



义务教育教科书

# 数学

二年级

上册



义务教育教科书

# 数学

二年级  
上册

人民教育出版社 课程教材研究所  
小学数学课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

·北京·

主 编：卢 江 杨 刚

副 主 编：王永春 陶雪鹤

主要编写人员：梁秋莲 李光树 陶雪鹤 王永春 丁国忠 张 华 周小川

熊 华 刘 丽 刘福林

责任编辑：刘 丽

美术编辑：郑文娟

封面设计：吕 旻 郑文娟

版式设计：北京吴勇设计工作室

插 图：北京吴勇设计工作室（含封面）

义务教育教科书

数 学

二年级 上册

人民教育出版社课程教材研究所 编著  
小学数学课程教材研究开发中心

人民教育出版社 出版

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网址：<http://www.pep.com.cn>

重庆出版社重印

重庆新华书店集团发行

重庆旭阳印务有限公司印装

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：7 字数：140 000

2013年6月第1版 2015年6月重庆第3次印刷

ISBN 978-7-107-26359-0 定价：6.85 元

版权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究  
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

地址：重庆市南岸区牡丹路16号 邮编：401336 电话：(023)62455865

# 编者的话

亲爱的小朋友：

暑假结束了，你们没有忘记聪聪和明明吧？他们会继续与你们一起探索数学。



用乘法算式  
表示真简便！

$$2+2+2+2+2+2+2=14(\text{人})$$

$$2 \times 7 = 14(\text{人})$$

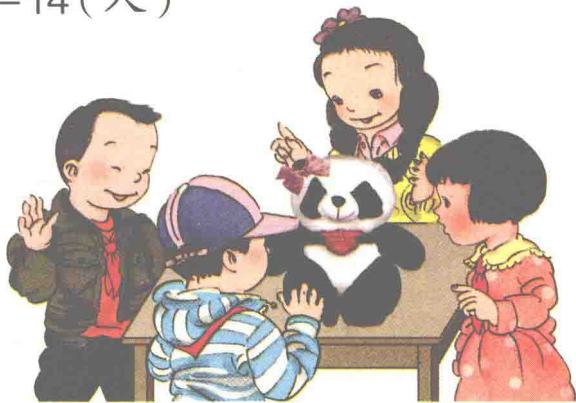
或  $7 \times 2 = 14(\text{人})$



这是直角吗？



我来比一比。



他们看到的分别是什么样子？

让我们一起，进入神奇的数学王国吧！

编者

2013年5月

# 目 录

35

42

9

28

20

1 长度单位

2

2 100 以内的加法  
和减法（二）

11

3 角的初步认识

38

4 表内乘法（一）

46

5 观察物体（一）

68

25

6

表内乘法（二）

72



量一量，比一比

88

7

认识时间

90

8

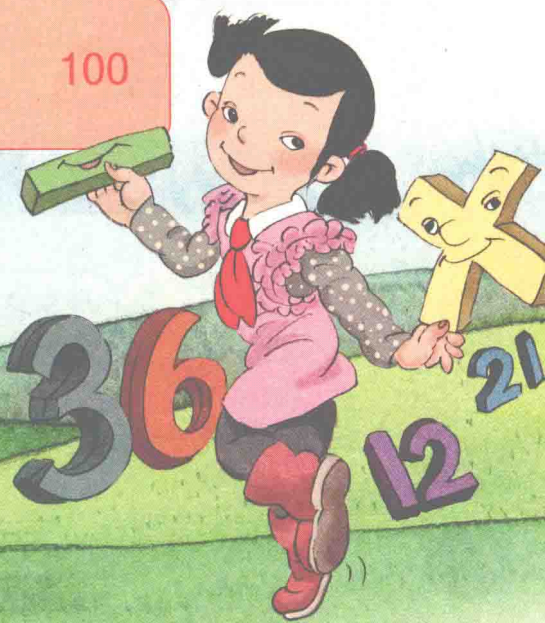
数学广角  
——搭配（一）

97

9

总复习

100



义务教育教科书

# 数学

二年级  
上册

人民教育出版社 课程教材研究所  
小学数学课程教材研究开发中心 编著

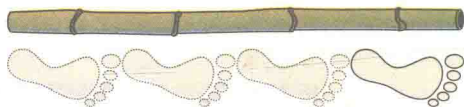
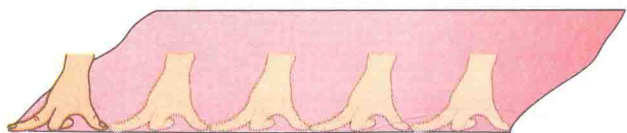
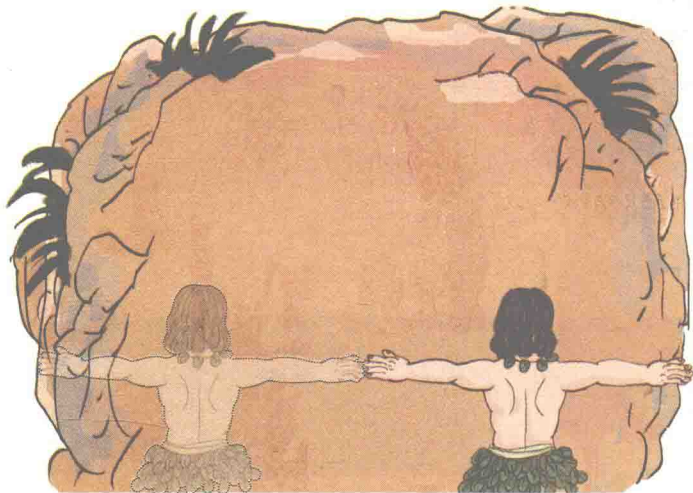
人民教育出版社

·北京·

## 1

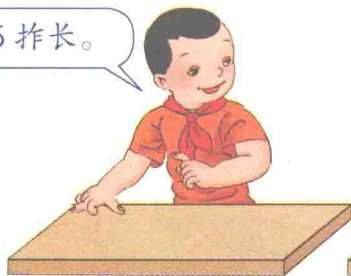
## 长度单位

1 很久以前,人们用身体的一部分作为测量长度的单位。



用拃(zhǎ)作单位量一量课桌的长。

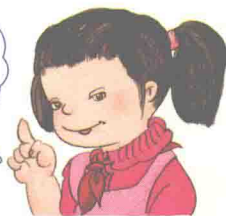
有5拃长。



有3拃长。



量的都是课桌的长,为什么量的结果不一样呢?



这就需要统一长度单位。



2 尺子是测量长度的工具，尺子上的“厘米”就是一个统一的长度单位。



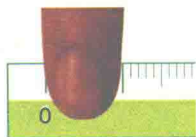
这是1厘米，像这样比画一下1厘米的长度。



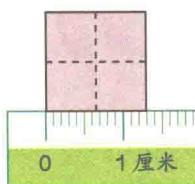
厘米可以用“cm”表示。



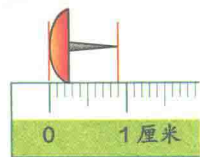
哪些物体的长度大约是1厘米？



食指宽  
大约1厘米



田字格宽  
大约1厘米

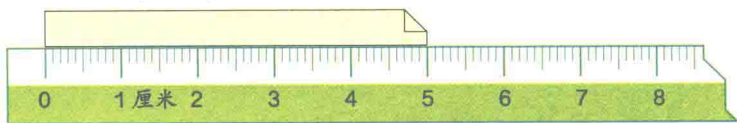


图钉的长  
大约1厘米

量比较短的物体，可以用“厘米”作单位。

3 量一量下面纸条的长度。

( ) 厘米

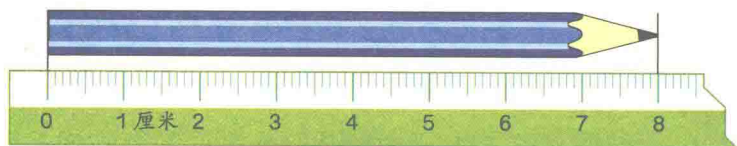


把尺的刻度0对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几。



## 做一做

看一看，铅笔长（ ）厘米。



4

这样量太麻烦了。

拿这把米尺试试。



量比较长的物体，通常用“米”作单位。米可以用“m”表示。

拿一把米尺，看看1米有多长。



5 在米尺上看看1米里面有多少个1厘米。

$$1 \text{ 米} = 100 \text{ 厘米}$$

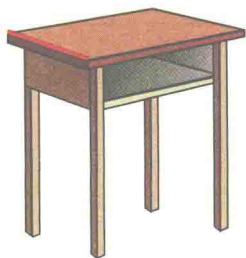
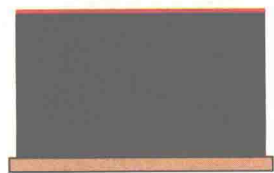
## 做一做

拿一根绳子，量出1米、2米……给大家看。

6 拉紧的一段线，可以看作一条线段。



黑板边、桌子边、书边都可以看成线段。



还有哪些东西的边  
可以看成线段？



下面这些都是线段。



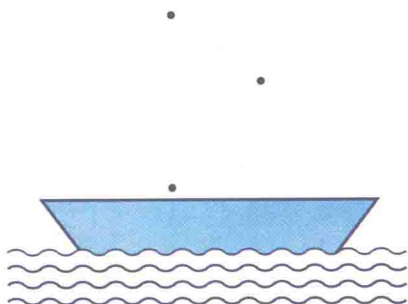
线段是直的，可以量出长度。量出上面的线段长几厘米。

### 做一做

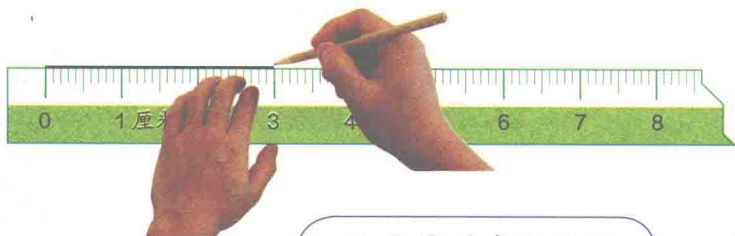
1. 指出下面哪些是线段。



2. 连接每两个点画线段，一共画出了几条线段？你能看出画出的是什么图形吗？



7 画一条3厘米长的线段。







从尺的刻度0开始画起，画到3厘米的地方。



### 做一做

1. 画出一条和下面同样长的线段。



2. 在距离  3厘米处画一朵  ，5厘米处画一棵  ，10厘米处画一个  。



◎ 你知道吗? ◎

下面是一些测量长度的工具。

软尺



皮尺



卷尺



测量轮



8

一根旗杆的高度是 13 厘米还是 13 米？

要解决什么问题？

判断旗杆高 13 厘米还是 13 米。

怎样解答？

1 厘米这么长。



13 厘米就这么高，旗杆不可能这么矮。



我 1 米多高，才到旗杆的这个高度。旗杆应该是 13 米高。



10 个小朋友的身高加起来差不多和旗杆一样高。



解答合理吗？

一支新铅笔都不止 13 厘米长，旗杆的高度应该是 13 米。

做一做

在括号里填上厘米或米。

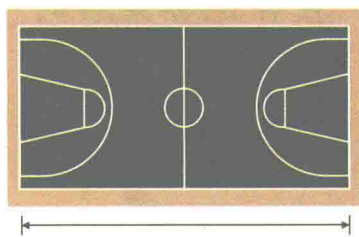
我的脚印。



长 60 ( )



长 1 ( )

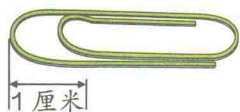


长 28 ( )

说说你是怎样确定括号里的长度单位的。

# 练习一

1. 估计下图中的实物各有几厘米长，再量一量。



估计：( ) 厘米

测量：( ) 厘米



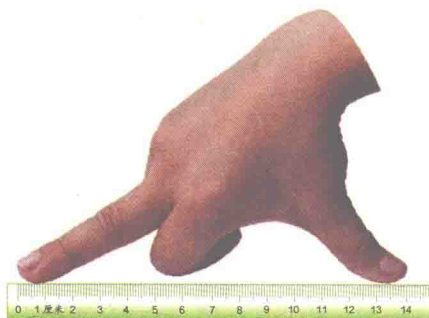
估计：( ) 厘米

测量：( ) 厘米

2. 量一量。



手掌宽约 ( ) 厘米



1 拃长约 ( ) 厘米



一步长约  
( ) 厘米

3. 量一量，填一填。

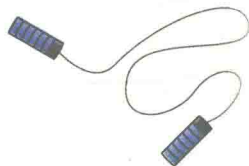


大约 ( ) 支长 1 米



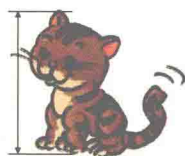
大约 ( ) 根长 1 米

4. 在合适答案后的  里画“√”。



比 1 米长

比 1 米短



比 1 米高

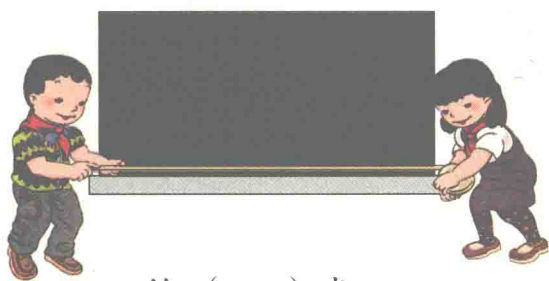
比 1 米矮



比 1 米长

比 1 米短

5. 量一量。

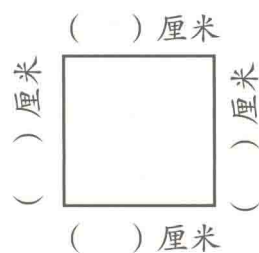
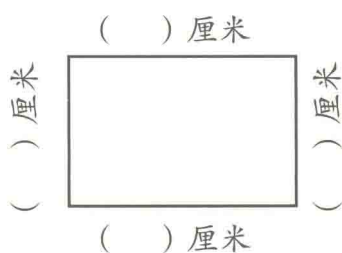
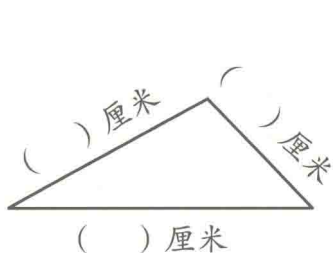


约 ( ) 米



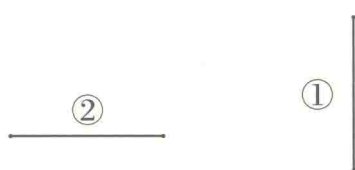
( ) 米 ( ) 厘米

6. 先估计，再用尺量。



量长方形和正方形，你发现了什么？

7. 看看哪条线段长，再量一量。



8. 下面的长度单位对吗？把不对的改正后写在括号里。

(1) 数学书长 26 米。 ( )

(2) 灯管长 50 厘米。 ( )




(3) 房间高 3 厘米。 ( )

(4) 字典厚 6 米。 ( )

(5) 大树高 8 米。 ( )

(6) 教室长 10 厘米。 ( )

9. 圈出合适的答案。

			
估计	比 10 厘米 长      短	比 1 米 宽      窄	比 1 米 长      短
测量	比 10 厘米 长      短	比 1 米 宽      窄	比 1 米 长      短

10. 谁说得对? 在括号里画“√”。



长 5 厘米。

(      )



长 4 厘米。

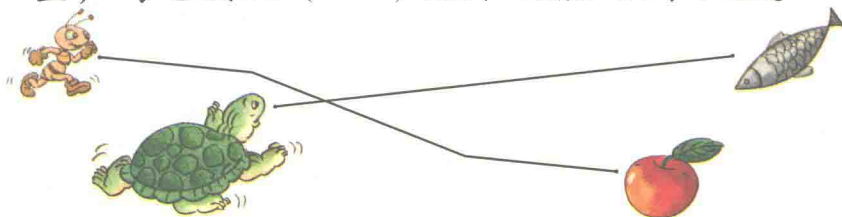
(      )



大约 5 厘米长。

(      )

11. 量一量，乌龟要爬 (      ) 厘米就能吃到小鱼。



请你提出一个数学问题并解答。

本单元结束了，  
你想说些什么？

成长小档案



我知道为什么要  
统一长度单位了。

我知道 1 厘米和  
1 米到底有多长了。





# 2

## 100 以内的加法和减法（二）

### 1. 加法

同学们来参观博物馆！

每个班由 2 名老师带队。

二（1）班  
35 人

二（2）班  
32 人

二（3）班  
37 人

二（4）班  
34 人

