

北京市小学规范化建设工程丛书

BEIJING SHI
XIAOXUE KECHENG
JIANSHE SHIJIAN YANJIU

北京市小学课程建设 实践研究

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 编

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

北京市小学规范化建设工程丛书

BEIJING SHI
XIAOXUE KECHENG
JIAN SHE SHI JIAN YAN JIU

北京市小学课程建设

实验研究

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 编

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京市小学课程建设实践研究 / 北京教育科学研究院
基础教育课程教材发展研究中心编. — 北京: 北京出
版社, 2013. 6

(北京市小学规范化建设工程丛书)

ISBN 978-7-200-09836-5

I. ①北… II. ①北… III. ①课程建设—教学研究—
小学—北京市 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 133182 号

北京市小学规范化建设工程丛书

北京市小学课程建设实践研究

BEIJING SHI XIAOXUE KECHENG JIANSHE SHIJIAN YANJIU

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 编

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京时尚印佳彩色印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 15.25 印张 245 千字

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-09836-5

定价: 36.00 元

质量监督电话: 010-58572393

北京市小学规范化建设工程丛书编委会

主 编：罗 洁 方中雄

执行主编：李 奕 李 壑 关国珍

副 主 编：张凤华 张士佐 赵学勤 王燕春

杨德军 谢春风 张 熙 贾美华

孟 佳

编 委：王 蕤 唐勇明 沈柳莺 徐志芳

陈德时 冯 雪 杜文平 王 薇

陈惠英 邢利红 曹 飞 李海波

拱 雪 韩宝江 刘 玲 田毅松

序

2007年10月，为贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》和教育部、市委市政府关于推进义务教育均衡发展的有关文件精神，继实施初中建设工程之后，我市又启动小学规范化建设工程，用5年的时间推动全市所有小学实现办学条件达标，全面提升小学教育的整体办学水平和教育质量，加快推进首都义务教育高标准高质量均衡发展，由此拉开了新一轮小学教育发展的序幕。

5年来，市、区两级政府高度重视，各有关部门通力协作，按照科学发展观的要求，围绕加快推进均衡发展和全面实施素质教育两大主题，坚持市级统筹、区县政府为主，不断加大经费投入，持续改善办学条件，加快学校布局调整，深入推进义务教育课程改革，注重学校内涵发展，彰显学校办学特色，全面提升全市小学办学品质，较好地实现了小学规范化建设工程的各项重点任务和主要目标，有力、有效地促进了首都义务教育优质均衡发展。

5年来，在小学规范化建设工程推进过程中，我们抓住了国家和北京市实施中长期教育规划纲要的有利契机，统筹协调中小学抗震加固工程同步实施，主动适应首都城乡一体化的发展变化，努力满足小学适龄人口迅速增加的入学需求，保证了小学规范化建设工程的顺利实施和如期完成。与此同时，我们还开展了“小学规范化建设工程走进区县”系列展示活动，16个区县全部参与活动，数百所学校广泛展示交流，树立了典型，推广了经验，在全社会产生了广泛影响，凝练了小学教育发展新成果。本套丛书就是其中反复研磨和集体凝练的成果之一，包括总报告和5个专项研究成果，全面反映了5年来小学规范化建设的推进历程和发展变化。

无论是从小学教育的基础性地位来看，还是从小学教育的发展规模和数量来看，小学教育都是首都基础教育的重要组成部分。同时，小学教育还是广大人民群众最关心、最直接、最现实的教育民生问题，社会影响面广，百姓关注度高。建设好、发展好小学教育，意义十分重大。为期5年的小学规范化建设工程已经告一段落，留下了宝贵的经验和财富，也成为了首都基础教育发展的又一个里程碑。《北京市中小学建设三年行动计划（2012—2014年）》已经实施，首都基础教育建设和发展的脚步不会停止。

站在新的历史起点，本市小学教育发展机遇和挑战并存，让我们继承和发扬小学规范化建设工程取得的优秀经验，再接再厉，扎实工作，为推动首都基础教育再上新台阶做出新贡献，迈向新高度。

罗 洁

2013年5月25日

目 录

全市课程建设

回归课程本质 寻求内涵发展——北京市课程建设工作研究纪实	
..... 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心	(3)
北京市小学规范化课程教材建设五年工作综述	
..... 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心	(6)
持续深化学校课程建设工作的思考	
..... 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心	(23)

市级课程现场会

践行绿色教育、深化课程改革，为学生可持续发展奠基	
..... 石景山区教育委员会	(39)
坚持育人为本 提升课程内涵 六年奠基一生	
..... 石景山区六一小学	(44)

课程建设优秀成果

整体构建三级课程 办最精最好的民办教育	
..... 朝阳区精诚实验国际小学	(53)
以课程建设为核心 促学校内涵发展	 门头沟区圈门小学 (59)
为每名學生创造适合的課程	 北京师范大学大兴附属小学 (71)
创造适合于儿童发展的课程	 中国人民大学附属小学 (86)
国学经典与现代教育融合	 东城区府学胡同小学 (108)
动态实施民族工艺校本课程 凸显学校民族文化教育特色	
..... 西城区宣武回民小学	(113)
积极研发校本课程 促进师生共同发展	 昌平区二毛学校 (120)
建设满足学生多元发展的三级课程	 海淀区五一小学 (127)
心理健康校本课程的有效性应用研究	... 昌平区马池口中心小学 (145)

优化三级课程 建设学校特色	朝阳区呼家楼中心小学	(159)
“常青藤”课程实践探索	海淀区中关村第四小学	(166)
推进三级课程建设的途径与实践 ...	宣武师范学校附属第一小学	(175)
小学生生命教育校本课程开发和管理	北京师范大学亚太实验学校	(181)
推进三级课程建设工作 育合格六小公民	丰台区第一小学	(196)
校本课程规范化、特色化的开发实施与管理	平谷区大兴庄学区	(207)

市专题教育

以书养德 以德树人	房山区教师进修学校	(217)
持之以恒做好书法教育 扎扎实实促进师生发展	房山区南尚乐中心校	(220)
依托课程 整合资源 促进师生可持续发展	门头沟区育园小学	(226)
研究有效整合 提高教学实效	门头沟区工人子弟小学	(229)
开放式的教学环境 生活化的教学内容——《环境与可持续发展 教育》的教学实践	北京实验二小永定分校	(232)
后记		(236)

全市课程建设

回归课程本质 寻求内涵发展

——北京市课程建设工作研究纪实

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

社会学家鲍曼曾说：“我们真正了解的并不是世界本身，而是我们对世界所做的一切。”将这句话迁移过来，或许可以发现，我们对于课程本质的了解其实还很不够，但我们可以对自己在课程中的作为有所发现，有所思考……

伴随着“课程建设”工作的深入推进，符合素质教育要求的“三级课程体系”在北京市各小学已逐步建立，从而引领学校走上了可持续发展的内涵建设之路。一所学校开设什么样的课程，就会培养出什么样的学生，也就会形成什么样的办学特色。很多学校，抓住课程改革的契机，积极探索，大胆实践，构建了各具特色的“三级课程体系”，不仅为学生提供了优质教育，而且促进了学校的特色发展。

为了把课程建设引向深入，北京市各个区县建立了“课程研究共同体”，各区县项目组借助这一平台，挖掘本地区课程建设具有特色的典型经验，发挥课程建设先进学校的引领作用，切实推动区域课程建设工作的有效开展。市项目组以“人生规划”“人文教育”“课程与课堂”等专题研究为切入点，通过横向交流、同行切磋等形式，引领各基地校共同开展研究，促进学校课程建设的发展。在探索与实践过程中，项目组适时组织召开“现场会、论坛、专题交流”等研讨活动，发挥课程建设研究成果在全市的辐射作用，使学校课程建设逐步回归课程本质，走内涵式发展之路。

“人生规划项目组”：以北京市京源学校为龙头，将“生涯规划”与学生的实际需求和国家教育发展目标相结合，通过生涯发展讲座、体验招聘会、生涯人物访谈、生涯规划主题班会等形式，帮助学生形成生涯规划意识，提高人生规划和管理的能力，对学生的终生发展将起到深远的影响。

“人文教育课程项目组”：项目校以提高学生的人文素养为目标，在课程实践中加大了人文教育课程内容的比重，形成了学校独有的校本课程，并通过在学生中广泛开展经典诵读活动，彰显了学校的办学特色，对实现

“以人育人，共同发展”的办学理念起到促进作用。

呼家楼中心小学在传承优良办学思想的基础上，提出了“快乐与发展”的办学理念，展现了以“炎黄传承”为主线的办学特色：教师的素养因炎黄文化的熏陶得以升华，学生在书香教育的滋润中快乐成长。

让国学经典教育走进校园，走进课堂，在世界一体化的今天，尤其紧迫和必要。近年来北京市很多区县不仅着力开发和实施国学系列校本课程，更加注重回归学习国学的真谛——诵读。

在文化腹地国子监，东城区府学胡同小学依托浓郁的文化氛围进行了《弟子规》的传诵以及课程展示，同时启动了“多彩青少年国学体验中心”。

在“最是书香能致远，腹有诗书气自华”的系列诵读活动中，学生在经典诵读中感受音韵美，感悟祖国文化博大精深，师生焕发了生命光彩。

“感受文化之太美，体味中国式读书”人文论坛的召开，把“北京市国学教育研究”推到了更广、更深的层面。研究者的目光开始回归人文的课程与课堂，开始关注课堂的灵动，开始挖掘校本化、人性化的教学背后教师所具有的人文素养和教育智慧。

在开展专题项目研究的同时，项目组走进各区县小学校开展了广泛、深入的调研，调研中项目组发现，各校的课程建设如生机勃勃、焕然一新的春日，出现了“新清莲花竞绽放，桃李芬芳满园春”的新局面。课程建设改变了过去主要依靠行政布置和检查推进的局面，实现了从“行政推动”向“文化立校、课程立校”的转变。全市各级各类学校围绕学校办学目标，大力开展“三级课程”建设，使课程建设成为学校发展的着力点。在课程建设方式上，从“同质共性”向“特色办学”发展，学校纷纷着力在“内涵发展、特色办学”上下工夫。

教育的本质是育人，建构什么样的学校，培养什么样的人才，是办学理念的核心内容，而学校的办学理念又要通过课程来实现。为将各校的典型做法从实践层面加以提升，加大宣传与推广力度，市项目组多次组织召开了特色鲜明、理念先进、指导有效的课程建设现场会。

海淀区人大附小在保证开足开齐国家课程的基础上，开设地方课程和校本课程，建构起全面、协调、可持续发展的“七彩课程体系”。精诚实验小学，以课程改革为契机，遵循“以人文本，全面发展”的育人目标，整体构建“三级课程”，全面提高教育质量，办学水平逐年提高，社会声誉与日俱增。石景山区西黄村小学依据校情，扬长避短，确立了“用共同

的智慧和行动实现学生、老师、学校和谐发展”的办学理念，在“绿色教育引领下‘三级课程’建设促进学生全面发展”的思想引领下，提出了关注学生，突出特色，构建了公平、实效的课程体系。每次现场会的召开不仅仅是一次展示的过程，更是一次培训的过程、一次反思的过程、一次引领的过程。

评价的目的不是为了证明，而是为了改进。为了推动基础教育课程改革的进一步发展，加快学校三级课程建设的步伐，2012年，北京教科院课程中心组织开展了“北京市基础教育课程建设先进单位”“北京市基础教育课程建设优秀成果”评选工作。参评成果主要涉及“课程建设实施”和“课程建设资源”两类，历经“初评推荐——复评推优——终评定优”三个阶段。从各区县报送的材料看出，我市在推进国家、地方、校本课程建设中，呈现出多元并举、纵深发展的新局面：

一是地方教材在地域化的基础上凸显时代性。在呈现方式上，突出了实践性与开放性的结合、可读性与规范性的统一。

二是校本课程教材建设在多元化的基础上凸显原创性。如北京市芳草国际学校《零起点汉语口语教材》，着眼于办学国际化的发展目标，为满足国际部学生学习汉语的需求，为首都的基础教育阶段公办学校对外汉语工作开了先河。

评选工作总结、提炼了全市三级课程建设的成功经验，有力地促进了北京市课程建设工作的内涵发展，推动了北京市素质教育的有效实施。

让我们感谢“市区课程建设研究共同体”多年来深入的研究与探索。一次次思想的共鸣、一次次理性的碰撞、一次次情感的交流，让北京市课程建设的研究历程“充满人性”“饱含文化”“富有智慧”。李政涛教授曾说：“研究的价值不是成果，而是获得成果之前的经历；研究的目的不是人的新成就，而是成就新人；研究的关键不是解决问题，而是发现新问题。”那么我们同样可以说对课程的研究是为了“发现问题、体验历程、成就新人”。

愿你、我再携手，让我们的教育回归课堂，回归课程，回归本质！

（杨德军）

北京市小学规范化课程教材建设五年工作综述

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

一、主要背景

为贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》，推进首都义务教育均衡发展，进一步加强本市小学教育工作，2007年10月，北京市教委启动并实施“北京市小学规范化建设工程”。小学规范化建设工程是北京市教委为了贯彻落实北京市委、市政府《关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》（京发〔2007〕17号）精神，进一步加强本市小学教育工作，提高小学教育整体水平，促进义务教育均衡发展而组织实施的一项重大工程。它突显加快推进均衡发展和全面实施素质教育两大主题，注重内涵发展，坚持软件建设和硬件建设并重，用5年左右时间实施“北京市小学规范化建设工程”。

小学规范化建设工程实施五年来，北京市、区县政府高度重视基础教育的改革与发展，以办学行为规范化、教育管理科学化、办学条件标准化为目标，扎实推进小学规范化建设工程，在改善学校办学条件、促进学校内涵发展方面取得了明显效果。五年间教学改革卓有成效，由基于教材的教学走向基于课程的教学，由注重教学活动的形式转向注重教学活动的实效，尊重了学生的主体性，激发了学生学习的主动性，让课堂真正焕发出活力。

五年来，各区县政府不断加大财政投入，深化课程改革与管理，大力推动三级课程建设，使本市小学教育整体办学水平明显提高。小学规范化建设工程针对“小学教育布局基本合理，办学条件明显改善；农村完全小学和城镇地区相对薄弱小学教育质量显著改善；学校内部管理规范有序；干部教师队伍素质整体提升，骨干教师分布合理；小学生德智体美等综合素质全面发展，特别是身体、心理健康素质明显提高”的目标任务，在市、区（县）教委的领导和组织以及全市小学干部教师的共同努力下，取得了可喜的阶段性成果和明显的实施成效。

二、课程管理

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组全面负责北京市基础教育课程教材改革的实验工作。实验工作实行市、区两级管理，由教育行政部门牵头，教材编审、教研和科研紧密配合，共同组织实施，加强过程监控和管理。

1. 强化课程领导责任，不断深化管理体制和机制创新。

突出课程改革的政府行为性质，在稳定的课程改革专项资金保障方面依法落实政府责任，在配套政策方面突出政府的工作力度。以科学发展观为指导，加强各单位、各部门之间工作的整体协调配合。针对制约课程改革整体推进的关键问题，市级课程管理部门和教研部门加大政策研究的力度，完善制度的总体设计和相关政策的配套工作。明确市、区、校三级权责，加强三级课程整体推进、协调发展，进一步规范和完善综合实践活动、地方课程和校本课程开发、实施、管理机制。明确三级课程的性质及相互关系，关注其整合性、选择性和均衡性问题，积极推进课程整体建设。强化对课程与教学的研究、管理和指导，认真研究国家课程、市级专题教育地方课程中部分内容重复、交叉、割裂等问题，制定优化整合相关课程内容的建议。指导区县和学校优化课程与教学内容，合理安排课时，提高教学效率，切实减轻广大一线教师不必要的负担，使教师真正能够静下心来教书、潜下心来育人，为课改的持续推进提供保障。

2. 加强区县教育行政部门的课程管理能力建设。

强化课程管理和质量监控工作，把课程改革、提高教育质量作为“以区县为主”管理体制的重要内容，逐步建立教育质量保障机制。加强对基础教育课程改革工作的督导，把课程改革成效作为评价区县教育行政部门和学校工作的重要指标。各区县继续加强对学校制定课程设置表的指导和审核，并将本区的课程设置情况报市教委基础教育处。每学期定期组织专项视导，加大督查力度，狠抓课程计划的严格落实，严禁挤占国家课程和北京市规定地方课程的课时，减少课程开设的盲目性和随意性，杜绝随意改变课程设置、变相增加学生课业负担的现象。整体推进国家、地方、学校三级课程的全面实施，引导学校形成办学特色。通过组织典型经验现场会等多种方式，加大宣传、推广的力度，进一步探索符合时代要求和新课程理念的多种教学方式，切实提高教学质量。各区县认真做好义务教育阶段课程改革实验的全面总结工作、实验档案的管理和整理工作。加强对有关职能部门的汇报工作，做好社会舆论的引导和宣传，营造良好的实验工

作氛围，争取社会各界对课程改革的理解支持，特别要争取家长的支持和配合，形成有利于课程改革的良好社会环境。

3. 建立健全校本课程与教材开发的管理机制。

区县教育行政部门和教科研部门根据实际整合课程资源，加大校本课程建设研究与实验力度，研究制定校本教材评价标准，形成规范的校本教材建设机制；进一步完善校本课程的审议和备案制度，确保校本课程建设的规范开发与管理有序。指导学校制定校本课程实施纲要或方案，明确规定校本课程目标、课程内容、课程门类和形态、课时分配与安排、课程评价、课程管理等方面的要求。鼓励学校开展校本课程建设研究与实验，加强对校本课程开发纲要的审议，确保校本课程开发规范、科学。鼓励教师在校本课程实施中大胆创新，根据学校资源条件开发满足学生个性化发展需要的校本课程，鼓励教师在校本课程实施中大胆尝试新的教学方式，体现学校的课程特色。各区县组织区域内开设同类型校本课程的学校，共同研究课程在目标设定、内容安排、课堂教学、课程评价等方面遇到的实际问题，探索破解课程资源难、教研难等问题的办法，促进校本课程资源的共享。组织相关专家对符合条件的校本教材进行评价、整合并形成优质资源，努力避免资源重复和浪费，避免增加学生的课业负担。

4. 提高学校的课程管理与实施水平，增强课程执行力。

根据教育部和北京市教委的有关规定，依据市、区县两级地方课程规划指导意见，制定学校国家课程、地方课程和校本课程整体推进方案和学期课程安排，优化学校的课程结构，提高课程的适应性；形成学校课程协调推进的整体目标，使各类课程成为促进学生发展的有机整体，逐步形成具有一定特色的课程实施方案，努力走可持续发展和内涵发展之路。严格执行课程计划，控制周课时总量，保证开齐课程、开足课时，不得随意增减课时。采取措施转变教师课程观念，培养和提高教师的课程意识，使广大教师尽快从单纯的课程执行者转变为课程开发者。根据实际情况创造条件开设丰富多彩的课程，加强对学生选课的指导。改进教学方法，提高课堂教学效率，推进培养模式多样化，促进学生全面而有个性的发展，多样化推进学校特色建设。积极创造条件，为地方课程和校本课程的实施做好师资、设备等保障工作，充分发挥信息技术优势，促进区域内设施设备资源、课程资源、人才资源共享。努力促进每一所小学提升办学品质，在达到国家规定的基础教育基本质量要求的前提下，鼓励有条件的区县和学校在地方课程和校本课程建设上进行更进一步的实验。

三、分类课程建设

1. 义务教育课程方案。

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心制定了《北京市中小学〈义务教育学校课程实施计划〉评价方案》。该方案以教育部和北京市教育委员会有关学校课程管理的文件为依据,全面体现基础教育课程改革的基本要求,以指导思想、培养目标、课程结构、实施条件和体现学校特色为主要指标体系,注重引导学校保证义务教育国家课程的落实、义务教育地方课程的开设、校本课程的开发,以满足学生全面发展的需要。

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心又陆续制定了《北京市优秀地方、校本课程设计征集与评选标准》《北京市校本课程先进校的评选标准》和《北京市基础教育课程建设先进学校评定指标体系》,发挥北京市课程建设优秀成果的典型引领作用和辐射功能,促进课程建设的整体发展。

《北京市课程计划》以教育部和北京市教育委员会有关学校课程管理的文件为依据,全面体现基础教育课程改革的基本要求,注重引导学校保证义务教育国家课程的落实、地方课程的开设、校本课程的开发,满足学生全面发展的需要。初步形成学科门类设置科学完善、课时安排合理、符合素质教育要求的课程体系。

加强优秀课例的研究以及课堂教学设计的征集评选工作,大力表彰课改实验工作先进单位和先进个人。各区县组织教研、科研等有关部门和各实验学校认真总结课程改革实验工作的经验,突出典型性、鲜活性、创造性,进一步巩固、深化和扩大义务教育课程改革第一轮实验取得的成果。区县、学校根据国家、地方、学校三级课程管理的要求,全面落实、严格执行义务教育阶段新课程计划,建立促进师生发展的考试评价机制,开齐课程、开足课时。有系统、有针对性地开设和实施信息技术、劳动技术、研究性学习、社会实践和社区服务等综合实践活动课程。

2. 地方课程教材建设。

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心协助北京市教委组建了北京市中小学地方教材审查专家资源库,并制定了《北京市教材评价方案》《北京市中小学地方教材审定委员会工作章程》等。每年3月、9月两次受理区县地方课程教材的申报送审工作,并组织专家审查地方教材。课程教材研究中心在全市16个区县设立了地方课程开发与管理模式实验研究子项目组。目前,北京市地方课程规划方案草稿已经提交北京市教