

第四届教育实业杯

基础教育专题调查

调研报告

宁波市教育学会

第四届教育实业杯基础教育专题调查

调 研 报 告

宁波市教育学会

前 言

在宁波教育实业集团的大力支持下，宁波市教育学会从2005年开始已连续开展了四届基础教育优秀调研报告征文和评比活动。2008年4月开展的第四届“教育实业杯”基础教育专题调查研究活动，高度重视基础教育的内涵发展，针对我市的教育实际，走进矛盾，破解难题，提出了许多有针对性的对策和建议，本次调研活动共收到调研报告89篇。

这些调研报告以科学发展观为指导，对我市中小学、幼儿园深入地进行调查研究，为全面实施素质教育，深化教育内涵发展献计献策。如北仑区教育局胡小伟撰写的“强力推进素质教育，促进初中教育优质发展”、奉化市江口中学调研组撰写的“新课改背景下农村高中教师工作压力及其与教学效能感关系研究”、镇海区仁爱中学郑风等撰写的“镇海区初中科学作业调查研究”、慈溪市教育局教研室陈芳撰写的“慈溪市农村幼儿园课程状况调研报告”等一批调研报告，从不同角度反映了我市基础教育取得的成绩和存在的不足。

经过有关领导、专家认真评审，评出优秀调研报告一等奖4篇，二等奖15篇，三等奖34篇，合计53篇。现将53篇获奖的优秀调研报告汇编成“第四届教育实业杯基础教育专题调查研究调研报告”专辑，以供教育行政领导决策参考，供广大会员参阅。由于编者水平所限，对专辑中不当之处，恳请广大会员和读者朋友指正。

编 者

2009.3

目 录

1. 强力推进素质教育, 促进初中教育优质发展——北仑区初中教育
调研报告
.....北仑区教育局 胡小伟 (1)
2. 新课改背景下农村高中教师工作压力及其与教学效能感关系研究
.....奉化市江口中学调研组 (8)
3. 镇海区初中科学作业调查报告
.....镇海区仁爱中学 郑 凤 李东风 镇海教研室 魏志刚 (14)
4. 关于慈溪市农村幼儿园课程状况的调研报告
.....慈溪市教育局教研室 陈 芳 (23)
5. 推进城乡教育均衡发展的实践与探索
.....象山县教育局 陆振明 (33)
6. 慈溪市教师职业生存现状的调查报告
.....慈溪市教科所 胡振燕 孙 波 (39)
7. 北仑区外来务工人员子女接受义务教育情况及对策研究
.....北仑区教育局 俞 斌 (49)
8. 北仑区校本研训调查和思考
.....北仑区教师培训中心课题组 (57)
9. 让教育科研之花常开——余姚市教育科研工作专项调查报告
.....余姚市教育学会 郑汉良 (67)
10. 浙江省高中语文新教材学习现状调查报告
.....余姚市高风中学 胡承英 (75)
11. 农村小学生心理健康现状的调查与研究
.....余姚市小曹娥镇校 刘永永 许奇峰 (84)
12. 小学生社会主义荣辱观的调查与思考
.....鄞州区钟公庙中心小学 俞彩霞 (90)
13. 成长记录袋, 想说爱你不容易——小学语文教师应用成长记录袋
状况的调查与对策研究

-鄞州区陈婆渡小学 陈碧波 (95)
14. 宁波市中小学教师科学素养调查报告
.....宁波教育学院 朱 敏 张飒英(101)
15. 宁海县农村中小学教师训状况的调查
.....宁海县教师进修学校调研组(108)
16. 关于我校教师继续教育现状调查研究
.....江东区曙光小学 林 芬 许 波(115)
17. 中等生学习特点调查与对策研究
.....海曙区段塘学校 沈芳定 陈 钊(120)
18. 小学高年级学生英语学习策略的调查研究
.....宁波市海曙中心小学 邹 艳 童一波 曹 佳(129)
19. 小学教师职业幸福感的调查研究
.....宁波市江北中心小学课题组(135)
20. 初中学生体质调查与研究
.....东恩中学 吴宇青 鲍海波(141)
21. 3-6岁幼儿家庭亲子关系现状调查
.....宁波宝韵音乐幼儿园 熊燕燕(149)
22. 幼儿情绪调控能力培养实验研究
.....市级机关一幼 张庆庆(157)
23. 明楼中学学校体育现状调查研究
.....宁波市明楼中学 姜全林(163)
24. 小学生安全状况调查研究
.....江北区广厦小学 陈邦银 葛凌晓(167)
25. 小学中年级班干部工作责任心的调查研究
.....江北实验小学 朱莹莹(171)
26. 关于教育内涵建设背景下镇海区青年教师发展状况的调查研究
.....镇海区教育局 刘 晨(175)
27. 班主任培训工作需求调查分析报告
.....镇海应行久外语实验学校 潘 聪(179)
28. 镇海区乡镇(街道)中心幼儿园园本教研现状调研报告
.....镇海区教育局教研室 朱月仙(189)

29. 立足学校实际 凸显学校特色——关于北仑区中小学校本课程开发促进学校特色发展的调查
.....北仑区教育局教研室 乐素芬(195)
30. 普通高中学生学习心理调查及对策研究
.....北仑区明港中学课题组(200)
31. 北仑区义务段英语尝试网络教研情况的调查与分析
.....北仑区教育局教研 汪静艳(207)
32. 走进地域文化, 享受成功作文——对高一、高二学生假期地域文化调查的梳理及结论
.....鄞州区咸祥中学 刘雪挺(212)
33. 农村初中生学习兴趣状况堪忧——关于农村初中生学习兴趣状况的调查报告
.....鄞州区洞桥中学 周永林 朱鹏军 徐永杰 张萍芬(218)
34. 新农村年轻夫妻对早期教育认识程度的调查与分析
.....鄞州区咸祥镇中心小学 周秋艳(223)
35. 我区西部农村中小学教育问题与对策建议——鄞州区农村中小学教育之我见
.....鄞州区集仕港中学 刘明芳(231)
36. 流动儿童社会适应的调查研究
.....鄞州区姜山镇成人文化技术学校课题组(237)
37. 让课堂还原生活的真实——农村小学英语任务型课堂教学的调查与研究
.....鄞州区下应街道德培小学 王燕波 柴韵敏(251)
38. 发达地区乡镇义务教育均衡优质发展现状调研报告
.....慈溪市坎墩街道教办、胜山镇教办联合调研组(256)
39. 城乡外来民工子女暑期安全状况的调研报告
.....慈溪市周巷镇金穗小学 施吉章(261)
40. 民办中学七年级学生青春期适应状况的调查研究
.....慈溪实验中学 胡岳其 朱剑锋 王凌燕(267)
41. 农村初中学生学习心理调查
.....余姚市马渚镇中 方建军(273)

42. 关于朗霞街道的义务教育困境和发展策略的调研
.....余姚市朗霞街道教育辅导室 许国才(279)
43. 余姚市中学生心理健康状况的调查报告
.....余姚市关工委 余姚市老年科技人才协会(286)
44. 余姚市小学段执行课程计划情况的比较研究报告
...余姚市教育局教研室 郑水军 余姚市教育局督导科 徐冠群(294)
45. 高中生自我和谐与自尊调查分析
.....奉化市武岭中学 肖永满(300)
46. 职高女生性心理健康状况的调查与思考
.....奉化职业教育中心学校 林海芳 竺 辉 杨莉敏(304)
47. 小学生学业负担的调查研究
.....宁海县前童镇中心小学 童新永 鲍伟华(312)
48. 宁海百家企业对中职毕业生需求情况调查
.....宁海县高级职业技术中心学校 伍学杰(319)
49. 民工子弟学校教育状况的调研报告
.....象山县教科研中心 俞伟娟(324)
50. 从均衡视角看象山学前教育的发展——基于对象山县学前教育资源
配置现状的调查
.....象山县教育局教科研中心 张赛园(330)
51. 学校教育科研管理现状调查报告
.....象山丹城中学 沈静艳(337)
52. 农村小学高年级学生学习意志力的调查研究
.....象山县实验小学 盛 盈(350)
53. 对学生上课犯困的原因调查及其对策
.....效实中学 邵江樵 陈锦宇 张露露(356)

强力推进素质教育，促进初中教育优质发展

——北仑区初中教育调研报告

北仑区教育局 胡小伟

无论是在基础教育各级教育的链条中，还是在人生的路途上，初中教育都处于奠定一个人一生幸福的关键阶段。那么，我区的初中教育状况到底如何？人民群众对初中教育有什么建议与要求？初中教育发展对小学教育的拉动作用和对高中教育的推动作用如何发挥？初中教育的课程改革与素质教育有什么方面需要改进与深化？如何破解外来务工人员子女在我区接受良好的初中教育？带着这些问题，我们通过师生座谈、问卷调查、校长访谈、群众约谈等形式，进行了深入调研。为筹备召开全区初中教育工作会议和出台《关于进一步优化初中教育的若干意见》掌握了大量资料，对强力推进素质教育，促进初中教育优质发展充满了信心。

一、北仑区初中教育的基本情况。

北仑区是宁波乃至浙江省的经济和教育强区，现有户籍人口32万，而登记在册的外来人口却有42万，是宁波市唯一一个外地人口超过户籍人口的区域。2007年底，全区有公立初中13所，九年一贯制学校2所，在校初中学生10900名（其中：外来务工人员子女1790名），还有办学体制改革试点学校3所（初中2所、九年一贯制学校1所），在校初中学生1420名。另外还有公立学校承办的外来务工人员子女学校初中2所，在校学生1480名。全区在校初中学生共计13800名，其中外来务工人员子女3270名，占23.7%。

全区公立学校初中教师约935名，专任教师约900名，其中有高级职称142名约占16%，大学本科学历占75%，市名师名校长1名（全区9名），市学科骨干3名（全区20名），区名师5名（全区30名），区学科骨干29名（全区75名）。另外有外来务工人员子女学校初中教师近300名。近几年，北仑区委、区政府高度重视区域教育的优先发展，尤其是初中学校的校舍建设与教学装备得到了较快更新。全区初中学校80%以上为宁波市现代化办学达纲学校，67%以上为省示范性学校。

二、调研中的着重思考

2007年3月底4月初，区初中教育工作调研小组对全区初中学校进行了

全方位调研，再结合平时对初中学校的了解，我区的初中教育有下列几个问题值得思考。

1. 干部队伍

我区初中学校中层副职以上干部近130名，绝大多数都懂管理懂教学，正是由于有这么一批干部，才能使我区初中教育在国家级课程改革实验、提升区域普通高中全面质量和扩大优质教育资源等方面作出重要贡献。但从现阶段教育所面临的科学和谐发展和全面推进素质教育的要求来分析，我区初中学校的干部队伍还存在着急需改进的地方。

(1) 部分初中校长办学观念与方法陈旧。有些校长办学理念不清，管理手段滞后，面对新问题缺乏对策，面对新形势缺乏学校发展规划。辛辛苦苦办学却拿不出令人信服的特色项目，有的还以所谓的“升学任务重”为借口，办学水平仍然停留在十年甚至二十年之前的“应试模式”，殊不知在同类学校快速发展的情况下，保守求稳在某种程度上意味着后退，意味着落后。有的学校管理者不上课或不上专业课或上半职的人数又太多。

(2) 粗放型管理倾向相对明显。有些初中学校对教育管理的每一个环节探讨还不够仔细，每一个细节关注还不够具体，过于重结果而忽视了对过程的调控。有些学校中层以上班子成员的年龄、专业、个性、职称等方面的搭配不尽合理，与普通教师的共同语言少而导致亲和度不够。有的干部行政或企业化倾向严重，走进课堂的时间不够多，对课堂教学情况知之甚少，对学生德育更显生疏，课时不足但收入却高于普通教师。有的还存在凭经验管理、凭直觉决策甚至凭亲疏用人等现象。

(3) 对内涵发展重视不够，措施不力。初中校长普遍重视学校的硬件建设，对名师及学科骨干培养、开展教育科学研究、营造校园文化、创建学校特色项目等学校内涵发展的重视程度有待提高。相对于区域内的小学办学来说，我区的初中办学既不够活跃又不够引人注目。一所好的学校不一定要有一流的校舍硬件，重要的是要有较强的软实力。

2. 师资队伍

教师是教育发展的关键，北仑的初中教师整体水平不弱，在各级各类评比中也取得了不俗的成绩，有一批青年教师值得培养，但是名教师、骨干教师比例偏低，并且分布不均。因为种种原因，个别学科的专职教师配备情况令人堪忧。

(1) 初中骨干教师数量少且分布不合理。全区初中没有一名省特级

教师, 只有1名市名师, 4名市学科骨干, 且主要分布在城区的少数初中, 有7所初中没有一名区级以上学科骨干。以2005学年区级教坛新秀评比为例, 占75%比例的城区以外初中, 其获奖教师所占比例仅为50.7%, 其中两镇一乡初中(占25%)获奖教师仅占13%。

(2) 城乡教育的校际差异导致优秀师资分布不均衡。相对优秀的教师向城区流动, 新的毕业生不愿到农村去任教, 加剧城乡初中的师资差异。这种不均衡体现在农村初中教师在结构和年龄上不合理, 在收入上没有优势, 又因为骨干群体的缺失在专业成长中缺乏领路人, 加之农村学校生源外流等因素在工作业绩上难有突破等等。

(3) 音、体、美、劳、计算机等学科的专职教师数量不足。个别学校上述五类课程专职教师甚至是“零配备”, 代课教师在一些学校继续存在。有些初中学校对促进教师发展缺乏长远的规划和切实的举措, 缺乏科学的教师发展性评价, 重视教师所教学科的学业成绩而轻视教师的专业发展, 重视物质奖励而轻视学习进修、出专著等非物质类奖励。

3. 生源结构

随着区域经济发展和城市化进程的加快, 初中学校的生源数量和结构较前几年有了翻天覆地的变化, 尤其是生源的流动性明显增加。从我区情况来看, 出现了一部分优秀小学毕业生向民办初中(或区外)流动, 农村学校学生向城区流动, “小学校”向“大学校”流动(有的甚至是同一街道学校的生源之间也要流动), 外来务工人员子女向公办学校流动的趋势。

(1) 区域边远学校生源外流现象严重。有个别学校平均每年的外流学生比例甚至高达25%以上, 在很大程度上整体降低了学生的学业水平, 又因为优秀学生群体的相对缺乏, 对学校的教育教学管理和教师成长都带来影响, 反过来又由于社会对初中毕业终端出口的片面评价导致学校声誉的降低。

(2) 城区和规模较大的初中存在较大压力。通过选拔考试, 虽然获得了好的生源, 增加了办学收入, 可谓名利双收, 但却严重影响了区域教育的均衡发展。民办初中为兼顾其它学校的生源, 每年均控制了招生数, 既不能满足群众对优质资源的需求, 也难以形成品牌效应, 在一定程度上还受到区外学校招生的影响。

(3) 资源紧缺与部分闲置同时存在。除两所公办民营的外来务工人员子女学校外, 各公立初中对外来务工人员子女的接纳尚显得勉强, 并没

有认识到学校未来的发展将离不开这些孩子，有的学校还不能完成下达的学年招生计划。一方面外来务工人员子女要求读初中的愿望得不到实现，另一方面个别初中学校的办学规模却在逐年缩小。

4. 特色项目

特色是初中学校展示办学成果的最好名片，特色项目建设是校长首先要确定的办学策略。有一批各具办学特色的初中学校，在一定程度上可以满足人民群众对初中教育的优质、多元和个性化需求，有助于增强区域初中教育的综合实力与凝聚力。但我区的初中教育在特色项目创建上还需要作很大的努力。

(1) 初中学校能为同行和社会所公认的办学特色不明显。以市、区级特色项目建设为例，只有三山学校书法特色、东海实验学校器乐特色和芦浜中学航模特色入列，且这些特色的影响力和区域认可度也在收缩。铜鼓乐队、田径队、三模、劳动技术和信息技术在我区初中的开展很有基础，在大市有一定的影响力，但随着高中招生素质加分的取消，这些活动的开展渐渐偃旗息鼓。

(2) 学校特色项目建设缺乏提炼。特色不仅仅体现在课程上，也可以体现在管理上，但相关初中学校没有进行认真总结。我们在调研中也发现一些很好的经验，如某初中在搭建校本教研训方面成果明显，某初中多年运用值周班制度培养学生的综合实践能力，某初中以学生心理辅导和咨询为切入口创设德育新路子等。但这些做法都没有升华和提炼，最终难以成为办学特色。

(3) 学校特色创建的展现平台相当有限。不少学校几乎看不到校报、校刊或教师论文集，学校网站也很少有反映学校特色创建的内容。有些学校虽然很重视设施装备，但却看不到能反映学校特色项目的专业教室或成果展示。在初中校长中亟待确立以创建特色来加快教师专业成长和学生个性发展的办学理念。

5. 规范教学

遵守规律、坚持规范，应该是当今大众化教育的办学特征，尤其是15年基础教育普及后的教学管理工作更要与时俱进，普及化的教育有许多规律需要我们去研究。但实际上一些初中仍然用精英化的理念来对待普及化的教育，既想搞素质教育又怕影响教学质量，出现了许多不规范的教学形式。

(1) 部分学校未严格均衡编班，存在隐性快慢班现象。有的学校以

极少数学业优秀学生为常态教学目标, 以牺牲中等以下学生的利益为代价, 在教学中求快求深, 导致较大比例学生对学习缺乏兴趣, 感受疲倦和失败, 成了名副其实的陪读生, 严重影响了正常教学秩序和日常教学效益。与减负的期望相比, 学生在校内超量训练, 校外大量作业, 教师备课时间少, 课堂效益低, 改作时间长, 测试频次高等现象继续存在。

(2) 个别初中任意调整国家课程计划而大幅增加中考相关科目的课时。有些与中考无关的课程名存实亡, 时开时不开, 课时被“挤占和挪用”, 特别是迎考期间学科挤占现象严重, 甚至出现部分学校个别学科教材不征订或有教材长期不用现象, 产生有效投诉。全区有3所初中没有信息技术专职教师、9所初中没有劳技专职教师。以最近一次市级劳技操作比赛为例, 我区参赛学生(特别是初三学生)基础知识和操作技能较弱, 成绩远远不及小学和高中学生。

(3) 学校校园文化建设开展情况不一。课外文体活动、科技活动和社团活动等是校园文化建设的有效载体, 然而各初中重视和开展情况参差不齐。初中学校所进行的“大课间”、“体育艺术2+1”等活动普遍存在内容不全、时间缩小、参与面不广等问题。综合类课程得不到初中学校的普遍重视, 以2007年综合类(校本课程、地方课程、综合实践活动)论文案例征集为例, 初中只有三所学校提供了9篇文章。

6. 德育工作

初中学生处于人生发展的重要时期, 成才先成人, 对初中生来说显得尤为重要。无论是校内校外, 课内课外, 家内家外, 学生的教育工作特别是思想品德教育, 都要抓紧、抓好、抓实。

(1) 初中学校要直面迎接品行落后学生的挑战。虽然我区在校生犯罪率为零, 但在个别初中学生所发生违规事情还是很严重的, 有的还在社会上产生了较为恶劣的影响。我们发现有些学校虽然有比较醒目的校训校规, 但却仅仅是停留在纸上; 有些学校虽然基本上能让学生在课时学习和快乐生活, 但却对学生在校外的学习与生活情况知之甚少; 有些学校虽然有能让优秀生脱颖而出的办法, 但对那些有潜在违规违纪可能和有恶劣行为的学生缺乏监管机制, 并往往由一个学生影响到一片。

(2) 随着经济转型速度的加快, 导致初中学校中的留守家庭和单亲家庭的子女逐渐增多, 再加上外来务工人员子女的不断出现, 德育工作面临新的考验。我们发现有的初中积极应对, 充分利用家长会、家委会、家校论坛、家庭访问等有效的途径, 并把留守家庭和单亲家庭子女的教育问

题作为课题进行深入研究。但有的初中学校缺乏应有的对策，旧的办法失灵，处于被动状态。

(3) 德育工作没有真正深入到学生的心中。学校三风（校风、学风和教风）建设是口号还是要落实在行动上？对有问题的差生简单地推向社会还是让其顺利地完九年义务教育？还有有的教师提出学校不能任意延长工作时间，是不是学校讲究奉献的新举措没有得到教师的充分理解？有的教师和学生感到在学校不开心，他们负面的情绪是否通过合适的渠道（如心理辅导和咨询，如校长信箱或某种恳谈会等等）得到缓解和释放？上述都是我们在调研中所感受到的一些实际问题，都需要引起我们的高度关注。

三、调研后所做的工作

针对调研过程中遇到的一些问题，我们与初中校长进行了沟通，征求了街道、镇（乡）及有关部门的意见，在区委、区政府的高度重视下，顺利地做好了以下工作。

1. 建立义务教育经费保障机制。为切实保证义务教育发展不受到收费政策调节的影响，区政府专门发了《关于深化义务教育经费保障机制改革的通知》（仑政2007年80号）文件，从八个方面建立了义务教育经费的保障机制，即免除义务教育学生杂费、家庭经济困难学生资助、逐年提高义务教育学校日常公用经费、建立义务教育学校校舍维修改造长效机制、开展“书香校园工程”、开展“教师信息素养提高工程”、完善义务教育教师工资保障机制、完成“十一五”教育发展规划中基本建设项目。尤其是义务教育教师的工资保障机制保证了“同区同报酬”，为基本统一义务教育段城乡教师的总体收入迈出了历史性的一步。

2. 认真贯彻执行《义务教育法》。2007年是新修改的《义务教育法》颁布实施的第一年，我们相继签订了《贯彻〈义务教育法〉的责任书》、召开了《义务教育法》学习会等活动，并落实了一些实质性的措施。起始年级的均衡编班，按课程标准要求开齐开足开好各类课程，规范内部机构设置、领导职数与非教学人员，加强校级领导干部队伍管理，按确定比例招收择校生，改革“三校”招生办法，恢复中考体育加分、课外文体活动集体项目展演等工作收到了明显成效，尤为可喜的是17所义务教育段学校申报省义务教育示范性学校获得满堂红。

3. 出台助推农村初中发展的政策。关心与支持农村初中已经成为机关与有关学校工作的重头戏，2007年除了实现城乡教师“同区同报酬”外，

我们在新教师分配、农村教师晋级评优、扩大体、音、美、劳及计算机新教师的招聘名额、生均日常公用经费安排、捆绑式办学、现代教育技术装备经费补助等方面继续向农村初中倾斜，农村初中的教师队伍结构与水平开始有了提高，农村教师的心态积极向上，城乡学校互相勉励、共同促进的氛围正在逐渐形成。

4. 学校内涵发展扎实推进。全区初中普遍开始重视教育内涵发展，区级示范图书馆（室）、区级校园文化等建设的达标活动正在开展之中，一些学校开始编印校报、校刊，成为学校展示教育内涵发展的窗口。新课程改革、小班化教育等实验扎实推进，能代表初中学校的办学特色专辑的内容已在征集。许多学校的“领导班子作风、教师的教风与学生的学风”明显好转，校长队伍实干、敬业、认真、负责，涌现了一批有爱校如家、民主管理、踏实精干、全员管理、开拓创新和课题引领等特征的校长，许多校长能带头参与课堂教学、带头参与中小型的教育科研实验。

5. 接纳外来务工人员子女的自觉性在增强。出台了公立初中学校接纳外来务工人员子女的奖励政策后，外来务工人员子女就读公立初中的数量逐年增多，从2005年的1720名增加到2007年的3270名。目前全区公立学校共有初中生12320名，平均每个年级4110名，恰好是我区初中教育段的设计规模，保证了我区初中在校生数的底线。

四、下阶段应做的几件事（略）

1. 骨干教师的定向培养
2. 初中教师的结构调整
3. 有效控制农村学校生源流失
4. 特色项目建设
5. 改善管理模式

初中教育在整个基础教育中的位置相当重要。初中教育对15年普及教育没有了升学的“全责”，更多的是要培养初中生的健康人格和科学方法，若初中教育能做到“让优秀学生出色发展，让中等学生超常发展，让学习困难学生自信发展”，初中教育就一定能让全社会刮目相看，对此，我们充满信心。

新课改背景下农村高中教师工作压力 及其与教学效能感关系研究

奉化市江口中学调研组

一、引言

教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为与学习成绩能力的主观判断，是教师关于自己教育能力的信念。它由集体和个人教学效能感两方面组成。前者指教师对教育在学生发展中作用等的看法和判断；后者指教师对自己能够有效指导学生能力的估计。近年来人们注意到，教师教学效能感可受工作压力的影响而变化。

本课题拟系统地探讨在当前新课改背景下，农村高中教师工作压力现状，及其与教学效能感的关系。着重探究不同时代背景下，农村高中教师工作压力主要来源及变化和影响因素，并有针对性地为缓解新课程改革背景下农村高中教师的工作压力，提高农村高中教师工作效能感提出一些意见和建议，为教育的决策和施行提供一定参考。

二、研究对象与方法

1. 研究对象

宁波4所农村高中的118位在职教师（详见下文）。

2. 研究方法

以许延礼、高峰（2003年）编制的“高中教师工作压力源”和俞国良等（1995年）编制的“教师教学效能感”量表为蓝本，在对部分教师进行访谈的基础上，对量表进行适应性修订，拟合成本次研究问卷。

三、研究结果

1. 人口统计学变量分析

本研究有效问卷118份。任教于高一49人，高二47人，高三39人。其他人口学变量信息如表1。

对性别、学历、职称、教龄、是否担任班主任、以及周课时数方差分析发现，性别在个别教学效能和效能总分上的差异显著；不同教龄教师组，在集体教学效能和效能总分上的差异显著。如表2。

表1 被试基本信息

被试特征		有效人数	百分比	被试特征		有效人数	百分比
性别	男	56	47.5	职称	见习期	5	4.2
	女	62	52.5		三级	2	1.7
学历	专科及以下	1	0.8		二级	44	37.3
	本科	115	97.5		一级	49	41.5
	研究生	2	1.7		高级	18	15.3
教龄分段	1年或以下	8	6.8	班主任	是	47	39.8
	2-5年	34	28.8		否	66	55.9
	6-10年	30	25.4	周课时	<8ks	6	5.1
	11-15年	20	16.9		8-12ks	84	71.2
	16年以上	26	22.0		>12ks	28	23.7

表2 教师工作压力状况的方差分析摘要表

来源	压力总分	个体教学效能	集体教学效能	效能总分
性别	1.789	4.062*	3.816	6.113*
学历	0.660	0.532	0.492	0.095
职称	1.004	1.145	0.805	1.313
教龄	1.704	1.722	2.491*	3.101*
班主任	0.421	1.339	0.256	0.949
周课时	0.357	0.482	1.233	1.167

注: * $p \leq 0.05$, ** $p \leq 0.01$, 下同

简单效应分析发现,男教师个别教学效能和效能总分均显著高于女教师 ($M_{\text{男个体效能}}=53.60$, $M_{\text{女个体效能}}=51.72$, $M_{\text{男效能总分}}=85.00$, $M_{\text{女效能总分}}=80.78$)。教龄为6-10年的教师 ($M=33.23$) 集体教学效能得分显著大于教龄 ≥ 16 年的教师 ($M=27.77$)。教龄为6-10年的教师效能总分 ($M=87.95$) 显著大于教龄为2-5年 ($M=80.89$)、16年以上的教师 ($M=79.92$)。教龄和集体教学效能、效能总分的关系呈较为明显的倒“V”形趋势变化。在工作压力得分上,教龄小于1年的教师 ($M=18.49$) 显著大于教龄 ≥ 16 年的教师 ($M=6.69$)。

2. 教师工作压力总分及其各因子与教学效能感关系分析

如表3,我们发现压力总分与集体教学效能感、效能总分的相关均达到及其显著;职业发展因素与集体教学效能感、效能总分的相关均达到显著;自我身心因素、领导和管理因素、以及人际关系因素不仅与集体教学效能感、效能总分的相关均达到(极其)显著,还与个体教学效能感的相关达到显著。此外,学生因素与集体教学效能感之间的相关也达到显著。

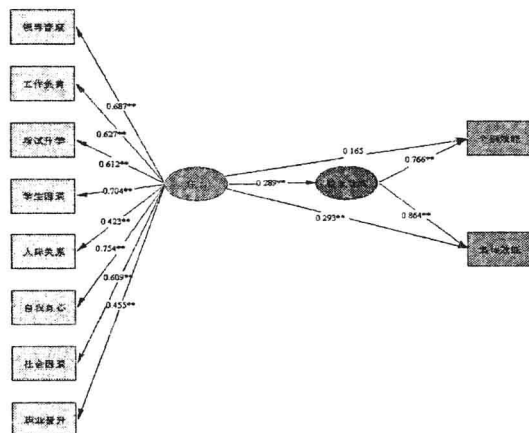
还发现,农村高中教师工作负荷、考试与升学,以及社会因素三因子与个体教学效能、集体教学效能,以及效能总分的相关均为达到显著性水平。

表3 农村高中教师工作压力和教学效能感的相关分析

	领导与管理	工作负荷	考试与升学	学生因素	人际关系	自我身心	社会因素	职业发展	压力总分
个体教学效能感	-.216*	-.006	-.005	-.068	-.187*	-.184*	-.056	-.166	-.165
集体教学效能感	-.294**	-.173	-.004	-.195*	-.194*	-.231*	-.170	-.196*	-.293**
效能总分	-.317**	-.121	.076	-.169	-.232*	-.256**	-.146	-.222*	-.289**

在相关分析的基础上,我们利用回归分析,以及结构方程建模(SEM)的方法,建立了农村高中教师工作压力和教学效能感的路径分析。如下图1。

图1 农村高中教师工作压力和教学效能感的路径分析



从上图可以看到,我们对问卷进行了适应性修订之后,结构效度比较理想,8个因子对压力总分的贡献值都达到了极其显著。其中学生因素、自我身心因素两者对农村教师工作压力的回归解释力最大,均在0.7以上。压力对教学效能总分的贡献度达到及其显著。集体教学效能对教师工作压力的解释力达到了极其显著的水平。集体效能分数和个体效能分数对教学效能总分的贡献度也都达到极其显著的程度。其中集体效能的解释力比个体效能解释力大出约0.1。

四、分析与讨论

1. 农村高中教师工作压力的来源及其主要变化