态位等。教育生态系统的科学建构必须从这些细节入手，促进各种因素彼此协调的发展，满足社会对各种人才的需求。

此后，应用教育生态理论研究教育领域的某一具体现象或问题的愈来愈多，较有代表性的有下列几种。

指向教育规划的研究。上海理工大学的朱佳生和殷革兰总结我国十多年来教育规划工作的经验和教训，提出了几个制定教育规划的基本理论，最基本的也是第一位的就是教育生态系统理论，其次是教育区域非均衡发展理论、教育资源优化配置理论以及广为流行的人力资源理论。文章认为，教育生态系统理论实质是教育要与社会协调和谐发展。“和谐”比“适应”更具有相互关联性，这种关系在系统论中就是教育系统与周围环境的关系，所以称它为教育生态系统理论。其基本特征是整体的关联性和动态的平衡性。整体的关联性表现为教育生态系统与社会大系统各要素之间的整体关联和教育生态系统内部各要素间的整体关联。教育与社会的经济、政治、科技和文化等要素也存在物质的、能量的、信息的交换过程。教育与它们之间是一种相互依存、相互适应的关系。从社会整体关联性出发，不要造成教育规划的片面性。而动态平衡性表现为教育与社会各要素间在时间上的一种和谐发展。就是说，教育与社会的

全面和谐发展不仅体现在当前,还要体现在将来,要自始至终随时都保持这种和谐发展。既满足当代人的需要,又不损害后代人满足需要能力的发展。动态平衡性还主张既要保持稳定性,同时还要有可变性(朱佳生、殷革兰,1999)。

指向素质教育实施的研究。刘克汉撰文《教育生态学与中小学素质教育》认为:教育生态学是研究教育与其周围生态环境(包括自然的、社会的、规范的和生理心理的)之间相互作用的规律和机理的科学。目前,中小学教育改革的核心问题是从“应试教育”向素质教育转变,提出:第一,摆脱限制因子的束缚,调整师资队伍分布;第二,重视生态位分化的作用,做好素质教育的衔接工作,包括:确定各阶段的培养目标;加强低年级的教育工作;签订责任状,确保素质教育的有序实施;第三,强化整体效应,提高学生整体素质:把中小學生作为一个整体个人来培养;始终坚持基本知识和基本技术教学;做好“三全”工作——面向全体学生;对学生素质教育的质量全面负责;全方位地实施素质教育(刘克汉,2000)。

指向课堂教学的研究。2003年11月在《外国教育研究》中,关文信的《西方教育生态学理论对课堂教学监控的启示》倡导通过生态化的课堂教学监控,创造一种自然、和谐、开放、创造的课堂教育,他的论文侧重从课堂教学微观层面深化了方然的文章,他认为:教育生态学中的限制因子定律又表现出一定的特殊性。他提出了运用教育生态学原理对课堂教学监控的一些措施,如首要任务是找出限制因子;关键是最适度;要实现教学平等。同时他也憧憬了课堂教学监控生态化的前景,达到一种和谐、实现教学的开放、有利于创新的预期。在《教育生态失衡与调控的微观思考》中通过调查资料和亲身体验,并进行了分析,发现了基础教育生态链细节失衡的种种表现(关文信,2003)。

指向教育哲学与教育文化的研究。南京师范大学教育科学学院王丽琴在《生态化教育,必要的乌托邦——21世纪教育哲学前瞻》一文中从生态文化与生态化教育、生态化的教育哲学构想和生态化教育在中国等方面,从宏观角度对生态教育进行了论述(王丽琴,2000)。《从生态学视角看课堂教育活动》一文,以生态系统、自组织系统等角度研究课堂教学

生态，对于互联网和教育信息化广泛应用后的全新教学实践应当是一种恰当的理论新工具(黄忆春，2003)。此外，虞纪忠、梁保国、乐禄社、陈清硕、卢君臻、张向葵、于忠辉、田真和吴明放等分别从不同的角度对教育生态进行了论述(虞纪忠，2001；梁保国、乐禄社，1997；陈清硕，2000；卢君臻，1998；张向葵，2003；于忠辉，2003；田真、吴明放，2001)。

指向学校综合改革的研究。如广东珠海市拱北中学进行了“构建良好教育生态环境，促进学生自我发展”研究，课题结合实际，从“教育生态环境”与“学生自我发展”的关系入手，并从教育生态环境对学生自我发展的影响和构建良好的教育生态环境促进学生自我发展两方面展开，最终试图建立教育生态环境目标和学生自我发展目标。他们认为教育生态环境目标包括：(1)构建良好的社会环境，通过社区政府机构、共建单位、其他事业和企业单位的支持和协助，建立校外教育基地、社会综合实践基地，建立家庭、家长委员会和校际合作、友谊关系，通过校社(区)合作、校企合作、家校合作和校校合作，使学校与社区社会环境和谐互动，协调发展，形成我校良好的社会环境；(2)构建良好的学校环境，学生自我发展目标包括：自我认识、自我教育、自我发展和自我实现(周新桥，2006)。

如山东临沂市罗庄办事处中心小学提出了“倡引人本化管理，建构生态化教学”的教育理念，具体做法如下：第一，以人为本。人人都有责任和权力。包括二度放权与教干“包联”等三项督查相结合；教研室教学、督导室专项督查，发现不同教师的教学个性与创新之举；采用“正激励”与“负激励”两种不同的评估手段等，一支团结进取、积极向上的高素质的教师队伍已经初步打造成功。第二，“情境探究教学”。一个开放多元的创新模式。李秀伟老师说，生态学属于自然领域的一个学科，但我们的课堂也是一个生态系统，其中的诸多因素需要平衡、和谐的发展，教学过程实质上是由教的动态过程与学的动态过程构成的。要改变原来课堂教学缺“人”、缺“氧”、缺少“水分”和“阳光”的现象，依据生态学的原理，构建了优化人的内在自然环境的“情境探究教学模式”。模式的突出特点是全方位的开放性：目标、问题、空间、评价、形式和交流六个“开放”维持了教育