

- 21世纪高职高专规划教材
- 校企合作优秀教材
- 东北大学出版社重点推荐教材
- 高职高专经济管理类专业教·学·做一体化教材

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

主 编 陆改红 陈 瑜

项目化教程



东北大学出版社
Northeastern University Press

- 21世纪高职高专规划教材
- 校企合作优秀教材
- 东北大学出版社重点推荐教材
- 高职高专经济管理类专业教·学·做一体化教材

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

项目化教程

主 审 漆 丽
主 编 陆改红 陈 瑜
副主编 米海珍



图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础/陆改红, 陈瑜主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2014. 5
ISBN 978-7-5517-0588-2

I. ①经… II. ①陆… ②陈… III. ①经济学—高等职业教育—教材
IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 094542 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化街 3 号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024—83680267 (社务室) 83687331 (市场部)

传真: 024—83680265 (办公室) 83680178 (出版部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 北京百善印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社 北京志远思博文化有限公司

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 17.5

字 数: 392 千字

出版时间: 2014 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2014 年 6 月第 1 次印刷

策划编辑: 志远思博

责任编辑: 孙 锋

责任校对: 刘乃义

封面设计: 唐韵设计

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0588-2

定 价: 36.00

高等院校教育

教材研究与编审委员会

主 任:陈德怀

常务委员:胡宝华 李 雷 潘力锐 龚 波
夏 巍 丽 平 刘铁明 朱志峰

委 员:(排名不分先后)

江 敏	吴志全	刘庚碧	邓有林	朱长元
黄 海	韩丽莎	刘仁芬	张叶栩	刘志东
阳 源	初秀伟	李以渝	刘建国	徐春桥
禹利萍	周启胜	万智勇	李建宁	熊 婷
刘 涛	高 进	吴志明	郑 晖	叶春辉
李裕民	夏洁云	吴立炎	黄伟祥	钟建坤
喻凤生	侯德宏	武怀军	赵锦权	冯国敏
吴士田	彭继玲	李友云	蔡映红	郑明娥
陈灵仙	丁良南	刘 永	张洪雷	绳传冬
杨中纲	李庆东	田 嘉	李丰雪	张 华
赵海燕	王 军	郭伟伟	刁 俊	吴 坤
郑 涛	杨 耘	齐振东	顾美君	陈华平
张宏旭	姜胜中	霍义平	李志敏	诺 敏
龚云平	李 梅	沈易娟	袁 芬	魏 宁
郑 聪	刘 延	汤伟光	张海彬	李 霞
王志强	彭晓娟	那仁图亚		

前 言

“经济学基础”，是国家教育部规定的财经管理类专业十门核心课程之一，通过本课程的学习可以使学生在掌握西方经济学基本理论内容的基础上，提高学生的抽象思维能力和逻辑思维能力，培养学生运用经济学的分析方法分析问题和解决问题的能力，并使学生了解某些西方经济理论对我国当前的经济改革和开放的借鉴作用，帮助学生理解当今经济生活中的各种现象。

本书从高职高专课程改革的角度出发，以“任务驱动”为导向，以培养学生实践能力为核心，根据高职高专人才培养的目标，参考和借鉴国内外的优秀教材编写了本书。

本书具有如下几个特点：

第一，以“任务驱动”为导向。每个知识点都以生活中遇到的经济问题、案例或新闻热点创设情境，然后提出问题，让学生在强烈的问题动机的驱动下来自主学习教学资源 and 完成任务。

第二，内容全面，结构合理。全书共设计了十一个教学项目，主要包括了认识经济学、价格理论、消费者行为分析、生产者行为分析、市场分析、生产要素分析、市场失灵与政府干预、国民收入核算与决定、失业与通货膨胀、经济周期与经济增长和宏观经济政策。

第三，理论联系实际，增强学生学习兴趣。西方经济学长期以“枯燥、乏味、理论性强”而著称，为了增强实用性和趣味性，本书很多教学内容都配有相关链接，有些链接是经济热点问题，力求使学生能运用理论知识点去分析经济问题；有些链接是知识补充，帮助学生加深理论学习；有些是教学故事，增强学生学习趣味。

第四，注重学生学习技能的提高。每个教学项目后面都配有复习思考题、案例分析题和实训项目。

本书主要为高职高专经济管理类专业的教学需求而编写，可以作为经济管理类专业的专业基础课程教材，也可作为其他专业的选修课教材和经济管理类成人学员及社会在职人员的自学参考书。

本书项目一、二、三、四、五由广东理工职业技术学院陆改红编写，项目七、八、九、十、十一由陈瑜编写，项目六由贵州轻工职业技术学院漆丽负责全书的审校工作。

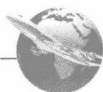


目 录

项目一 认识经济学	(1)
◆ 学习目标	(1)
◆ 创设情境	(1)
任务1 什么是经济学	(1)
任务2 经济学的研究对象	(3)
任务3 经济学的主要内容	(7)
任务4 经济学的发展历程	(10)
任务5 经济学的研究方法	(12)
◆ 项目小结	(13)
◆ 复习思考题	(14)
◆ 案例分析	(15)
◆ 实训项目	(15)
项目二 价格理论	(16)
◆ 学习目标	(16)
◆ 创设情境	(16)
任务1 需求理论	(17)
任务2 供给理论	(21)
任务3 均衡价格理论	(25)
任务4 弹性理论	(30)
◆ 项目小结	(39)
◆ 复习思考题	(40)
◆ 案例分析	(42)
◆ 实训项目	(43)
项目三 消费者行为分析	(44)
◆ 学习目标	(44)
◆ 创设情境	(44)
任务1 效用概述	(44)



任务2 基数效用论——边际效用分析	(47)
任务3 序数效用论——无差异曲线分析法	(52)
◆ 项目小结	(62)
◆ 复习思考题	(62)
◆ 案例分析	(64)
◆ 实训项目	(65)
项目四 生产者行为分析	(66)
◆ 学习目标	(66)
◆ 创设情境	(66)
任务1 生产理论	(67)
任务2 成本理论	(78)
任务3 收益理论	(84)
◆ 项目小结	(86)
◆ 复习思考题	(87)
◆ 案例分析	(89)
◆ 实训项目	(90)
项目五 市场分析	(91)
◆ 学习目标	(91)
◆ 创设情境	(91)
任务1 完全竞争市场	(93)
任务2 完全垄断市场	(98)
任务3 垄断竞争市场	(107)
任务4 寡头垄断市场	(111)
◆ 项目小结	(112)
◆ 复习思考题	(113)
◆ 案例分析	(114)
◆ 实训项目	(115)
项目六 生产要素分析	(116)
◆ 学习目标	(116)
◆ 创设情境	(116)
任务1 工 资	(117)
任务2 利 息	(121)
任务3 地 租	(123)
任务4 利 润	(124)
◆ 项目小结	(125)



◆ 复习思考题	(125)
◆ 案例分析	(127)
◆ 实训项目	(129)
项目七 市场失灵与政府干预	(132)
◆ 学习目标	(132)
◆ 创设情境	(132)
任务 1 市场失灵	(132)
任务 2 政府干预	(136)
任务 3 政府失灵论	(138)
◆ 项目小结	(140)
◆ 复习思考题	(140)
◆ 案例分析	(141)
◆ 实训项目	(143)
项目八 国民收入核算与决定	(144)
◆ 学习目标	(144)
◆ 创设情境	(144)
任务 1 国民收入核算	(145)
任务 2 简单的国民收入决定模型	(152)
任务 3 IS—LM 模型	(157)
任务 4 总需求—总供给模型	(160)
◆ 项目小结	(164)
◆ 复习思考题	(164)
◆ 案例分析	(167)
◆ 实训项目	(172)
项目九 失业与通货膨胀	(173)
◆ 学习目标	(173)
◆ 创设情境	(173)
任务 1 失 业	(173)
任务 2 通货膨胀	(179)
任务 3 失业与通货膨胀	(185)
◆ 项目小结	(188)
◆ 复习思考题	(188)
◆ 案例分析	(189)
◆ 实训项目	(191)



项目十 经济周期与经济增长	(192)
◆ 学习目标	(192)
◆ 创设情境	(192)
任务1 经济周期	(192)
任务2 经济增长	(195)
◆ 项目小结	(199)
◆ 复习思考题	(200)
◆ 案例分析	(200)
◆ 实训项目	(202)
项目十一 宏观经济政策	(203)
◆ 学习目标	(203)
◆ 创设情境	(203)
任务1 宏观经济政策目标及工具	(204)
任务2 财政政策	(205)
任务3 货币政策	(209)
任务4 财政政策与货币政策的配合	(212)
◆ 项目小结	(213)
◆ 复习思考题	(213)
◆ 案例分析	(214)
◆ 实训项目	(215)
参考文献	(270)



项目一 认识经济学

◆学习目标

1. 理解经济学的内涵及研究对象；
2. 了解经济学的发展历程；
3. 把握经济学的研究方法；
4. 学会用经济学的思维去思考身边的各种现象。

◆创设情境

我们日常生活中所遇到的很多问题都与经济学有关。比如在市场里买东西,我们喜欢与小商小贩讨价还价;到银行存钱,我们要想好是存定期还是活期。我们每天也会接触到大量的关于经济的新闻和信息,如变化多端的股票市场、政府每月公布的CPI数据、关于就业与失业的新闻和国家的有关政策等。下面是一则经济新闻报道:

2013年2月20日举行的国务院常务会议出台了楼市调控“国五条”。“国五条”中稳定房价的新政包括:完善稳定房价工作责任制、坚决抑制投机投资性购房、增加普通商品住房及用地供应、加快保障性安居工程规划建设、加强市场监管等五项内容。自2009年12月份开始楼市调控以来,政策经历了四次升级,分别是2010年1月的“国十一条”、4月的“国十条”、9月的“9·29新政”以及2011年1月的“新国八条”,而这次出台的“国五条”则是第五次调控升级。

引入思考:国务院常务会议出台的一系列楼市调控的新政(包括“国五条”),将会对全国房地产市场产生怎样的影响,以及将对其他商品市场产生怎样的影响?会影响到你的生活吗?为了更好地理解及解释这些社会经济现象,我们就需要学习一些经济学的知识。

任务1 什么是经济学

经济学是研究资源配置和利用问题的学科。关于资源配置可以归纳为一句谚语:



“天下没有免费的午餐。”为了得到喜爱的一件东西，我们通常就不得不放弃另一件喜爱的东西。决策过程要求我们在一个目标与另一个目标之间有所取舍。而“鱼和熊掌不可兼得”的根本原因就在于资源的有限性。一方面，人类的欲望是无穷无尽的，而另一方面，满足欲望的资源又是有限的。因此，如何合理地配置和利用有限的资源满足无限的欲望，就成为人类社会永恒的问题。经济学正是为了解决这个问题而产生的。

一、欲望的无限性和资源的稀缺性

1. 欲望的无限性

人们的物质需求来自欲望，欲望是人们为了满足生理和心理上的需要而产生的渴求和愿望。欲望的基本特点在于其无限性，即人们的欲望永远没有完全得到满足的时候。一种欲望满足了，又会产生新的欲望，永无止境。基本的饮食得到满足之后，人们想吃出花样；有了抵御风寒的衣服和住所之后，人们想要更漂亮的衣服以及更舒适、更美观、更令人羡慕的住所；之后，想到别处看看人家是怎么吃的和怎么穿的；要欣赏各地的自然风光，地球上玩腻了，想到其他星球上看看。一个需要满足之后，一百个新的需求跟着出现。例如：清人胡澹庵编辑的《解人颐》一书中收录了一首《南柯一梦西》的打油诗，形象地描绘了人类欲望的无限性：

终日奔忙只为饥，方才一饱便思衣；
衣食两般皆俱足，又想娇容美貌妻；
取得美妻生下子，恨无田地少根基；
买到田园多广阔，出入无船少马骑；
槽头扣了骡和马，叹无官职被人欺；
县丞主簿还嫌小，又要朝中挂紫衣；
做了皇帝求仙术，更想登天跨鹤飞；
若要世人心里足，除是南柯一梦西。

2. 资源的稀缺性

用来满足人们欲望的物品可以分成以下两类。

自由取用物品(Free goods)——价格为零，供给为无穷大。如阳光、空气和海水等。

经济物品(Economic goods)——价格不为零，供给有限。指人类必须付出一定的代价方可得到的物品，即必须通过生产和交换才能获得的物品。

人的欲望要用各种物品或劳务来满足，物品或劳务要用各种资源来生产。一个社会无论有多少资源，总是一个有限的量。相对于人类社会的无限欲望而言，经济物品或者生产这些物品所需要的资源总是不足的，资源的这种相对有限性就是资源的稀缺性。这里所说的稀缺性不是指资源绝对数量的多少，而是指相对于无限的欲望而言，再多的资源也是稀缺的。这就是稀缺性的含义。

二、经济学的定义

经济学正是为了解决人类经济活动中经常面临的欲望的无限性与资源的稀缺性之



间的矛盾而产生的。因此,经济学(Economics)可以定义为:就是研究各种稀缺资源在可供选择的用途中进行配置以便更好地满足人们欲望的科学。

相关链接 1-1

美国经济学家萨缪尔森(P. A. Samuelson)眼中的经济学概念

经济学是研究一个社会如何利用稀缺的资源以生产有价值的商品和劳务,并将它们在不同的人中间进行分配的学科。

任务2 经济学的研究对象

一、资源配置

1. 稀缺性与选择

稀缺性决定了每一个社会和个人必须作出选择。选择就是用有限的资源去满足什么欲望的决策,或者说是如何使用有限资源的决策。无论是个人、企业还是一个国家,都面临着这个决策。以企业为例,经济学家把选择概括为以下三个基本问题。

第一,生产什么与生产多少?资源的稀缺性决定了人类社会不可能完全满足自身的全部需要。因此,它必须对生产什么和生产多少作出选择。假设土地的面积既定,是生产稻谷还是生产棉花?或者生产多少稻谷,多少棉花?如果同时生产稻谷和棉花,各生产多少?

第二,如何生产?生产什么、生产多少确定以后,还存在如何生产的问题。如何生产就是要解决生产方式、生产效率的问题。例如:用什么方法来生产稻谷和棉花好?是多用资本,少用劳动;还是少用资本,多用劳动?

第三,为谁生产?为谁生产就是分配问题,包括生产的产品怎样在企业内部和整个社会成员之间的分配,如根据什么原则、采用什么机制进行分配,分配的数量界限怎样把握等。

稀缺性是人类社会各个时期和各个社会所面临的永恒问题,所以“生产什么”“如何生产”“为谁生产”是人类社会所必须解决的基本问题。这三个问题被称为资源配置问题。资源配置就是对相对稀缺的资源在各种不同用途上加以比较而作出的选择。

不同的资源配置方式会产生不同的经济制度,当前世界上解决资源配置与资源利用的经济制度基本有以下三种。

(1) 计划经济制度

计划经济也称指令经济,由中央政府作出有关生产和分配的所有重大决策。这种经



济制度通过自上而下的命令方式贯彻决策,保证决策的协调,激励机制是以集体主义为中心,强调“大河没水小河干”。

(2) 市场经济制度

市场经济是制度一种用价格机制来决定资源配置的经济制度,也就是通过价格来协调千千万万个人的决策,使这些决策一致。激励机制是以个人利益为中心,强调“小河有水大河满”。

(3) 混合经济制度

混合经济制度是以市场调节为基础,政府进行适当干预的经济制度。虽然“市场经济是组织经济活动的一种好方式”的观点已成为绝大多数人的共识,但是社会从来没有一个百分之百的纯粹的市场经济。因为市场经济并非完美无缺,经济生活的有些方面无法通过市场进行调节,即市场“失灵”。因此,还需要政府用各种干预手段来纠正市场经济的这些缺点。

混合经济制度也可以称为现代市场经济。经济学正是研究现代市场经济下的选择或资源配置问题的。我国实行的正是这种经济制度,这是我们学习经济学的另一个重要的理由。

任何社会都面临着如何把相对稀缺的资源进行有效、合理的配置的问题。从经济学的角度来看,能否实现资源的合理配置,与其相应的经济社会生产的物质技术水平及其经济体制有关。因此,经济学是研究一定经济制度下资源配置与利用的科学。

2. 机会成本与生产可能性曲线

(1) 机会成本

经济资源一般是可以有多种用途的,但一定的资源用于某种用途后,就不可能用于其他用途,这就意味着,一定数量的资源用于某种用途时,就必须放弃其他用途。这说明放弃的用途是选中的用途的代价,经济学把这种选择中的放弃称为“机会成本”。机会成本是指把既定资源投入某一特定用途所放弃的其他可能用途的过程中获得的最大收益。例如,土地可以有多种用途,既可以种稻谷,也可以种棉花、蔬菜或其他农作物。假如有一亩土地,如果用来种粮食,可产稻谷 500 公斤,价值 1000 元;如果用来种棉花,投入同样多的资本与劳动可产棉花 100 公斤,价值 900 元。那么,这一亩土地用来生产粮食的机会成本是 100 公斤棉花或 900 元。同样,用来生产棉花的机会成本就是 500 公斤稻谷或 1000 元。再比如,某学生大学毕业后面临多种选择,可以去学校工作,年薪 30000 元;去某公司工作,年薪 38000 元;或继续深造,读研究生,收入为零。那么,他如果去公司工作,机会成本就是所放弃的到学校工作可能获得的收入 30000 元。如果继续读研究生,两年研究生学习的机会成本就可能是放弃去公司工作获得的收入 76000 元。

相关链接 1.2

案例:机会成本与经济学思维

湖南省的一个农民某甲以 8000 元购买了优质品种的 A 种种猪,目的是繁殖种猪进行销售。但销售仔猪的农场以劣等的 B 种种猪冒充,价格相差 4 倍。后来某甲饲养的种



猪繁殖的仔猪无人购买,造成直接经济损失5万元发现是出售该种猪的农场以次充好,经过交涉未取得满意的结果。某甲将农场告到法院要求赔偿损失5万元。农场认为双方当初的交易额是8000元,赔偿5万元是天方夜谭。

解决这一问题可以采取以下三种思维方式。

(1)民间传统的思维:应该赔偿8000元,也就是骗人多少就应该赔偿多少。

(2)法官的思维:应赔偿所有的直接损失,包括购买成本8000元,以及饲料、雇工工资、饲养场土地和房舍等直接费用。如果要起到惩戒作用和从制度上消灭假冒伪劣产品的产生,就要贯彻“杀人抵命”的对等原则。如果要建立起有效的激励约束机制,还需要更多的赔偿。

(3)经济学的思维:赔偿额要大于5万元。因为该农民除了直接费用开支外,还有一些间接的损失。例如,8000元购买种猪款、饲料款、工资等费用若不用于购买种猪进行饲养,将这些款存到银行可得到一定的利息。买了种猪后这些存款的利息无疑也受到了损失,这个利息在经济学中被称为机会成本。按照这一思维方式,农场不仅要赔偿5万元,还要包括赔偿这5万元如果不用于购买这些种猪进行饲养而用于其他投资可能取得的最大纯收入。只有这样,才会让像这个农场那样做坏事的人真正“搬起石头砸自己的脚”。

(2)生产可能性曲线

社会普遍面临的资源稀缺性和人们的选择行为可用生产可能性曲线表示。生产可能性曲线表示在资源与技术既定的条件下,所能生产的各种产品的最大数量组合点的轨迹。它是与机会成本概念密切相关的一个概念。

为了简单起见,我们假设某个地区只生产两种产品——稻谷和棉花。假定在技术既定的情况下,这个地区全部的土地资源只用来生产稻谷可以生产15万吨,只生产棉花可以生产5万吨,在这两种极端的可能之间还可以存在不同数量的组合。假设这个地区在进行稻谷和棉花生产时可以提出A、B、C、D、E、F六种组合方式,根据这六种组合方式可以绘出稻谷和棉花的生产可能性表(见表1-1)。

表 1-1

某地区稻谷和棉花的生产可能性表

生产可能性	棉花/万吨	稻谷/万吨
A	0	15
B	1	14
C	2	12
D	3	9
E	4	5
F	5	0

根据表1-1中的资料可以绘出图1-1。

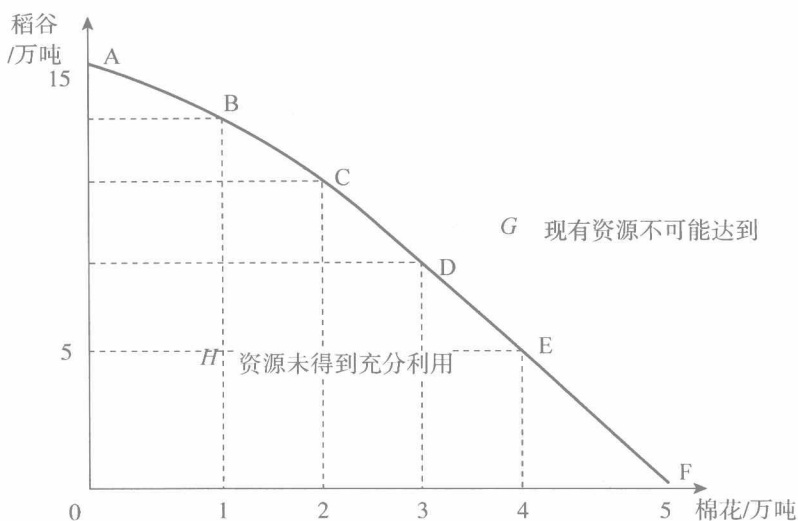


图 1-1 生产可能性曲线

图 1-1 中, AF 是生产可能性曲线, 它表示在土地资源和技术既定条件下所能达到的稻谷和棉花最大产量的组合, 也称为生产可能性边界。生产可能性边界决定了稻谷和棉花这两种产品最大产量的组合界限。因为在生产可能性边界以内任何一点上, 土地资源没有得到充分的利用, 可能存在资源的闲置或浪费, 都不是这两种产品最大产量的组合。比如图 1-1 中的 H 点。在生产可能性边界以外任何一点, 虽然产量的组合更大, 但是因土地资源条件的限制无法达到。比如图 1-1 中的 G 点。由于资源有限, 人类社会的组织生产过程中, 必须要考虑生产的最大可能性问题。但在这里需要强调的是, 生产可能性曲线并非一成不变。如果条件发生了变化, 如发现新的资源、劳动力增加、技术改进等, 都会使整条生产可能性曲线向右上方移动。相反, 当发生战争、自然灾害等严重破坏时, 生产可能性曲线向左下方移动。

二、资源利用

在现实中, 人类社会往往面临这样一种矛盾: 一方面, 资源是稀缺的; 另一方面, 稀缺的资源还得不到充分利用, 这种情况就是产量没有达到生产可能性曲线, 稀缺的资源被浪费了。而且, 人类社会为了发展, 也不能仅仅满足于达到生产可能性曲线的水平, 还要使既定的资源生产出更大的产量。这样, 资源的稀缺性又引出了另一个问题: 资源利用。

所谓资源利用, 就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源, 使之生产出更多的物品。资源利用包括如下三个相关的问题。

①为什么资源得不到充分利用, 即粮食与棉花的产量达不到生产可能性曲线上的各点。换句话说, 也就是如何能使稀缺的资源得到充分利用, 如何使粮食与棉花的产量达到最大。这就是一般所说的“充分就业”问题。

②在资源既定的情况下, 为什么产量有时高有时低, 即尽管资源条件没有变, 但粮食与棉花的产量为什么不能始终保持在生产可能性曲线上。这也就是经济中为什么会有



周期性波动。与此相关的是,如何用既定的资源生产出更多的粮食与棉花,即实现经济增长。这就是一般所说的“经济波动与经济增长”问题。

③现代社会是一个以货币为交换媒介的商品社会,货币购买力的变动对资源配置与利用所引起的各种问题的解决都影响甚大。这样,解决这些问题就必然涉及货币购买力的变动问题。这也就是一般所说的“通货膨胀”(或通货紧缩)问题。

由以上问题可以看出,稀缺性不仅引起了资源配置问题,而且引起了资源利用问题。

任务3 经济学的主要内容

一、微观经济学

微观经济学以单个经济实体作为考察对象,研究单个生产者、单个消费者、单个资源拥有者的经济行为,单个市场变化规律,所以微观经济学又称经济个量分析,它所解决的是资源配置问题。

在学习微观经济学时应注意下列几点。

①研究对象是单个经济单位的经济行为。单个经济单位是指组成经济的最基本的单位,包括个人、家庭、企业,其中,个人和家庭是经济中的消费者;企业又称厂商,是经济中的生产者。对企业而言,个人和家庭又是企业的顾客。微观经济学研究的主要经济变量是效用、成本、价格、产量、收益等,这是与价格理论相联系的变量;工资、利润、利息、地租等,这是与分配理论相联系的变量。在后面的学习过程中我们都会逐一地涉及并分析这些经济变量。

②解决的问题是资源配置。资源配置即生产什么、如何生产和为谁生产的问题。微观经济学从研究单个经济单位的利益最大化的行为入手,来解决社会资源的最优配置。假设每个经济单位都实现了利益最大化,整个社会的资源配置也就实现了最优化,给社会带来最大的经济福利。

③中心理论是价格理论。在市场经济中,消费者和厂商的行为都要受价格的支配,生产什么、生产多少、如何生产和为谁生产均由价格决定。价格就像一只“看不见的手”,调节着整个社会的经济行为,从而使社会资源的配置实现最优化。微观经济学要说明的正是这一经济运行的全过程。因此,价格理论是微观经济学的中心,其他内容都是围绕这一中心问题展开的。

④研究方法是个量分析。个量分析研究的是经济变量的单项数值如何决定,例如,某种产品的价格和产量就属于这类经济变量的单项数值。通过分析单个市场中所有消费者和所有厂商之间的相互作用关系,来说明市场价格机制调节某种产品供求实现均衡。



相关链接 1-3

微观经济学的主要内容

微观经济学的基本理论主要包括：均衡价格理论、消费者行为理论、生产理论、厂商均衡理论、分配理论、市场失灵与微观经济政策等，这些理论基于对企业和个人决策行为进行分析和研究。

二、宏观经济学

宏观经济学以整个国民经济为考察出发点，研究社会就业量、物价水平、经济增长速度、经济周期波动等全局性的问题。研究的是资源利用问题。

在学习微观经济学时应注意下列几点。

①研究对象是整体经济。宏观经济学所研究的不是经济活动的各个变量，而是从国家的角度观察经济，考察社会的经济总量。宏观经济学研究的变量包括国民生产总值、国民收入、总需求、总供给、总储蓄、总投资、总就业量、货币供应量及物价水平等。

②解决的问题是资源的利用。宏观经济学把资源配置作为既定的前提，研究现有资源不能得到充分利用的原因，达到充分利用的途径以及如何保持经济增长和稳定等问题。

③中心理论是国民收入决定理论。在宏观经济分析中，国民收入是一个最基本的经济总量，它综合反映了其他的经济总量以及变动状况。宏观经济学以国民收入决定理论和就业分析为中心来研究社会资源的充分利用问题，分析整个国民经济的运行。

④研究方法是总量分析。总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量。例如，国民生产总值、增长率、总投资、物价指数、外汇储备量、财政收入总额等。总量分析就是分析这些总量的决定、变动及其相互关系，并通过这些分析说明经济的运行状况，制定经济政策。

相关链接 1-4

宏观经济学的内容

宏观经济学的内容相当广泛，基本理论主要包括：国民收入核算理论与方法、国民收入决定理论、失业与通货膨胀理论、经济周期与经济增长理论和宏观经济政策等，这些理论基于对整体经济运行与政府决策行为进行分析和研究。

三、微观经济学与宏观经济学的关系

1. 联系

①微观经济学与宏观经济学是互相补充的。经济学的目的是要实现社会经济福利