



卓越教师培养丛书

丛书主编：梁福成 王光明 贾国锋

DEYU YU
BANJI GUANLI

德育与班级管理

王桂艳 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



卓越教师培养丛书

丛书主编：梁福成 王光明 贾国锋

DEYU YU
BANJI GUANLI

德育与班级管理

王桂艳 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育与班级管理/王桂艳主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 7

卓越教师培养丛书

ISBN 978-7-303-19030-0

I. ①德… II. ①王… III. ①德育—高等学校—教材②班级—学校管理—高等学校—教材 IV. ①G41②G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 097471 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 17

字数: 280 千字

版次: 2015 年 7 月第 1 版

印次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 戴 轶

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

自从2010年教育部启动了“卓越工程师教育培养计划”之后，“卓越”一词越来越多地出现在各行业的人才培养中。“卓越医生”“卓越法律人才”等一系列“卓越计划”也相继推出。2011年教育部组织实施教师资格考试和定期注册试点，建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度，师范类学生在毕业时不能直接获得教师资格证，都需要和非师范类及其他社会人员参加全国认证考试才能申请教师资格证。这项制度是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》里在加强教师队伍建设方面提出的重要举措，严把教师的入口关，也是培养卓越教师的举措之一。师范类高校作为培养教师的摇篮，在“卓越计划”的大潮中，亦应遵循“卓越计划”的战略设计，积极应对《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，对现行教师教育培养目标和模式进行新的定位和规划，它不仅涉及学科专业本身，而且涉及教育理论与方法；不仅涉及教学内容的取舍和课程体系的构建，而且涉及教学思想和教育观念的更新。为此，天津师范大学成功申报“天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划重点课题——卓越教师培养模式的创新与实践”。追求“卓越”是系统工程，而建设优质的教师教育课程教材是卓越教师培养中的关键环节。由此，2013年11月在天津召开了由天津师范大学、沈阳师范大学、韶关学院以及北京师范大学出版社参加的教师教育课程建设与教材编写研讨会。会议决定出版“卓越教师培养丛书”。由天津师范大学教师教育处负责具体统筹与协调工作。

这套丛书同时兼顾了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》与《教师教育课程标准（试行）》的要求，遵循《中学教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》的理念，不仅对卓越教师应通识的教育学、教育心理学等基本知识做了更为深刻全面的论述，对卓越教师的职业道德、德育、班级管理以及学科教学知识与教学能力提出了更为明确的界定和深刻的阐述，还为增强教师的教育文化底蕴，提高卓越教师在教育史方面的知识，特别添加了中外教育史等知识，同时为了提高卓越教师的科研能力，丛书中又添加了教育科学研究方法的详细介绍和指导。丛书全方位对卓越教师的培养构建了系统可行的教材体系。

“卓越教师培养丛书”汇集了多所师范大学的教育智慧，凝聚了北京师范大学出版社的编辑智慧，是不断完善、倾力合作、协同创新的成果。本套丛书可作为修读本科教师教育课程的教材，也可作为教师资格证考试的参考资料。我相信，丛书的出版，不仅会对广大职前教师理解卓越教师的精神实质、提高教育理论知识和解决教育教学问题等方面有很大的帮助，而且对职前教师树立正确的教育理念，明确教师自身的发展有很好的启示，是教师职业养成与专业发展起航阶段的有益教学材料。

高玉葆

2015年于天津师范大学

前 言

自 20 世纪 80 年代以来，国际教师教育发展与国内教师教育改革的浪潮风起云涌，教师专业化及其发展成为教育改革的研究者、管理者与实践者们共同思考的问题。教师专业化在理论与实践的发展中，逐步细化并深入发展，教师专业化逐渐深化为学科教师专业化、校长专业化、班主任专业化，推动了教师教育的改革与发展。

国家《教师教育课程标准（试行）》、《中学教师专业标准（试行）》和《小学教师专业标准（试行）》等教育文本的颁布与教育政策的出台，为教师教育改革的推进指明了发展方向。教师教育原有的大而笼统的“公共教育学”逐步细化为包含“德育”“课程与教学”“教育技术”“教学法”等科目在内的一系列专业课程。将“德育”与“班级管理”这两项既相互联系又彼此促进的内容结合起来形成一门综合、务实和专业的课程，是教师教育课程改革与发展的必然之路。

本书在撰写的过程中，以《教师教育课程标准（试行）》与《国家教师资格证书考试大纲》为蓝本，立足于基础教育德育与班级管理中的基本要求，从管理尤其是班级管理着手，以提高德育工作的有效性与青少年道德水平为着眼点，努力为教育工作者及广大需求者提供对学校德育、班级管理与班主任工作有切实指导意义的教育专业教材。在编写过程中，我们力图突出以下特点：

第一，抽象原理阐述与鲜活案例介绍相结合。教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见（讨论稿）》

中明确要求，将优秀中小学教育教学原理与管理案例作为教师教育课程的重要内容。本书为力争减少原理和观点阐述中的抽象性、僵硬性，在编写过程中引入许多与德育原理、班级管理论点相关的事实案例和延伸性资料，力求做到学术性、专业性与指导性相结合。

第二，教育理论与教育实践相交汇。《教师教育课程标准（试行）》与《关于大力推进教师教育课程改革的意见（讨论稿）》中明确提出实践取向、强化实践环节、提升实践能力等价值取向，为推进课程教学改革、转变教育理念、培养高质量教育实践人才指明了方向。本书在编写的过程中，有意识地在内容上突出可操作性的特点，在风格上突出理论联系实际的特征，以保障教材的实用性与学术性紧密结合，突出实用性。

第三，受益终生的基本素养教育与教师教育的应试教育相联系。教师劳动的延时效应不可避免地在师范生知识理解的深入性与教育实践应用及时性的效能方面产生影响，但不能否认它们在与未来教育生活的碰撞和结合中逐渐产生的效能，因此本书仍然着眼于长远的、深刻的、学生受益终生的素养涵育，同时关注国家教师资格证书考试、各地市教师编制考试等的现实需求与需要。基本素养教育是大平台，考点指南培训是指向标，本书在撰写过程中力图做到“学生受益终生的基本素养教育与解决当下过关问题的应试教育相结合”。

本书在撰写过程中，参阅和借鉴了国内其他德育与班级管理研究者的著述，并获益良多。同时也得到天津师范大学、韶关教育学院等兄弟院校的鼎力支持与通力合作，在此深表感谢。对于北京师范大学出版社的大力支持与帮助，在此也一并表示感谢。

由于本书主编与编写组成员水平有限，一定存在着不少缺憾，我们由衷地期待在与广大读者的互动中不断完善，为提升我国教师队伍的教育专业水平尽绵薄之力。

编者

2014年10月

目 录

上 编 德 育

第一章 德育概述	3
第一节 德育内涵与德育功能	3
第二节 德育的目标与内容	15
第三节 德育的新主题	29
第二章 德育过程	41
第一节 德育过程的基本规律	41
第二节 德育原则	53
第三节 德育方法	61
第三章 学校德育管理	71
第一节 学校德育管理概述	71
第二节 学校德育管理的过程	75
第三节 学校德育组织管理	82
第四节 学校德育环境管理	93

中 编 班 级 管 理

第四章 班级与班级管理	103
第一节 班级管理概述	103
第二节 班级管理的任务与内容	108
第三节 班级管理的原则与方法	118
第四节 德育与班级管理	129
第五章 班集体建设	135
第一节 班集体概述	135
第二节 班集体的建设发展阶段与任务	141

第三节	班集体的建设途径与策略	143
第六章	班级活动组织	156
第一节	班级活动概述	156
第二节	班级活动设计的基本原则与设计要求	169
第三节	班级活动的组织与实施	173
第七章	主题班会的设计与组织	179
第一节	主题班会概述	179
第二节	主题班会的设计、组织与实施	182
第八章	班集体建设的外部环境	194
第一节	学校与家庭的协调发展	195
第二节	学校与社会的协调发展	206

下 编 班主任

第九章	班级管理中的班主任	217
第一节	班主任概述	217
第二节	班主任班级管理的内容与方法	221
第三节	班主任职业素养与专业基本能力	233
第十章	班主任的专业成长	243
第一节	班主任专业化概述	243
第二节	班主任专业化的内容与途径	247
参考文献	260
后 记	262

上 编

德 育

第一章 德育概述

【学习目标】

1. 掌握德育的内涵，了解德育的意义。
2. 重点掌握中小学德育的主要内容。
3. 明确新时期德育发展的新主题。

第一节 德育内涵与德育功能

一、德育的内涵

准确把握和理解德育的基本概念，是进行德育学习与研究的逻辑起点，是进一步理解德育目标、内容以及德育的新主题的基础。一般而言，绝大多数国家和地区都将德育视为“道德教育”。

（一）德育的逻辑内涵

在我国，对德育内涵的理解通常有广义和狭义之分。广义的德育不仅包括道德教育，还包括政治教育、思想教育、法制教育、劳动教育、礼仪训练、心理咨询与辅导等，通常被称作大德育。狭义的德育指道德教育，是道德教育的简称。

（二）德育的历史内涵

在我国，“德”字早在商朝的甲骨文中就已经出现了。“德”即“得”，即所谓善心善行，德的本义含有己人、内化、心身三个方面，也就是说“德”指的是人的内在思想、感情及其外在行为表现的善心善行。“育”，即“养子使作善也”，也就是涵养熏陶品德，是培养人的品德，即培养人的善心善行。“德育”合为一词作为专门术语最早出现在1902年《钦定学堂章程》中“外国学堂于知育体育之外，尤重德育。”1904年王国维以“德育”“知育”“美育”三词介绍叔本华的教育思想。1906年，又将“德育”“智育（知育）”“美育”合称为“心育”，与体育相提并论，论述教育的宗旨。1928年唐钺等编纂的《教育大辞书》对“德育”作“道德教育”的理解，“德育为教育之一方面，以儿童之道德心之陶冶为目的”，是“德性之熏陶”。

在西方，早在18世纪七八十年代，德国哲学家康德就把遵从道德法则、培养自由人的教育称为道德教育（moralische erziehung）。与康德同时代的裴斯泰洛齐也使用过德育一词。最早正式提出“德育”（moral education）一词的是英国学者斯宾塞，在他的《教育论》（1860）一书中，他把教育明确划分为“智育”（intellectual）、“德育”（moral education）和“体育”（physical education）。从此，“德育”逐渐成为教育世界中的一个基本概念和常用术语。

（三）德育的学术内涵

教育界对德育的含义有不同的理解，具有代表性的观点有：

（1）德育“是教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定社会思想和道德转化为个体思想意识和道德品质的教育”^①。该概念认识到德育是一个有目的、有计划、有组织的教育活动，但这一概念把德育过程看作是一个外在灌输的过程，忽视了德育对象的主体性。

（2）1990年顾明远主编的《教育大辞典·教育学》的释义为“德育旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”^②

（3）“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成中

^① 中国大百科全书·教育卷。北京：中国大百科全书出版社，1985：59。

^② 顾明远。教育大辞典·教育学。上海：上海教育出版社，1990：97。

的规律,采用言教、身教等有效手段,在教育者的自觉积极参与的互动中,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德几个方面素质的系统活动过程。”^①这一界定比较全面地揭示了德育的内涵和本质属性,同时对德育应遵循的原则、使用的手段和方式都有所表述,但这一概念容易把德育泛化,最后导致德育异化。

(4) 有学者认为德育是狭义的德育——学校道德教育,是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境,促进他们在道德价值的理解和实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。^②这一概念从道德认知和实践两个方面认识到德育对象的主动性、建构性,有利于更准确地对德育进行科学定位,更深刻地理解德育的本质,更有效地推动德育改革。但这一概念在某种程度上又面临着无法涵盖基于中国传统与现实丰富的德育内涵的尴尬。

(5) “德育即育德,也就是有意识地实现社会思想道德的个体内化,或者说有目的地促进个体思想品德社会化。”“德”即个体“品德”,指人的个性品质中的德性。狭义指个体的道德品质;广义指思想品德,包括思想品质、政治品质、道德品质。^③这一概念认识到了德育泛化的弊端,试图对中外德育在社会对人的要求与内部心灵的认同方面进行整合,通过对狭义德育的倡导克服广义德育带来的问题。但其对“德”的理解又使其陷入了狭义德育的局限的尴尬境地。

(6) 刘济良等认为,“德育是通过一定教育内容,采取引导、体验、实践等方式,促进教育对象思想觉悟、素质提升、生命发展,正确处理天、地、人、物、心等关系,知情意行合一,旨在促进德性成长、境界提升、生命完善的活动。”^④

根据以上对德育内涵的逻辑、历史以及已有的学术内涵的分析,我们认为,德育是教育工作者创造适合德育对象品德成长的价值环境,通过一定教育内容,采取引导、体验、实践等方式,促进德育对象在道德价值的理解和实践能力等方面不断建构和提升,最终实现个体德性成长、生命完善、社会和谐的教育活动。

① 鲁洁. 德育新论. 南京: 江苏教育出版社, 2000: 129.

② 檀传宝. 学校道德教育原理. 北京: 教育科学出版社, 2000: 6.

③ 班华. 现代德育论. 合肥: 安徽人民出版社, 2004: 9.

④ 刘济良. 德育原理. 北京: 高等教育出版社, 2010: 5~7.

二、德育功能

德育功能是德育理论研究的一个基本内容，对德育功能的理解直接影响德育活动的存在价值和意义。认真讨论德育功能问题有助于正确地定位德育目标、确立适切的德育原则和方法。

（一）德育功能概述

1. 德育功能的内涵

一般而言，功能是指事物或活动所发挥的作用和效能。德育功能也就是指德育活动对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。一方面，它对个体的发展有着重要的作用，如个体形成良好的品德、促进个体智力的发展、提高个体的道德境界等；另一方面，德育对社会的发展也有积极作用，可以促进社会的政治、经济、文化等方面的正向发展。

德育功能不同于德育价值。德育功能反映的是德育的实际效果，具有一定的客观性，常常不以人的意志为转移。德育活动对个体或社会的影响和作用，既可能是正向的、积极的，也可能是负向的、消极的。在这个意义上，德育功能具有实然性和现实性。而德育价值是教育活动能满足个体或社会需要的有用性或效应，是作为客体的教育活动同作为主体的个人或社会之间的一种特定关系，反映了人们对德育活动的主观期待。也就是说，德育价值具有应然性和理想性。因此，德育功能不同于德育价值。

德育功能不同于德育目的。德育目的是指一定社会对德育对象在道德品质方面的要求，它是人们对德育活动预期实现结果的设定，回答的是德育活动应当培养具有什么道德品质的人的问题。德育目的要反映特定社会发展的需要和个体身心发展的规律，一般具有一定的规范性和强制性。德育功能则是德育活动对个体或社会施加正向或负向影响的实际效果。因而，二者是在不同的逻辑层面反映德育问题。

2. 德育功能的类型

德育功能从不同维度可以分为不同类型。如果从德育功能的对象上看，可以分为个体功能和社会功能；如果从德育功能的作用方向上看，德育对个体或社会的影响和作用有时是正向的、积极的，有时是负向的、消极的，可以分为正功能和负功能；如果从德育功能的呈现方式上看，德育功能有时是显性的，有时是隐性的，可以分为显性功能和隐性功能。

（1）德育的个体功能与社会功能

德育的个体功能是指德育活动对个体身心发展的作用和影响。它是德

育的个体功能。德育个体功能的发挥首先是由德育活动的内部结构决定的，受制于德育活动的内部要素，如师资水平、课程设置、教学手段等。其次，德育活动的外部条件也影响德育个体功能的实现，如社会经济发展水平、政治环境等都会影响德育个体功能。

如果说德育的个体功能是德育的个体功能，那么德育的社会功能则是在此基础上的工具性功能。德育通过对个体身心发展施加作用和影响，使其向道德的方向发展，实现社会整体道德水平的提升。在这个意义上德育的社会功能是间接的，依赖于个体功能的发挥。同时，德育的社会功能还受制于社会结构、社会性质与社会发展水平。不同的历史阶段，德育的社会功能也呈现出不同的特点。

（2）德育的正功能与负功能

美国社会学家默顿在 20 世纪 50 年代末提出功能分析理论，他指出，社会功能是指可见的客观结果，而不是主观意向，若不能区分客观社会结果和主观意向，必然导致功能分析的混乱，因而功能应当有正功能和负功能的区分。正功能是指那些有助于一个特定体系的适应或调整的可能观察的结果；而负功能则是不利于体系的适应或调整的可能观察的结果。也就是说，正功能是积极的功能，负功能是消极的功能。德育作为对个体与社会发展施加影响的活动，也可以划分为正功能和负功能。如果德育能够对个体和社会发展起到积极影响和促进作用，那么德育就形成了正功能；反之，如果德育对个体和社会发展起到消极和阻碍作用，那么德育就产生了负功能。一般而言，德育的正功能与负功能同时存在于德育活动过程之中。

（3）德育的显性功能与隐性功能

按照默顿的观点，显性功能是指主观目标与客观结果相符的情况，或者说结果是事先所期待或希望出现的；而隐性功能则是指出现的结果既非事先筹划也未被察觉。也就是说，显性功能是有意地实现的功能，而隐性功能则是主观预期以外的意外功能。

德育的显性功能是指依照德育目标、德育价值期望，开展德育活动，在实际运行中所出现的与事先期待相符合的结果，如个体道德品质的发展、社会道德风气的改善等；德育的隐性功能则是在实施德育活动过程中，非预期的且具有较大隐藏性的功能，例如，道德知识和规范的传授使受教育者对道德规范本身失去基本信任甚至反感从而降低道德教育的实效性。当然并非所有德育的隐性功能都是负向的，有些德育活动会带来意想不到的积极正向的隐性功能。

（二）德育的个体功能

德育活动对个体身心发展的作用和影响是德育的个体功能，是德育的固有功能或本体功能。任何德育功能的实现都离不开德育的个体功能。德育的个体功能表现为德育对个体思想品德形成的作用、对个体智力发展的作用以及审美愉悦的享用功能等。

1. 促进个体品德的形成

德育的品德形成功能即德育活动对个体思想品德发展的作用和影响。德育的根本任务就在于发展与完善受教育者的道德品质。任何德育功能的实现都离不开个体道德品质的培养。在品德形成方面，德育对个体道德认知、道德情感、道德行为等的形成和发展都具有重要作用。

（1）德育在个体道德认知发展中的作用

道德认知是人们对客观存在的道德现象、道德关系以及处理这种关系的道德原则和规范的认识。道德认知是个体品德形成的基础，与个体身心结构的成熟度有关。但道德认知并非自然生成，而是与教育活动直接关联：学校德育向个体系统地传授社会道德价值观念、道德理论知识，促使其理解与掌握一定的道德原则和道德规范，进而形成个体对他人和自己道德行为善恶认识的准则和道德观。也就是说，学校德育在认知层面上，使学生“知”德。

（2）德育在个体道德情感发展中的作用

道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和他人的举止、行为、思想、意图时所产生的一种情绪体验。道德情感对道德行为起着激发、引导、调控的作用。德育在向个体传授道德知识和道德规范的基础上，促进个体形成某种道德情感。在德育实践中借助于真实的道德情境，把抽象的道德原则和规范以具体生动的形式加以呈现，从而加深学生的道德认知、培养其道德判断能力、激发他们的道德情感体验。学校德育在情感层面上，使学生“好”德。

（3）德育在个体道德意志发展中的作用

道德意志是人们在履行道德义务过程中表现出来的自觉克服困难和排除障碍、做出抉择的顽强毅力和坚持精神。学校德育通过各种实践活动磨炼学生的道德意志，提高他们道德行为的自觉性和坚持性。

（4）德育在个体道德行为发展中的作用

道德行为是人们按照一定的道德原则和规范，在个人利益和社会整体利益的关系上，从个体意志出发自主选择的行为。道德行为是评价道德品