

全国中小学体育教师继续教育资源库



田径教学

理论篇

李鸿江 主编

高等教育出版社

全国中小学体育教师继续教育资源库

田径教学 (理论篇)

Tianjing Jiaoxue (Lilunpian)

李鸿江 主编

 高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书以田径项目为切入点,结合中小学体育教学的特点,使中小学体育教师掌握专业知识与技能,掌握先进的教育教学手段与方法,并将此应用于实际教学中,从而有效地促进中小学生健康水平的提高和身体素质的发展。全书共有六章,包括中小学体育教师教育概述、中小学田径教材分析、中小学田径教材对体育教师职业能力的需求、中小学田径教学设计、中小学田径教材教学资源建设和中小学田径教材教学效果评价。

本书可在中小学体育教师进行继续教育的培训工作中使用,可作为中小学体育教师教学中的参考资料,也可作为体育教育专业学生进行相关专业学习的教材。

图书在版编目(CIP)数据

田径教学.理论篇/李鸿江主编. —北京:高等教育出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-04-029817-8

I. ①田… II. ①李… III. ①田径运动-教学研究-中小学 IV. ①G633.962

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第063650号

策划编辑 曹京华
责任校对 杨雪莲

责任编辑 陈海
责任印制 刘思涵

封面设计 张申申 版式设计 宋新士

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 国防工业出版社印刷厂
开本 787×960 1/16
印张 12.5
字数 200 000
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版次 2011年5月第1版
印次 2011年5月第1次印刷
定 价 19.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 29817-00

编写说明

目前,教师专业化已成为教师职业发展过程中的一种潮流。教师专业化具有典型的双重专业化特征,具体表现在教师不仅要掌握所教学科的专业知识与技能,从而解决“教什么”的问题,同时还要具备将知识与技能传授给学生,以解决“如何教”的问题。在进一步贯彻落实《中共中央国务院关于加强学校体育 增强学生体质的意见》的过程中,在深入理解与贯彻执行新的《体育与健康课程标准》的过程中,中小学校的体育工作起着至关重要的作用。当前面临的机遇与挑战是中小学体育教师在职前培养过程中所不曾接触到的,为此,中小学体育教师只有在不断地接受继续教育与继续学习中才能不断完善自己的专业知识体系,不断增强自己传授知识与技能的能力,促使自身专业化水平的提高。

为进一步提高中小学体育教师的业务素质,提高我国中小学体育教师队伍的专业化发展水平,提高中小学体育教师的继续教育质量,逐步构建适应新时期中小学体育教师继续教育的学科体系,我们结合中小学体育工作的性质、任务、特点和教学需要,编写了本书,旨在以田径项目为切入点,结合中小学体育教学的特点,使广大中小学体育教师在继续教育中掌握专业知识与技能,掌握先进的教学手段与方法,并将此应用于实际教学中,从而有效地促进中小學生体质健康水平的提高和身体素质的发展。

本书在撰写过程中,力图体现以下几个方面的特点:

1. 客观性与整体性。只有清晰地了解中小学教师教育的发展历史与趋势以及中小学教师继续教育的政策体系,才有助于中小学体育教师全面地把握其专业发展方向,从而做出较为全面的职业发展规划。

2. 针对性与特殊性。本书结合田径教材的特点,从分析田径项目的基本运动特征与锻炼价值入手,进而提出在中小学体育教学中引入田径教材进行教学与锻炼的理论与实践依据。

3. 需求性与结合性。田径教材是中小学体育教学中的基础性教材,也是中小

学体育教师所应掌握的基本教学能力。在田径教学中需要中小学体育教师具备何种职业能力，这类能力的获得方式与途径以及如何将所获得的能力应用于田径教材的教学中，也是本书所要解决的问题。

4. 逻辑性与创新性。任何教材的教学设计均有其内在的系统规律，只有在遵循内在系统规律的前提下，才有可能设计出较为完善、缜密、科学的教学方案，才能保证中小学田径教学达到应有的教学效果。但教材与教学是随着时代的发展而不断变化的，只有不断探索与创新才有助于保持教学设计的鲜活力。本书在思路与方法层面对此进行了一定的尝试。

5. 基础性与拓展性。田径各运动项目来源于生活实践，在赋予其竞技价值后，又凸显出专项化特征。同时，在长期的教学实践中，田径项目还展现出对中小学生身体素质、意志品质、人格形成具有特殊的优势。那么，如何使田径项目在中小学体育教学中成为最有效的教学资源呢？本书对此进行了有针对性的探索。

6. 实用性与可操作性。为突出本书的实用价值，本书在田径教材资源的选用、教材特点的分析、教师能力的培养、教学过程的设计与实施以及教学过程的评价等方面都进行了较为系统的分析与阐述，以便中小学体育教师在田径教学实践中加以应用。

本书由首都体育学院李鸿江教授担任主编。参加编写的人员分工如下：第一章，李鸿江（首都体育学院）、吴金昌（河北师范大学）；第二章，司虎克、吕季东（上海体育学院）；第三章，王志强（武汉体育学院）；第四章，肖涛（郑州大学）；第五章，邓万金、武思钧（广州体育学院）；第六章，王港、张莹（首都体育学院）。全书最后由李鸿江、王港、李建臣、尹军及张莹统稿。

由于时间仓促、水平有限，本书难免有不完善之处，恳请广大中小学体育教师和读者批评指正。

编 者

2011年2月

目 录

第一章 中小学体育教师教育概述	1
第一节 我国中小学教师教育发展史	2
第二节 我国中小学教师教育发展趋势	9
第三节 我国中小学教师教育政策体系	17
第四节 我国中小学体育教师职业规划	28
第二章 中小学田径教材分析	35
第一节 中小学田径教材概述	36
第二节 中小学田径教材的功能、结构与特点	39
第三节 中小学田径教材的地位与作用	48
第三章 中小学田径教材对体育教师职业能力的要求	57
第一节 体育教师职业能力概述	58
第二节 中小学体育教师职业能力的特点与培养	66
第三节 中小学田径教材与体育教师职业能力	75
第四章 中小学田径教学设计	88
第一节 中小学田径教材教学设计概述	89
第二节 中小学田径教材教学设计的前期分析	102
第三节 中小学田径教材教学目标设计	113
第四节 中小学田径教材教学策略设计	121
第五节 中小学田径教材多媒体教学设计与教学程序设计	131

第五章 中小学田径教材教学资源建设	140
第一节 中小学田径教材教学资源要素	141
第二节 中小学田径教材传统教学资源建设	146
第三节 现代中小学田径教材教学资源建设	151
第六章 中小学田径教材教学效果评价	159
第一节 中小学田径教材教学效果的评价原则	160
第二节 中小学田径教材教学效果的评价内容	170
第三节 中小学田径教材教学效果的评价程序与方法	175

第一章 中小学体育教师教育概述

【章前导言】

了解我国教师教育的发展历程、改革现状和发展趋势；熟悉现代教师的职业规划和专业素质的结构；掌握体育教师职后培训的内容和方法，是提高现代体育教师培训质量的前提。体育教师要不断完善自身素质，提高从教能力和专业化水平，必须要熟悉教师职业规划的思路，掌握现代教师的专业素质结构和教师职后培训的内容、途径与方法。

【学习目标】

1. 了解教师教育的发展历程和改革现状及发展趋势。
2. 掌握体育教师职业规划的思路和职后培训的内容与方法。
3. 掌握现代体育教师的专业素质结构和提升教师专业化水平的方法。

【本章学习难点分析】

正确理解我国教师教育的发展历程、改革现状和发展趋势；掌握现代体育教师的职业规划和提升教师专业化水平的思路与方法。

【关键词】

中小学体育教师 发展史 发展趋势 职业规划

教师教育是对教师培养和培训的统称，是在终身教育思想的指导下，按照教师专业发展的不同阶段，对教师实施职前培养、入职培训和在职研修等连续的、可持续发展的、一体化的教育过程。教师的职前培养和入职培训是教师获得职业资格的基础，教师的在职培训则体现了终身教育的指导思想。当前，我国中小学体育教师教育的改革与发展已进入了一个关键时期。在全面实施素质教育的新形势、新任务和新要求下，有机地统一教师的职前培养和在职培训进修，是我国教师教育改革的主要目标，也是 21 世纪提高我国中小学教师专业水平和优化师资队伍

伍建设的主要途径。

第一节 我国中小学教师教育发展史

1897年，盛宣怀在上海创办了南洋公学师范院，这标志着我国师范教育的开始。到了20世纪末，“师范教育”一词逐渐被“教师教育”所替代。教师教育发展至今已经历了100多年的历史。百年多的教师教育发展史，为我国的中小学教师教育积累了许多宝贵的经验，也引发了我们诸多的思考。

一、我国师范教育的发展历程（1897—1999年）

我国的师范教育大致可以划分为三个阶段。

（一）“定向型”师范教育的发展阶段

1897—1922年，为“定向型”师范教育体系的初建阶段。1897年，由盛宣怀创建的上海南洋公学，分设外院（小学）、中院（二等学堂）、上院（头等学堂）和师范院四院。南洋公学师范院是我国最早的中等师范学校。1902年，《钦定学堂章程》正式规定了师范教育体系，其中关于高等师范教育阶段的要求是：“高等学堂应附设师范学堂一所，以造就各处中学堂教员。”1902年，京师大学堂内设师范馆，培养中学师资，首开我国高等师范教育的先河。1904年年初，仿照日本模式，清政府颁布的《奏定学堂章程》（即《癸卯学制》）对师范教育章程进行了修订。该学制把附设于京师大学堂的优级师范科改为独立设置的优级师范学堂，并规定“优级师范学堂，京师及各省城宜各设一所”。优级师范学堂，作为国家统一承办的11种独立设置的专门培养中学师资的机构，标志着“定向型”教师教育体系在我国开始。

（二）“混合型”师范教育的发展阶段

1922年到新中国成立前夕，为“混合型”教师教育体系的发展阶段。第一次世界大战以后，欧美许多国家的教育在制度和课程上都发生了一些变革。美国教育家杜威、孟禄等人陆续访华，大批留美学生回国，使美国的教育思想和教育体制对中国的师范教育产生了深刻影响。对独立设置的师范教育体制的反思和质疑，

“五四”运动后我国新教育思潮的兴起以及欧美教育的变革,促使我国高等师范教育体制发生了重大变化。1922年,中华民国政府教育部制定了《学制改革系统案》(即《壬戌学制》),一改独立设置的师范教育体制,授予普通大学中等教育师资教育权。此后,普通大学与独立设置的师范学院共同承担起中等师资的培养。此时的高等师范教育只是从形式上具有“混合型”教师教育体系的外在特征。

(三) “定向型”师范教育的发展成熟阶段

新中国成立后到1999年的50年时间为“定向型”教师教育体系的发展与成熟阶段。新中国成立初期,我国以苏联为榜样建设新的师范教育体系。全国第一次师范会议对有关高等师范教育办学的方针、任务及设置与调整的原则、办法都作了明确规定。有关规定概括如下:①原独立设置的师范学院应加以整顿巩固,充实文理各科系;②设在综合性大学内的教育学院,应逐渐独立设置,并增设数理科系;③大学文学院中的教育系应逐渐归并于师范学院;④以个别大学的文理学院为基础,成立独立的师范学院;⑤每一大行政区至少建立一所健全的师范学院,各省和大城市应设置健全的师范专科学校或师范学院。由此,我国高等师范院校均为独立设置,大体上形成了“定向型”教师教育体系。此后,我国系统地学习苏联模式,更加强了“定向型”教师教育体系,并在以后的较长时期从发展走向成熟。

二、我国教师教育的形成与发展(1999年至今)

(一) 我国“教师教育”概念的提出

教师教育研究是当代中国教育改革研究中的热门话题,也是世界教育改革中的一个重要课题。1999年,中共中央、国务院发出了《关于深化教育改革 全面推进素质教育》的决定,首次提出了“教师教育”这一概念。2001年6月,中央召开了全国基础教育工作会议,公布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,其中提到要“完善教师教育体系,深化人事制度改革,大力加强中小学教师队伍建设”,正式提出了“教师教育”这一概念。为此,教育部师范司司长马立在接受记者采访时认为,“教师教育”是对教师培养和培训的统称。过去的“师范教育”也是包括对教师培养和培训两个部分,但是长期以来,培养和培训相对分离,相互沟通不够,因此容易被人误会“师范教育”仅是指对教师的职前培养,不包括在职培训。而“教师教育”则是“在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师职前培养、入职培训和在职研修通盘考虑,整体设计,体现了对教师的教育是

连续性的、可发展的、一体化的”。随后，“师范教育”一词逐渐被“教师教育”所替代。这种概念的替换绝不是简单的文字游戏，它一方面说明了我们的教育对于外部环境的变化，另一方面也体现了我国对于教师教育改革的强烈使命感。教师教育是对教师培养和教师培训的统称，是师范教育与教师继续教育相互联系、相互促进、统一组织的现代体制，是实现教师终身学习、终身发展的历史要求。

（二）我国教师教育改革发展时代背景

1. 教育信息化、教育全球化思潮的兴起

随着信息化社会的到来，计算机技术在学校教学中得到了普遍的应用。教育信息化成为 21 世纪教育改革与发展的主旋律，主要表现在教材多媒体化、资源全球化、教学个性化、学习自主化、活动国际化、管理自动化、环境虚拟化等特点。在此环境下，学生将轻易获得大量信息，这使得教师的权威性受到挑战，迫使教师必须改变传统的教育观念，采用民主的教育模式，掌握信息化教育技能。信息时代的教师既是教育者，也是学习者。在信息技术的支持下，教师可以利用以多媒体、交互性、共享性为主要特征的数字化、网络化学习环境资源，可以选择任何时间、地点、进度、方式、内容进行自主学习，可以进行交流、讨论、协作研究，实现合作学习。这一系列的变化，使得当今教师单凭职前培养所学到的知识远远跟不上信息化社会发展的要求，因此，必须树立终身教育的思想。教师教育在改革职前培养的同时，要加强和完善职后培训工作，强化培养教师收集信息和运用信息的能力。

教育全球化同样是 21 世纪社会发展的一个重要特征。通信技术的发展、交通工具的发达缩短了世界各地的距离，使得世界成为相互依赖、相互影响的整体。社会的全球化要求教育的国际化，这主要体现在三个方面：第一，教育目标的国际化，要培养具有国际意识，能开展国际互访和网上交流的学生；第二，加强国际理解教育，使学生能从人类利益、全球观点的视角，怀着关心、宽容、仁爱的心去重新审视整个世界；第三，培养善于利用国际教育资源和信息进行互助合作的新一代“地球公民”。培养国际化的人才需要国际化的师资队伍，这同样对教师教育提出了新的要求。

2. 终身教育思潮的提出

教育的信息化、国际化催生了终身教育思潮的兴起。20 世纪 70 年代，以富尔为主席的联合国教科文组织国际教育发展委员会，发布了以《学会生存——教育世界的今天与明天》为主题的报告书，第一次果敢地提出了当代教育所面临的

危机、挑战和面向未来的重大主题，提出了终身教育的理念。认为人类社会正在走向学习化社会，每个人必须终身连续不断地学习，才能适应科学技术的发展和社会的变革，终身教育是学习化社会的基石。1996年，《教育——财富蕴藏其中》又把终身教育的目的由外部适应转向内部发展。报告指出：“教育不仅仅是为了给经济界提供人才，它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待，使每个人的潜在的才干和能力得到充分的发展，这符合教育从根本上说是人道主义的使命。”终身教育思潮体现了一种与传统教育完全不同的崭新的教育理念，表现出与传统教育不同的特征。终身教育的目标在于完善自我，构建学习化社会。作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应以终身教育为目标，将终身学习贯穿于自己的一生，不断完善自己的专业知识、专业能力，不断吸取本领域和相关领域的知识，研究最新的科研成果，提高自己的科研能力，使自己跟上时代发展的步伐，并在教育教学过程中，教会学生学会学习、学会认知。在终身教育思潮的影响下，我国的中小学教师教育更应将教师的职前培养和在职培训连贯起来，重视教师的在职培训，不断提高在职教师的素质，关注教师的职业发展。

3. 我国中小学教师专业化的倡导

教师专业化是指“教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。也就是一个人从‘普通人’变成‘教育者’的专业发展过程”。教师专业化的最基本含义就是教学应被视为专业，教师是专业人员。目前“教师专业化”已成为许多国家关注的中心和焦点。通过提升教师专业化水平来提高教师质量，已成为各国教师教育改革追求的共同目标。同样，教师专业化也是我国中小学教师教育改革的主要目标。我国传统（原有）的教师培养和培训主要是由各级师范院校和各级教育学院承担，教师职前培养和职后培训分离，职后培训与职前培养内容重复，缺乏连续性，所开设课程与中小学教育实践脱离，大多数教育学院师资、办学水平、学术水平有限，形成了教师职前和职后教育水平倒挂的现象，极不利于教师的专业成长。随着我国经济的发展和教育的不断变化，要求教师队伍的建设要实现从“数量扩张”到“质量优化”的转变，这对教师教育来说是一个挑战，却也是发展教师教育、提高教师教育质量、促进教师专业发展的一个难得的机遇。培养、培训大量高素质、具有专业化水准、拥有教学专长的教师是我国中小学教师教育改革的主要内容。因此，我们必须进一步建立和完善适应我国教育发展需要、开放灵活的教师教育体系，努力造就一支献身教育事业的高水平的教师专业队伍。

教师教育是一种专业教育,是实现教师专业化的基本途径。教师专业化既是教师成长发展的过程,更是教师成长发展的结果,它包括教师职业专业化和教师教育专业化两个方面的内容。所谓教师职业专业化是指个体成为教师职业群体的合格成员并且素质越来越高、技能越来越娴熟的转变过程;所谓教师教育专业化,是指教师培养是一种专业化的过程,内容包括具有专门的机构和人员、专门的培养培训模式和课程计划、专业的教师教育评价标准、教师职业规范要求的确定等。教师教育专业化是教师职业专业化的具体表现,教师的职业专业化必然要求教师教育的专业化。

4. 新一轮基础教育课程改革的推广

当前,中国的基础教育课程正在经历着前所未有的深化改革。新课程体系在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理方面实现着重大创新和突破,这也相应地要求教师的教育观念发生根本性的转变,如教师要实现从重知识传授到重学生发展的转变。这就要求教师改变旧的教育观念,改变过去只注重知识传授的倾向,培养学生形成积极主动的学习态度,使学生在获得基础知识和基本技能的同时,学会学习和形成正确的价值观;实现从统一规范教育到差异性的转变,教师要照顾到每一位学生的发展;实现从单一的学科、科目向多要素统一的转变;实现从单纯教师“教”、学生“学”到互教互学的转变等。新课改还倡导在传统课程中引入综合型课程和参与式教学,从根本上改变学习者被动参与教学的状况。

在新课程环境下,教师的角色将发生崭新的变化,将由传统的知识传授者、学习管理者向知识的促进者、学习的引导者转变;教师的职责已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动;教师必须具有科研意识,具备科研能力,教师必须成为研究者;教师在教育过程中不断反思和研究自己以及同行的教育、教学,研究的过程是探讨提高教学效果的过程,也是教师专业素质提高的过程。新一轮基础教育课程的改革对教师提出了全方位的挑战,提出了更高的要求,促使我国的中小学教师教育逐渐走向综合化的道路,即教师教育学科和专业结构的综合与多元、学历教育与资格证书教育的综合、职前培养与职后培训的综合等。

(三) 20世纪90年代以来我国中小学教师教育的改革

20世纪90年代的教师教育体系改革给中国的教师教育带来了巨大的变化。总体来说,这一阶段的教师教育改革体现了以下几个特点:

1. 教师教育发展必须建立可持续发展模式

可持续发展是20世纪80年代以来国际上逐渐形成的一种新的发展观,源于1972年联合国在瑞典斯德哥尔摩召开的人类环境会议上。80年代开始,可持续发展领域出现了一系列更为深刻的思想。1992年,联合国在巴西里约热内卢召开了环境与发展大会,把可持续发展作为人类社会发展的新战略。会议通过了《里约环境与发展宣言》和《全球21世纪议程》等一系列文件,以可持续发展理论为指导,对政治平等、消除贫困、环境保护、资源管理、生产和消费方式、科学技术、立法等方面进行了讨论,使可持续发展由理论和概念变成了行动。此后,可持续发展一直是联合国一系列专题国际会议的指导思想。我国是一个发展中国家,可持续发展是我国现代化建设的必然选择。1992年里约热内卢会议后,我国政府作出了履行《全球21世纪议程》等会议文件的承诺。国务院环境保护委员会还专门组成了有52个部门300多名专家参与的工作机构,编制了《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》。后经过5次修改,《议程》于1994年3月在国务院常务会议上正式通过。这是世界上第一个由国家编制的“21世纪议程行动方案”,也是我国正式实施可持续发展战略的标志。

1995年10月,国家科委召开了全国社会发展科技工作会议,正式提出了贯彻可持续发展战略的社会发展科技计划。1996年后,我国又在可持续发展战略的总框架下,制定了环境保护、计划生育、教育、科技和卫生等领域贯彻实施可持续发展战略的目标和行动方案。教育是可持续发展的一个关键因素,是成功实现可持续发展的必要条件。同时,教育自身也有一个可持续发展的问题,只有实现了自身的可持续发展,教育才能承担起促进整个社会可持续发展的使命。而要实现教育的可持续发展,关键要有一支高素质的教师队伍。因此,教师教育的改革和发展应建立可持续发展的模式,以保障教师队伍职业素质的不断提升。

2. 逐步建立一个开放的教师教育体制

1996年,原国家教委下发了政策性文件,要求对教师教育进行更深层次的改革。文件指出,师范院校是教师教育的主体,但综合性大学也可以从事教师教育。这样一来,中国封闭式、独立性的教师教育体系就变成了一个开放系统。师范院校仍然主要培养师资,但是在重点综合性大学中也出现了教育学院,如北京大学在其高等教育研究所的基础上成立了教育学院,浙江大学则得益于同杭州大学的合并。从此,中国教师教育的市场建立了开放式培养,重点综合性大学中的一些优秀学生,纷纷选报教师教育专业,希望毕业后成为优秀的教师。与此同时,教师职前和职后教育机构纷纷合并,一些教育学院也并入了师范大学。此外,传统

的分层次从事师资培养的师范大学、师范专科学校和师范学校也陆续升格、合并或改制，逐步实现了三级师范教育向二级师范教育的过渡。许多大学，包括师范大学和综合性大学在内，都增设了教育硕士专业学位教育，重点师范大学还开设了基于互联网的全国性的教师培训远程教育课程。至此，我国的教师教育由封闭式教师教育体制逐步走向开放式教师教育体制。

在转变我国教师教育体制的过程中，也必须充分考虑到我国的实情。我国幅员辽阔、人口众多，各地区发展水平差距很大，这就决定了我国教师教育的改革不能强调绝对一致，应分区发展、分层次进行分类指导，各类地区可以有不同的改革过渡形式。市场经济最基本的特征就是市场的供求规律在社会的人力、物力、财力等各方面资源的配置过程中发挥基础性的作用。在社会主义市场经济条件下，包括教师资源在内的人力资源的配置越来越多地是通过人才市场的供求规律来实现的。不论是师范院校还是非师范院校，只有它培养的人才能够成为高质量的教师时，才能得到人才市场的肯定和社会的肯定，其自身也才能得到发展。因此，建立开放的教师教育体制，是一种客观的历史发展趋势。从封闭走向开放大致要经历三个阶段：第一阶段是教师教育以高师院校培养为主，综合大学与其他非师范院校或教育学院参与培养为辅；第二阶段是教师教育以高师院校与综合大学并驾齐驱来共同培养；第三阶段是教师教育以综合性大学与其他非师范院校培养为主，少数师范院校参与培养为辅，这就形成了一种开放的教师教育体系。

3. 逐步建立教师质量的保障机制

建立保障教师教育质量的机制，构建高水平、有活力、开放性的教师教育体系，需要加强教师专业化和教师资格认定工作。随着教育事业的发展，教师教学工作的专业性特点越来越强。为保证从定向的教师教育阶段顺利过渡到教师资格证书阶段，我国制定了一系列相关政策。1993年，我国颁布了《中华人民共和国教师法》。该法规定了教师的法定权利和义务，要求在全国施行教师资格认证制度。1995年，我国又颁布了《教师资格条例》，确立了“教师资格证书制度”，要求希望成为教师的候选人至少要获得7种被承认的资格证书中的一种。2000年，教育部又颁布了《教师资格条例实施办法》。这些政策法规都是教师教育质量保障的有效机制（措施）。

第二节 我国中小学教师教育发展趋势

当前,在信息化社会和知识经济时代的背景下,我国中小学教师教育正逐步朝着教师职业专业化、教师教育的职前培养与在职培训的一体化、教师培养内容的综合化、教师培养模式的多样化、教师任用制度的层次化等方向发展。

一、中小学教师职业的专业化

教师职业从经验化、随意化发展为专业化,经历了一个不断发展的过程。现代教师职业是一种要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养的专业。教师专业化已成为世界发达国家教师教育的共同趋势。20世纪末期,在世界教师职业专业化发展的背景下,我国也开始为推进教师专业化发展提供基本的制度保证,先后出台了相应的法律法规。1993年我国颁布的《中华人民共和国教师法》明确提出“教师是履行教育教学职责的专业人员”,第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995年国务院颁布的《教师资格条例》则确立了“教师资格证书制度”。2000年,教育部颁布了《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。同年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件——《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为8大类,教师属于“专业技术人员”一类。2001年4月1日起,国家首次全面开展实施教师资格认定工作,教师专业化进入实际操作阶段。随着我国高等教育的飞速发展和教师教育的改革,中小学教师队伍的来源远远不只是单一的师范院校毕业生,很多综合性大学的毕业生经过自我选择和多渠道培养,毕业后也走上了教师岗位。按照我国现行的教师职业许可制度,教师资格是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。依法获取相应的教师资格证书,将会有助于我国教师队伍整体素质的提高,有利于推动我国教师职业专业化的进程。

加强教师职业化专业发展,首先要在教师教育工作中促进教师主体性发展,使其积极地去探索研究性、反思性的教学,建立新型的教师观;教师在教学要着眼于自己的教学活动过程,并对自己的教学行为及产生的教学结果进行反思,提高自我觉察水平,改进自己的教育教学行为;鼓励教师根据自己的实际以及在教育教学中遇到的问题,确定研究课题,通过课题的研究改进自己的教育教学行

为，培养探究未知世界的能力；同时教师要将这一职业看做自己的终身职业，要像看待律师、医生的职业一样看待自己的专业。新型的教师不应该再是传统意义上的“教书匠”，而应该是集“学科学者”与“教育专家”于一身的专业工作者，这也是当前教师专业化培养的目标所在。

二、中小学教师职前培养与在职培训的一体化

法国教育家保罗·朗格朗认为，将人的一生分为教育和工作两部分是毫无根据的，学校教育只是人受教育过程中的一个阶段而不是全部，不能将学校教育等同于教育。教育应是一个人从出生到死亡持续进行的全过程，是人一生中所有教育机会的统一。它包括学校教育、社会教育等一系列正规教育和非正规教育，覆盖基础教育、高等教育、职业教育、继续教育等。教育是培养人的活动，要求教师根据社会发展、科技发展的要求不断地对教学内容、教学方法注入新的成分。终身教育对教师教育来说具有特殊的意义。教师教育的终身化意味着教师教育不再是一次性的、终结的，而是一个连续性、终身学习的过程。我国原有的教师教育体系存在着许多弊端，如学历教育与非学历教育无法衔接，职前培养和职后培训相分离，教师培训机构和各种培训渠道处于分离状态，造成了教师教育职前职后的知识断层等。新时代的教师教育要求突出教师成长的连续性、阶段性和发展性。职前职后教育的一体化，已成为教师教育发展的必然趋势。

2002年2月，教育部颁布的《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确提出：“教师教育是在终身教育思想指导下，按照教师专业发展的不同阶段，对教师的职前培养、入职教育和在职培训的统称。”同时，教育部统筹安排实施了以“新观念、新课程、新知识、新技术”为重点的新一轮中小学教师全员培训，优秀教师高层次研修，骨干教师国家级培训、省级培训和地（市）级培训以及全面推进基础教育新课程师资培训，按照“先培训、后上岗，不培训、不上岗”的原则，对进入实施新课程的教师进行不低于40学时的全员岗前培训等。先后出台了《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪振兴教育行动计划》，要求在一定时期内通过教师补充和在职培训，使绝大多数中小学教师要达到国家规定的合格学历标准。我国政府启动的“园丁计划”、“全国教师教育网联计划”在内的教师继续教育措施以及各种函授、远程教育、自学三结合的培训，各种形式的教学研究班、干部培训班、骨干教师研修班等，其目的在于培养一大批在教育教学中起骨干、示范作用的优秀教师和一批教育名师。在倡导全民学习、终