

一个教育专家**36**年的城市青少年教育心得



与你的孩子心心相印

[美] 威廉·J·欧麦利◎著

王一凡◎译

引导你的孩子充满勇气与个性
建立良好的价值观

在这个一切泛滥的时代，道德、价值观和个性比以往的任何时候都显得更加重要。

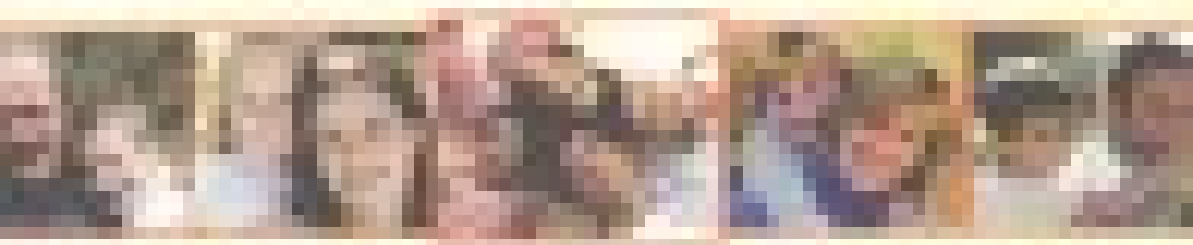
今天，每一个近距离接触青少年的人都会意识到，越来越多的障碍让年轻人偏离了他们自己的生活目标

——无论这个目标是一份职业、一个家庭，还是简单的自信。

成年人应该比以往任何时候都要更加积极地去引导年轻人，并帮助他们度过青少年时期。

陕西师范大学出版社

一个世纪以来，中国出版业发生了翻天覆地的变化。



与你的孩子心心相印

Let's begin to read
together

最早接触孩子阅读的中国父母
——中国最早阅读推广人

王林 著

江苏凤凰文艺出版社



与你的孩子“心心相印”

Heart to Heart

引导你的孩子充满勇气与个性，并且建立起良好的价值观

[美] 欧麦利◎著 王一凡◎译



GUIDING YOUR KIDS TOWARD COURAGE, CHARACTER AND VALUES

陕西师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

与你的孩子“心心相印”：如何引导你的孩子充满勇气与个性，并且建立良好的价值观/(美)欧麦利著；王一凡译. —西安：陕西师范大学出版社，2010.10

ISBN 978-7-5613-5042-3

I. ①与… II. ①欧… ②王… III. ①品德教育：家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第033790号

图书代号：SK10N0144

与你的孩子“心心相印”



责任编辑：周宏

装帧设计：开言神韵

出版发行：陕西师范大学出版社

(西安市陕西师大120信箱 邮政 710062)

印 刷：北京飞达印刷有限责任公司

开 本：787×1092 1/16

字 数：400千字

印 张：15.5

版 次：2010年10月第1版

印 次：2010年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5613-5042-3

定 价：32.80元

目 录

简介 (Introduction)

..... (1)

父母要怎样做才能确保他们的孩子不会接受这些扭曲的观点呢？本书就是要告诉父母如何帮助他们的孩子在内心建立起人类正确的价值观，这些价值观是过去3万多年来绝大多数文明都在努力传达灌输的理念。而通过分享本书，父母和孩子也有了一个途径来共同讨论在他们未来成功中最重要的因素：他们的个人原则。

“己所不欲，勿施于人”不仅是宗教独有的精神财富，它也关系到人类的生存。

第一章 信任 (Trust)

..... (23)

我们不仅仅需要一个可以信任的人，在我们跌倒时搀我们一把，我们还需要一个能够看见我们内心的高贵、潜力和真正价值的人。

学校和家长最重要的任务不是训练孩子在高考中取得高分，然后上一个好大学，不是把他们准备成职场上具有竞争力的应聘者，甚至不是成为良好的市民；而应该是把他们培养成好的丈夫或妻子，以及好的父母。如果能够成功鼓励年轻人做到这一点，那么所有那些其他的目标也会自动实现了。

培养其他所有美德和价值观的基础是让孩子们感到踏实，感到自信，觉得自己生活在一个可以犯错误但仍然能得到关爱的环境。

第二章 好奇心 (Curiosity)

..... (43)

在生活中取得“成功”，你所需要的只是四个D：即纪律(Discipline)、动力(Drive)、决心(Determination)——再加上一个梦想(Dream)。而我还不知道有哪个研究生院能教给你这些东西。

我的直觉是，梦想是让其他三样得以实现的前提。就好像我的朋友西娅·格尔森对她儿子说的那样，“教育就是找到你生活的热情。”啊哈！

好奇心和自信一样，也需要敏感——不论是对孩子，还是对家长

来说，都是如此。无论困惑把我们带往何处，我们都要保持对事实真相的敏感；无论一开始我们有多么抗拒，我们也要保持对其他人的敏感，对探索追求的敏感，把安逸舒适的生活抛在身后，甘冒风险，去争取更好的未来。

第三章 公正 (Impartiality)

..... (63)

让那些拥有一定教育的人 and 在学校混日子的人区别开来的，就是他或她是否发展起了更高的技能，使自己能够推理判断，并作出公正的决定。这才能让12到16年的学校教育不至于白费。总而言之，就是要掌握作出公正决定的能力。

第四章 想象力 (Imagination)

..... (81)

父母能为小朋友做的最好的事情，就是每天晚上读书给他们听。首先，这是真正的“亲子时间”。其次，它能调动孩子们的想象力。其三，这能让他们为日后进入哈佛一类的名校做好准备。

媒体不仅仅给我们洗脑，让我们相信它告诉我们的简单事实就是真相，还扼杀了我们挑战自己想象力的需求……

现在，这一切都只是——摆在那里，一切都已经为你制作好了，你的想象力就像长期不用的肌肉那样，变得松弛无力……

第五章 感恩 (Cratitude)

..... (99)

有时候，你会听说某个“自我奋斗而成功”的男人或是女人的故事。没有人是单枪匹马成功的。我们每个人都是站在无数其他人的肩上。

父母在教育以及在我们身上已经投入的辛苦、牺牲、希望、谅解和信任——而不仅仅是为了获得一个当作工作敲门砖的文凭。如果我们的感恩和爱是真实的——而不仅仅是我们告诉自己、用来安慰自己的谎言，那么我们就不应该在学习成绩上抱着“六十分万岁”的态度——漫不经心，临时抱佛脚，投机取巧，推脱拖延，考验父母和老师耐心的极限。

第六章 尊重 (Respect)

..... (117)

家长和老师最重要的任务就是要让我们内心自私自利的野兽（弗洛伊

德把它称之为自我)得以文明开化,这不仅仅需要限制孩子们胡闹放纵的行为,还必须扩展他们所关注的领域——让他们去关心其他的人,而不仅仅只限于“我和我的”这样一个狭窄的范围。

对其他人的公正和容忍(这两者还远远不是同情和关心)取决于孩子们是否能够理解和接受这样一个事实,那就是其他人,无论是小孩还是大人,都是我们的同胞——他们和我们一样,也害怕同样的事情,渴望同样的事情,会受到同样的伤害。

我们已经知道,一个孩子必须发展起同情心,他需要从别人的观点角度,设身处地为对方着想。

第七章 感情共鸣 (Empathy)

(135)

感情共鸣 (Empathy)、同情心 (Sympathy)、怜悯心 (Compassion)。不同的三个词,但在英语中,它们都有一个相似的部分:em-、sym-和com-,这是希腊语和拉丁语中表示“和”的词根。而path和passion的意思则是“忍受”。所以,这三个词的意思就是“要去忍受”。他们表达了人性中的一个现实,那就是我们都会对其他人内心的烦恼焦虑产生共鸣,会和他们一起感同身受。

第八章 善良 (Kindness)

(154)

我们都有强大的能力,能让别人的生活更加美好,或是让他们生不如死;但我们绝大多数人没有意识到,通过我们的善良或是我们尖刻伤人的言语,我们会给其他人带来怎样的影响。

我们知道,同情心和善良——也就是对其他人真诚的感情共鸣,并伸出手去援助他们,能让双方都更加充实丰富。

第九章 责任心 (Responsibility)

(171)

一个人必须一步一步地去克服自己的惰性,并开始建立良好的品德。亚里士多德曾经说过,人通过做来学习。你通过负责任的行为来学会责任心,就像你通过从小事做起,来学习木工手艺或是艺术一样,然后你再通过越来越困难的挑战,拓展自己的能力。这也是教育和上学的不同之处:教育用越来越复杂的信息,不断扩展一个人的推理能力。

第十章 诚实 (Honesty)

(189)

如果说整个社会的结构都依赖于信任，而信任依赖于诚实，诚实需要事实，那么你也可以毫不夸张地说，教育（而非上学）的整个目的就是教会人们，看到事实、说出事实、在事实中生活。

在任何其他品德方面，诚实也总是一步一步，通过一件件小事而建立起来的——我再也不对自己撒谎了，尤其是不再说关于自己的谎话了。我再也不对父母、老师、朋友撒谎了。只有当可能的惩罚或是奖赏都微不足道的时候，别人还能够信任你，否则你就完全不值得信任。

从来没有人说过事实会让你开心，他们只是说过，它会让你自由。

第十一章 坚持 (Perseverance)

(206)

本书中所有故事和名人传记的关键点就是，磨难是成长为一个人的唯一途径，如果我们勇于应对挑战，那么人类的磨难就是有目的的。

一个人生活中任何重要的改变，从最广泛的意义上来说，都是磨难，是一种损失。成长本身就是磨难，因为我们必须放弃一个让我们感到舒服的自我，而发展起一个更好的自己。

第十二章 尊严 (Dignity)

(224)

自尊取决于来自内心的认同，你坚信，虽然自己在这里或是那里有些小小的不足；但我仍然非常诚恳，试着把我想做的每件事情，或是我应该做的每件事情都做到最好。它坚实的基础就是对自己的诚实。自我中心则来自于外界的认同，即便是我实际上并不好的时候，我也要让别人相信“我很好”！我会经常懈怠、能少做就尽量少做，当有必要的时候，我会撒谎作弊。它没有任何基础，因为以自我中心就包括了否认客观事实——而客观事实才是任何信念得以建立的基石。

简介 (Introduction)

人性的邀请

The Human Invitation

“道德教育既不是传道，也不是灌输。它是解释。”

——埃米尔·涂尔干^①



永别了，诺曼·洛克威尔^②。我们的社会再也不是他在仅仅一两代人之前所描绘的那种多愁善感的小镇了。当流行文化变得越来越不受我们的控制时，全美国的家长和老师们都被他们所能够想象到的、最令人震惊、最可怕的“闹铃声”所惊醒——全国发生的校园枪击事件数量之多骇人听闻，孩子们互相厮杀。父母、老师、记者和政治家都在问“为什么”，并把指责的矛头直指对方。但有一件事是明白无误的——现在是时候让我们回归到最基本的伦理和道德价值观，并用它们来教育我们的孩子了。本书就是要邀请年轻人，成为好人、好的丈夫和妻子，以及好的父母。

36年来，我一直对年轻人进行道德行为的教育，按理来说，他们中的绝大多数人都应该接受了长达十一年的虔诚的“洗脑教育”，这些年来，他们人生态度的标准虽然只是在缓慢地发生变化，但最终的结果却令人震惊。孩子们还是和过去一样，但他们的态度却已经不同了——很大的不同。

调查显示，60%到70%的孩子承认他们经常会在各种测验和考试中作弊；至少有三分之一的孩子经常发生性行为，并对此没有丝毫后悔；几乎所有的孩子都承认他们为父母干家务事挣钱的时候，并没有诚实地进行劳动；除了少数几个人，所有的孩子都认为商界中的任何人都一定会经常违背自己

① Emile Durkheim, 1858~1917, 法国学院社会学的创始人，法国政府封之为国家研究院院士的第一位法国社会学家，为上世纪之交人文和社会科学领域不可多得的集大成者之一。——译者注

② Norman Rockwell, 1894~1978, 美国著名画家，曾被纽约时报誉为“本世纪最受欢迎的艺术家”，最喜爱的绘画主题是“坦率纯真的小孩”，他未满二十岁成为美国童子军杂志《少年生活》的美术指导，有“童子军艺术家”的美誉。——译者注

的伦理信念。他们会不断地陷入角色扮演的道德困境，并作出“实际”的选择，而这些选择通常都是不符合伦理准则的。“还有其他人知道你在申请哈佛奖学金的过程中作弊了吗？”没有。“那么就闭上你的嘴。”我要说，这样的洗脑教育效率是相当低下的。

在过去的十年中，我教过的大部分学生都坚信，如果能积累足够多的金钱、名誉、性和权力，那么就能带来满足感。但如果这是真的，你又要怎么解释那些“坐拥一切”的人呢？比如猫王^①、玛丽莲·梦露^②、詹妮斯·乔普林^③、吉米·亨德里克斯^④、吉姆·莫里森^⑤、约翰·贝鲁西^⑥、瑞凡·菲尼克斯^⑦、科特·柯本^⑧等等。难道他们是因为太开心了，所以才那么多年都用毒品来麻痹自己，并最终走上一条不归路吗？但是，我教过的每个孩子却都相信这些人是成功的。

1988年，罗德岛危机中心对1700名10到13岁的儿童进行问卷调查，“如果一个男人和一个女人约会了六个月以上，他强迫她发生性关系是可以接受的吗？”65%的男孩子和47%的女孩子都认为可以。而罗德岛还并不是开放的洛杉矶中南部。

父母要怎样做才能确保他们的孩子不会接受这些扭曲的观点呢？本书就是要告诉父母如何帮助他们的孩子在内心建立起人类正确的价值观，这些价值观是过去3万多年来绝大多数文明都在努力传达灌输的理念。而通过分享本书，父母和孩子也有了一个途径来共同讨论在他们未来成功中最重要的因

① Elvis Presley, 1935~1977, 美国20世纪流行音乐中最重要的事物之一，是流行音乐史上唱片销量最高的艺人。后因心脏病突发而死，死因可疑。——译者注

② Marilyn Monroe, 1926~1962, 20世纪50年代到60年代初红透好莱坞的“性感女神”，于36岁的风华之年突然自杀身亡。——译者注

③ Janis Joplin, 1945~1970, 美国著名蓝调女歌手，演唱风格即兴而狂野，被纳入迷幻一派。后因注射过量海洛因突然死亡。——译者注

④ Jimi Hendrix, 1942~1970, 美国吉他手、歌手与作曲家，被认为是摇滚音乐史上最具有影响力的吉他手之一。后因服用过量药物和酒精，导致呕吐窒息而死。——译者注

⑤ Jim Morrison, 1943~1971, 美国著名歌星、艺术家、音乐家和诗人。是争议极大的摇滚歌星，他的乐队“大门”是20世纪60年代最重要的乐队之一。由于他在性、毒品、酗酒方面对自己的恣意放松，导致曾一度耀眼的明星过早陨落，后因心脏病突发去世。——译者注

⑥ John Belushi, 1949~1981, 年轻时原为摇滚乐手，后因模仿名人表演被挖掘，成为好莱坞最抢手的喜剧明星。后因吸食过量毒品死去。——译者注

⑦ River Phoenix, 1970~1993, 美国著名电影男演员，威尼斯影帝，十五岁即在影片《伴我同行》的表演中一炮而红。后陷入毒品难以自拔，一天晚上去酒吧酗酒，导致身亡。——译者注

⑧ Kurt Cobain, 1967~1994, 美国传奇式的歌手，涅槃乐队的灵魂人物，所创造的音乐被认为是非主流音乐，本人也被后人称为是另类英雄。后被发现死于家中，官方裁定死因为饮弹自尽。——译者注

素：他们的个人原则。

“己所不欲，勿施于人”不仅是宗教独有的精神财富，它也关系到人类的生存。



道德价值观教育的基础



在我的教育生涯中，我看过来自于5000名高三学生所写的思想汇报，每个人都有80页，总数接近40万页——毫无疑问，可以打破吉尼斯世界纪录了。这让我对孩子们真实的而非他们宣称的道德价值观有了一个独特的、深入的视角。我比上帝、比任何一个母亲听到的祈祷还要多。“哦，你真是婆婆妈妈！”我听到孩子们说，“拜托，如果她和你一样，都想要做那个的话，那么又有谁会受到伤害呢？”我们每年都至少会在六到八个班上碰到说出这句话的角色。但奇怪的是，这些争辩最激烈的孩子甚至自己都没有意识到，这实际上就相当于公开宣布了自己活跃的性行为。由于他们要不顾一切地捍卫自己的既得利益，显然也并不会诚实地说出自己的观点。

我努力让他们了解，即便是一个人自己想要做某件事情，并不意味着这就是正确的。我通常都会说：“即便是她真的想成为你的奴隶，（把我拴在你的犁头上，然后抽打我吧！）这样的人际关系是合法的吗？即便是她拼命的想要你帮她自杀，如果你真的去帮她难道是正确的吗？”哎呀。学生们都知道我的观点是有道理的，但他们一点也不喜欢。有一年三月份的时候，一个非常聪明的年轻人开口了，我叫了他的名字“乔伊”，他再一次尝试到。

“你看，”他非常温和地对我说，“这再自然不过了。当你口渴的时候，你会走到饮水机那里接一杯水喝。而当你饥渴的时候，你就会给你的女朋友打电话。”

他完全没有意识到这对于另一个人来说是一件多么有辱人格的事情。但我突然之间灵机一动：“好吧，如果说要用两个词来表示发生性关系。你们会怎么说？”大概四五个孩子嘴里都冒出了脏话。“好吧，还有没有其他的？”

那个把自己女友招之即来挥之即去的男生（很可能还宣称自己是爱她的）说：“做爱。”

我紧紧盯住他，说道：“但人们不会把它说成是做喜欢。”他的脸就像捏紧的拳头一样紧绷着。最后过了六个月，他才终于真正明白。而这是不可避免的。当我走出那间教室的时候，脚都仿佛漂浮在地板之上。

通常当孩子经历突如其来的领悟时，他们会有一种似曾相识的感觉——他们会感受到突然之间的醍醐灌顶，他们的眼睛会告诉你他们真正看到了事实的真相，而他们紧闭的双唇则会告诉你，他们一点也不喜欢这样的真相。

他们的觉悟会在急匆匆地跑到下一堂课的教室和回答“有没有人来算这道题”的过程中得到平复。但一周左右过后，当我在比较毒品上瘾和随意性关系的时候，乔伊愁眉不展地对我说：“好吧！但是你要怎样才能摆脱它呢？”他的觉悟——他的理解持续了下来。

我曾经问班上的学生，互助的首要原则是什么，他们回答说，首先你必须承认自己存在某个无法控制的问题。我接着说道：“第二步则是，当你感到自己快要重蹈覆辙的时候，找一个你可以信任并倾诉的人。”也许乔伊找到了另外一个去倾诉的人。他没有向我倾诉。但至少在那一刻，他在自己的手中握住了事实的真相。

还有一年，一个非常像乔伊的男生也总是会说：“拜托，如果她也想做……”学年末的最后一堂课结束时，他来到讲台，抱着我的脖子说道：

“哥们，我们都知道你是正确的，不过我就是没有办法放弃。”但那样的话也足以让我继续前行。他已经尽了自己最大的努力去理解，而他也已经走过了长长的一段路程。

当监督消失时，指引最有效

几年前，一个男生在星期一找到我，对我说：“天哪，我星期五晚上真是恨死你了。”当我问他为什么的时候，他告诉我：“唉，她父母都不在家，我们跑到楼上她的房间，正准备脱衣服，但是我突然就想起了你曾经说过的话，于是我停下来，对她说，‘我不能这样做，否则我就只是在利用你。’于是我穿上衣服走下楼，她也下楼来，非常安静地坐在沙发上，坐在我的身边，然后说了句‘我从来没有像现在这样为你感到骄傲’。”对这个男孩子来说，人生价值观的真相已经不再是强制武断的规则，或是对自己良知的视而不见、听而不闻了；它现在已经成为了他的一部分。在人生的道路上朝着真相摸索前行没有遵守明确的规则和接受警惕的监督那样简单，但它

要有效得多。当监督消失的时候，指引是最有效的。

只有当警察在场的时候，戒律、规则和教义才能起到作用。除非我们能找到方法，让孩子们把真正的道德行为规范变成自己内在的信念，否则我们就是在对牛弹琴，徒劳无功。

年轻人有三个根深蒂固的信念，这是我们在鼓励他们的道德行为时，所有家长和老师都必须克服的难题：

- (1) 我的观点和其他任何人的一样好；
- (2) 社会会决定什么是道德的行为，并告诉我们；
- (3) 道德观随着时代的变迁和文化的不同而改变。

除非我们能清除这些障碍，否则我们将没有任何成功的机会。

只有极少数的青少年才会否认“我的观点和其他人的一样好”。实际上，很多年轻人的想法都是自我确认的结果——因为他们自己相信是真的，所以这些观点才成为“事实”。这样的态度和表达不仅是愚蠢的，更是傲慢自大的。你对物理学中某个问题的观点显然不可能比得上爱因斯坦；而你对交响乐的看法也一定不如贝多芬。

一个人的观点——对任何事物，包括对道德的观点，只有在证据和正确道理的支持下才可能是正确的。街上的每一个人都有自己对各个问题的看法，从社会福利到同性恋，再到堕胎，但绝大多数人并没有认真想过这些问题，甚至连一本这些方面的书都没有看过。学生们最普遍抵触的一个事实就是，老师知道的事物比他们多，读到的东西比他们多，仔细思考过的问题也比他们多。他们认为这不公平。但不幸的是，无论那个老师是一个怎样的新手，这都是客观存在的事实。

用讲道理来进行道德教育

所以在道德教育这个问题上，我们必须要将其完全建立在证据和实际道理的基础上。我敢说，年轻人最难以接受的一个概念就是客观事实和主观想法之间的巨大差异。孩子们通常都会否认事实，但事实却会一直存在。我努力想要让孩子们明白，观点只有建立在客观事实和正确道理的基础上，才会是真正有效的。

尽管经过了六个月的不懈努力，苦心研究客观事实和主观看法之间的差异，但我所教授的任何一個班上，都会有三分之一的学生仍然在“客观道德

“随时时代的改变而不同”的论断后面打勾。我不知道这些根深蒂固而又愚昧无知的念头到底从何而来，不过孩子们却都深信不疑。

根据这一执迷不悟的看法，社会决定着什么样的行为在道德上是可以接受的，什么样的行为不能接受，然后把这些观点告诉我们。20世纪50年代的道德是不同的；而现在媒体则告诉我们，当时被禁止的行为到了今天不仅仅是被允许的，甚至有可能是备受推崇的。但如果真的是由社会来决定什么是道德和不道德的行为，那么做出有违社会普遍观点的行为就会是不道德的，比如说，在纳粹统治下的德国帮助犹太人躲避追杀，或是南北战争前美国奴隶的逃亡。印加人相信屠杀处女用来酬神是值得赞颂的。而在中国的某些地区，抛弃不想要的女婴，任其自生自灭也是可以接受的^①。难道就因为部分印加和中国的社会这样说，这些行为就是道德的了吗？

犹太人、黑人、印加和中国女性的人权不容争论，就像地球是圆的，砒霜是有毒的一样，是事实。无论任何的社会观点如何，道德都是建立在客观事实基础上的。

再说一次，弄清楚客观事实（不会随着时代的变化而改变）和主观看法（当然会随时代的变化而不同）之间的区别非常关键。人类自从远古时期的始祖开始，就经历着相同的身体变化：怀孕、出生、断奶、玩耍、学习技能、经历青春期、结婚、怀孕等等。人类都面对着我们的身体和大脑所带来的相同问题：傲慢、贪婪、欲望、愤怒、贪食、嫉妒和懒惰。这是客观事实。如果说道德随着时代的不同而不同，那么柏拉图就不能告诉我们任何关于做人或是道德方面的东西。耶稣、佛祖、莎士比亚或是狄更斯也不会告诉我们任何有用的事情。那么，对道德的讨论就会成为一场口头言语上的乒乓球游戏。

发展坚实的个人良知

与你在绝大部分“价值澄清理论”和“决策制定理论”课程（很多公立学校现在都在提供这样的课程）中所听到的那些随意拼凑、半生不熟的观点不同，我们这里的分析是建立在三个事实、真理的基础之上的，你可以忽略它们，但无法反驳。

^① 现在中国已有明确法律规定，抛弃女婴是违法行为。

 **真理之一——现实，或者说真理，来到我身边。**万事万物都会告诉我它们的存在方式，它们到底是什么，以及我可以怎样正当合理地利用它们。没有我的同意，火焰照样燃烧；强奸是对受害人的侮辱贬低。

 **真理之二——人类不仅仅是一种高级动物。**我们身上有某种“要素”，让人类的价值要高于那些即使是最“聪明”的动物的价值，如狗和海豚。

 **真理之三——成为人类就意味着（道德）不会随时代的改变或是文化的不同而不同，道德与宗教无关。**无论任何年龄、任何文化、任何宗教的人如何主张，杀死一个人都是比杀死一只羊要更加严重的行为。这一证据是不容置疑的。

现实来到我身边

我的观点只有在客观证据和理由的支持下，才可能是正确的。

一块石头会告诉我它到底是什么（通过它的存在方式），以及我可以怎样正当合理地利用它。它有体积、有重量、有电荷，它就这么待在那里，一动不动。我可以随心所欲地对它做出任何事情，因为它不会有任何感觉。石头告诉我这些；但不是我告诉石头。

一个苹果告诉我它到底是什么（通过它的存在方式），以及我可以怎样正当合理地利用它。它拥有石头全部的特性——如体积、重量和电荷。但是它还有可能被人当作食物，它还可以生长，繁衍出相同品种的苹果。这是一次量子的飞跃；它有石头所不具备的特质。这是一个客观事实。因此，如果在咖啡馆里出现争执，用食物来大战一场并把苹果到处乱扔就是不对的，因为它们并不是没有任何内在价值的雪球。苹果告诉我这些；但不是我告诉苹果。

一只兔子告诉我它到底是什么（通过它的存在方式），以及我可以怎样正当合理地利用它。它拥有石头和苹果全部的特性，但它同时还能感受，能察觉到危险，能跑来跑去。这又是一次量子的飞跃；它有石头和苹果所不包含的特质。这是一个客观事实。所以，如果我像踢一块石头那样去踢一只小兔子，或是像烤苹果那样把这只兔子活生生地放到火上去烤，从客观上来说就是错误的。兔子告诉我这些；但不是我告诉兔子。

人类告诉我们他们到底是什么（通过他们的存在方式），以及我可以怎样正当合理地利用他们。他们拥有石头、苹果和兔子全部的特征，但人类还

可以（不过并不一定需要）回顾自己的经验并从中学到教训。然而，从柏拉图开始，哲学家们对人类的定义就是错误的，他们认为人类是“理性的动物”，就好像人类只是在进化的过程中比野兽多走了一小步而已——像是被植入计算机的猩猩。那样的想法太过简单。我们都知道人类的某些特质是任何野兽都无法拥有的。而人类的活动也不可能简单地归结到身体或是大脑：如理解、尊重、爱国之心、敬畏以及智慧。

只有人类才能感受到良知。我们不能说野兽是邪恶的；它们只是在无助地跟随自己内在的程序。没有哪只老虎会在狼吞虎咽下一只山羊后，沉重地走向山林并喃喃自语到：“哦，不！我又这样干了！我需要去看心理医生！”人类则会表达出懊悔——至少是好人会。坏人就不会。

这就是伦理。伦理与宗教无关，它只是关于如何成为真正的人。

人类不仅是动物

让我们和动物区分开来的是我们可以（a）学习和（b）爱，并通过更多的学习和爱来（c）成长得更加人性化。或者也有可能并不是这样的情况。

（a）学习

任何一只狐狸都会“知道”猎人在追捕它，不过它不会说：“我到底对那个家伙做过什么了？”但我们不需要，我们至少还有潜力问出一个人类的问题：“为什么？”我们有理解的能力，这是任何动物都不具备的。这是一个客观事实。人类是唯一一个会感受到良知的物种。

（b）爱

动物们会表现出对自己的喜爱，甚至不惜牺牲生命。但人类却可以为自已并不喜欢的人牺牲自己——通常并不一定是去死。关于这一点，你可以去问任何一个老师。真正的爱并不是一种感觉。它是一种自愿的行为——当感觉不存在，当我们所爱的人不再值得我们爱的时候，占据内心的一种承诺。关于这一点，你也可以去问任何一位父母。

（c）成长

没有一只狮子能够变得更加狮性化，但人类却可以变得更加人性化。毫无疑问，亚伯拉罕·林肯是一个比阿道夫·希特勒更好（更有道德）的人。我们是怎么知道的呢？通过他们的行为方式，通过他们作出的选择，通过他们对待其他人的方法，也通过他们做事情轻重缓急的先后顺序。

石子：橡果 = 小熊：婴儿

或者

(石头)：(苹果) = (兔子)：(人类)

匆匆一瞥之下，这些配对或多或少都有些相似之处；石子和橡果的大小形状差不多；小熊和婴儿的外貌以及行为方式也多多少少有些类似。但它们却有着深深的区别。把石子和橡果都种到地下，石子只会待在那里；它没有可能成为其他的任何事物。但橡果却至少有潜力，成为一个比自己巨大得多的东西：一棵高大的橡树。或者也不会。它可能掉到人行道旁边就此枯干，或是落入沼泽因而腐烂。但是，它却有变成一个性质和大小都完全不同的物体。同样，小熊和婴儿在身体上都会不断长大，但小熊不会变得比一开始更像一只熊，人类的婴儿则有潜力变成托马斯·杰弗逊或是海伦·凯勒一样的人物。或者也不会。

因此，人性的范围从一个极端的皮条客、毒贩子、恐怖分子（他们虽然也是人，但和野兽却只有一线之隔），一直延伸到另一端那些有着伟大灵魂的人物，如奥普拉·温弗莉^①和特蕾莎修女^②。本书希望吸引读者（以及他们的孩子）在人性发展的范围内，能够比自己最初的计划走得更远——并且一定比媒体和流行文化所鼓吹的要更远。

客观道德不会发生改变

客观事实是“存在在那里的”，是不容置疑的：人类比兔子或苹果或石头有更多的内在价值。这是一个既定事实，不管我喜欢还是不喜欢，承认还是不承认，同意还是不同意。主观看法则实际上一定会随着时代的变化、社会的不同以及个人的差异而改变，但是，主观想法只有在得到客观证据支持的情况下才是有效的。在很长一段时间里，人们都相信地球是平的。他们错了。我为什么敢说他们错了？因为客观的事实。

在人类中存在着一个自然的“法则”——就好像在星球、大叶蕉和鸭嘴兽中都有法则一样。人类的区别在于我们是唯一一个可以自由忽略这一法则、炫耀它或是在我们自己和其他人身上把它连根拔起的生物。

^① Oprah Winfrey，美国著名节目主持人，她的脱口秀节目连续18年位居美国日间电视谈话节目的头号交椅。——译者注

^② Mother Theresa，印度著名慈善家，在世界范围内建立起了一个庞大的慈善机构网，赢得国际社会的广泛尊敬，1979年被授予诺贝尔和平奖。——译者注