

· 问学明道系列 ·

在生命的感悟中启迪思考

—— 高校思想政治理论课改革的难点与突破

Zai Shengming De Ganwuzhong
Qidi Sikao

韩小谦 韩美兰 王春玺 等著

中国社会科学出版社

· 问学明道系列 ·

在生命的感悟中启迪思考

—— 高校思想政治理论课改革的难点与突破

Zai Shengming De Ganwuzhong
Qidi Sikao

韩小谦 韩美兰 王春玺 哈战荣 著
黄明伟 李志军 冯秀军 蔡亚志

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在生命的感悟中启迪思考：高校思想政治理论课改革的难点与突破/韩小谦等著. —北京：中国社会科学出版社，2011.10

(问学明道系列)

ISBN 978-7-5004-9845-2

I. ①在… II. ①韩… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 098624 号

责任编辑 孔继萍

特邀编辑 徐亚莉

责任校对 高 婷

封面设计 弓禾碧

技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 10 月第 1 版 印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 6.625 插 页 2

字 数 135 千字

定 价 25.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

**教育部人文社会科学研究 2009 年
思想政治理论课任务项目资助
中央财经大学“211 工程”三期资助**

把握生命成长规律,深化高校思想政治理论教育改革(代前言)

高等院校全面贯彻中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及《实施方案》(以下简称“05 方案”)已经 5 年。在“05 方案”的实施过程中,高校的思想政理论课从课程设置的调整到新的教学体系构建,从教学内容的重新整合、提炼到系列教材的编写,从教师的大规模培训到教法改革的推进,改革力度可谓前所未有。所有已经进行和正在进行的改革,目标就是要使大学生对思想政治理论教育所传达的信息真懂、真需要、真信。那么,几年改革的实际成效如何?

高校的思想政理论教育客观上是一个整体的文化建构工程,它即包括高校马克思主义理论传播、教育的系统工程建设(这里面包括教学体系、教学内容的建设、教学方法和教学手段的不断探索),更重要的是通过这种建设使思想政治理论教育的价值诉求内化为大学生稳定的文化心理结构,即将马克思主义理论转化为大学生个

人的世界观和品德素质，内化为他们认识世界和改造世界的科学方法，进而形成对整个世界及个体人生科学的价值评价，从而实现社会意识向学生个体意识转化。显然，所谓思想政治理论教育的实效性最终是由大学生对这一价值诉求的认同与否来做出判断。

客观地说，思想政治理论教育在大学生中达到“真心喜欢”的效果仍然不明显，表现在部分学生学习态度上仍消极被动，对思想政治理论课，只认为“国家要我们学”，自己则是为完成学分而上课；由此产生学习行为上的散漫随意，只为考勤而到课，并不关心在课堂上学到什么，人到心不到；许多大学生认为自己对中国特色社会主义认同最主要的根源不是课堂上教师的讲授，而在于国家的全面振兴发展，社会实践的体验和感悟，以及个人和家庭生活水平的提高。

马克思主义是科学的理论体系，真理本身应该是最有魅力的。我们的思想政治教育工作者近几年在教学手段上借助于信息网络和多媒体技术，已经使一本课本、一块黑板的传统课堂变成立体的、动态的课堂，从而使抽象理论的讲授和传播更为直观、通俗化。但是，为什么高校思想政治理论教育仍然未能达到我们期待的效果？

（一）片面的工具理念遮蔽了高校思想政治理论教育同样应服务于大学生生命成长的教育目的

马克思曾经表述过这样的思想：统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级

是社会上占统治地位的物质力量,同样也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产资料……^①高校思想政治理论课是马克思主义理论、党的政治理想、路线及方针政策教育和传播的主渠道,因此,通过社会主义意识形态的传播和灌输,实现维护阶级统治、促进社会管理、实现社会稳定运转必然是思想政治教育的首要任务,它充分体现着高校思想政治理论教育为统治阶级服务的思想上层建筑的工具性质。

就此看来,思想政治理论教育首先是其意识形态服务的工具性价值,这个价值即使是在阶级矛盾缓和、和谐稳定成为国家发展主题的今天也没有改变,抽去了这个核心价值,思想政治教育就失去了它存在的意义。但是,思想政治理论教育工具性价值的先在性、不可或缺性并不代表思想政治理论教育价值的全部。因为大学思想政治理论教育价值诉求的现实实现,是建立在大学生的“愿意接受”和“真心喜欢”基础上的,是我们从要求大学生“必须如此”到他们自己“我愿意如此”的积极转变。所以,思想政治理论教育价值诉求中还需包括从整体上满足大学生的需要,甚至是满足他们一种作为个体的人的精神发展、个性发展的需要。简言之,今天的大学思想政治理论教育更应该是社会工具价值和个体发展目的价值的统一。

^① 参见《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第98页。

单一的意识形态灌输理念，实际上是思想政治理论教育中工具主义的泛滥，它往往导致我们在强调思想政治理论教育服务于社会的同时，看不到我们教育对象作为人的生命存在，忽略了思想政治理论课也应该为生命需求和发展服务，尤其为高校青年学生的生命成长服务。结果是我们的教育最后疏远了学生，而学生则对思想政治理论课或是“敬而远之”，或是“事不关己、高高挂起”，高校思想政治理论课仍然陷于“领导的重心、思想政治教师的热心，学生不上心”的尴尬境地。

（二）高校思想政治理论教育改革的深入，要求我们转变传统的教育理念

概括地说，转变传统思想政治理论教育理念，就是转变目前高校思想政治理论教育中实际上仍然占主流地位的“社会本位”的价值取向，即思想政治理论教育片面的社会服务理念。

从教育的功能看，工具性价值和目的性价值在理论上是不可分割的，但这个统一在我党思想政治理论教育的发展进程中又是历史地实现的。当社会阶级矛盾斗争激烈时，个人利益的实现往往依赖于所从属的一定阶级的经济地位、政治权力的社会实现程度，个人的解放依赖于阶级的解放。依据这一规律，我们党在长期夺取政权的政治斗争中以推翻剥削阶级的国家统治，通过建立无产阶级的政权，在经济政治文化等社会领域内实现最大多数人的民主权利为实现社会发展的首要目标。而思想

政治教育在这一时期中的工具性价值也泾渭分明,它要求自愿加入这个斗争中的每个个体,服从于阶级政治斗争的目标,自觉地将阶级的利益、阶级的解放视为自己的政治信仰,即便在个人现实利益和政治信仰发生冲突的时候,也要求个体把阶级利益看得高于一切,为阶级的解放甚至可以贡献出个体的生命。

今天,我国阶级矛盾缓和,发展生产力以满足人民日益增长的物质和文化发展的需要为社会发展的主要目标;信息网络技术提供了满足人们文化精神多样性需求的平台;文化的多元化、价值选择的多元化,为个体发展提供了直接的、也是广阔的社会空间。中国共产党提出以“以人为本”为核心的科学发展观,并按这一理念积极构建和谐社会,中国今天发展的价值取向比历史上任何时候都更趋近于“人的自由全面发展”这一社会发展的终极目的。

社会的发展要求我们的思想政治理论教育的理念也应“与时俱进”。目前,在贯彻落实科学发展观中,高扬以人为本、关怀生命的教育理念已成为当前教育改革的重要取向,同时也深刻影响着高校思想政治理论教育的现实选择。适应于中国社会发展的趋势,也就意味着原有的思想政治理论教育理念应该有所改变,我们不能再固守单一的“社会本位”价值取向,现代思想政治理论教育服务于社会需要的同时,也应把服务于大学生生命成长的需要放在重要的位置上。我们思想政治理论课的教育,一方面是帮助大学生树

立中国特色社会主义道路的理想信念，使他们成为社会主义事业合格接班人，同时在提高大学生政治素质的教育中，满足大学生个体精神需求，促进个性发展和意义世界的建构，提升学生的身心、实现学生的全面发展，以实现大学生对思想政治理论课“真心喜欢，终身受益”的目标。

（三）高扬“以人为本”，让思想政治理论教育的价值诉求实现大学生的生命成长节奏

客观上，思想政治教育价值目标只有契合于学生身心成长的生命节奏中才能实现。所谓人的生命节奏，就是人的“生物—心理—社会”的过程，每个人总是在经历生物（自然的）需求的满足和个体心理感受体验之后才进入自觉寻找其社会价值的认同和归属，这是人的生命成长逻辑。人的生命节奏是一切人文教育必须尊重的生命成长规律，思想政治教育也不能违背这个基本规律。

遵循这一客观规律，思想政治理论教育首先要把学生活生生的生命个体作为教育的起点，要将学生的生命状态、个体情感和精神上的需求以及个性张扬和发展的渴望纳入我们教育者的视野，明确思想政治理论教育为大学生生命成长服务的教育方向。

遵循这一客观规律，我们对教育对象的定位可能会有一个更完整的认识。当我们在课堂上把学生仅仅视为理性化和抽象化的社会人，直接的抽象概念灌输和纯粹理

论的说教自然成为理所应当的事情,而当我们首先把教育对象作为活生生的生命个体的存在,那么受教育者在生活中最直接的情感触摸和生命的体验就会受到更多的关注。我们注意到,一些成功的思想政治理论课教师,恰恰是在课堂上做到了这一点,他们的课堂讲授往往是在遵循理论教育逻辑的同时,较为成功地在教法和教学范式上实现了理论逻辑向生命、生活逻辑的转化,用生命的关怀和热情及生动、感性化的语言,在叩问学生心灵和唤起学生情感的认同中激发了他们的学习热情,达到了很好的教学效果。

高校思想政治理论教育5年来改革的经验需要梳理和总结,可以从更多的视角对理论加以认识和提升,这是改革深入的需要。2010年年初我们申报并获批了教育部的相关课题,课题的题目是《高校思想政治理论课改革的难点与突破——以生命教育为视角》,这个题目也成为我们这本书的书名,这是我们尝试寻找一个新的视角对高校思想政治理论教育的改革进行一次较为系统的研究思考。

生命教育是一种生命观的教育,它通过教育,引导人们达到对生命科学、系统、理性的认识,从而珍惜生命、提升和发展生命。显然,生命教育不能直接作为思想政治理论教育的平台,但其教育实施中的特征却可为我们提供借鉴,这些特征表现为:一是把受教育者的生命个体作为教育的起点;二是在教育的实施中体现生命的整体性和人的主体性;三是按照人生命成长和发展的规律

实施教育。这些特征集中体现在关怀生命、引导生命、提升生命的教育节奏中。现代思想政治理论教育的最终本质是通过人生观、价值观、世界观的引导和培养来实现塑造人、发展人、完善人的教育目标，从这一点看，现代思想政治理论教育本身就内含生命的教育。在贯彻落实科学发展观，高扬以人为本、关怀生命的教育理念成为当前教育发展重要取向的今天，充分评估生命教育的理论价值，借鉴它的积极经验，也成为推进我国高校思想政治理论课程改革的一种现实选择。

我们集中在这本书里的研究包括：以生命教育为视角，对高校思想政治理论课改革面临的难点与问题的剖析及一般的理论分析；集中探索如何以生命教育为切入点和突破口，在思想政治理论四门必修课的教学目标、教学内容和教学方法的设计和运用上实现课程教学的实效性；通过四门课改的实验课堂，探究如何实现以人的生命为逻辑起点，从关心人的基本需求到人的终极追求，从个体生命价值实现的现实道路到阶级、国家、民族共同体命运、社会发展目标认同的引导；探索构建充满人文关怀的课堂，使思想政治理论教育的价值诉求在诸如生命启迪、生命叙事、生命体验等具体的教学途径中有效实现。

我们的团队成员，都是来自思想政治理论课教学一线的骨干教师，课题的研究和实验课堂的设计及付诸实施，是他们多年教学中实践—认识—再实践—再认识……的又一“轮回”。所不同的是，这次是在对生命教育的研究及

借鉴中所达到的认识—实践的过程,因此,认识中有了更多的质的飞跃,实践中有了更多的自觉和创新。

韩小谦

目 录

把握生命成长规律,深化高校思想政治理论教育 改革(代前言)	(1)
第一章 在生命教育视阈中审视高校思想政治 理论教育	(1)
第一节 高校思想政治理论教育教学改革的 难点	(1)
一 高校思想政治理论教育的现状	(1)
二 高校思想政治理论教育改革的难点及 原因	(3)
第二节 融入生命教育的思想政治理论教育 教学研究	(6)
一 思想政治理论教育与生命教育有着 内在联系	(6)
二 思想政治理论教育可以向生命教育 借鉴些什么	(9)
第三节 生命教育视角下高校思想政治理论	

内容	(33)
一 以生命成长为线索整合相关教学内容	(33)
二 以生命成长为线索转化相关教学内容	(36)
第四节 倡导生命叙事、生命体验和生命感动， 促进人才培养	(40)
一 生命叙事	(40)
二 生命体验	(44)
三 生命感动	(47)
第五节 实验课堂	(51)
一 生命体验：以行走的课堂拓展教学的 时空	(51)
二 生命反思：以生命的沉思探寻道德的 真谛	(55)
 第三章 《中国近现代史纲要》融入生命教育的 课程改革	(59)
第一节 《中国近现代史纲要》课中生命教育的 缺失及难点	(60)
一 内容讲授只注重宏大叙事或革命叙事， 缺少鲜活的历史细节	(60)
二 只注重讲授历史结论，忽视学生的生命 体验、生命探索 and 发现	(62)
三 只注重发掘历史规律，忽视发掘个体生命 成长的规律	(64)
第二节 注重对大学生生命成长的引导，形成全面、	

多层次育人目标	(65)
一 在双重教育目标中,重视塑造人、发展人、 完善人的目标	(65)
二 在四个层次的培养目标中,注重思维和 精神层次的目标	(69)
第三节 用以人为本的理念整合《中国近现代史 纲要》课教学内容	(72)
一 讲授内容要坚持以人为本,贴近实际、贴近 生活、贴近学生	(72)
二 教学内容要兼顾《纲要》教材的篇章逻辑与 专题讲授的灵活性	(81)
第四节 实验课堂	(86)
一 课程简介	(86)
二 课程讲授	(92)

第四章 《马克思主义基本原理概论》融入生命教 育的课程改革

(100)

第一节 《马克思主义基本原理概论》课程教学 存在的问题	(100)
一 片面理解课程的意识形态属性,割裂政治 与个体生命的联系	(101)
二 淡化马克思主义的属性,课程教学内容与 现实生命脱节	(104)
三 夸大马克思主义理论教育的灌输性,课程 教学“目中无人”	(107)