

SONGDAI LISHI JIAOYU YANJIU

宋代历史教育研究

吴桂翎 著



人
民
教
育
社

SONGDAI LISHI JIAOYU YANJIU

宋代历史教育研究

吴桂翎 著



人
民
出
版
社

责任编辑:汪 逸

封面设计:石笑梦

责任校对:张红霞

图书在版编目(CIP)数据

宋代历史教育研究/吴桂翎 著. —北京:人民出版社,2016.6

ISBN 978-7-01-016413-7

I. ①宋… II. ①吴… III. ①教育史-研究-中国-宋代 IV. ①G529.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 149543 号

宋代历史教育研究

SONGDAI LISHI JIAOYU YANJIU

吴桂翎 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.5

字数:210 千字

ISBN 978-7-01-016413-7 定价:31.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

吴桂翎博士的学位论文《宋代历史教育研究》即将由人民出版社出版,我为她数年努力的成果终于可以面世,由衷地感到高兴。在付梓之际,桂翎要我写篇序。作为导师,自觉责无旁贷。同时,也想借着这个机会,对本书讨论的问题谈一点我的认识。

说起这篇博士学位论文论题,确实是在我的建议下,经过我们反复讨论最后确定下来的。我之所以建议写这个题目,首先是考虑到专业知识素养问题。桂翎 2010 年来北京师范大学跟随我攻读博士学位之前,其本科与硕士阶段研修的都是教育学专业,并且已经从事了多年教育学的教学与科研工作,是一位在教育学专业领域取得了一定成就、具有副教授职称的青年学者。她跟我相识较早,一直对史学理论与史学史感兴趣,从而有了后来的师生之缘,跟随我做了三年中国史学思想史方向的博士生。我根据她的专业特长,觉得博士论文题目的选取,最好能与她原来的专业有一定的联系。历史教育虽然不等同于一般的教育学,但确实可以用到她之前的一些专业知识素养。

更为重要的是,历史教育这个论题很有意义,很值得去做。白寿彝先生创建北京师范大学史学所和史学史专业,从一开始就非常重视历史教育问题,发表了很多关于历史教育的论述。仅从北京师范

大学出版社 1994 年出版的《白寿彝史学论集》中即可看出,“历史教育”便是其中一大类别,收集的论文与各类讲话多达 20 篇,对历史教育问题作了系统的论述。他亲自创办的《史学史研究》杂志(1961 年创刊),也明确将历史理论、历史教育、历史文献学和历史编纂学作为学科刊物的刊文对象,历史教育俨然成为史学史研究中的重要领域和《史学史研究》杂志的重要栏目。

具体到最后将论题落实到宋代历史教育研究上,主要是考虑到还是先从中国古代历史教育史的角度去进行选题,而古代历史教育的贯通研究论题又实在太太大,不是一篇博士学位论文所能承载的,相比较而言,断代历史教育研究则更容易把握,论题篇幅也更为适中;而在中国历代历史教育发展过程中,宋代历史教育最具特色,也非常发达,在中国历史教育史上处在承前启后的重要阶段,将此作为断代历史教育研究的突破口,应该更有意义。

历史教育研究,首先会遇到的就是概念界定问题。对此,学术界一直是存在着分歧的,界定的方法和依据也多种多样。如果从历史教育的方式而言,一般可以有广义和狭义之分。狭义的历史教育,是指学校历史教育,由专门化的历史教师对学生进行系统的课堂历史知识教学、历史研究能力培养和历史思维能力训练等。广义的历史教育,则包括学校历史教育和家庭、社会中的历史教育等。对于二者的关系,白寿彝先生曾经作过明确论述,他说:“历史教育和历史教学,这两个名词的含义不完全一样。历史教学,可以说,只是历史教育的一部分。历史教育,在历史教学以外,还可以有各种方式”(《在历史教学研究会成立大会上的书面发言》,载《白寿彝史学论集》上)。在这里,白寿彝先生把学校历史教育称为历史教学,认为它只是历史教育的一部分,被包含在历史教育之中。由此可见,白寿彝先生所谓的历史教育,是广义上的历史教育,它包含了从学校到社会等

各种形式的历史教育方式。桂翎博士所讨论的历史教育问题,便是基于这一理解展开研究的。

历史教育研究的主要目的和任务,早在二十世纪八十年代,白寿彝先生已经作了明确论述。首先一条是讲做人的道理。历史是人的历史,要从历史的人和事当中学到一些做人的道理。白先生认为,《易经》所谓“君子多识前言往行以畜其德”,意思是说“对过去的事情,过去的道理,过去一些人的行为多知道一些,这样才积累起德性。这个德,包含的内容很多。道德、品德、学问、知识都在内。”(《关于史学工作在教育上的作用和史学遗产的整理》,载《白寿彝史学论集》上)通过历史知识的学习,才能做一个具有德性修养的人。其次一条是讲历史的治乱兴衰得失。中国古代历史教育有一个非常重要的传统,就是重视通过“通古今之变”,从历史的治乱兴衰得失之变当中总结历史的经验教训,发挥历史的借鉴功能。白先生认为,“我们的历史教育应该重视这方面的问题,这对于培养政治兴趣、政治见识,培养辩证唯物主义和历史唯物主义的思想水平有很大的好处。”(《在历史教学研究会成立大会上的书面发言》,载《白寿彝史学论集》上)再次一条是讲历史前途教育。学习历史是要面向未来,培养人们对于历史前途的关心。一是要关心民族团结的历史前途。中国自古以来就是统一多民族的国家,我们要从古代民族关系发展趋势中正确理解到民族间越来越团结,越来越需要互相依存、互相支持,“这是民族关系史上的主流,这是民族关系的历史前途”(《在历史教学研究会成立大会上的书面发言》,载《白寿彝史学论集》上)。二是要关心经济文化的历史前途。中华民族是一个具有非凡创造力的民族,古代中国曾经创造过光辉灿烂的经济和文化,只是近代在外国侵略下才开始落后了。通过历史教育,使人们相信并且关心中国未来经济文化的发展,自觉为新时期经济文化的繁荣服务。三是要关心

社会主义的历史前途。白先生当年认定“社会主义制度会结出更为丰硕壮大的果实”(《在历史教学研究会成立大会上的书面发言》,载《白寿彝史学论集》上),如今三十多年的改革开放实践已经充分证明了社会主义是有着光明的历史前途的,中华民族一定能够实现伟大的民族复兴。明确了历史教育的这些目的和任务,也就明确了历史教育研究的重要意义。

本书对宋代历史教育展开研究,主要学术价值在于:其一,对宋代历史教育首次作了全面、系统的研究,填补了宋代历史教育的研究空白。迄今为止,学术界关于中国古代历史教育的研究,公开出版的学术专著只有一部;而包括宋代在内的断代历史教育研究,则尚无一部学术专著问世。很显然,目前关于历史教育的相关研究还非常薄弱,这与历史教育研究的重要性很不相称。本书作为目前学术界第一部将要面世的宋代历史教育研究,从蒙学历史教育、官学历史教育、书院历史教育、家庭历史教育、社会历史教育以及科举与历史教育等方面,对宋代历史教育的内容进行了全面、系统的论述。这种囊括了多种形式的宋代历史教育的研究,有助于人们对于宋代历史教育全貌的了解。其二,揭示了宋代历史教育的主要特点。宋代历史教育在重视并且加深对于历史教育的资政与教化的传统功能认识的同时,也对历史教育在经济、科技等方面的新的社会功能给予了充分重视和肯定;宋代历史教育的历史教材编写表现出内容更加丰富、种类更加多元化的特点,其中尤以蒙学教材的编写最为丰富,影响最大;宋代历史教育呈现出学校、家庭和社会互为补充、协调发展的态势,具有多层次性、适用性、普及性的特点,其中尤以宋代的讲史之风影响深远,对史学走向民间、走向底层产生了积极的作用。

中国古代历史教育蕴涵有丰富的思想遗产,需要我们不断地进行发掘。桂翎博士已经作出的研究,为人们进一步深入研究包括宋

代在内的中国古代历史教育打下了很好的基础。本书不但可以帮助人们了解宋代历史教育的基本面貌和主要特点,由此进一步引导人们对于中国古代历史教育研究的重视,而且所采取的研究思路与方法、提出的观点与问题等,对于后来的研究者而言,都有很大的启发作用,会引起人们的进一步深入思考,从而推动对于历史教育论题的研究,产生出一批又一批关于历史教育研究的新成果,这是我们所乐见的,也是本书研究成果的学术意义之所在。

是为序。

汪高鑫

2016年5月10日

于京师园寓所

目 录

序.....	1
绪 论	1
第一章 宋代历史教育的学术传统与时代背景	23
一、宋代历史教育的学术传统	23
二、宋代历史教育的时代背景	32
第二章 宋代蒙学历史教育	55
一、宋代蒙学教育的繁盛	55
二、宋代蒙学教材的历史教育内容	62
三、宋代蒙学历史教材的编撰特点	71
第三章 宋代官学历史教育	85
一、兴学设教与宋代官学教育的发展	85
二、宋代官学的历史教育内容	91
三、宋代官学教育对历史教育的影响	96

四、宋代官学历史教育的人才培养	101
第四章 宋代书院历史教育	105
一、宋代书院的兴起和昌盛	105
二、宋代书院对历史教育的重视	107
三、宋代书院藏书刻书及其历史教育功能	113
四、宋代书院的历史教学特色	115
五、宋代书院历史教育的理学色彩	121
第五章 宋代家庭历史教育	127
一、宋代家庭历史教育的普及	128
二、宋代家训的历史教育内涵	132
三、宋代帝王之家的历史教育	137
四、宋代经史世家的家学传承	143
第六章 宋代社会历史教育	152
一、宋代讲史的兴起及其原因	152
二、宋代讲史的历史教育内容	155
三、宋代讲史的社会化发展特点	160
四、宋代讲史的历史教育意义	165
第七章 宋代科举与历史教育	170
一、史学在宋代科举考试中的重要地位	171
二、宋代科举对历史教育的影响	179
第八章 宋代历史教育的特点与地位	193
一、宋代历史教育的特点	193

二、宋代历史教育的地位	203
参考文献	207
后 记	220

绪 论

一、研究缘起

中国古代历史教育的历史源远流长,在先秦至明清漫长的发展过程中形成了中华民族特有的历史教育传统,同时又呈现出若干阶段性的特点。对历史教育作断代研究,既能把握古代历史教育不同阶段的特有面貌,又能加深对整个古代历史教育史的理解。在前代学术传统的影响以及宋代政治、经济、文化等形势的推动下,宋代历史教育空前发达,形成了中国古代历史教育发展的一个高峰。由于实行重文崇儒的文教政策,宋代史学繁荣,教育普及,历史教育内容前所未有的丰富,历史教育形式也多种多样,学校历史教育、家庭历史教育、社会历史教育都出现新发展和新特点,并对后世产生了重大而深远的影响,在整个古代历史教育发展史上处于承上启下的重要地位。对宋代历史教育进行综合、系统的研究,有助于我们全面把握宋代历史教育的形式、内容和特点,进而加深对中国古代历史教育研究的认识和理解。

历史教育是传承历史知识最主要的途径,是历史学发挥社会功能的直接形式。历史教育的根本任务,是通过向大众传播历史知识,培养人的正确的历史观念和社会认识,发展人的能力和智慧,提高的人文觉悟和人格品位。在各种教育活动中,历史教育具有最广泛的社

会覆盖面,对历史教育展开研究,有助于普及历史知识,促进全民素质的提高和社会进步。历史教育的内容包括历史知识、历史传统、民族团结、爱国主义和历史前途等,对历史教育展开研究,有助于培养民族自信心和自豪感,增强民族凝聚力。中国古代历史教育是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,对中国古代历史教育展开研究,有助于传承民族优秀传统文化,建设社会主义新文化。从人对社会文化的普遍心态而言,人对历史都有着潜在的兴趣,重视历史知识更是中国传统文化的一大特色,但目前历史教育的形式相对来说还不能充分满足广大民众的社会文化和休闲需求,对历史教育展开研究,有助于促进历史知识社会化,使历史教育回归大众、回归生活,满足大众社会文化需要,彰显文化休闲功能。宋代历史教育蕴涵着丰富的实践经验和积极的思想内容,对宋代历史教育展开研究,会给当今中国古代历史教育研究以及当今历史教育的发展提供重要的参考与借鉴。

二、研究现状

(一) 中国古代历史教育研究

中国古代的历史教育源远流长,从远古到明清一直延续不断,并在创新中不断向前发展,从“史”的角度对古代历史教育进行系统综合的研究,批判继承传统历史教育的优良传统和宝贵经验,对推动当前历史教育发展和创新无疑具有重要的参考价值和借鉴意义。因此,20世纪80年代,白寿彝先生以鲁丁为笔名,发表《从〈三字经〉说到历史教育》^①一文,率先提出“应该把历史教育的发展史作为史学

^① 《史学史研究》1987年第4期。

史的一个分支,研究历史教育在历史发展过程中的理论意义和社会实践意义”,并鼓励更多的人重视这个问题、研究这个问题。自此,中国古代历史教育研究开始逐渐受到学术界特别是史学界的关注,一些学者明确地针对中国古代历史教育问题展开了多方面的研究,取得了一定的进展。总括起来,近几十年来,学界关于中国古代历史教育的研究主要集中在古代历史教育整体研究、古代各种历史教育活动研究,以及从科举制度、历史人物、历史文献等角度探讨历史教育的专题研究。

1. 古代历史教育的整体研究

古代历史教育的整体研究,主要是从中国古代历史教育的整体发展历史或某个时期的发展历史的角度,对历史教育的特点、发展演变等内容进行探讨。

首先,关于中国古代历史教育的总体研究。对中国古代历史教育的整体特点,已有研究有各种不同的看法。苏寿桐从历史教育的地位分析指出,中国古代历史教育最显著的特点是汉代以后历史教育始终依附于经学而存在和发展^①;谢增寿从历史教育的内容、目的、方法总结我国古代历史教育有三大特点:以“读经”为核心、有明确的目的、重视家学和师承^②;梁励则从历史教育的功能、发展、作用、传统等综合角度提出古代历史教育具有如下特点:历代统治者重视历史教育的“垂鉴”作用、历史教育是学校教育的重要内容、与史学研究的繁荣有密切关系、历史启蒙教材促进了历史知识的传播和普及、历史教育在经史关系不断变化的过程中逐步得到发展、历史教育具有秉笔直书、寓论于史、文史不分、史家标准

① 苏寿桐:《中国古代历史教育初探》,《中国教育学刊》1994年第1期。

② 谢增寿:《我国古代的历史教育述论》,《天水师院学报》(综合版)2000年第3期。

等优良传统^①。苏寿桐探讨了中国历史教育的起源、封建社会历史启蒙教育和历史普及教育的发展,指出中国古代历史教育通过历史学在目录分类和学科设置上的独立、由经史关系探讨改变史附于经的观念、以科举考试引起世人对历史的重视、统治者重视历史的资政作用等,逐步提高自己的地位^②;张显传论述了历史教育模式的演变和具体运用中的几种变式与特殊模式^③。此外,也有学者从理论角度探讨了古代历史教育的概念和研究内容。如张显传论述了历史教育的内容,对白寿彝提出的历史教育包括历史知识教育和道德教育两种形式的观点作了进一步阐释^④;李建认为古代历史教育的本质含义,应是各种培养人们历史文化素质和历史认识能力,促使其达到解决现实问题、指导社会实践、正确把握和自觉遵循历史客观规律等目的的社会实践活动,作者还提出可以从三个大的层次研究中国古代历史教育:针对统治阶层进行的历史教育、各级学校历史教育、社会教育活动和其他非教育活动中的历史教育^⑤;孙丰林则提出古代历史教育的研究应从“大历史教育”概念出发,围绕狭义的历史教育和史学教育两大主题展开^⑥。

中国古代历史教育的通史专著研究,目前只有李良玉《中国古代历史教育研究》一部。该书按历史发展时间顺序,从历史教育的发展背景、特点,各种历史教育内容、活动,教育思想以及科举与历史教育的关系等方面,论述了中国古代先秦至明清历史教育产生、发

① 梁励:《我国古代历史教育特点探析》,《南京工业大学学报》(社会科学版)2002年第3期。

② 苏寿桐:《中国古代历史教育初探》,《中国教育学刊》1994年第1期。

③ 张显传:《也从〈三字经〉说到历史教育》,《史学史研究》1999年第1期。

④ 张显传:《也从〈三字经〉说到历史教育》,《史学史研究》1999年第1期。

⑤ 李建:《中国古代历史教育研究相关问题探析》,《齐鲁学刊》2004年第4期。

⑥ 孙丰林:《也谈历史教育研究——兼谈一种大历史教育观》,《齐鲁学刊》2005年第2期。

展、演变的过程,初步厘清了复杂多变的中国古代历史教育的轮廓,对今后进一步扩展和加深中国古代历史教育横向和纵向研究具有重要参考价值^①。

此外,港台地区的相关论著也有一些涉及中国古代历史教育方面的论述。如港台史学名家杜维运在其著作《与西方史家论中国史学》中论述了古代中国对历史教育的重视,认为中国自上古以来,历史始终居于教育科目的中心^②。台湾学者张荣芳所作《中古历史教育的发展及其转折——一个初步观察》一文,则对自魏晋到唐代复杂而多变的中古时代的历史教育轮廓提出一个初步观察,以宏观的视野论述了中古历史教育发展的梗概与特点^③。

其次,关于古代历史教育的断代研究。迄今为止,古代历史教育的断代研究不是很多,主要集中在先秦、两汉。苏寿桐的《我国上古以及春秋战国历史教育和教材初探》一文,从上古和春秋战国时期历史书籍、教材的起始探讨了古代历史教育的起源和发展^④;李建成的《历史意识与历史教育的萌芽——中国上古时代原始历史教育探析》一文,则从上古先民初始的历史意识和历史知识传播角度探析了中国古代历史教育的萌芽和源头以及上古时代历史教育的特点^⑤。赵恒烈的《论秦汉时期的历史教育》^⑥和《先秦的历史记录和历史教育》^⑦、陈

① 李良玉:《中国古代历史教育研究》,合肥工业出版社 2007 年版。

② 杜维运:《与西方史家论中国史学》,东大图书股份有限公司 1981 年版。

③ 张荣芳:《中古历史教育的发展及其转折——一个初步观察》,《中国中古史论集》,天津古籍出版社 2003 年版。

④ 苏寿桐:《我国上古以及春秋战国历史教育和教材初探》,《课程·教材·教法》1991 年第 6 期。

⑤ 李建成:《历史意识与历史教育的萌芽——中国上古时代原始历史教育探析》,《华东师范大学学报》(哲学社会科学版)2004 年第 3 期。

⑥ 赵恒烈:《论秦汉时期的历史教育》,《史学月刊》1991 年第 6 期。

⑦ 赵恒烈:《先秦的历史记录和历史教育》,《北京师范学院学报》(社会科学版)1990 年第 3 期。

以鉴的《先秦时期的历史教育》^①和《论两汉时期的历史教育》^②、李良玉的《略论先秦时期的历史教育》^③、金谷榕的《浅析先秦历史教育发展的特点及其原因》^④等文,从不同角度对先秦和两汉时期历史教育的发展特点及原因提出了各自独到的见解。此外,任颖枢的《唐代历史教育述论》一文,从唐代社会对历史教育的重视、历史教育的社会影响和重要特征等方面对唐代历史教育进行了探讨^⑤;瞿林东《中国史学散论》中的《明代史学特点二题》总结了明代历史教育的特点。上述研究对我们了解不同时期历史教育的形式、内容、特点、作用以及历史地位有一定的参考价值,无疑能对今后的深入研究有所裨益。

2. 古代各种历史教育活动的专题研究

中国古代各种历史教育活动研究,主要针对蒙学历史教育、学校历史教育、社会历史教育等历史教育活动的相关问题进行专题研究。

首先,关于古代蒙学历史教育研究。作为古代蒙学重要组成部分的蒙学历史教育,其研究受到较多关注。除了在古代蒙学教育研究和古代历史教育研究的相关著作和论文中有不少涉及蒙学历史教育的相关论述外,专门论述蒙学历史教育的研究成果也较多。这些研究的视角主要集中在蒙学历史读物的种类、体裁、内容、编纂特点以及在中国古代历史教育中的价值和现今中国历史教育的影响等方面。台湾学者张心恺通过对“典故类”和“通史类”历史启蒙教材

① 陈以鉴:《先秦时期的历史教育》,《盐城师专学报》1995年第4期。

② 陈以鉴:《论两汉时期的历史教育》,《盐城师范学院学报》(人文社会科学版)2003年第4期。

③ 李良玉:《略论先秦时期的历史教育》,《淮北煤炭师范学院学报》(哲学社会科学版)2006年第5期。

④ 金谷榕:《浅析先秦历史教育发展的特点及其原因》,《今日科苑》2010年第16期。

⑤ 任颖枢:《唐代历史教育述论》,《社会科学家》2010年第7期。