



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



2012年 全国硕士研究生 入学统一考试 英语考试大纲 配套强化指导

- 全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会
- 主审 吴耀武 墨东博 付 博



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



2012 年

全国硕士研究生 入学统一考试 英语考试大纲 配套强化指导

- 全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会
- 主 审 吴耀武 墨东博 付 博
- 参编人员 蒋 华 李秀敏 吴本文 牛锦儒
李 伟 陆汉艳 孔令香 毛利锋

图书在版编目(CIP)数据

2012 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲配套强化指导/
全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编. —北京: 高等教育出版社, 2011. 8

ISBN 978 -7 -04 -033108 -0

I. ①2… II. ①全… III. ①英语 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 154714 号

策划编辑 刘 佳	责任编辑 李 民	封面设计 王凌波	版式设计 马敬茹
责任校对 刘 莉	责任印制 张福涛		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市白帆印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 14.5
字 数 380 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 8 月第 1 版
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33108 - 00

前 言

《全国硕士研究生入学统一考试大纲》(以下简称《考纲》)明确规定了硕士研究生入学考试各科目的考查目标、考试形式、考试内容和考试要求,是考试命题和考生备考的唯一依据。为了帮助考生准确理解、深度掌握《考纲》,更好地发挥《考纲》对考生备考的指导作用,万学海文名师团队组织精干力量编写了“2012年全国硕士研究生入学统一考试大纲配套强化指导系列图书”(以下简称“系列图书”),包括英语、数学和思想政治理论三科。本系列图书是目前考研市场上的一套高质量的《考纲》配套指导用书。

作为《考纲》的配套强化指导用书,本系列书的配套作用、强化作用、指导作用集中体现在以下三个方面:

一、编者团队的权威性和专业性

本书由曾任教育部考试中心研究生入学考试阅卷组组长、命题组组长的专家和研究生入学考试测试与辅导专家张锐博士共同担任主审,知名高校专家学者和考研行业各学科辅导名师担任主编,其中部分成员曾经参与过《考纲》的修订与审核工作。编写组成员的权威性和专业性,确保了“系列图书”的权威性、专业性、指导性和高品质。

二、内容编排与《考纲》严密配套,并对《考纲》要求和考查内容进行强化指导

“系列图书”以《考纲》为纲,根据编写组成员多年的命题、阅卷和考研测试、辅导经验,结合历年考研英语、数学和思想政治理论试题的命题规律、命题趋势和内在逻辑悉心编撰而成。

针对《考纲》规定的考查目标与形式,“系列图书”对各项目标进行逐项分解、逐级细化和深度解读,使考生更加明确考查目标、考试形式等潜在、必需的能力要求。

针对《考纲》规定的各科考查内容,“系列图书”按章、节、知识点内在逻辑配以清晰的学科逻辑体系图,构建起完整、系统的知识体系,并对《考纲》考点、历年考查重点、难点和高频考点通过理论解析、例题实证、命题角度分析等多维度多形式进行深度分析,强化考生对大纲考查内容的理解和掌握。

三、极具针对性,实用价值突出

“系列图书”不仅能够指导考研学生更加有效的使用《考纲》,从而显著提高考生学习效率和应试能力,同时也对研究生入学考试各学科考研辅导教师以及相关学术研究人员和自学者等都具有较高的参考和使用价值。

本书编写组

2011年8月

目 录

第1部分 《考纲》基本信息详解指导	1
1.1 考试性质详解	1
1.1.1 关键点之一:考试内容	1
1.1.2 关键点之二:评价标准	2
1.2 历年《考纲》发展变化及对考生能力要求的变化	2
1.3 考试能力如何提高	2
1.3.1 对考生能力要求的变化	2
1.3.2 基础能力提高	3
1.3.3 应试能力提高	3
第2部分 《考纲》考查重点强化指导	5
2.1 基础知识复习指导	5
2.1.1 《考纲》词汇评价目标详解	5
2.1.2 《考纲》词汇考查目标强化指导	10
2.2 英语知识运用	13
2.2.1 《考纲》基本信息详解	13
2.2.2 《考纲》考查目标强化指导	13
2.3 传统型阅读(阅读理解A节)	24
2.3.1 《考纲》基本信息详解	24
2.3.2 《考纲》考查目标强化指导	24
2.4 新题型(阅读理解B节)	46
2.4.1 《考纲》基本信息详解	46
2.4.2 《考纲》考查目标强化指导	46
2.5 翻译(阅读理解C节)	55
2.5.1 《考纲》基本信息详解	55
2.5.2 《考纲》考查目标强化指导	56
2.5.3 翻译高频考点精讲	56
2.6 写作	69
2.6.1 应用文写作指导	69
2.6.2 短文写作指导	79

第3部分 试题分析 94

3.1 2009 年研究生入学统一考试英语试题	94
3.2 2010 年研究生入学统一考试英语试题	116
3.3 2011 年研究生入学统一考试英语试题	138

附录 161

附录1 常用的前缀和后缀	161
附录2 基础词汇列表	167
附录3 核心词汇列表	185
附录4 常备词组列表	204
附录5 超纲词汇列表	224

第1部分 《考纲》基本信息详解指导

1.1 考试性质详解

全国硕士研究生入学统一考试英语(一)考试是为我国高等学校和科研机构招收硕士研究生(非英语专业)而设置的常模参照性水平考试。一方面,研究生入学英语考试的目的是考查非英语专业的考生是否具备在研究生阶段继续学习和研究所需的英语语言知识和语言应用的能力。因而,它是一种水平考试。另一方面,研究生入学考试是具有选拔功能的考试,其作用就是有助于高等学校和科研机构择优选拔。每个考生的成绩都要与其他考生的成绩作比较,根据考试成绩的总分以及单科最低成绩,并根据各个专业的招收计划,从高到低,择优录取。所以,研究生入学考试又是具有选拔功能的常模参照性考试。

尽管大多数考生都通过了CET四、六级考试,但也要清楚地认识到,CET四、六级考试只是综合能力测试,而全国硕士研究生入学统一考试英语考试主要是为了选拔高层次人才。所以,考生只有从英语能力的各个方面加以提高,才能在激烈的竞争中立于不败之地。

1.1.1 关键点之一:考试内容

全国硕士研究生入学统一考试英语(一)考试(以下简称“考研英语”)是英语语言知识和运用能力的综合测试。其中,英语语言知识包括语法知识和词汇。但是,《考纲》中并未列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生强化自身的语言技能,力求在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

针对这个特点,广大考生一方面需要加强自身对语法知识的运用能力,摆脱英语学习死抠语法规则的习惯;另一方面,需要仔细研究考研英语真题,总结归纳考研英语的各类题型在语法知识方面的体现形式和要求,做到在备考过程中有的放矢,有针对性地弥补自身在相关方面的缺陷。例如,在阅读理解A节,对考生语法知识的要求基本体现为对各类长难句的理解能力;而阅读理解C节对语法的考查则相对细致,既要求考生能够理解画线部分的长难句,又要求考生能够掌握英汉之间的互译原则,准确地进行英汉语言之间的转化;写作部分对考生的语法知识的要求不仅是再认,而是能够再现,考生需要写出语法正确、结构完整的句子。总而言之,考研英语对语法知识的考查不能只是单纯地理解为“鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习”,进而忽视掌握相关语法知识的必要性。

关于词汇部分,《考纲》规定“考生应能掌握5500左右的词汇以及相关词组”,但并未列出这些单词及词组的汉语释义。这意味着考生备考的难度及任务量都增大了,也体现出考研英语的考查角度更为灵活。换句话说,单词的考查也有和考查语法方面类似的趋势,考生需要仔细研究真题中单词的考查情况,对《考纲》列举出来的单词进行仔细的划分,对于不同分类的单词采取不同程度的记忆方式。例如,对于考频非常高的基础词汇,考生需要全面掌握它的词义、用法、近义词和形近词,更重要的是,这类词汇基本上是写作词汇,要求考生能够准确地再现;而对于核心词汇,基本上属于四级以上词汇,考生对这类词汇的掌握就不需要做到准确的再现;至于超纲词汇,考生不需特别地进行记忆,而是需要掌握相关构词法和锻炼由已知推未知的能力,能在具体的语篇中猜测出这些生词的含义。

考查的另外一个方面就是语言的运用能力,具体体现在考研英语试卷上就是英语知识运用、传统

阅读理解、新题型、翻译和写作五种题型的解题能力。本书的第2部分将对这点进行详解。

1.1.2 关键点之二:评价标准

评价标准是要求非英语专业优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平。考研英语试卷分为主观和客观两种题型,评价标准具体到这两类题型又各有侧重。客观题型要求“考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等”。主观题型要求“考生应能写不同类型的应用文,包括私人和公务信函、备忘录、摘要、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性和议论性的文章”。

明确考试的评价目标不仅有利于命题工作的展开,使命题工作有章可循,还有利于考生了解考试要求,为应考做好准备。考生可从以上的评价目标了解到:英语考试不仅是单词的记忆、语法的使用,涉及更多的是运用层面的问题。要想学好英语,不但要有一定的词汇量,更重要的是要学会如何使用这些词汇来表达自己的思想。英语考试不再是单纯地考查考生对知识点的记忆能力,而是考生运用语言知识的能力。打个比方,要想在考研英语这个没有硝烟的“战场”上取胜,不仅要有兵(词汇、语法结构知识),还要会用兵、懂得用兵之道(综合运用技能)。

1.2 历年《考纲》发展变化及对考生能力要求的变化

自2001年起,命题者对20世纪90年代一直沿用的考研英语试题进行了重大调整。调整的总方向是,淡化了对单纯语法知识的考查,逐渐转向对考生阅读、写作等综合能力的考查,对考生的英语水平的要求也提出了更高的要求,首次在试卷中加入了20分的听力测试,以强调交际性功能。这也是试题最大的一个变化特点。

经过三年对考研英语命题形式、考查要求和测试目标的探索,命题者在2005年又对考研英语试题进行了大变革,这次大变革的影响深远,表现在:(1)词汇难度加大,词汇量从5300左右增加到5500左右,同时取消了汉语释义。这种考查方式从常规考查单词的横向联系转至对单词的纵向延伸的考查。(2)试卷中取消了听力部分,将听力考试放到复试当中进行。(3)阅读理解部分增加了填充式阅读题型,现在称之为新题型。(4)写作部分分值增加。作文部分首次增加了10分的应用文写作。作文的比重在整个考研英语试题中再次得到了提升。

1.3 考试能力如何提高

1.3.1 对考生能力要求的变化

考研英语一直处于不断完善发展的过程中。总体来说,对考生英语能力的要求越来越全面。

首先,表现在基础知识方面。表现最突出的是进入21世纪后,考研英语试卷删除了语法和单词的考查题型,并明确在《考纲》里提出灵活考查考生语法知识运用能力的目标;2005年的《考纲》中调整删除了单词的汉语释义,增加了考查的词汇量,使得单词考查的深度和广度都有了极大的改变。

其次,表现在试卷结构方面。进入21世纪以后,考研英语试卷发生的另外一个变化就是题型更为全面,题型的分值比重安排更为合理。作为全国最高水平的选拔性考试,考研英语在经过2005年的重大调整后,更加明确了考试的选拔目标,对考生的阅读能力和写作能力的考查更为全面。

1.3.2 基础能力提高

首先,量身制定复习计划。

做任何事情都要有计划,考研英语复习更是如此。对于英语基础阶段词汇,考生不需要大量做题,只需要大量阅读,考生应该把复习内容量化,比如每天完成一个单元单词(30~50页为一单元)的学习。语法的学习比较枯燥,所以要在练习中找到自己的语法盲点,不断巩固相关语法知识。

其次,采取科学合理的复习方法。

《考纲》上要求考生掌握5500个词汇以及相关词组,但要达到真正掌握的程度需要从以下几方面入手:

(1) 发音:很多考生在背单词时并不注重其读音。其实,多读单词并不是在浪费时间,而是有助于记忆的,并且在熟读之后会形成一定的条件反射。

(2) 词形:词形包括单词的拼写及其各种词性的变化。例如,“distribution”是名词形式,“distribute”是其动词形式,而“distributive”是其形容词形式。以此类推,需掌握名词的复数形式,动词的各种时态,以及形容词与副词的比较级和最高级形式。

(3) 词义的巧记:词义需全面掌握。当一个单词的释义超出三个时,后面的释义往往是要考的内容。这也是在做阅读理解和翻译的过程中出现了自认为很熟悉的单词,但依然很难完全理解的原因所在。

(4) 用法:学单词,背单词,最终的目的是要会用单词。但对这个环节的疏忽或抵触情绪导致一些考生在单词上所花费的时间和精力付之东流。在这里要掌握词的固定搭配,并记住随之出现的例句。这个过程就是培养语感的过程,可使单词的记忆更加牢固,也利于考生完成英语知识运用、阅读理解以及写作各个部分的考试。

对于语法,要多练习,应在句子中学习语法。

考生可把做题过程中的错题整理成集,并要条理化。因为,语法不仅涉及规则的词语句法的变化,很多词句的特殊用法也需要花费时间和精力去熟记。

词汇、语法复习目标是:掌握《考纲》要求的词汇及短语,全面复习语法,争取语法无盲点。如果词汇掌握不好,对英语考试来说是非常不利的。英语考试中,谁知道的词汇多谁就占优势。有些考生单词都认识,但是句子、文章还是读不懂,原因就是语法没有掌握的,而且翻译题主要考查的就是词汇、语法和语言组织能力。由此可见,词汇和语法是英语复习中的基础。

最后,及时复习。

复习是容易被很多考生遗忘的一个环节。殊不知,每读完一篇文章,里面的“得”与“失”都是考生成长过程中难能可贵的“养分”。所以,必须及时地、反复地复习,不断来摄取这些“养料”,直到考试前的最后一周。切忌采用“题海”战术,因为4000道题做一遍的效果绝对比不上1000道题做四遍的效果。与其博览群书,不如精读一本。

1.3.3 应试能力提高

为提高应试能力,考生应该进行模拟试题或者真题的实战演练。在这个过程中,注意答卷时间的分配,重视考场心态的调整。无论自己的模拟考试成绩如何,都要保持良好的心态。得了高分,不要洋洋自得,毕竟真实的考场上压力和环境与平时不太一样;得了低分,也别灰心丧气,要认真总结经验教训,况且一般模拟题都要难于真题。

此外,考生还需要特别注意以下几点。

(1) 对真题答题规范进行研究。因为考试题量大、时间紧,很多人都感觉时间不够用。按照规范,需要写的不要落掉,不需要写的绝不多写。这样的话,一方面可以节省时间,另一方面可以规范做题的思路。只有平时养成良好的习惯,考试的时候才能做到心中有数,不至于惊慌失措。

(2) 要做好总结与归纳,自己不扎实的题及出过错误的题,都要全部记录下来。在这个阶段不应该有盲点了,要做好整体的梳理、总结和归纳。也要注意强化记忆,调整心态,保持状态,积极应考。

(3) 考生需要对考研英语试卷的各类题型有一个客观准确的认识,做到知己知彼百战百胜,这点非常重要。考研试卷中的英语知识运用主要考查三点:词汇、语法、篇章。阅读理解A节主要考查英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。另一个方面,它也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史、社会等背景以及科技发展动态、热门话题乃至西方人的思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此,本部分是一个综合性很强的能力测试试题。阅读理解B节主要考查考生对连贯性、一致性、逻辑性等语篇、语段整体性特征以及文章结构的理解,即要求考生在理解全文的基础上把握文章的整体和微观结构。考生既要理解和掌握文章总体结构和写作思路,又要理清上下文之间的逻辑关系。阅读理解C节在考查考生对文章深层次理解的同时,还要求考生掌握并运用最基本的英译汉技巧。写作A节考查考生进行一般性应用文写作、运用英语书面语言表达日常交际实际需要的能力。英语应用文指在日常工作和生活中应用的文体,其类型多样,包括信函、备忘录、摘要、报告、通知等。写作B节规定考生应根据题目以及写作提纲或规定的情景、图表、图画等写出大约200个词的短文。

第2部分 《考纲》考查重点强化指导

考研英语所考查的主要能力有两个方面:英语语言知识和语言技能。就语言知识而言,《考纲》强调考生应该能够熟练地掌握和运用语法知识和5 500个《考纲》词汇,而词汇和语法作为英语考查的基础知识,是通过对各种题型的考查得以体现的,体现词汇和语法最基础的题型是英语知识应用。就语言技能而言,《考纲》突出了阅读和写作两个技能的重要性。关于阅读,强调“考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等”;另外,《考纲》给出了对于所读材料学生应具备的八条阅读语言技能,这八条技能的考查是通过英语知识运用以及阅读理解两个客观题型来实现的。考生的主观写作技能的考查则通过应用文和短文写作来实现,《考纲》强调考生“应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章(实际就是应用文和图画作文)”。考生应掌握的语言知识和技能贯穿在各个题型中,具体体现如表2-1:

表2-1 考生应掌握的语言知识和技能

评价目标	词汇	语法	阅读8种能力考查	写作要求
英语知识运用	√	√	√	
阅读理解A节	√	√	√	
阅读理解B节(新题型)	√	√	√	
阅读理解C节(翻译)	√	√	√	
写作	√	√	√	√

2.1 基础知识复习指导

通常来讲,语法和词汇都是考研英语的基础知识。但《考纲》对语法知识没有专门列出具体的考查要求和内容,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。一般情况下,考研英语所考查的语法知识,大部分属于考生在上大学前所掌握的语法内容,复习时只需在其原有基础上深入理解和加强运用即可,所以在此不对语法知识进行独立讲解。

而词汇部分,由于加入了考研必备的新词汇,且有很多熟词生义的考查难点等存在形式,所以在此进行独立讲解。

2.1.1 《考纲》词汇评价目标详解

《考纲》对词汇的评价目标是“考生应能熟练掌握5 500左右的词汇以及相关词组。除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等”。

1. 掌握词汇的基本含义

【理论解释】

词汇的基本含义是指针对含有多个释义的词汇中构意能力最强的(至少能构成三个或三个以上)一组互相独立的含义。即一个词对应的若干个含义,虽然各不相同,但它们之间是密切相关的,都是由词汇的基本含义在不同的语境中引申出来的。

因此,要求考生在强化记忆考研单词的第一步就是要将词汇的基本含义进行有效地甄别并熟练掌握。因为,第一,考研试题中常出现的词汇,其释义多为该词的基本含义;第二,只有熟练掌握词的基本含义才能达到在不同的语境下进行词汇释义的全面记忆,进而才能理解考研英语文章所表达的准确含义。

【举例说明】

下面以单词“capital”为例说明词汇的基本含义,如图2-1所示。

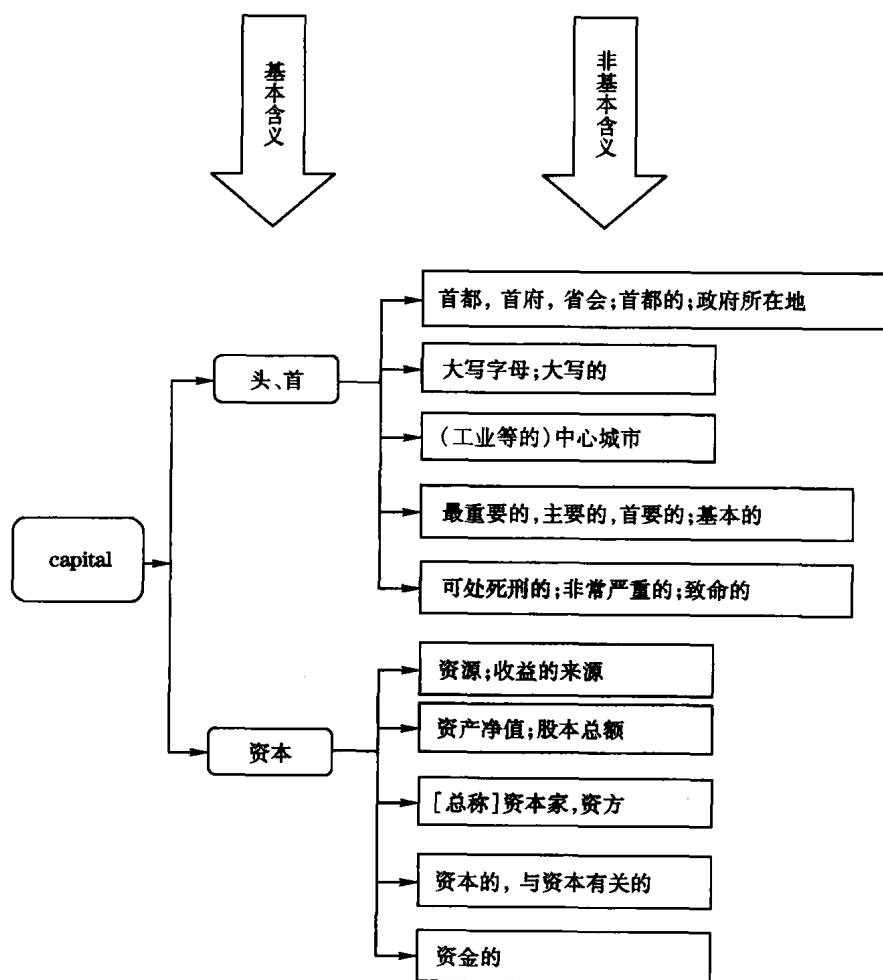


图2-1 capital 的基本含义

例如:

① When the United States built its industrial infrastructure, it didn't have the *capital* to do

so. (2001 年考题 Text 2)

此处“capital”意为“资本”。

② The details may be unknowable, but the independence of standard-setters, essential to the proper functioning of *capital* markets, is being compromised. (2010 年考题 Text 4)

此处“capital”意为“资本”。

③ The railroad industry as a whole, despite its brightening fortunes, still does not earn enough to cover the cost of the *capital* it must invest to keep up with its surging traffic. (2003 年考题 Text 3)

此处“capital”意为“资方”。

④ In the last half of the nineteenth century “*capital*” and “labour” were enlarging and perfecting their rival organizations on modern lines. Many an old firm was replaced by a limited liability company with a bureaucracy of salaried managers. (《考纲》样题)

此处“capital”意为“资本家、资方”。

2. 掌握词汇之间的词义关系(如同义词、近义词、反义词等)

【理论解释】

单个词的词义有基本意义和指示意义之分,而词语之间则有不同的词汇关系之分。词语之间的词汇关系主要包括:同义关系、反义关系和上下义关系。

同义关系:意义十分接近的、通常可以在句中互换的两个词就是同义词,它们之间的关系就是同义关系。比如:produce-yield 和 fancy-reverie, surrounding 和 environment 等。

反义关系:词义相反的词叫反义词,它们之间的关系就是反义关系。比如:old 和 young, big 和 small 等。

这些词义关系在考研英语的考查主要以以下几种方式反映在各个题型中:① 填空题型中常考近义词或同义词辨析;② 阅读理解 A 部分中常考同义词替换、反义词推理;③ 写作题型中的同义词替换。

【举例说明】

(1) 英语知识应用中常考近义词或同义词辨析。例如:

Analysts do agree on another matter; that the number of the homeless is 8 . (2006 年考题第 8 题)

8. [A] inflating [B] expanding [C] increasing [D] extending

例题分析:以上几个选项中的单词为近义词,解答本题时考生要能够辨别近义词之间的不同,以下是这几个单词的具体含义。

“inflate”指在体积、价格和程度等方面的膨胀;“expand”指范围、程度、体积和尺寸等方面的扩大或增加;“increase”指数量、强度和大小等方面的扩大或增加;“extend”指时间或空间的延长,也可指影响和使用范围等的扩大。

(2) 阅读理解 A 节中常考同义词替换、反义词推理。

① 历年阅读理解 A 节正确选项与原文之间词汇的同义替换。例如:

Bankers have been blaming themselves for their troubles in public. Behind the scenes, they have been taking aim at someone else; the accounting standard-setters. Their rules, moan the banks, have forced them to report enormous losses, and it's just not fair. These rules say they must value some assets at the price a third party would pay, not the price managers and regulators

would like them to fetch. (2010 年考题第 36 题)

36. Bankers complained that they were forced to _____.

- [A] follow unfavorable asset evaluation rules
- [B] collect payments from third parties
- [C] cooperate with the price managers
- [D] reevaluate some of their assets.

例题分析:本题正确答案[A]选项和原文中有三组同义词和同义词组,为解答本题提供了线索,这几个同义词分别为:“complain”=“moan”,“not fair”=“unfavorable”,“value some assets”=“asset evaluation”。所以,本题属于同义词替换。

② 历年阅读理解 A 节词义推断题中的同义词替换和反义词推理。例如:

What might account for this strange phenomenon? Here are a few guesses: a) certain astrological signs confer superior soccer skills; b) winter-born babies tend to have higher oxygen capacity, which increases soccer stamina; c) soccer-mad parents are more likely to conceive children in springtime, at the annual peak of soccer mania; d) none of the above. (2007 年考题 Text 1)

The word “mania” (Paragraph 2) most probably means _____.

- [A] fun [B] craze [C] hysteria [D] excitement

例题分析:本题要求考生猜测“mania”的词义,选项中“craze”和题干中“mania”为同义词。

(3) 写作题型中的同义词替换。

在考研英语写作中,为了避免词汇的重复以及实现词汇的多变,常常要用到同义词替换,例如:

- ① important: essential, significant, vital, crucial
- ② difficult: hard, tricky, complicated, complex, intricate
- ③ good: marvelous, fabulous, gorgeous, spectacular, outstanding
- ④ bad: awful, terrible, dreadful, defective, faulty
- ⑤ beautiful: charming, charismatic, attractive, gorgeous, pretty

3. 掌握词汇之间的搭配关系(如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等)

【理论解释】

掌握词汇之间的搭配关系,首先要求考生不仅要將单词作为一个独立的语言要素进行记忆——记住它的发音、拼写和中文释义,还要学会如何将这此语言要素按照搭配选词的基本原则有效地搭配起来,形成能表达更为复杂、精确含义的词组。

其次,“单独词汇量对了解文章中的词汇含义只起 47% 的作用,而单独词汇辨认也只占阅读速度的 28% 的比例”(引自孙兴文,1998)。所以,不掌握词的有限组合而只单纯记忆词的“意义”,对于提高阅读理解的准确度和速度都是不够的。

考研英语中对于词汇之间搭配关系的考查方法有:① 英语知识运用中的固定搭配;② 写作中的用词准确;③ 提高阅读的准确度和速度。

【举例说明】

(1) 英语知识运用中的固定搭配。

① 动词与介词搭配。例如:

Roman Catholicism had been the state religion and the only one allowed by the Spanish crown. While most leaders sought to maintain Catholicism 13 the official religion of the new

states, some sought to end the exclusion of other faiths. (2007 年考题第 13 题)

13. [A] as [B] for [C] under [D] against

例题分析:正确答案为选项[A]。“as”可用在“动词+宾语”结构后引导宾补,意为“作为,当做”。它用在文中和动词“maintain”搭配表示“继续将天主教作为新兴国家的国教”。

② 形容词与介词搭配。例如:

The brain finds it best to keep smell receptors 19 for unfamiliar and emergency signals such as the smell of smoke, which might indicate the danger of fire. (2005 年考题第 19 题)

19. [A] available [B] reliable [C] identifiable [D] suitable

例题分析:正确答案为[A]。其中选项[A]available 表示“可得到的,可用的”;选项[B]reliable 意思是“可信赖的,可靠的”;选项[C]“identifiable”表示“可识别的”;选项[D]suitable 意思是“适合的”。四个选项中只有选项[A]和选项[D]能和介词“for”搭配,再结合文意,只能选[A]。题目的意思是:大脑发现,最好让气味感受器可随时用于接受不熟悉的、危急的信号,比如那些可能引发火灾的烟味。

(2) 写作中的用词准确。

考研英语写作要求考生能够做到用词准确,因此考生需熟练掌握词汇之间的搭配关系,如常见的形容词和名词的搭配:

① 常和“attention”搭配的形容词:“(pay) close attention”(密切的),“(pay) full attention”(充分的),“(pay) further attention”(进一步的)。

② 常和“attitude”搭配的形容词:“optimistic”(乐观的),“pessimistic”(悲观的),“sympathetic”(同情的),“open-minded”(开明的)。

③ 常和“audience”搭配的形容词:“attentive”(专心的),“cynical”(爱讥讽的),“enchanted”(着了迷的),“frenzied”(疯狂的),“hostile”(不友好的),“listless”(无精打采的),“unresponsive”(没有反应的)。

4. 掌握词汇生成的基本知识(如词源、词根、词缀等)

【理论解释】

构词法是组成单词的一种方法,它有清晰严谨的结构形式,而且有规律可循。利用构词法记忆单词,可以加速记忆、举一反三,简化难词记忆并有效提高推测词义的能力。学生掌握了一定的词源、词根、词缀的知识不仅能迅速扩大词汇量,并且能够利用词根或词缀猜测单词的含义。

词根词缀法是把一个单词分解为前缀、词根、后缀三部分,以帮助记忆。如“permission”一词中,“miss”是词根,“per”是前缀,“ion”是后缀。“per”=全部,“miss”=发射,“ion”是一个名词后缀,两个词缀和词根共同构成了“permission”一词,表示“允许”。由此可见,词根、前缀、后缀是构成单词的三个元素、三个“构件”。词根是主要元素,前缀、后缀是次要元素。由上述例子可以看出,一个英语单词并不是一些毫无意义的孤立的字母的随意排列,而是由一些含有具体意义的词根词缀所构成的有意义的整体。因此,要记忆一个单词,就不能按照一个个字母排列顺序去记,而应按照词根、词缀的意义去记。

【举例说明】

(1) 《考纲》重点前缀及后缀。

常用的前缀和后缀见本书附录 1。

(2) 构词法在真题中的应用。例如:

In spite of “endless talk of difference,” American society is an amazing machine for

homogenizing people. (2006 年考题第 21 题)

21. The word “homogenizing” most probably means _____.

[A] identifying [B] associating [C] assimilating [D] monopolizing

例题分析:可以利用词根词缀知识来判断“homogenizing”一词的含义,其中前缀“homo”表示“同一”,词根“gene”是“产生”的意思,“ize”是个表示“使动”的动词后缀,而“ing”是表示动名词的后缀,因此可以推测出该词的基本含义为“使……产生一致”,而选项中“assimilating”的词义和“homogenize”最为接近,意思是“同化”,因此可以判断正确选项为[C]。

2.1.2 《考纲》词汇考查目标强化指导

《考纲》中要求考生掌握 5 500 左右的词汇以及相关词组,并要求掌握词汇之间的词义关系及词汇生成的基本知识,但在实际学习中,需要把词汇分成不同的级别并采用不同的记忆原则和记忆方法,考研英语词汇可以分为基础词汇、核心词汇、常备词组及超纲词汇。

1. 《考纲》基础词汇

【理论解释】

使用《考纲》中的 2 000 左右的英语单词,基本上就可以解释所有其他单词的含义。这些词汇称之为基础词汇(见附录 2)。大部分基础词汇是考生在初中、高中就学习过的常用词汇。

【简要分析】

对《考纲》规定词汇考查范围进行匹配搜索、核对,可以看出,《考纲》词汇中有 2 000 左右的单词属于近、现代英语的基础词汇范围。同时,自 1999 年至 2011 年 13 年的考试真题中,通过对比统计可以看出,这些基础词汇的出现频率均高于 10 次。

【价值分析】

(1) 基础词汇作为直接出题的考点情况:第一,全面考查词汇的含义,常会出现词汇熟词僻义的考核;第二,基础词汇的搭配关系;第三,基础词汇的词义关系题。

(2) 基础词汇作为间接出题的考点情况:第一,在阅读理解 B 节选择搭配题型中的上段与下段之间关键词的复现,是基础词汇的重要功能之一;第二,对于每篇阅读文章中 3% 的超纲词汇,文章中会出现使用基础词汇对超纲词进行注释或多种形式的解释说明;第三,写作题型中要求会使用基础词汇表达中高难度词汇的含义。

【举例说明】

This group generally do well in IQ test, scoring 12-15 points above the 10 value of 100, and have contributed disproportionately to the intellectual and cultural life of the West, as the careers of their elites, including several world-renowned scientists, affirm. They also suffer more often than most people from a number of nasty genetic diseases, such as breast cancer. (2008 年考题第 10 题)

10. [A] normal [B] common [C] mean [D] total

例题分析:本题空格处填入的形容词修饰名词“value”,表示“……值”。[C]选项“mean”有“平均”的含义,代入文中意思是“100 分的平均值”,符合文章的意思和常识。

【学习指导】

对于基础词汇,采用一般性快速记忆即可。考生在学习基础词汇时应注意以下事项:

第一,熟练掌握基础词汇的常考生僻释义。关于基础词汇,虽然考生比较熟悉,但也最容易忽视。建议考生应该将基础词汇常考的生僻释义通过历年真题归纳出释义列表。对于其他基础词汇,记忆

时也要注意其释义的全面性。

第二,基础词汇搭配关系。基础词汇的词性和词义都是比较灵活的,只有将它放在具体的语境和搭配关系中,才能把握其准确的含义和用法。建议考生将基础词汇的记忆重点放在记忆其典型例句和常用搭配上。

第三,中、高难度词汇的基础词汇英文释义。基础词汇的功能之一是解释说明其他词汇。因此,考生在阅读和写作时,如遇到无法理解和无法表达复杂含义的词汇,可以通过其英文释义的准确理解和转换来表达其复杂含义。建议考生常备英英词典,对于考研英语核心词汇的英文注解要特别注意。在平时的阅读和写作练习中,要注意培养词汇间的转换表达能力。

2. 核心词(必备词汇)

【理论解释】

核心词汇(见附录3)是指《考纲》中除去基础词汇外,历年真题中经常出现的词汇。这些词汇的总和构成了考研英语的核心词汇,统计结果显示:该类词汇在历年真题中出现的频率大于等于两次。

【简要分析】

通过对《考纲》规定词汇范围进行匹配搜索、核对发现:《考纲》词汇中有约3 000个单词属于近、现代英语的核心词汇范围。同时,自1999年至2011年13年的考试真题中,统计结果显示这些核心词汇的出现频率为2~10次。

【价值分析】

核心词汇作为出题的考点情况:第一,文章核心句、转折句、因果关系和主题句等多种重要信息处常常出现核心词汇;第二,核心词汇的词义考查题。

【举例说明】

It identifies the undertreatment of pain and the aggressive use of “ineffectual and forced medical procedures that may prolong and even dishonor the period of dying” as the twin problems of end-of-life care. (2002年考题第39题)

Which of the following best defines the word “aggressive”?

39. [A] Bold [B] Harmful [C] Careless [D] Desperate

例题分析:该题考的是核心词“aggressive”的词义推理,该词所在上下文谈到临终护理的两大问题,即“对病痛处理不力以及对无效和强制的医疗程序的使用,可能会延长死亡期,甚至让病人死得不体面”。“aggressive”用于褒义时,意为“强有力的,坚持己见的”,用于贬义时,意为“攻击性的、不顾后果的”。根据上下文意思可知,句中“aggressive”应取其贬义,“bold”用于贬义时意思为“大胆的、冒失的”,含义和“aggressive”最为接近。

【学习指导】

第一,掌握核心词汇的基本含义。核心词汇相比基础词汇来说,其词义、词性相对固定,搭配关系也相对较少。对于这部分核心词汇,建议考生着重记忆词汇的基本含义与拼写方式,最终能够快速、准确地将二者对应起来并进行有效识别。

第二,掌握核心词汇的构词方法。在记忆核心词汇时,可采用多种记忆方式强化记忆,比如构词法、联想法等高效率的记忆方法。还可通过学习词根、词缀知识,识别其他构词法生成的词。

3. 常备词组

【理论解释】

词组(短语)是指由两个以上的词语组合而成的语法单位。要区分词组的类型要注意掌握三点:

① 词性;② 词与词之间所构成的关系;③ 词的位置。