



2012年

国家公务员录用考试基础系列教材

严格依据最新国家公务员考试大纲编写

# 行政职业能力测验

文科

言语理解与表达

判断推理

常识判断

国内首创  
知识树体系

新东方尚政公考研究院/编著

本书适用于

国家、省市、事业单位、政法干警、村官、选调生等招考

2013  
2013

2013  
2013

2013

2013

2013

# 行政职业能力测验

2013

2013

2013

2013

2013

2013

2013

2013

# 行政职业能力测验

## (文科)

言语理解与表达+判断推理+常识判断

新东方尚政公考研究院/编著

|                       |     |     |     |     |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| <b>主编</b>             | 韦晓亮 | 李 鑫 | 邵士相 | 周 翔 |
| <b>编者</b> (按编者姓氏笔画排序) |     |     |     |     |
| 王 哲                   | 师 亮 | 刘彦波 | 刘 钰 | 庄 岩 |
| 李培营                   | 杨 力 | 郑 瑄 | 高 磊 | 常 铖 |
| 梁 爽                   | 陶 畅 | 解 放 | 蔡 楠 |     |



法律出版社  
LAW PRESS · CHINA

## 图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验：言语理解与表达 + 判断推理 + 常识判断. 文科 / 新东方尚政公考研究院编著. —北京：

法律出版社, 2011. 4

2012 年国家公务员录用考试基础系列教材

ISBN 978 - 7 - 5118 - 2021 - 1

I. ①行… II. ①新… III. ①公务员—招聘—考试—  
中国—教材②行政管理—能力倾向测验—中国—教材  
IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 057185 号

©法律出版社·中国

责任编辑/宋杰鹏

装帧设计/马 帅

出版/法律出版社

总发行/中国法律图书有限公司

印刷/北京中科印刷有限公司

编辑统筹/法律考试出版分社

经销/新华书店

责任印制/沙 磊

开本/787×960 毫米 1/16

版本/2011 年 5 月第 1 版

印张/17.5 字数/511 千

印次/2011 年 5 月第 1 次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

网址/www.lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话：

第一法律书店/010-63939781/9782

上海公司/021-62071010/1636

西安分公司/029-85388843

北京分公司/010-62534456

重庆公司/023-65382816/2908

深圳公司/0755-83072995

书号:ISBN 978 - 7 - 5118 - 2021 - 1

定价:40.00 元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

## 坦荡仕途 从容一生

大学毕业,是人生选择的一个重要节点,要考研,要出国,要当公务员,要进外企……未来的人生,在这一刻,丰富而多彩。很多同学选择了考公务员,我问他们为什么,同学们的回答很有意思,有的说稳定,有的说待遇高,有的直言不讳说为了权力……

而我问到他们为考公务员做了什么准备的时候,很多同学告诉我,毕业前要准备论文,要考各种证书,要背单词,要参加大大小小的招聘会……没有时间复习。

我刚上北大的时候,是班上唯一一个从农村来的学生,不会说普通话。全班同学第一次开班会的时候互相介绍,我站起来自我介绍了一番,结果我们的班长站起来跟我说:“俞敏洪你能不能不讲日语?”我后来用了整整一年时间,拿着收音机在北大的树林中模仿广播台的播音,但是到今天普通话还依然讲得不好。

当时没有什么速成班,也没有什么特训班,而且,我讲好普通话的目的,也不是为了赚大钱,仅仅只是为了和同学们顺畅的交流。但就是这一年的刻苦练习,让我一生受益,让我站在讲台上时候,不会让同学们误会我是教日语的。我也依然相信,如果当时报了什么速成班,我的普通话依然会停留在当时的水平。

我在网上看到的资料,去年国家公务员考试全国共有近 140 万名考生参加,平均录取比例接近 88 比 1,有些职位甚至出现了 4000 比 1 的情况。我不敢想象,如果大部分考生都是抱着“稳定”、“财富”、“权利”等想法才冲向这个考试,最终能在这个舞台上长袖善舞的人,究竟能有几个?

这个社会越来越浮躁,现实的利益追求早已盖过了单纯的理想,我曾经也为了出国付出了很多努力,当我最终放弃出国,放弃北大的工作,决心要做一件人生中的大事的时候,我突然感觉从未有过的强大和从容。

人生的意义,在于从容,在从容之中眺望未来,在坦荡之中成就人生。就像陶行知所说的那样:“人生为了一件大事而来。”一辈子能够从容的把一件大事做好,死而无憾矣,考公务员是一件大事,做好一名公务员也是一件大事。希望有志于此的同学,能够从容淡定的去对待。

但是在从容的背后,需要坚忍不拔的意志和持续不断的努力做支撑,我经常讲老鹰和蜗牛的故事,世上只有为数不多的老鹰,但是对于绝大部分都是蜗牛的我们来说,只要我们愿意早作准备,一步一步往前走,再艰难的旅途,再高不可攀的山峰,对我们来说,都将是一片坦途。

距离新一轮的国考尚有时日,新东方尚政公考研究院的老师潜心研发,编写了 2012 国家公务员录用考试基础系列教材,希望对大家有所帮助。



新东方教育科技集团  
董事长兼总裁  
俞敏洪

## 得行测者得天下

---

行政职业能力测验(简称:行测)是一场伟大的考试,得行测者得天下,请你带着对行测考试的热爱翻开这本书,和我们一起诚挚地钻研与探索行测之路。

行测是一场全方位的测试,所谓行测,是对我们人生之路一路行来的人生积累和人生历练的总检验。在行测的考场上,先天能力和后天积累夹考前准备所组成的“行测三明治”是我们制胜的法宝,《行政职业能力测验》从“行测三明治”的核心入手,帮助考生以考前准备提升后天积累,以勤奋备考弥补先天能力,从技巧与知识两方面双管齐下,在短时间内提升考生能力。

行测是一场科学的考试。在教学中,经常会听到同学们有这样的疑问,行测考查的内容庞杂,更像是智商测试,这跟公务员的工作到底有什么关系?不了解这一点,我们无法了解行测,更无法热爱行测,行测考试既不是纯粹地考查智力,也不是纯粹地考查知识,而是对考生潜在能力的探索与测试,是对考生能力发展要素的考查,而什么是潜在能力呢?潜在能力指的不仅是考生在今后的职业生涯中学习和掌握新的知识技能的能力,更是在工作中不断开拓创新的创造力。

《行政职业能力测验》是新东方尚政公考行测教研室全体一线教师集多年教学经验和钻研行测的心得于一体,而推出的一部呕心沥血之作。这本书的编写突破传统行测考试辅导书的求大求全,题目多而不精,解答烦而不透的模式,基于我们多年来对行测考试的教学与研究,本书中我们把握今年的命题趋势与方向的大脉络,撷取近年来最重要最常考知识点,非常注重实效,直击解题方法,为大家提高备考效率,节约备考时间,让你在备考的训练中,建立能力,在能力的培养中,建立起你心中的知识网络。同时,我们也为大家选择了最具针对性和趣味性的行测经典真题,反复钻研,必可达事半功倍之效。我们的希望是,让大家能带着好奇翻开书,带着热情和乐趣遨游行测之美,带着对行测的热爱与信心完成备考。

新东方尚政公考的这套《行政职业能力测验》分为上下两册,上册理、下册文,颇具特色。我们对行测的知识网进行了重新的梳理和构造,将知识点和题目重新分类,精确定位,使我们的《行政职业能力测验》在理论体系上更加系统化,知识结构更严密,方便考生备考学习。此外,在对题目的解析上,融合了我们新东方尚政行测教研室的集体智慧,我们一线老师共同钻研,多次修改,力争对题目做出最深入最精确的解读,为考生提供最权威的参考解读。

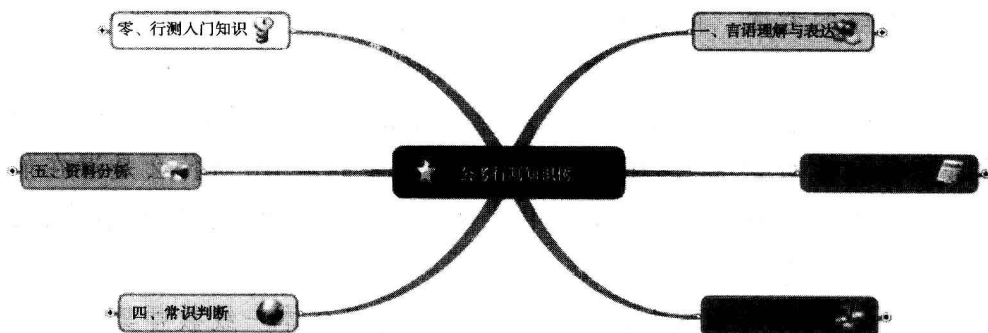
尚政公考的老师们在大量的教学实践中,创造性地提出了“知识树”的结构。“公考行测知识树”以树形结构的形式将行测考试中所有的知识点进行了梳理和总结。“树干”分为

六个“主枝”:行测入门知识、言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析,每一章节又有一个小的树形图,全部知识点在树上都有所体现,让考生拿到书就知道全部考点,对于考试的内容及自己复习的进度能一目了然。

在理科部分,在教材中融入了我们最新的教学研究成果——四维思维方略,着眼于解答数学题目最基本的思维方式和思维路径,帮助考生以科学的方法思考问题,以正确的方法解答问题,在这个基础上进一步开拓考生思路,帮助考生从规律和方法的层面掌握题目。

在文科部分,解题方法和技巧更新换代,全面覆盖所有题目,对于基础知识、题型、试题特点和解题技巧全面采用表格化解读,系统化的知识点表格能最大程度的为考生在心中建立知识体系提供便利,既适合初次接触行测的考生尽快进入行测备考状态,也方便参加过多次考试的考生梳理知识点,恢复备考状态。此外,我们在对往年出题规律深入研究的基础上,作出了一些对今年命题趋势的判断,并以此为据,为大家精心设计了专项练习试题,以精准的定位,为考生提供效率最大化的备考方案。

相信新东方尚政公考,没有什么能够阻挡,相信自己,备考路上有尚政公考版《行政职业能力测验》与你为伴,你将带着能力与信心昂首挺胸走进考场,最终带着高分凯旋而归。



尚政公考行测教研室



# 目 录

## CONTENTS

### 第一篇 言语理解与表达

#### 概述

|                    |   |
|--------------------|---|
| 一、言语理解与表达知识树 ..... | 3 |
| 二、历年题型题量统计 .....   | 3 |
| 三、大纲解读与考情分析 .....  | 5 |

#### 第一章 逻辑填空

|                |    |
|----------------|----|
| 第一节 题型分类 ..... | 7  |
| 一、必备基础知识 ..... | 7  |
| 二、题型分类 .....   | 9  |
| 第二节 实战方法 ..... | 9  |
| 一、语境分析法 .....  | 9  |
| 二、关联词法 .....   | 11 |
| 三、词语分析法 .....  | 13 |

#### 第二章 阅读理解

|                |    |
|----------------|----|
| 第一节 基础知识 ..... | 29 |
| 一、题型分类 .....   | 29 |
| 二、作答导图 .....   | 31 |
| 第二节 实战方法 ..... | 32 |
| 一、主旨观点题 .....  | 32 |
| 二、意图推断题 .....  | 37 |
| 三、细节判断题 .....  | 44 |
| 四、词句理解题 .....  | 45 |



|               |    |
|---------------|----|
| 五、衔接排序题 ..... | 46 |
| 六、关键词题 .....  | 49 |

### 第三章 语句表达

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一节 病句辨析 .....         | 55 |
| 一、语序不当 .....           | 55 |
| 二、搭配不当 .....           | 58 |
| 三、成分残缺或赘余 .....        | 59 |
| 四、结构混乱 .....           | 62 |
| 五、不合逻辑 .....           | 63 |
| 六、表意不明 .....           | 65 |
| 第二节 标点用法 .....         | 67 |
| 一、句号(。) .....          | 67 |
| 二、问号(?) .....          | 67 |
| 三、感叹号(!) .....         | 68 |
| 四、逗号(,) .....          | 68 |
| 五、顿号(、) .....          | 69 |
| 六、分号(;) .....          | 69 |
| 七、冒号(:) .....          | 70 |
| 八、引号(“”、‘ ’) .....     | 70 |
| 九、括号(( )) .....        | 71 |
| 十、破折号(——) .....        | 71 |
| 十一、省略号(……) .....       | 72 |
| 十二、书名号(《 》、〈 〉) .....  | 72 |
| 十三、连接号(——、—、-、~) ..... | 72 |
| 十四、间隔号(·) .....        | 73 |
| 十五、着重号(.) .....        | 73 |

## 第二篇 判断推理

### 概述

|                   |    |
|-------------------|----|
| 一、判断推理知识树 .....   | 79 |
| 二、历年题型题量统计 .....  | 80 |
| 三、大纲解读与考情分析 ..... | 81 |

### 第一章 图形推理

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第一节 图形推理基础知识 ..... | 85 |
| 一、图形特点 .....       | 85 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 二、图形推理考查能力 .....          | 86  |
| 三、图形推理思维形式 .....          | 89  |
| 四、图形推理解题步骤 .....          | 91  |
| 第二节 图形推理常见规律 .....        | 92  |
| 一、数量关系规律 .....            | 92  |
| 二、位置变化规律 .....            | 97  |
| 三、叠加重组规律 .....            | 99  |
| 四、几何性质规律 .....            | 101 |
| 五、空间还原规律 .....            | 105 |
| 六、特殊应用规律 .....            | 107 |
| 第三节 图形推理解题技巧 .....        | 110 |
| 一、数量关系规律技巧——计算法 .....     | 110 |
| 二、位置变化规律技巧——标记法 .....     | 110 |
| 三、叠加重组规律技巧——补图法 .....     | 111 |
| 四、几何性质规律技巧——折叠法 .....     | 112 |
| 五、空间还原规律技巧——拆(折)纸盒法 ..... | 112 |
| 六、特殊应用规律技巧——分解法 .....     | 112 |

## 第二章 逻辑推理

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 必然性推理 .....    | 116 |
| 一、概念及其关系 .....     | 116 |
| 二、直言命题及其推理 .....   | 118 |
| 三、关系命题及其推理 .....   | 126 |
| 四、负命题及其推理 .....    | 128 |
| 五、模态命题及其推理 .....   | 130 |
| 六、复合命题及其推理 .....   | 133 |
| 第二节 或然性推理 .....    | 144 |
| 一、或然性推理基本知识 .....  | 144 |
| 二、或然性推理常见题型 .....  | 147 |
| 第三节 逻辑推理解题技巧 ..... | 161 |
| 一、必然性推理解题技巧 .....  | 162 |
| 二、或然性推理解题技巧 .....  | 167 |

## 第三章 定义判断

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 基础知识 .....    | 175 |
| 一、定义的基本知识 .....   | 175 |
| 二、定义判断的题型分类 ..... | 179 |
| 三、定义判断的解题思路 ..... | 180 |
| 第二节 实战技巧 .....    | 181 |
| 一、关键信息法 .....     | 181 |
| 二、关键特征法 .....     | 183 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 三、属概念对应法 ..... | 184 |
| 四、略读法 .....    | 185 |

#### 第四章 类比推理

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 基础知识 .....    | 191 |
| 一、类比推理的基本知识 ..... | 191 |
| 二、类比推理的题型分类 ..... | 191 |
| 三、类比关系的分类 .....   | 192 |
| 第二节 实战技巧 .....    | 196 |
| 一、代入法 .....       | 196 |
| 二、关系联结词法 .....    | 196 |
| 三、关系组合法 .....     | 197 |
| 四、固定词项关联法 .....   | 197 |
| 五、纵向相同特征对比法 ..... | 198 |

### 第三篇 常识判断

#### 概述

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 一、常识判断知识树 .....   | 203 |
| 二、历年题型题量统计 .....  | 203 |
| 三、大纲解读与考情分析 ..... | 204 |
| 四、复习和阅读须知 .....   | 204 |
| 五、高分策略 .....      | 204 |

#### 第一章 政治常识

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一节 必备常识 ..... | 206 |
| 一、国家机构 .....   | 206 |
| 二、重要报告 .....   | 207 |
| 三、重大战略思想 ..... | 207 |
| 四、国家制度 .....   | 208 |
| 五、基本国情 .....   | 209 |
| 第二节 考点分析 ..... | 209 |

#### 第二章 经济常识

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 必备常识 .....      | 216 |
| 一、中国 60 年发展状况 ..... | 216 |
| 二、国际经济组织 .....      | 217 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 三、国内国际金融 ..... | 217 |
| 四、经济指标 .....   | 218 |
| 第二节 考点分析 ..... | 218 |

### 第三章 法律常识

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 必备常识 .....     | 223 |
| 一、宪法、行政法 .....     | 223 |
| 二、民法 .....         | 223 |
| 三、刑法 .....         | 224 |
| 四、经济法及其他法律法规 ..... | 224 |
| 第二节 考点分析 .....     | 224 |

### 第四章 科技常识

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一节 必备常识 ..... | 232 |
| 一、航天科技 .....   | 232 |
| 二、科技创新 .....   | 232 |
| 三、其他科技 .....   | 233 |
| 第二节 考点分析 ..... | 233 |

### 第五章 人文常识

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一节 必备常识 ..... | 240 |
| 一、历史常识 .....   | 240 |
| 二、文学常识 .....   | 242 |
| 三、文化常识 .....   | 243 |
| 第二节 考点分析 ..... | 244 |

### 第六章 自然常识

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一节 必备常识 ..... | 251 |
| 第二节 考点分析 ..... | 251 |

### 第七章 巧做题

|               |     |
|---------------|-----|
| 一、常识分析法 ..... | 257 |
| 二、首尾推断法 ..... | 258 |
| 三、排除法 .....   | 258 |
| 四、选项归类法 ..... | 259 |
| 五、反向代入法 ..... | 260 |

# 第一篇

## 言语理解与表达

语言文字能力是从事任何工作最基本的技能之一，由于公务员职位一般都是需要极强的语言理解力与沟通技巧，因此它也是从事公务员工作需要重点考查的技能。

该部分考查的题型名称为“言语理解与表达”，题型的基本形式为：给出一段或一篇一则文字材料，然后根据所给材料设置某个问题。为了说明言语理解到底是什么，请看小故事：

### 当大妈骂街的时候

一天，是平常的一天。

人来人往的街上，突然传来一声怒吼！众人惊愕回头一看，原来是一位卖菜大妈和一位男子——一个戴眼镜的大学中文系学生发生了一点口角。只听大妈大声地指责着这个男子，男子很委屈地辩解了几句，没想到反而勾起了大妈更大的怒火。于是两人的口水战开始升级。男子使用的武器基本是书面语来讲道理，而大妈的火力全都集中到对方母亲生育问题的学术探讨……整个过程行云流水，气势如虹！再看那个男子，不到一分钟的时间就败下阵来，面红耳赤哑口无言地望着这个大妈，完全的石化了，真是杯具啊。

在上面的例子中，大妈骂街是没有任何人去教她的，她完全是长期生活在那种环境中，耳濡目染、自然而然地学会、悟到的能力，这种能力就叫做“内隐能力”。而那位学生长期研究中文，为了写论文的缘故，会采用很多的技术，他对句子的成分、修辞手法等非常熟练，这叫做“外显能力”，但是遇到实际的问题，可能就茶壶里煮饺子——倒不出来了。

考生在做言语理解题目的时候，也会采用这两个能力。通过多年的教学实践，我们发现学生基本分为两派：内隐型的“意识流”和外显型的“技术流”。其中，意识流多是文科思维的学生，他们做题时很快，正确率也比较高，但是你问他为什么做对，得到的答案往往是“凭感觉”。而技术流多是理工科思维的学生，他们做题很细心，会分析每个子句、句子的结构、文段的结构等，做题的逻辑非常严密清晰，但是往往花了时间，正确率却不高。

外显的技术可以增加确定性，但是容易认死理，陷入分析误区。内隐能力虽然较准确，但它是难以短时掌握的，它需要多年的文学积累和悟性。因此，本章给出了所有读者最佳解决方案，即两个方法的结合：基于内隐分析的外显分析法。说的通俗一点，就是“意识流之上的技术流分析”。

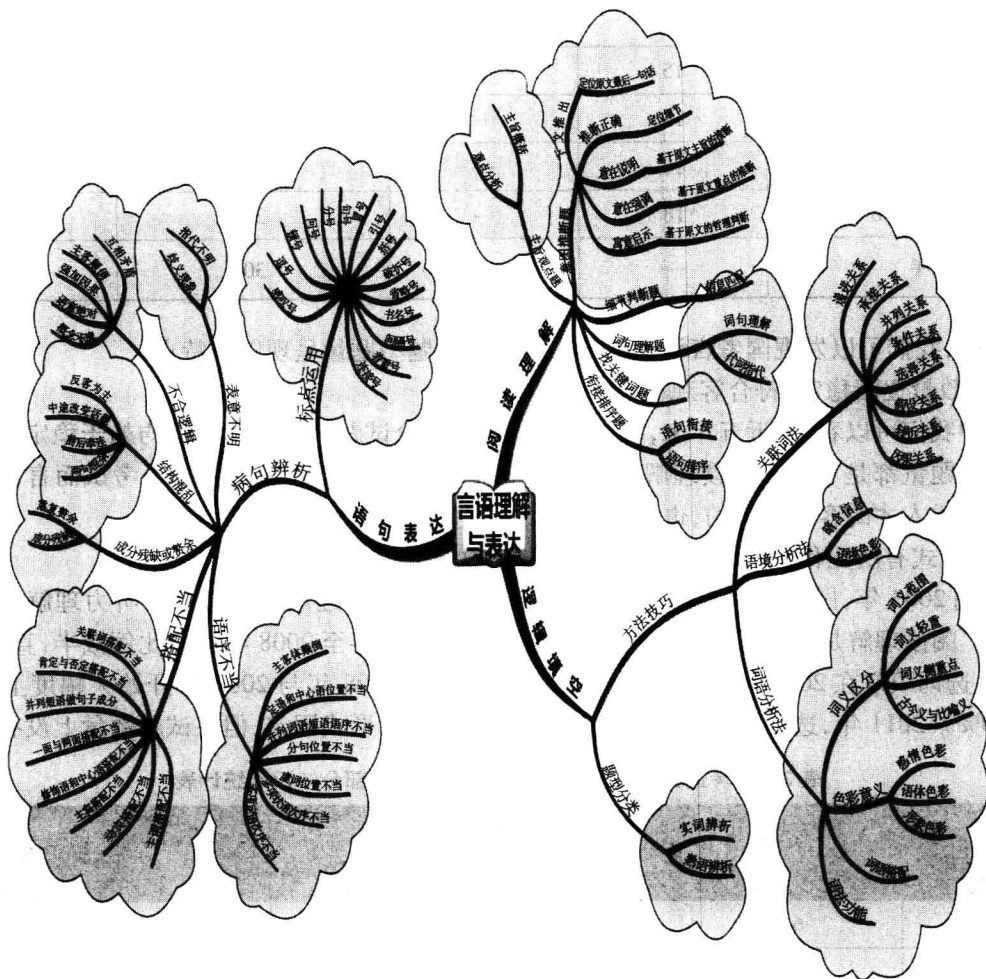
好，现在就请开始全新的言语理解之旅吧！



## 概 述



## 一、言语理解与表达知识树



## 二、历年题型题量统计

表1 国考近十年行测考试言语理解与表达部分题型题量统计表

| 年份    | 题型题量 |      |     | 答题时间(分钟) |
|-------|------|------|-----|----------|
|       | 阅读理解 | 逻辑填空 | 总题量 |          |
| 2011年 | 20   | 20   | 40  | 35       |
| 2010年 | 20   | 20   | 40  | 35       |
| 2009年 | 20   | 20   | 40  | 35       |





续表

| 年份     |       | 题型题量 |      |            | 答题时间(分钟) |
|--------|-------|------|------|------------|----------|
|        |       | 阅读理解 | 逻辑填空 | 总题量        |          |
| 2008 年 |       | 20   | 20   | 40         | 30       |
| 2007 年 |       | 20   | 20   | 40         | 30       |
| 2006 年 | (A 类) | 30   | —    | 30         | 30       |
|        | (B 类) | 25   | —    | 25         | 30       |
| 2005 年 | (A 类) | 25   | —    | 25         | 25       |
|        | (B 类) | 25   | —    | 25         | 25       |
| 2004 年 | (A 类) | 15   | —    | 35(20 道听力) | 35       |
|        | (B 类) | 15   | —    | 35(20 道听力) | 35       |
| 2003 年 | (A 类) | 18   | —    | 30         | 30       |
|        | (B 类) | 18   | —    | 30         | 30       |
| 2002 年 |       | —    | —    | 30         | 30       |

从表格中,我们可以发现国考言语理解与表达部分的题型题量呈现以下特点:

(1) 命题数量逐渐稳定,符合客观标准

从上表中我们可以看出,近五年来,言语理解与表达部分试题的题型和题量均趋于稳定。从 2007 年到 2011 年,总题量都是 40 道,阅读理解和逻辑填空各占 20 道。对于国家公务员考试而言,这样的稳定趋势是符合选拔人才的客观标准的,也是必须要实现的量化指标。

(2) 命题形式有所变化,并日趋稳定

2000 年到 2003 年,国考只以考查篇章阅读的形式出题,之后逐渐做出调整。听力理解仅在 2004 年出现过一次。阅读理解是 2004 年至 2006 年的主流题型,2007 年至 2008 年题量比例减半,直到 2011 年,均为 20 道。选词填空在 2002 年、2003 年出现,但题量不大,2008 年与 2009 年开始大幅度上升,占据了总题量的 50%。2011 年,选词填空被正式命名为“逻辑填空”,形式固定,但在试题数量上没有变化。

表 2 国考近五年行测考试言语理解与表达部分知识点统计表

| 年份<br>知识点 | 2011 年 | 2010 年 | 2009 年 | 2008 年 | 2007 年 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 主旨观点      | 6      | 4      | 9      | 11     | 12     |
| 意图推断      | 7      | 11     | 11     | 6      | 5      |
| 细节判断      | 2      | 2      | —      | —      | 1      |
| 词句理解      | —      | 1      | —      | 2      | 1      |
| 语句衔接      | 1      | —      | —      | —      | —      |
| 语句排序      | 3      | 2      | —      | 1      | —      |
| 标题        | —      | —      | —      | —      | 1      |
| 关键词       | 1      | —      | —      | —      | —      |
| 实词        | 16     | 18     | 15     | 18     | 17     |
| 熟语        | 12     | 9      | 10     | 7      | 3      |

在此需要说明的一点是,之所以把知识点和题型题量分成两个表格统计,是因为在一道题里,有可能交叉考查了两个知识点,所以分开阐述更能凸显知识点的分布状态和重要程度。

◆ 例:(2011·国考)互联网怎样影响了我们的社会和生活,这看上去好像是个\_\_\_\_\_的话题,每个人都能说上几句。但事实上,有几个人能把这个问题说清楚,说细致说出点儿新意,说出点儿可意会不可言传的\_\_\_\_\_?

依次填入划横线部分最恰当的一项是:

- A. 见仁见智 理由 B. 众说纷纭 道理  
C. 历久弥新 独见 D. 老生常谈 妙处

这道题从题型角度看,是一道逻辑填空题。从考查知识点的角度而言,涉及了实词和熟语两部分。所以在知识点统计表中,对实词考点和熟语考点分别进行了统计。

从上表中我们可以看出,言语理解与表达部分的知识点呈现以下特点:

#### (1) 知识点多样化,考查重点突出

言语理解与表达部分的考查点多种多样,且重点突出。在阅读理解中,主要考查主旨概括、观点分析、意图推断三个知识点,试题所占比例较大。在逻辑填空部分,由最初的重点考查实词,逐渐呈现出实词和熟语平分秋色的趋势,并且出现实词、熟语综合考查的情况。

#### (2) 新题型新颖独特,考查比重上升

语句排序题第一次出现在2008年的国家公务员考试中,题量是1道,2011年的试题中,题量上升为3道。语句衔接题在2006年之后,再一次出现在2011年的行测试卷中,题量仍为1道。2011年的试题中,又出现了一种新的考查题型,即“关键词题”。这类试题在省考中曾经出现过,考查方式新颖独特,但是较为简单,易于把握。



## 三、大纲解读与考情分析

### (一) 大纲解读

#### 2011年言语理解与表达大纲

言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握文字材料内涵的能力,包括根据材料查找主要信息及重要细节;正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义;概括归纳阅读材料的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的;准确、得体地遣词用字等。常见的题型有:阅读理解、逻辑填空、语句表达等。

例题:改革开放以来,我国经济总体上保持了高速增长态势,但劳动就业的增长却远低于经济增长的速度。目前,尽管我国服务业吸纳劳动就业的比重在不断上升,甚至已经成为吸纳就业的主力军,但与发达国家相比,它对劳动就业的贡献率还是太低。我们务必利用产业结构调整 and 增长模式转变的机会,发掘服务业对发展经济和扩大就业的巨大潜力。

这段文字主要说明了:

- A. 产业结构调整是我国服务业快速发展的重要契机  
B. 服务业是保障我国就业快速增长的重要推动因素  
C. 我国服务业对劳动就业的吸纳能力有待进一步拓展  
D. 就业与经济增长不一致的主要原因在于服务业发展滞后

(答案:C。从文中“尽管……但……”的转折关系可以看出,我国服务业对劳动就业的吸纳能力还不够高,有待进一步拓展。C选项符合题意。)

以上是2011年言语理解与表达部分的考试大纲,在这份大纲中,首次提出了言语部分的各种题型:阅读理解、逻辑填空、语句表达。由此可见,国家公务员考试网朝着标准化又迈出了一大步。

