



主编 朱 伟

副主编 章晋林
杨 力
陈磊磊

考研英语 历年真题深度精解 (技巧版)

收录十年真题+大纲解析人深度精解

这是一本分题型系统讲解的考研书籍，强化基础，是考研英语必备的真题书

1997~2006



中央广播电视大学出版社

考研英语 历年真题深度精解 (技巧版)

主编 朱伟 副主编 章晋林 杨力 陈磊磊

中央广播电视大学出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

考研英语历年真题深度精解:技巧版 / 朱伟主编.
—北京:中央广播电视大学出版社, 2016.4

ISBN 978-7-304-07399-2

I. ①考… II. ①朱… III. ①英语—研究生—入学考试—题解 IV. ①H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第064859号

版权所有,翻印必究。

考研英语历年真题深度精解:技巧版

主 编 朱 伟

副主编 章晋林 杨 力 陈磊磊

出版·发行:中央广播电视大学出版社

电话:营销中心010-66490011 总编室010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址:北京市海淀区西四环中路45号邮编:100039

经销:新华书店北京发行所

统筹策划:许 岚

策划编辑:辛 颖

责任编辑:辛 颖

责任印制:赵连生

印刷:北京明月印务有限责任公司

版本:2016年4月第1版

2016年4月第1次印刷

开本:787mm × 1092mm 1/16

印张:31.5

字数:802千字

书号:ISBN 978-7-304-07399-2

定价:64.00元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

前言

历年考研英语真题是考生在备考过程中最重要的官方训练资料，因此以真题为基础反复做题的备考策略是必须且没有任何问题的。但是，各考研机构的内部讲义和网上流传的真题解析大多存在质量差、不够细致等问题。而且，目前市面上存在的考研英语真题解析图书大多只收纳了近十年的真题，这对于需要系统训练的考生而言，是远远不够的。

实际上，尽管考研英语历年真题的题型、占比和难度出现了不同程度的调整，但对考生英语能力的考查并没有发生太大的变化。因此前十年和后十年的考研英语真题素材都具有一定的指导意义。其中：

- 近十年真题（2007—2016年）适合英语功底比较扎实的考生在9月到12月的考前冲刺阶段反复“刷题”使用。
- 前十年真题（1997—2006年），适合英语功底比较薄弱的或时间较为充裕的考生在5月到8月的考前基础阶段使用，考生可以在这一阶段的词汇记忆和泛读训练过程中，适当穿插真题练习，以熟悉考研命题思路和难度，增加训练量。

根据考生的实际需要，朱伟老师的考研真题经过不断的修订和改进，分为“试卷版”和“技巧版”两册出版。“试卷版”一书中收纳了最近十年（2007—2016年）真题，以及全方位的深度解析。该书根据年份装订成册，便于考生携带和随时模拟训练。“技巧版”则收纳前十年（1997—2006年）真题，分题型按章编排，并在每章中加入与该题型有关的最新大纲要求、大纲变化趋势、命题思路和解题技巧等讲解和辅导性内容，以帮助考生在动手做真题前能对该题型的特点和解题方法有初步的了解，并在之后的做题过程中将其融会贯通。此外，“技巧版”的历年真题也配有详细的答案讲解，方便考生参考评改并理清思路。

可以说，“技巧版”和“真题版”是相辅相成的两本考研辅导类图书。针对这两本图书内容，朱伟老师还特意录制了共66个课时的讲解课程（“技巧版”18课时，“试卷版”48课时），为购书同学提供了“一站式”的考研辅导。有兴趣的同学可以关注朱伟老师微博或微信。

最后，衷心祝愿各位考生能在考试中取得佳绩！

目 录

第一章 英语知识运用

第一节 英语知识运用部分总体分析	1
第二节 英语知识运用部分解题技巧	4
第三节 英语知识运用部分真题解析	13

第二章 阅读理解 Part A 节

第一节 阅读理解 Part A 节总体分析	72
第二节 阅读理解 Part A 节解题技巧	87
第三节 阅读理解 Part A 节真题解析	105

第三章 阅读理解 Part B 节

第一节 阅读理解 Part B 节总体分析	350
第二节 阅读理解 Part B 节解题技巧	352
第三节 阅读理解 Part B 节真题解析	369

第四章 阅读理解 Part C 节

第一节 阅读理解 Part C 节总体分析	393
第二节 阅读理解 Part C 节解题技巧	395
第三节 阅读理解 Part C 节真题解析	397

第五章 写作

第一节 写作部分总体分析	443
第二节 写作部分解题技巧	448
第三节 写作部分真题解析	464

第一章 英语知识运用

第一节 英语知识运用部分总体分析

一、题目总体介绍

自研究生入学考试设置英语科目（以下简称“考研英语”）以来，英语知识运用部分的出题形式变化并不明显，至今已有30余年。但是，随着社会历史环境和英语学习目的的变化，考研英语的整体测试目标也发生了相应的变化，英语知识运用部分的考查目的由最初强调语法和词汇的掌握程度，过渡到现在强调对文章上下文逻辑及语义搭配的熟悉程度。而且，该部分的所选篇章及题目数量的长度也从最初的200词设10个空，发展到240~280词设20个空，但实际的出题形式和考查内容依然变化不大。

英语知识运用部分是以考生熟悉的完形填空（Cloze Test）作为主要的命题形式的。这种题型最早由语言学家泰勒教授发明，主要依据格式塔心理（即补全心理）设计而来，利用了自然语言的语言冗余现象（redundancy），即人们在处理信息时总以整体入手，即使其中的细节出现缺失，人们也能通过上下文自动填补和推断出细节信息。完形填空利用了人们根据上下文内容补充语义缺失部分和逻辑缺失部分的信息处理方式，考查应试者的英语综合运用能力。因此，处理英语完形填空题目的最佳方式是切实掌握篇章的整体信息，也就是文章的内容、结构和主旨。

二、大纲变化趋势

2001年以前，考研英语的第一部分名为“语法结构与词汇”，第二部分为“完形填空”。自2002年开始，第一部分改为“听力试题”，但完形填空仍作为第二部分的考查题型，只是更名为“英语知识运用”。2005年，大纲取消了对听力部分的考查，将其调整到复试阶段进行，因此英语知识运用即成为考研英语第一部分的题型结构并延续至今。

在2002年考研英语大纲中，该部分的英文题目由“Cloze Test（完形填空）”改为了现在试卷中的“Use of English（英语知识运用）”，这也意味着在该题型的发展过程中，考查重点从对单词适当形式、语法及词汇认知能力方面的考查，转移到了对词汇运用、语义搭配，以及上下文逻辑推理能力的考查上。众所周知，考试形式和应试策略是指导英语教学的路标，大纲的以上变化考虑到了考生今后在英语使用场景或论文阅读与写作中的实际工作和学习要求。因此，考生应在提高词汇使用的精准度、介词搭配，以及上下文逻辑关系词的运用能力方面下一些工夫。

2010年，配合中国整个研究生入学考试的改革方向，全国硕士研究生入学考试的英语试卷分为了英语（一）和英语（二）两类〔以下简称“考研英语（一）”和“考研英语（二）”〕，

考研英语（一）即原统考“英语”科目，考研英语（二）主要是为高等院校和科研院所招收专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的统考科目。两种考试第一部分的考查形式仍是完形填空，题目数量均为20小题，题型均为4选1。只是在文章长度方面，考研英语（一）的完形填空文章长度为240~280词，考研英语（二）的文章长度约为350词。在考查范围方面，2010年之前该部分考查的具体内容为：考生对不同语境中规范的语言要素（包括词汇、表达方式和结构）的掌握程度和考生对语段特征（如连贯性和一致性等）的辨识能力等。2010年改革后，考研英语（二）的考查内容变更为考生对英语知识的综合运用能力。该考查方向自2010年至今没有变化，趋于稳定。

2010年考研英语改革后，根据大纲规定，考研英语（一）和考研英语（二）对词汇部分的要求相同，要求除掌握词汇的基本含义外，考生还需要掌握词汇之间的词义关系，如同义词、近义词、反义词等；掌握词汇之间的搭配关系，如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等；掌握词汇产生的基本知识，如词源、词根、词缀等。2013年，大纲规定考研英语（一）和考研英语（二）词汇部分的考查总量不变，仍为每部分5 500词，但是增加了60个词汇，有些词是原大纲词汇的不同词性变形，同时删除了大纲中的部分简单词汇。英语语言的演化是一个与时俱进的动态发展过程，受到科技发展和社会进步等因素的影响，这也意味着考研英语大纲需要对词汇表进行不断研究和定期修订。

三、新大纲标准

根据2016年最新考研英语大纲的要求，英语知识运用部分与以往相比并没有发生太大变化，具体如下：

“该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素（包括词汇、表达方式和结构）的掌握程度，而且还考查考生对语段特征（如连贯性和一致性等）的辨识能力等。共20小题，每小题0.5分，共10分。”“在一篇240~280词的文章中留出20个空白，要求考生从每题给出的4个选项中选出最佳答案，使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。”

同时，新大纲对英语词汇量的要求及词汇表本身也并没有多少变化，但是描述细节有些许不同，即由原来的“考生应能掌握5 500个左右的词汇及相关短语”改成了“考生应能掌握5 500个左右的词汇以及相关附表中的内容”。其中增加的附表中含常见的前缀和后缀、部分国家（或地区）名称、语言名称、国民及国籍表、州名及常见缩写词等内容。

这一变化说明考生需要对单词有更进一步的认知和了解，除了要知晓核心词汇的基本含义及用法外，还要储备有关这些词汇的基本构成、词根、词缀等构词知识及国家英文名称的相关知识。因此，对于备考学生而言，背单词时不能仅停留在熟悉单词的基本含义上。反过来，在了解了构词法等基本知识后，考生记忆单词的过程也会很容易就变得更加立体，更有规律可循。

英语知识运用部分在语法方面的考查相对较少，阅读理解Part C，即英译汉部分涉及较多，本书将在英译汉部分对大纲中的语法要求进行具体阐述。

四、选材分析

根据大纲要求，英语知识运用部分所选文章的长度一般在240~280词之间，一般呈现短小精悍、主题分明的特点。文章体裁以研究生学习阶段常见的议论文和说明文为主，主要涵盖科普、社会、自然科学等话题，但会尽量选取考生不熟悉的内容，以避免考生根据经验答

题。历年考研英语完形填空部分的选材来源可总结如下（见表1-1）。

表1-1 2007—2016年考研英语完形填空部分真题题源汇总

年份	类型	体裁	主题	内容	题源
2007年	考研英语	议论文	政治历史	西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题	<i>World Civilizations: The Global Experience</i>
2008年	考研英语	说明文	生物科学	高智商与遗传疾病	<i>The Economist</i>
2009年	考研英语	议论文	生物科学	研究动物智商得到的启示	<i>The New York Times</i>
2010年	英语（一）	议论文	生物科学	霍桑效应遭到质疑	<i>The Economist</i>
	英语（二）	说明文	生物科学	猪流感病毒	——
2011年	英语（一）	议论文	生物科学	笑对身体健康的积极影响	<i>Scientific American</i>
	英语（二）	议论文	网络科技	网络匿名	<i>The New York Times</i>
2012年	英语（一）	议论文	政治法律	法官行为对法院公正性的影响	<i>The New York Times</i>
	英语（二）	说明文	文学艺术	美国特种部队	——
2013年	英语（一）	议论文	社会生活	缺乏对全局的考虑会影响判断的公正性	<i>The Economist</i>
	英语（二）	议论文	经济贸易	无现金社会	<i>The Root of All Evil</i>
2014年	英语（一）	议论文	生物科学	脑力训练的作用	<i>Medical Daily</i>
	英语（二）	议论文	医疗健康	肥胖不一定有害	<i>The Atlantic</i>
2015年	英语（一）	说明文	生物科学	朋友们的基因之缘	www.givology.org
	英语（二）	议论文	社会生活	人们不愿与陌生人交流	<i>The Huffington Post</i>
2016年	英语（一）	说明文	社会生活	柬埔寨的婚娶文化	www.en.wikipedia.org
	英语（二）	议论文	社会生活	快乐与投资的关系	<i>Harvard Business Review</i>

从以上题源列表中可以看出，英语知识运用部分所选文章一般出自英美主流学术期刊或杂志，如《纽约时报》《经济学家》《科学美国人》等。经过对比可发现，命题人会对原文进行删减和改写，使其在篇幅和知识点上满足考研英语大纲的要求，并保证逻辑结构更加清晰。由于命题人所选用的文章通常采用“总分总”结构，并在改写过程中有意避免了对超纲词汇的使用，因此，从理解的角度来说，在留出20个空白之前，文章本身的阅读难度并不高。

五、命题特征

通过对历年考研英语真题的分析研究可发现，英语知识运用部分不仅考查词义辨析、固定搭配、语法等独立的知识点，还要求考生能从语篇的角度进行综合分析，测试考生对文章整体的理解能力和对上下文逻辑的判断能力。在详细比对历年真题后，可将英语知识运用部分的命题规律总结如下。

1. 首句不出题

考研英语完形填空的文章首句往往不会“挖空”出题，由于文章多采用“总分”结构行文，首句往往是文章主旨所在，因此需要保持完整，从而为考生提供第一条解题线索。除此之外，

首句一般也不会出现生词、难词或者复杂的句式结构。因此，首句是考生做题之初首先需要精读的部分，甚至可以说“拿下”了首句就等于成功了一半。

2. 词汇考查以情景及逻辑为导向

在历年英语知识运用部分的选项中，对包括动词、名词、形容词和副词等实词的考查占比很大（约70%~80%），而在命题时，老师不仅要考虑所给选项的词义及词语形态的互相干扰性，也强调正确答案在原文语境下的唯一性。所以四个选项所给词汇往往在词性和语法功能上所差无几，若不考虑语境，每个选项在语法上一般都不为错。在这种情况下，考生要从上下文语境和行文逻辑上寻找判断思路。

3. 以主旨为核心，以逻辑为大纲

由于英语知识运用部分的文章是在外刊原文的基础上改写而成的，其内容短小精悍，逻辑结构往往也比较明确，一般会包含很多表达逻辑关系的连词和副词，这些也正是命题的重点，强调考生从上下文语义中推断逻辑关系的能力。一旦考生的逻辑发生错误，就很可能造成理解上的偏差并选择错误答案。

4. 语法考查方式升华

从最新大纲及近几年的真题中可以看出，研究生英语考试对考生语法知识的考查不再体现在选项中，而是融入到解题的分析过程中。如，当空缺处需要填入动词时，考生需要从上下文中寻找与之有语义搭配的主语和宾语，或者通过观察空缺后的介词是否能与动词选项构成固定搭配等方式成功解题。考生还需要了解各类型从句的结构及其引导词，以便理解文章中的长难句，进而理解上下文。从最近几年的真题中也可看出，从句引导词是重要的设题点。

根据设题点的不同，大致可将完形填空题的考查内容细分为具体的知识点：

- 阅读：考查主旨、总分关系；
- 语法：考查从句及其引导词；
- 词汇：考查同义词、同形词辨析；
- 语义：考查上下文语义搭配；
- 搭配：考查介词的用法及固定词组；
- 逻辑：考查转折、让步、因果、并列、比较、举例、递进、概括等逻辑关系词汇。

第二节 英语知识运用部分解题技巧

一、解题技巧

由于该部分试题要求考生在20分钟内完成，因此合理的做题步骤可归纳如下：

- 通读全文，把握文章主旨及主线；
- 按段做题，观察选项，分析题型；
- 根据全文及段落主旨，按上下文语义及解题技巧答题；

- 通读全文，检查文章的完整度及上下文逻辑的合理性。

1. 题型及解题方法

(1) 词汇辨析题

该题型为英语知识运用部分词汇考查的常见形式。四个选项所给出的单词或词组含义大致相同，为考生答题造成了一定困难。



解题技巧

语境分析法

如2005年英语知识运用部分的第10题。这道题考查形容词的同义辨析，四个选项都可表示“特别的，不寻常的”之意。解答此类题的关键是“原文语境”和“词汇运用语境”的统一。

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 9 others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate 10 smell receptors in the nose.

10. [A] unusual [B] particular [C] unique [D] typical

题目分析：该段意在解释“有些人可以闻到一种花香却闻不到另一种，而其他人对两种花香都很敏感”这一现象，从因果关系连词because可以看出，第10题所在单句意在解释这一现象产生的原因。该句想要表达的意思大致为“这可能因为一些人的鼻子里没有可以产生……气味感受体的必要基因”，空缺处需要填入的形容词用于修饰名词smell receptors（气味感受体），并解释前文提到的“同样的味道一些人闻不到”的原因，因此被强调的receptors的性质应该是“不同的”和“特别的”。

接下来分析四个备选项适用的语境范围：

unique一般表示“唯一的”，本句的主语是“一些人”，因此不符合逻辑。例：The examples are unique to this dictionary. 这些例子是这本字典里独有的。（其他字典里没有）

unusual一般表示“不寻常的，不正常的”，由于原文语境指出的是正常现象，因此排除。例：Mr. Hitchens said you have solved some very unusual cases. 希钦斯先生说您破过一些非常离奇的案子。（不正常的案子）

typical一般表示“典型的，代表性的”，原文并未强调某种具体类型，所以用在此处也不合适。例：A typical high-season week in a chalet costs about £70. 旅游旺季在度假小屋住一周通常需花费约70英镑。（代表性，典型的情况）

只有particular有“特殊的，特有的，特别的”之意，符合原文语境，因此是正确答案。例：I don't have any particular reason to distrust them. 我没有任何特别的理由怀疑他们。（不同的，特殊的）

词汇辨析题的难点在于考查考生对前后文语境的分析能力，要求找出同义选项在适用语境方面的细微差别。因此，考生在单词积累的过程中不能只看重词汇的大概含义，还要兼顾词汇的适用语境及其与同义词在用法上的区别。考生可通过对比例句或背诵例句的方式体会同义词之间的区别，不仅有助于顺利完成完形填空词汇辨析题的解答，同时还可以大大提高写作用词的准确性。

（2）语义辨析题

语义辨析题是英语知识运用部分中出现次数最多的题型，每年的题量都保持在10~14个题。试题中通常给出四个词性相同、意思不尽相同的动词、名词或形容词。



解题技巧1

核心结构分析法

考生在处理此类题时的难点在于：一是词汇量不足，不能有效识别单词意思；二是原文结构复杂，理解出现偏差，不能有效抓住主要信息点。

要解答此类题目，考生首先要注意所填入的词能否与上下文保持一致的逻辑及语义关系，不能只考虑单句的含义；其次根据语法结构的要求，考生需要在文章找出与该词相关的核心语法元素，并去掉不必要的信息。例如，如果四个选项都是动词，就去找与其相关的主语或宾语；如果四个选项都是名词，就去找修饰这个词的成分，如形容词、同位语或定语从句等；如果四个选项都是形容词或副词，就去找其所修饰的对象。

以2004年考研英语大纲样题的第32题为例：

During the 1980s, unemployment and underemployment in some countries was as high as 90 percent. Some countries did not 31 enough food; basic needs in housing and clothing were not 32. Many of these countries looked to the industrial processes of the developed nations 33 solutions.

32. [A] answered [B] met [C] calculated [D] remembered

题目分析：本段大意是“在高失业率的国家，食品、住房和服装需求都成了问题”。在此基本语境下，第32题需要从动词answer, met, calculate和remember中选出正确的一项。从语法角度来说，空缺处需要填入一个动词，四个选项都符合。通过对核心结构进行分析可知，原句的主语和宾语是核心元素，如果去掉第32题题干中不必要的成分和修饰语，只留下主语和宾语，句子就变成了：needs were not _____，很明显这是一个被动语态，变为主动形式后可发现习惯搭配为meet the needs，因此可选出正确答案met。

根据以上解题方法可以选出下句中第16题的正确答案：

When the court deals with social policy decisions, the law it 16 is inescapably political—which is why decisions split along ideological lines are so easily 17 as unjust.

16. [A] excludes [B] questions [C] shapes [D] controls

题目分析：四个选项都是动词，分析核心结构后可得到如下主干：It (the court) ... the law. “法庭”能对“法律”施加的动作只有选项[C]的shapes（塑造，形成），因此排除其他选项。

根据以上解题方法，也可以选出下句中第19题的正确答案：

They would hope to study a 19 question: Are humans actually aware of the world they live in?

19. [A] fundamental [B] comprehensive [C] equivalent [D] hostile

题目分析：四个选项都是形容词，分析核心结构后可找到其所修饰的对象是question，值得注意的是question后有一个解释性的同位语Are humans actually aware of the world they live in?（人类真的对自己生活的世界有意识么？）由于同位语与question所指相同，因此所选形容词应能同时修饰该同位语。根据同位语的内容，可判断其所描述的这一“问题（question）”是个“基本”问题，所以正确答案为选项[A] fundamental。



解题技巧2

逻辑结构对照法

根据完形填空题型的命题规律和特点，并列句和转折句前后经常会被“挖空”设题，各段首句也是常被考查到的部分。因此，在分析此类题目的四个选项时，要求考生能考虑上下文的逻辑特点并通过推理的方式解题。完形填空题型中经常考到的逻辑关系有：并列、转折、让步和总分。

如2006年考研英语英语知识运用部分第4题：

To help homeless people 3 independence, the federal government must support job training programs, 4 the minimum wage, and fund more low-cost housing.

4. [A]raise [B]add [C]take [D]keep

题目分析：根据前后文和空后的and fund判断，第4题所填动词应该与上文的support（支持）以及后文的fund（资助）并列，与宾语wage搭配后的意思也应体现“积极的”感情色彩，因此take和keep都不符合这个要求，add虽然可满足这方面的要求，但一般用于表示具体数字的增加。因此最好的答案为raise wage，意为“加工资”。raise作名词时可表示“加薪”之意，因此考生也可根据相同单词不同词性的语义进行联想答题。

再如2004年考研英语英语知识运用部分第28题：

The latter may commit crimes 27 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 28 to criticism.

28. [A] immune [B] resistant [C] sensitive [D] subject

题目分析：当年该题的错误率相当高，但是如果用逻辑结构对照的方法解题，这道题就会变得简单明了了。第28题空前出现了一个并列连词and，也就是说空缺处所填词要与and前的tentative并列。tentative表示“（理论）不确定的，试验性的”，与之并列的内容在感情色彩和语义上应该与之对应，应表示“受到批评”的意思。只有选项[D] subject与上下文可构成be subject to的结构，意为“遭受”，代入后符合这一并列要求，为正确答案。其余三个选项代入后均不表示“接受批评”之意，与并列词的语义和感情方向并不一致。

再如2004年考研英语英语知识运用部分第29题：

Changes in the social structure may indirectly 29 juvenile crime rates. For example, changes in the economy that 30 to fewer job opportunities for youth and

rising unemployment 31 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 32 lead more youths into criminal behavior.

29. [A] affect [B] reduce [C] check [D] reflect

题目分析: 逻辑结构对照法可解决空缺出现在开头句的题目。在看到不完整的首句时,考生需要冷静对待,不能先入为主,要根据后文内容来反向推理得到正确答案。原文首句的大意为“社会结构的改变……青少年犯罪率”,根据核心结构分析法可知选项[A]的affect以及选项[B]的reduce均符合此处的主谓宾搭配,但从后文的分述内容中可看到fewer job opportunities, rising unemployment和employment increasingly difficult to obtain等字样,感情色彩较为消极,因此可判断reduce比affect更适合。

(3) 逻辑判断题

逻辑判断题是英语知识运用部分考查的重点题型,几乎每年都会出现。该题型重点考查考生对文章脉络及主线的把握能力,符合大纲里规定的“考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。处理此类题目的难点在于:对相关逻辑词的认知、理解和运用不到位,或无法正确理解上下文语义,从而不能判断出前后逻辑。



解题技巧

逻辑分析法

要实现高正确率,考生需要以相关逻辑词的认知能力为基础。在对历年真题进行分析后可发现,历年真题中考查到的逻辑词数量及种类有限,且很多逻辑词多次、重复出现,这就为考生备考该题型提供了参考。考研英语完形填空部分经常考到的几类逻辑关系可汇总如下:

- 八大逻辑关系: 转折、让步、因果、并列、条件、举例、递进、概括;
- 相关词类: 连词、副词、介词、动词、词组。
- 根据不同逻辑关系,可总结出如下常考词汇,考生可对照字典整理出各词的词性及词义,并关注用法:
- 表示转折逻辑关系: but, however, yet, whereas, nonetheless, nevertheless, instead, in fact, by/in contrast, on the contrary, against, rather than, while, conversely
- 表示让步逻辑关系: as, though, although, even though/even if, despite, in spite of/that, no matter+how/when/where/what, anyway, much as/also as, by all means, at all costs, while
- 表示原因逻辑关系: because, in that, now that, since, as, for, as a result of, result from, thanks to, attribute to, put down to, ascribe to, due to, owing to, considering that, seeing that
- 表示结果逻辑关系: so, so that, such that, as a result, result in, lead to, consequently (consequence), therefore, hence, thus, contribute to, give rise to, lead to
- 表示并列逻辑关系: and, or, as well as, likewise, while, similarly/similar to, simultaneously, meanwhile, besides, aside from, along with, neither nor, either or, consistent with, parallel with
- 表示条件逻辑关系: if, only if, if only, unless, so long as/as long as, once, providing that/provided that, suppose that, on condition that, in case, otherwise, for fear that, in case that, lest
- 表示举例逻辑关系: for example, for instance, such as, like, namely, among, to illustrate

- 表示递进逻辑关系: furthermore, indeed, moreover, in addition, additionally, also, still, even
- 表示概括逻辑关系: above all, in brief, eventually, in a word, in general, on average, in principle, so far, all in all

以上词汇的词性不尽相同,但都有助于体现作者的行文思路及文章语义重心的变化,考生务必掌握。

如2005年考研英语英语知识运用部分第1题:

The human nose is an underrated tool. Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, 1 this is largely because, 2 animals, we stand upright.

1. [A] although [B] as [C] but [D] while

题目分析: 首先考生要对四个选项所代表的逻辑关系及用法有一定了解,其次可根据上下文语义判断出空缺处应填入的逻辑关系可能是让步关系(although)或转折关系(but),以体现上下文语义的对立和对比。最后根据这两个逻辑词的用法差别进行最终判断,两者所强调的对象不同, but 强调紧跟在该词后面的句子,而 although 强调主句,因此判断 but 更符合此处的语义重点,用来强调后边的原因,做出解释。

再如1996年考研英语英语知识运用部分第46题:

They are different 46 their elements are arranged differently.

46. [A] in that [B] so that [C] such that [D] except that

题目分析: 首先对四个选项进行分析, so that 和 such that 后接结果, in that 后接原因, except that 后接被排除的内容。然后通过对上下文的语义分析可知第46题后所表示的是原因,故答案为选项 [A] in that。

再如2011年考研英语(一)英语知识运用部分第20题:

Expressions may influence emotions rather than just the other way around. 20, the physical act of laughter could improve mood.

20. [A] Eventually [B] Consequently [C] Similarly [D] Conversely

题目分析: 四个选项中的 Eventually 意为“最终”,表示时间关系; Consequently 意为“结果”,表示因果关系; Similarly 意为“相似,同样”,表示并列关系; Conversely 意为“相反”,表示转折关系。前文的“表情影响情绪”与后文的“笑这种身体动作可以改善心情”是顺承关系,因此该题应选择表示并列关系的选项 [C]。

(4) 介词搭配题

介词也是完形填空部分每年都会考到的内容,虽然这种题型看起来比较简单,但往往是考生掉以轻心、容易失分的地方。

- 题型难点: 考生对介词本身的多种用法不熟悉,对固定搭配不熟悉;
- 解题方法: 介词性质分析法。

要想正确答题，考生需对历年常考介词熟识并掌握，做到就算遇到不熟悉的介词搭配，也可以根据介词本身的性质做出相对正确的判断。以下为历年考研英语完形填空部分常考介词的语义及逻辑用法知识表（见表1-2），请考生牢记。

表1-2 历年考研英语完形填空部分常考介词汇总

in	在……内部（被覆盖，包括的）	through	完成
	在某段时间内（in the morning）	between	（+and）两者之间
	在……领域内	among	三者或以上之间
	在……方面（aspect）	beyond	超过，超越
on	在……表面之上		不能
	关于	with	和……在一起，伴随/带着
	正在做，继续……		有……性质
	一……就		用……东西
of	从属关系（A of B）	at	在……点上
	在……之中		以……速度/速率/价格/代价
from	从……开始；（+to）从……到……	by	（表示被动）由……做
	源自		通过
	免于……		乘（车船等）
to	朝，向，对着	up	上升
	离，差		用完
about	关于	off	离开
	差不多 （动词后）在附近		释放
across	交叉穿过，在对面	as	作为，当作
through	从中穿过		像，如同

根据上表知识点，请考生分析以下真题。

如2009年考研英语英语知识运用部分第6题：

Intelligence, it 5 out, is a high-priced option. It takes more upkeep, burns more fuel and is slow 6 the starting line because it depends on learning—a gradual 7—instead of instinct.

6. [A] off [B] behind [C] over [D] along

题目分析：根据前后文语义判断，第6题代入后所表达的内容应该是“离开起跑线”。四个介词中，只有off可以表达“离开”之意，因此是正确答案。

再如2002年考研英语英语知识运用第26题和27题：

It was during the same time that the communications revolution 25 up, beginning with transport, the railway, and leading 26 through the telegraph, the telephone, radio, and motion pictures 27 the 20th-century world of the motor car and the airplane.

26. [A] on [B] out [C] over [D] off

27. [A] of [B] for [C] beyond [D] into

题目分析：配合前文语义，第26题之前的句意大概是“通讯革命继续发展到各行各业”，此处应填入表示“继续”之意的词，选项中只有on能表达“继续，持续”之意，因此是正确答案。同时，第27题所表达的意思与之前“继续发展”的语义应保持一致，这一部分表达“进入20世纪”之意，因此应选用into。

再如2010年考研英语（一）英语知识运用部分第2题：

Instead, the studies ended 2 giving their name to the “Hawthorne effect”, the extremely influential idea that the very 3 to being experimented upon changed subjects’ behavior.

2. [A] at [B] up [C] with [D] off

题目分析：本句第2题考查介词词组的知识，这也是考生需要掌握的内容，至少应留意历年曾考过的介词搭配，并加以整理和熟记。第2题所考查的词组为end up doing，表示“以……而告终”。

（5）语法搭配题

根据新大纲的要求，纯粹考查英语语法知识的题目已退出了考研英语的历史舞台，英语知识运用部分与语法有关的题目实际多考查句法结构、从句关系词和引导词等相关知识。

- 题型难点：考生对从句的结构不熟悉，对从句引导词的选择和把握能力欠缺；
- 解题方法：从句引导词解析法。

通过对历年真题的整理，可总结出英语知识运用部分常考的几个从句引导词：that, which, what, when, where, how, as。

① 定语从句

常用引导词：that, which, as。

从句特点：引导词出现在名词之后，所接从句不完整，缺少成分。

用法区别：①位于逗号之后的一般为非限定性定语从句（插入语用逗号将从句与主句的隔开的情况除外），引导词用which，不能用that；②介词之后不能用that作引导词；③as作引导词时，一般出现在句首。

② 同位语从句

常考引导词：that。

从句特点：引导词出现在名词之后，所接从句完整，不缺少成分（与定语从句的区别之处）。

③ 名词性从句

常考引导词：that, which, what, who, whose, whom, when, where, how, why。

从句特点：引导词出现在句首、动词之后或be动词之后，从句结构为“主语+宾语+表语”。

用法区别：that不能置于句首引导主语从句。

根据以上总结，请考生分析以下例题。

例1：_____ makes his shop different is that it offers more personal services.

[A] What [B] Who [C] Whatever [D] Whoever

题目分析：首先需判断出选项各词均可放在句首引导主语从句，其次根据表语从句... that it offers more personal services...（它提供更多的个人服务）判断主语所指的不是“谁”，因此确定正确答案为what。