

MBA PA PAcc

管理类联考 综合能力高分教程

数学 + 逻辑 + 写作三合一复习指导

蒋军虎 / 策划 鄢玉飞 刘琦 等 / 编著

“精读”研习 + “课后”自测 + “熟化”套路

数学, 逻辑, 写作一本通关, 重点题型配视频讲解

时代背景新, 考点剖析透

备考全精化, 提分速度快



微信扫描二维码,
关注公众号(jhzhuanhuo)
跟读学习每日一题(含视频讲解)



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

关注YY公益频道: 39186617, 倾听全年公益课程(综合能力各科+英语二)



|| 目 录 ||

逻辑部分

基础夯实篇

第一章 概 念	2
本章导学	2
第一节 概念的种类	3
考点 1 概念的内涵与外延	3
考点 2 概念的种类	4
第二节 概念之间的关系	6
考点 3 集合之间的五种关系	6
考点 4 概念之间的五种关系	6
第三节 定 义	10
考点 5 定义的构成	10
考点 6 定义的方法——属加种差	10
考点 7 定义的规则	11
第四节 划 分	13
考点 8 划 分	13
考点 9 分 解	13
考点 10 划分的规则	14
考点 11 二分法	15
考点 12 划分与定义的关系	15
第二章 判 断	16
本章导学	16
第一节 判断的种类	17
考点 13 判断及其真假属性	17
考点 14 判断的种类	17

考点 15	直言判断	18
考点 16	联言判断与选言判断	27
考点 17	假言判断	32
考点 18	模态判断	38
考点 19	关系判断	42
第二节	判断之间的关系	49
考点 20	判断之间的关系的种类	49
考点 21	各种命题关系的具体表现形式	51
第三章	推 理	56
本章导学		56
第一节	演绎推理	57
考点 22	推理概述	57
考点 23	三段论推理	59
考点 24	选言推理	62
考点 25	假言推理	65
考点 26	二难推理	69
第二节	归纳推理	72
考点 27	归纳推理概述	72
考点 28	简单枚举法推理	74
考点 29	统计推理	75
考点 30	因果推理	77
第三节	类比推理	84
考点 31	类比推理	84
第四节	综合推理	87
考点 32	综合推理概述	87
考点 33	综合推理的符号与解题	90
第四章	论 证	95
本章导学		95
第一节	论证方式分析	96
考点 34	论证概述	96

考点 35	论证方式	99
考点 36	反驳方式	103
第二节	论证评价	105
考点 37	论证评价概述	105
考点 38	加强	107
考点 39	削弱	109
考点 40	解释	112
考点 41	假设	115
第三节	谬误识别	117
考点 42	逻辑错误(论证视角下)	117
考点 43	谬误识别(三大规律视角下)	120
考点 44	谬误识别(推理视角下)	122
考点 45	其他谬误	124

强化攻略篇

第一章	判断与形式化推理	126
第一节	命题网点与命题趋势	126
第二节	五大命题重点及解题方法技巧	127
专题一	直言判断及其推理	127
命题角度一	直言命题之间的真假判断	127
命题角度二	直言命题之间的关系及真假话推理	130
命题角度三	直言命题的思维链条	138
命题角度四	直言三段论推理的假设与削弱(质疑/反驳)	142
专题二	复合判断及其推理	144
命题角度一	复合命题之间的等价与矛盾	144
命题角度二	复合命题中的真假话推理	153
命题角度三	复合命题中的二难推理与划线法	158
命题角度四	复合命题中的思维链条法	162
命题角度五	复合命题中的推理补全与秒杀技巧	165
专题三	模态判断及其推理	168
命题角度	模态命题及推理(重点是:等价与矛盾)	168

专题四	关系判断及其推理	171
命题角度一	关系命题及推理（重点是：不等式与等式）	171
命题角度二	互助型与相通型关系推理	173
命题角度三	方位型关系推理	178
专题五	判断综合及综合推理	182
命题角度一	综合推理的解题技巧一：判断真假综合与思维链条法	182
命题角度二	综合推理的解题技巧二：数字表格法	189
命题角度三	综合推理的解题技巧三：排序法	192
命题角度四	综合推理的解题技巧四：勾叉表格法	196
命题角度五	综合推理的解题技巧五：排除法与假设法	201
第二章	论证与非形式推理	207
第一节	命题网点与命题趋势	207
第二节	六大命题重点及解题方法技巧	207
命题角度一	统计推理论证及评价技巧	207
命题角度二	因果推理论证及评价技巧	214
命题角度三	类比推理论证及评价技巧	221
命题角度四	措施-目标型推理论证及评价技巧	226
命题角度五	竞争与共存型推理论证及评价技巧	232
命题角度六	结构性比例推理论证及评价技巧	234

逻辑部分

2017 MBA、MPA、MPAcc 管理类联考 综合能力高分教程

基础夯实篇

- ◇ 第一章 概 念 / 2
- ◇ 第二章 判 断 / 16
- ◇ 第三章 推 理 / 56
- ◇ 第四章 论 证 / 95



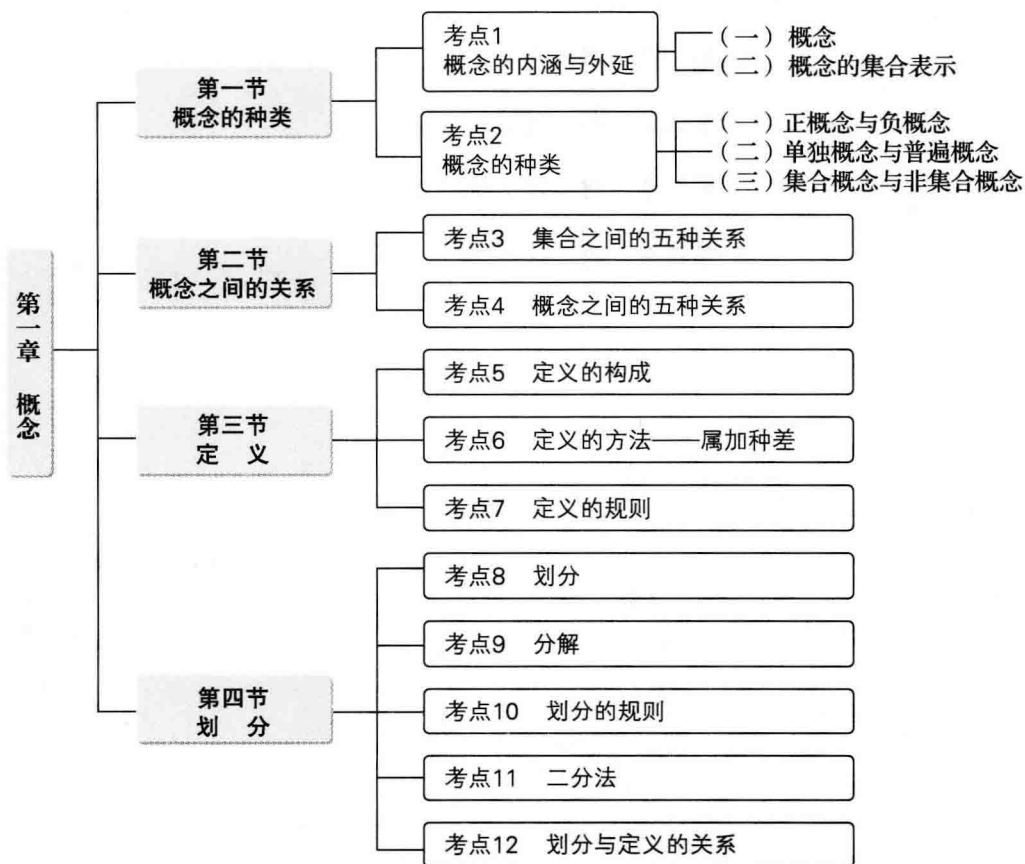
第一章 概 念

本章导学

一、大纲考点

1. 概念的种类； 2. 概念之间的关系； 3. 定义； 4. 划分。

二、知识体系



第一节 概念的种类

考点1 概念的内涵与外延

(一) 概念

概念就是反映事物本质属性的思维形式。概念是思维形式最基本的组成单位，是构成命题（判断）、推理的要素。

概念具有两个基本特征，**内涵**与**外延**。概念的内涵就是指这个概念的含义，即该概念所反映的事物对象所特有的属性。例如：“偶数就是能够被2整除的整数”。其中，“能够被2整除的整数”就是概念“偶数”的内涵。概念的外延就是指这个概念所反映的事物对象的范围，即具有概念所反映的属性的事物或对象。例如：“完全平方数包括0、1、4、9、16、25、36、49、…””，这就是从外延角度说明“完全平方数”的概念。

第一个例子：

①历史上先后产生的国家有奴隶制国家、封建制国家、资产阶级国家、无产阶级国家。

②无论何种类型的国家都是阶级专政的工具。

分析：①是“国家”的外延，②是“国家”的内涵。

例1 试分析“城市”这一概念的内涵与外延。

【解析】城市的**内涵**——非农业产业和非农业人口集聚形成的较大居民点（包括按国家行政建制设立的市、镇）。

城市的**外延**——北京、上海、广州、巴黎、纽约、东京、……

概念的外延就是一个集合。例如，正偶数的外延是指集合 $\{2, 4, 6, 8, \dots\}$ ，正奇数的外延是指集合 $\{1, 3, 5, 7, \dots\}$ 。

联考命题角度：



特别提示：同一个词语可以根据具体的语境指代不同的外延，此时，该词语表示两个不同的概念，如果混为一团，就犯了“偷换概念、概念混淆”的逻辑错误。

第二个例子：

①冰心的作品不是一天能读完的，《小橘灯》是②冰心的作品，因此，《小橘灯》不是一天能读完的。

分析：两个“冰心的作品”指代是不同的。①是指冰心创作的所有作品，②是指《小橘灯》这一部作品，两者指代的外延是不同的，表示两个不同的概念。上述推理将两者混

为一团,犯了“偷换概念”的逻辑错误,直接损害了推理的严谨性与合理性。

(二) 概念的集合表示

概念的内涵和外延具有反比关系,即一个概念的内涵越多,外延就越小;反之亦然。例如,“中国专业硕士”的内涵比“硕士”大,“中国专业硕士”的外延比“硕士”小。

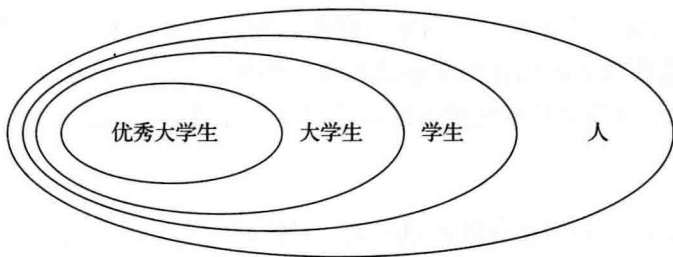
概念内涵和外延的反比关系,可以通过集合形象地表示出来。

例如,“和田玉”比“玉”的内涵大,外延小,“和田玉”是“玉”的子集(如右图所示)。



例 2 用集合表示下列概念之间的关系:人、学生、大学生、优秀大学生。

【解析】概念中的限定词越多,这个概念的内涵越大,外延就越小,集合就越小,反之,集合就越大。本题中4个概念可以用集合表示如下:



考点2 概念的种类

(一) 正概念与负概念

根据所指称的对象是否具有某种属性,概念可以划分为正概念和负概念。例如,成年人与未成年人就是一对概念,前者是正概念,后者是负概念。生物与非生物也是一对概念,前者是正概念,后者是负概念。

(二) 单独概念与普遍概念

根据一个概念外延的大小,即指称的对象的数量不同,概念可以划分为单独概念和普遍概念。例如,长江与河流,前者是单独概念,后者是普遍概念。地球与行星,前者是单独概念,后者是普遍概念。

(三) 集合概念与非集合概念

根据概念所反映的对象是否为一个不可分割的集合体,概念可以划分为集合概念和非集合概念。例如,森林与树木,前者是集合概念,后者是非集合概念。

集合概念用来指称集合体,是由许多对象有机聚合构成的集合体,集合体所具有的属性,其构成部分未必具有。集合体与其构成部分之间是整体与部分的关系。例如,中国共产党是由千万个中共党员构成的集体,具有伟大、光荣、正确的性质。概念“中国共产党”只反映党的整体,不能说个别党员是中国共产党。

非集合概念用来指称一类对象，其所指称的对象不是一个集合体，而是许多对象组成的一类。类和集合体不同，类是由许多对象组成的，类与其对象之间是类与分子的关系。类与分子之间存在着共同的属性，构成类的分子自身也具有类所具有的属性。

注意，同一个概念在不同的语境中可以是集合概念，也可以是非集合概念。区分是集合还是非集合，其标准在于是否指向一个不可分割的整体。例如，“人”，在“人是由猿转化而来的”这一判断中，“人”是集合概念，因为不是每一个人都具有由猿转化的性质；在“张三是人”这一判断中，“人”是非集合概念，表示人这一类动物或其中一分子。区别某个语词是否表达集合概念，须结合语言环境而定，即需要把某一领域的每一个对象与概念反映的性质联系起来考察。准确区分集合概念与非集合概念，有助于避免犯混淆概念的逻辑错误。

例 3 识别下列语句中“鲁迅的小说”是“集合概念”还是“非集合概念”？

I. 鲁迅的小说最长不超过3万字。

II. 鲁迅的小说不是一天读完的。

III. 《阿Q正传》是鲁迅的小说。

【解析】第一步，解题依据。(1) 集合概念是指许多个对象构成的集合体，不是具体的某个对象。集合体具有的属性，其组成元素或个体未必具有。(2) 非集合概念是指某一类对象。非集合体具有的性质，其组成元素或个体也具有。

第二步，具体分析。如下表：

选 项	分 析	结 果
I	“鲁迅的小说”是非集合概念（类概念），因为“不超过3万字”这一性质，属于每一部鲁迅的小说。	非集合
II	“鲁迅的小说”是集合概念，因为“不是一天读完的”这一性质，属于鲁迅小说的整体，并不必然属于鲁迅的每一部小说。	集合
III	“鲁迅的小说”表示的是个体（《阿Q正传》），是非集合概念。	非集合

例 4 对同一事物，有的人说“好”，有的人说“不好”，这两种人之间没有共同语言。可见，不存在全民族通用的共同语言。

以下除哪项外，都与题干推理所犯的逻辑错误近似？

A. 甲：“厂里规定，工作时禁止吸烟。”乙：“当然，可我吸烟时从不工作。”

B. 有的写作教材上讲，写作中应当讲究语言形式的美，我的看法不同。我认为语言就应该朴实，不应该追求那些形式主义的东西。

C. 有意杀人者应处死刑，行刑者是有意杀人者，所以行刑者应处死刑。

D. 象是动物，所以小象是小动物。

E. 这种观点既不属于唯物主义，又不属于唯心主义，我看两者都有点像。

【解析】第一步，分析题干谬误。题干中的逻辑错误是“偷换概念”，分析如下：

(1) 第一个“共同语言”是指具体的人之间的观点一致。

(2) 第二个“共同语言”是指某个民族或国家共同使用的沟通工具。例如，汉族的共

同语言是汉语，朝鲜族的共同语言是朝鲜语，法国的共同语言是法语。

第二步，选项分析。如下表：

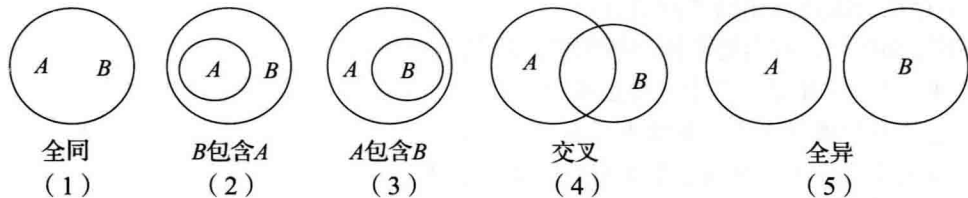
选 项	分 析	结 果
A	逻辑错误是“偷换概念”，分析如下： (1) 第一个“工作”是指上班时间，是一种时间段。 (2) 第二个“工作”是指干活、做事，是一种动作。	排除
B	逻辑错误是“偷换概念”。 “语言形式”与“语言形式主义”是两个不同的概念。	排除
C	逻辑错误是“偷换概念”，分析如下： (1) 第一个“有意杀人者”是指未经法律允许、侵害他人人身安全的人。 (2) 第二个“有意杀人者”是指法律授权去执行死刑的人。	排除
D	逻辑错误是“偷换概念”，分析如下： (1) “小象”与“象”是在年龄上的大小关系。 (2) “小动物”与“动物”是在体型上的大小关系。	排除
E	逻辑错误是“两不可”，即某观点一定属于“唯物主义”或者“唯心主义”，不能两者都不是。	答案

综上所述，答案是 E。

第二节 概念之间的关系

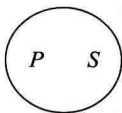
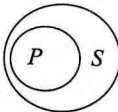
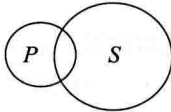
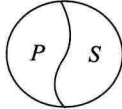
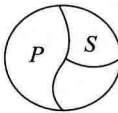
考点 3 集合之间的五种关系

通常用两个圆（或者椭圆等封闭性的图形）代表两个集合，两个集合在逻辑上存在四种关系，分别是全同、包含、交叉、全异。用图形表示如下：



考点 4 概念之间的五种关系

根据概念的外延（集合），概念之间的关系分为两大类、五小种，具体参考下表。

相容关系	(1) 同一关系	
	(2) 包含关系 (从属关系)	
	(3) 交叉关系	
不相容关系 (全异关系)	(4) 矛盾关系	
	(5) 反对关系	

特别地,当两个概念是包含关系时,被包含的概念就是种概念,包含种概念的概念就是属概念。例如,上述图(2)中, P 是种概念, S 是属概念。

(1) 同一关系,就是集合的相等关系。

示范一:父亲(概念一)与爸爸(概念二)是同一关系。

示范二:伦敦(概念一)与英国首都(概念二)是同一关系。

(2) 从属关系,就是集合的包含关系。从属关系在计数时要防止重复。

示范三:青藏高原(概念一)与高原(概念二)是从属关系。

示范四:哈尔滨人(概念一)与北方人(概念二)是从属关系。

2个哈尔滨人与6个北方人总共不是8个人,而是6个人。

联考命题角度:



特别提示:在概念前面加上一些修饰语形成的新概念与原概念可以是从属关系。例如,“好人”与“人”是从属关系。也可以不是从属关系。例如,“SARS 病例”与“疑似 SARS 病例”不是从属关系。此处是命题点。

(3) 交叉关系,就是集合的相交关系。

示范五:草食动物(概念一)与陆生动物(概念二)是交叉关系。

示范六:花鸟画(概念一)与工笔画(概念二)是交叉关系。

(4) 矛盾关系,就是集合的对立关系。

示范七:某个班的学生分为优秀生、非优秀生。其中优秀生(概念一)与非优秀生(概念二)是矛盾关系。

联考命题角度:

 **特别提示:** 某个对象只能是矛盾概念中的某一个。例如, 该班的某个学生在某个时间不能既是优秀生, 又是非优秀生, 二者必居其一。此处是命题点。

对比学习: “两不可”是指, 对于是非问题的回答必须是明确的, 否定了其中的一个, 必定肯定另一个, 否则, 就犯了“两不可”的逻辑错误。例如, 你的分析既不能说是全面的, 也不能说是片面的。这句话就犯了“两不可”的逻辑错误。

(5) 反对关系, 就是集合的互斥关系。

示范八: 某个班的学生分为尖子生、中等生、差等生。其中尖子生 (概念一) 与中等生 (概念二) 是反对关系。

 **特别提示:** 该班的某个学生在某个时间可以既不是尖子生, 又不是中等生。

例 5 主持人: 有网友称你为国学巫师, 也有网友称你为国学大师。你认为哪个名称更适合你? 上述提问中的不当也存在于以下各项中, 除了:

- A. 你要社会主义的低速度, 还是资本主义的高速度?
- B. 你主张为了发展可以牺牲环境, 还是主张宁可不发展也不能破坏环境?
- C. 你认为人都自私, 还是认为人都不自私?
- D. 你认为“9·11”恐怖袭击必然发生, 还是认为有可能避免?
- E. 你认为中国队必然夺冠, 还是认为不可能夺冠?

【解析】 第一步, 解题依据。

(1) 两个概念是**矛盾关系**, 表示这两个概念的外延没有重叠, 并且合起来等于整体; 互相矛盾的两个概念只能二选一, 即不是其中一个就是另外一个。

(2) 两个概念是**反对关系**, 表示这两个概念的外延没有重叠, 并且合起来小于整体。互相反对的两个概念并非二选一, 即不是其中一个, 未必就是另外一个。

题干中, 国学巫师与国学大师是反对关系, 不是矛盾关系。对互为反对关系的两个概念不能用“二选一”的方式提问。

第二步, 选项分析。该题要求选出与题干提问方式不同的选项, 如下表:

选项	分析	结果
A	“ (社会主义) 且 (低速度) ” 与 “ (资本主义) 且 (高速度) ” 是反对关系。 解题说明: “ (社会主义) 且 (低速度) ” 与 “ (非社会主义) 或 (非低速度) ” 是矛盾关系。	排除
B	“ (发展) 且 (牺牲环境) ” 与 “ (不发展) 且 (不破坏环境) ” 是反对关系。 解题说明: “ (发展) 且 (牺牲环境) ” 与 “ (不发展) 或 (不牺牲环境) ” 是矛盾关系。	排除
C	“ 人都自私 ” 与 “ 人都不自私 ” 是反对关系。 解题说明: “ 人都自私 ” 与 “ 有的人不自私 ” 是矛盾关系。	排除

(续)

选项	分析	结果
D	“必然发生”与“有可能避免”是矛盾关系。 解题说明：“必然 P ”与“可能不 P ”是矛盾关系。	正确
E	“必然夺冠”与“不可能夺冠”是反对关系。 解题说明：“必然夺冠”与“不必然夺冠”是矛盾关系。	排除

综上所述，答案是D。

【注意】本题小结如下：

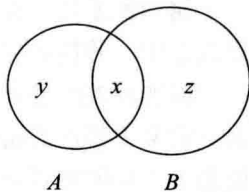
- (1) “ P 与 S 是矛盾关系”等价于“只有 P 与 S 两种选择”，等价于“二者必居其一”。
- (2) 可以对互为矛盾关系的两个概念进行“二选一”的提问。
- (3) 不可以对互为反对关系的两个概念进行“二选一”的提问。

例6 概念 A 与概念 B 之间有交叉关系，当且仅当，(1) 存在对象 x ， x 既属于 A 又属于 B ；(2) 存在对象 y ， y 属于 A 但不属于 B ；(3) 存在对象 z ， z 属于 B 但不属于 A 。

根据上述定义，以下哪项中加点的两个概念之间有交叉关系？

- A. 国画按题材分主要有人物画、花鸟画、山水画等；按技法分主要有工笔画和写意画等。
- B. 《盗梦空间》除了是最佳影片的有力争夺者外，它在技术类奖项的争夺中也将有所斩获。
- C. 洛邑小学30岁的食堂总经理为了改善伙食，在食堂放了几个意见本，征求学生们的意见。
- D. 在微波炉清洁剂中加入漂白剂，就会释放出氯气。
- E. 高校教师包括教授、副教授、讲师和助教等。

【解析】第一步，解题依据。在判断交叉关系（如右图所示）



时要注意：

- (1) 两个概念的外延是相交的，类似于数学中的集合相交。
- (2) 交叉关系是两个集合之间的关系，每个集合至少含有两个元素。

第二步，选项分析。如下表：

选项	分析	结果
A	该项中的两个概念满足交叉关系定义的三个要求，是交叉关系。	正确
B	“《盗梦空间》”是一个元素，可能包含于“最佳影片”。注意，元素与集合之间不存在交叉关系。	排除
C	“洛邑小学30岁的食堂总经理”是一个元素。其次，30岁的人与小学生之间不可能相交。	排除

(续)

选 项	分 析	结 果
D	“微波炉清洁剂”与“氯气”没有交叉。	排除
E	该项中的两个概念是包含关系（高校教师包含教授）。	排除

综上所述，答案是 A。

【点评】《盗梦空间》是最佳影片的有力争夺者，推不出《盗梦空间》属于最佳影片。

第三节 ■ 定 义

考点 5 定义的构成

定义是对一种事物的本质特征或一个概念的内涵所作的确切表述。

定义由三个构件组成：被定义项、联接词、定义项。被定义的事物或者物件叫作被定义项，其定义叫作定义项，联接词一般用“是”“是指”“即”等，将被定义项和定义项联接起来。例如，质数是指除了 1 和它本身之外，没有其他的正约数的正整数。在上述定义中，“质数”是被定义项，“除了 1 和它本身之外，没有其他的正约数的正整数”是定义项，“是指”即为联接词。

例 7 分析下面定义的构成：商品是用来交换的劳动产品。

【解析】(1) 被定义项：商品。(2) 联接词：是。(3) 定义项：用来交换的劳动产品。

考点 6 定义的方法——属加种差

属加种差是一种常用的定义方法，又称真实定义、实质定义，即把某一概念包含在它的属概念中，并揭示它与同一个属概念下其他种概念之间的差别。

属加种差的公式是：被定义项 = 种差 + 邻近的属。用属加种差方法下定义时，首先应找出被定义项邻近的属概念，即确定它属于哪一个类，然后，把被定义项所反映的对象同该属概念下的其他并列种概念进行比较，找出被定义项所反映的对象不同于其他种概念所反映的对象的特有属性，即种差，最后把属和种差有机地结合起来。

例子：

提取下列材料的要点，整合成一个单句，为“遗传”下定义。

①遗传是一种生物自身繁殖过程。②这种繁殖将按照亲代所经历的同一发育途径和方式进行。③在这一过程中，生物将摄取环境中的物质建造自身。④这种繁殖过程所产生的结果是与亲代相似的复本。

分析：

第一步，要找到与“遗传”这一概念最近的“属概念”。仔细阅读材料后，不难发现

“繁殖过程”是“遗传”的属概念，这样第①句成为整合后全句的框架，其他三句是它的修饰限制成分，即“生物……的一种自身繁殖过程叫作遗传。”或“遗传是生物……的一种自身繁殖过程。”

第二步，找种差。分析所给材料，不难看出第①句的主要信息是“自身繁殖”，第②句的主要信息是“按照亲代所经历的同一发育途径和方式”，第③句的主要信息是“摄取环境中的物质建造自身”，第④句的主要信息是“产生与亲代相似的复本”，这三句话的主要信息构成“自身繁殖过程”的修饰限制成分。在本例子中，只需要将“种差”即②、③、④句的主要信息合理插入到第①句的属概念前即可。

第三步，定义。生物按照亲代所经历的同一发育途径和方式，摄取环境中的物质建造自身，产生与亲代相似的复本的一种自身繁殖过程叫作遗传。或：遗传是指生物按照亲代所经历的同一发育途径和方式，摄取环境中的物质建造自身，产生与亲代相似的复本的一种自身繁殖过程。

例 8 政策性收益是指由于某些政策、法规的变动而导致的个体收益，这种收益不会导致整个社会财富的增长，只会导致整个社会财富的重新分配。

根据以上陈述，以上哪项最可能涉及政策性收益？

- A. 由于利率调整，小李的存款利息比此前每月增加 100 元。
- B. 由于国家加大西部开发力度，某县获得了 5000 万元专项水利建设基金。
- C. 由于市相关部门联合整治经营环境，小张经营的书店效益明显好转，每月营业额增加 5000 元。
- D. 歹徒意欲行凶，小王挺身而出制服了歹徒，因此获得市政府见义勇为奖 5 万元。
- E. 由于汶川地震，灾区获得国家救灾款 2 亿元。

【解析】第一步，剖析定义。政策性收益定义的要点：

(1) 政策、法规的变动而导致。(2) 个体收益。(3) 总量不增长。(4) 重新分配。

第二步，选项分析。如下表：

选 项	分 析	结 果
A	满足上述 4 个要点。	答案
B	“某县获得了 5000 万元专项水利建设基金”不是“个体收益”。	排除
C	“市相关部门联合整治经营环境”不是“政策法规的变动”。	排除
D	“因见义勇为而获奖”不是“政策法规的变动”。	排除
E	“灾区获得国家救灾款”不是“个体收益”。	排除

综上所述，答案是 A。



考点 7 定义的规则

定义具有以下规则：

规则一	属概念和种概念的外延要相应相称。 违背该规则，就犯了“定义过宽或过窄”的逻辑错误。 把属说成是种，就犯了“以偏概全”的逻辑错误。 例如，定义“人”，不能说“人是一种能制造生产工具的生物”，这就犯了“外延过宽”的逻辑错误，因为生物还包括植物。
规则二	定义不能比喻或者否定。 违背该规则，就犯了“比喻定义或否定定义”的逻辑错误。 例如，定义“人”，不能说“人不是鸟”，这样说毫无意义。
规则三	定义不能直接循环或间接循环。 违背该规则，就犯了“循环定义”的逻辑错误。 例如，定义“蛋”，不能说“蛋就是卵，卵就是蛋”，这就犯了“循环定义”的逻辑错误，结果是谁也说明不了谁。
规则四	“种差”应尽可能详细确切，不能用比喻、含糊、情感性的语句。 违背该规则，就犯了“定义含糊”的逻辑错误。 例如，关于人的定义最好这样说：“人是能制造和使用生产工具的动物。”

例 9 “平反是对处理错误的案件进行纠正”。

以下哪项最为确切地说明上述定义的不严格？

- A. 对案件是否处理错误，应该有明确的标准。
- B. 应该说明平反的操作程序。
- C. 应该说明平反的主体及其权威性。
- D. 对平反的客体应该具体分析。平反了，不等于没错误。
- E. 对原来重罪轻判的案件进行纠正不应该称为平反。

【解析】第一步，剖析定义。平反的准确定义是指：对过去的冤假错案以及不准确的认识评价做出正确的修改，以还历史一个真实的面目，还当事人一个公正的评价。

第二步，问题分析。题干中给出的定义犯了“定义过宽”的逻辑错误。因为“处理错误的案件”包括轻罪重判、重罪轻判、有罪不判、无罪判刑等。对重罪轻判、有罪不判的纠正不是平反。

综上所述，答案是 E。

例 10 如果一个儿童体重与身高的比值超过本地区 80% 的儿童的水平，就称其为肥胖儿。根据历年的调查结果，15 年来，临江市的肥胖儿的数量一直在稳定增长。

如果以上断定是真，则以下哪项也必为真？

- A. 临江市每一个肥胖儿的体重都超过全市儿童的平均体重。
- B. 15 年来，临江市的儿童的体育锻炼越来越不足。
- C. 临江市的非肥胖儿的数量 15 年来不断增长。
- D. 15 年来，临江市体重不足标准体重的儿童数量不断下降。
- E. 临江市每一个肥胖儿的体重与身高的比值都超过全市儿童的平均值。

【解析】第一步，整理题干信息。将所有的儿童按照体重从大到小进行排列，最前面的 20% 为肥胖儿（设肥胖儿人数为 x ），则儿童总数为 $5x$ ，非肥胖儿的人数为 $4x$ 。