

教育部人文社会科学研究项目 10YJA880100 研究成果

“流动儿童适应城市生活和学习的教育支持研究”

江苏高校教育学优势学科建设工程资助项目（PAPD）

城市流动儿童学习适应研究

Research into the Learning Adaptability
of Urban Migrant Children

缪建东 主 编

吕 慧 副主编

Research into the Learning Adaptability
of Urban Migrant Children

城市流动儿童学习适应研究

缪建东 主 编
吕 慧 副主编

图书在版编目(CIP)数据

城市流动儿童学习适应研究 / 缪建东主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 9
ISBN 978-7-5651-2387-0

I. ①城… II. ①缪… III. ①流动人口—儿童教育—
研究—中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 238906 号

书 名	城市流动儿童学习适应研究
主 编	缪建东
副 主 编	吕 慧
责任编辑	张元卿
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	19.25
字 数	306 千
版 次	2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2387-0
定 价	38.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

改革开放以来,随着经济的快速发展和城市化的逐步推进,我国逐渐出现了大量跨地区流动就业的农民工。而且,由于国家政策的积极鼓励和城市发展的吸引力,进城务工农民逐渐从单身进城打工发展到举家进城打工,流动人口的家庭化程度越来越高。因此,城市流动人口中未成年流动儿童的数量逐年攀升,已经达到了不容忽视的规模。许多农民工离开家乡涌入城市打工,虽然在一定程度上解决了家庭的经济困难,也为城市社会建设做出了巨大贡献,但他们的子女却成为城市经济增长的牺牲品,成为被“边缘化”的一代。2015年6月9日,贵州毕节4名留守儿童农药中毒死亡后,很快留守儿童受到了全社会的广泛关注。但试想,跟随父母在城市生活的流动儿童其处境就容乐观吗?

据联合国儿童基金会调查显示,2010年我国城镇地区平均每4个孩子中,就有1个是流动儿童。到2013年,比例上升到每3个中有1个。作为未成年人的流动儿童,正处于身体发育、知识积累、思想道德形成的关键期,需要家庭、学校、社会给予更多的关心和照顾。流动儿童在城市中的学习适应水平,不仅影响着流动儿童自身的身心健康发展,而且关系着国民素质的提高、教育公平的实现、城市化的推进以及社会的长期稳定,是当前亟需关注的重要问题。从1996年国家教委制定《城镇流动人口中适龄儿童少年就学办法(试行)》开始到2015年的20年间,虽然我国政府相继出台了一系列关于城市流动儿童学习适应的政策,为流动儿童的城市就学和教育管理等提供了政策依据,但由于诸多原因,流动儿童仍大多处于“放养”状态,在城市中的学习出现许多不适应症状。当你看到课堂上一双双焦虑的眼睛,课后那独自在角落发呆的身影时,你能不为之

动容吗?当你看到几平方米的小屋里,孩子在昏暗的灯光下站着写作业时,你能不心生怜悯吗?当你看到孩子因父母争吵,而无助地蹲在路旁抽泣的面容时,你能无动于衷吗?

目前,流动儿童的学习问题已经成为困扰流动儿童身心健康成长的重要因素。在流动儿童的学习问题上,研究者更多的关注了外部因素,较少关注内部因素对流动儿童学习心理的影响。在流动儿童的发展问题上,更多的关注了学校和社会,缺少对家庭这一影响因素的研究和关注。本书的重要特色,一是注重从微观层面探寻流动儿童发展过程中的心理正能量。当前,我国研究者对流动儿童教育问题的关注,已有不少建树,但对流动儿童发展的关注尚显不足,通过本研究以期对流动儿童发展研究产生一定的启迪作用。二是聚焦流动儿童的学习适应问题。当前,我国研究者对流动儿童的城市生活适应已有一定研究,但对流动儿童在城市的学习适应问题却缺少系统探究。为此,本书以城市流动儿童为研究对象,从教育学、心理学、政策学等多种视角出发,采用问卷调查法、访谈研究法、文献分析法、个案研究法、比较法等研究方法,来全方位探讨流动儿童的学习适应问题,为流动儿童的身心健康发展以及教育公平的真正实现提供借鉴。

宏观政策的解读:面对流动儿童学习适应方面存在的各种问题,我们在对症下药、探寻解决之策时,首先有必要对我国现有的政策文本做一个详细的解读,以明确流动儿童学习适应政策的发展轨迹。因此,本书第二章从教育政策学的视角出发,以1996年到2015年作为时间段,分阶段回顾了流动儿童学习适应政策的发展历程,分析了国家不同时期出台的重要政策文本,就此揭示了流动儿童就学政策的具体特征,深入剖析了流动儿童就学政策存在的问题,并为今后流动儿童学习适应政策的制定和实施提出一些建议。

微观心理的探视:流动儿童自身对城市学习生活的自我接纳与内在认同,是衡量流动儿童融入城市生活的重要维度和指标。因此,本书突破以往那种学习不适症状的消极研究取向,一改以往那种宏大叙事、表层分析的问题研究,主要从心理学视角出发,对流动儿童学习适应的心理弹性和学习投入等方面进行了细致探视。如第三章中结合问卷调查和随机访谈,通过对小学流动儿童心理弹性的现状、保护性因素和危险性因素,以及自尊与心理

弹性的关系等内容研究,建立小学流动儿童自尊与心理弹性路径模型,揭示自尊对城市流动儿童心理弹性的预测作用;第四章中采用文献法、访谈法和问卷调查等方法,探讨了流动儿童学习投入概念的内涵和结构,并分析了流动儿童学习投入的主客观影响因素,提出要对较低学习投入水平的流动儿童进行适当的干预。

难点问题的碰撞:在流动儿童义务教育阶段就学政策相对明确和完善的背景下,当前我国流动儿童正面临着义务教育阶段后何去何从的升学难问题。虽然许多省市均已对流动儿童开放了中职教育,但普通高中教育仍未向流动儿童开放或完全开放,流动儿童即使在流入地接受高中教育也存在很多“门槛”,不能完全享受与城市学生的同等待遇。可以说,流动儿童高中阶段教育问题如果得不到很好的解决,势必会影响他们的高考升学和教育实质公平的实现。因此,本书迎难而上试图对流动儿童高中升学考试这一人们关心的难点和热点问题进行研究,主要选取了流动儿童相对较多的南京市Q区的几所学校作为研究对象,通过调查研究,揭示了流动儿童高中阶段就学的现状,详细分析了流动儿童高中阶段就学存在的问题以及问题产生的原因,并就此提出了流动儿童高中阶段就学的政策和建议。

家庭视角的重视:对于流动儿童学习适应问题,我们在强调国家政策、学校教育、社会力量的重要作用的同时,决不能忽视流动儿童父母对流动儿童学习适应问题的关心和警觉,应重视家庭教育在流动儿童学习适应中的作用。因此,本书选取南京市某小学作为个案,从学习态度、学习方法、学习环境以及心理健康等方面对该校学生的学习适应现状进行问卷调查和实地观察;通过对流动儿童父母的访谈,掌握流动儿童的家庭背景资料,系统地分析流动儿童学习适应的家庭背景与家庭影响因素;在此基础上,立足家庭教育的理论视角,来探求促进流动儿童学习适应水平的家庭对策。

总之,流动儿童作为社会弱势群体,在城市的生活和学习过程中,会遇到相较于城市儿童而言更多的问题,迫切需要家庭、学校、社会的共同关注。本书只是初步对流动儿童学习适应问题作出一些有益的探讨,期待今后有更多的学者、专家关注于流动儿童的教育问题,实现“同在蓝天下,共同成长进步”的美好愿景。

全书整体框架设计和研究思路由主编提出。全书作者分工如下:第一章,葛敏;第二章,吕慧;第三章,杨晶;第四章,杜玉改;第五章,程娟;第六章,陈雪;第七章,邵泽斌。吕慧协助主编做了大量的统稿及校对工作,在此表示衷心感谢。同时,本书在写作过程中参考和引用了许多学者的研究成果,在此表示衷心感谢。由于作者水平有限,本书在撰写过程中难免会出现缺点和错误,对此恳请读者给予批评指正。

缪建东
2015年9月

目 录

前言	1
第一章 城市流动儿童学习适应的价值追求	1
第一节 城市流动儿童学习适应的基本内涵	1
一、城市流动儿童的概念界定	1
二、城市流动儿童的学习适应	2
第二节 实现教育公平	3
一、城市流动儿童的教育公平	3
二、义务教育目标实现的“混沌区”	5
三、城乡教育一体化的改革“试验区”	7
第三节 推进城市化进程	9
一、城市化的关键是“人的城市化”	9
二、流动儿童融入城市的“路漫漫”	12
第四节 维护社会稳定	14
一、城市流动儿童社会融入能力的提升	14
二、城市“流动家庭”稳定性的增强	17
三、社会稳定与发展的维持	19
第二章 城市流动儿童学习适应的政策分析	23
第一节 城市流动儿童学习适应政策的发展演变	23
一、空白阶段:城市流动儿童学习适应政策的孕育萌生(20 世纪 80 年代—1995 年)	24

二、限制阶段:城市流动儿童学习适应政策的差别对待 (1996—2000 年)	25
三、过渡阶段:城市流动儿童“两为主”学习政策的初见端倪 (2001—2002 年)	26
四、确立阶段:城市流动儿童“两为主”就学政策的正式形成 (2003—2005 年)	28
五、完善阶段:城市流动儿童“两为主”就学政策的实质平等 (2006—2009 年)	30
六、强化阶段:城市流动儿童学习适应政策的结果公平 (2010—2015)	33
第二节 城市流动儿童学习适应政策的文本解读	36
一、流入地、流出地、父母及其监护人的职责	36
二、流动儿童少年的就学方式及基本程序	39
三、以流动儿童专门学校为主的多种社会办学形式	41
四、流动儿童少年的就学收费标准和教育经费投入	43
五、流动儿童少年的教育管理原则	46
六、流动儿童少年的升学考试	47
第三节 城市流动儿童学习适应政策的特征分析	49
一、政策理念:从差别对待到教育公平的彰显	49
二、政策主体:从单一到多部门、高级别的协作	50
三、政策对象:从泛化模糊到准确严谨的表述	51
四、政策目标:从量的规定到质的根本提升	52
五、政策内容:从无序监管到“两为主”政策的确立	53
六、政策运行:从部分试点到区域性特色政策的制定	54
第四节 城市流动儿童学习适应政策存在的问题	56
一、政策对象:多集中于义务教育阶段,较少关注义务教育外 阶段	56
二、政策内容:重视教育机会和过程的公平,忽视教育结果的 公平	58

三、责任主体:多强调学校的教育责任,忽略家庭和社会的教育 责任	59
四、政策效果:“两为主”政策与地区实际运行相互脱节的 困境	60
第五节 城市流动儿童学习适应政策的对策建议	61
一、流动儿童终身学习政策保障体制的构建	61
二、流动儿童教育公平和教育均衡的全方位保障	62
三、流动儿童学习中家庭教育和社区教育的积极参与	64
四、流动儿童学习适应政策在地区实施中的无间隙咬合	65
第三章 城市流动儿童学习适应的心理弹性分析	67
第一节 城市流动儿童学习适应的心理弹性现状	67
一、调查问卷的设计与实施	68
二、城市流动儿童学习的心理弹性水平比较分析	69
三、城市流动儿童学习适应的心理弹性现状	72
第二节 城市流动儿童学习适应的心理弹性影响因素	73
一、访谈方案的设计与实施	73
二、教师访谈结果:流动儿童学习适应的心理弹性现状	75
三、学生访谈结果:流动儿童学习适应的心理弹性现状	78
第三节 城市流动儿童自尊与心理弹性的关系	84
一、问卷的设计和实施	84
二、城市流动儿童的自尊心与心理弹性分析	85
三、自尊对城市流动儿童心理弹性的预测作用	88
第四节 流动儿童学习适应心理弹性的结论与建议	89
一、流动儿童学习适应的心理弹性结论	89
二、流动儿童学习适应心理弹性的教育建议	90
三、流动儿童学习适应心理弹性研究的不足与展望	92
第四章 城市流动儿童学习适应的投入	94
第一节 城市流动儿童学习投入概念的结构	94
一、研究的设计和实施	94

二、《流动儿童学习投入问卷》修订过程	95
三、流动儿童学习投入结构模型的建立	103
第二节 城市流动儿童学习投入的总体状况及影响因素	105
一、研究的设计和实施	105
二、流动儿童学习投入的总体状况	108
三、流动儿童学习投入的影响因素	109
四、流动儿童学习投入影响因素的多元回归分析	119
第三节 城市流动儿童学习投入的干预研究	129
一、研究的设计和实施	129
二、三个学习方案的干预效果	133
三、流动儿童学习投入的干预结果	135
第四节 城市流动儿童学习投入的结论与展望	136
一、城市流动儿童学习投入研究的现状	136
二、城市流动儿童学习投入研究的结论	138
三、城市流动儿童学习投入研究的展望	139
第五章 城市流动儿童学习适应的高中就学支持	141
第一节 城市流动儿童高中阶段就学的现状调查	142
一、南京市 Q 区流动儿童就学概况	142
二、南京市 Q 区流动儿童高中就学的调查过程	145
三、南京市 Q 区流动儿童高中阶段就学的现状	146
第二节 城市流动儿童高中阶段就学存在的问题及其原因	151
一、流动儿童高中阶段就学问题的分析	151
二、流动儿童高中阶段就学问题的原因分析	156
第三节 城市流动儿童学校适应的对策建议	160
一、制定具体政策,明确地方政府的责任	160
二、增加财政投入,扩大流入地高中阶段教育资源	162
三、改革高考户籍制度,给予流动儿童均等的升学机会	163
四、统筹城乡教育发展,推进城乡教育一体化	164

第六章 城市流动儿童学习适应的家庭教育透视·····	166
第一节 城市流动儿童学习适应的现状问题·····	166
一、问卷的设计与实施·····	167
二、流动儿童学习适应性现状透视·····	168
第二节 城市流动儿童学习适应的家庭背景及影响因素·····	187
一、家庭环境的结构维度·····	187
二、家庭环境的过程维度·····	191
三、流动儿童学习适应的家庭影响因素·····	200
第三节 城市流动儿童学习适应的家庭对策·····	207
一、转变“异化”教育观念·····	207
二、创设新型教养模式·····	208
三、构建和谐亲子关系·····	210
四、营造适宜学习情境·····	212
五、弱化留守流动消极影响·····	213
六、明确家校双方职责·····	214
第七章 流动儿童学习适应面临的问题及对策·····	216
第一节 流动儿童学习适应面临的困难与问题分析·····	216
一、流动儿童适应学校生活在条件支持方面的问题·····	217
二、流动儿童在社会融合与参与方面的问题与困难·····	226
第二节 支持流动儿童融入城市学校生活的政策建议·····	230
一、深化流动儿童适应学校生活的制度改革·····	230
二、完善引导、激励和奖励各类学校接收流动儿童的政策体系·····	234
三、提高流动儿童家长的教育素养和能力·····	236
四、建设流动儿童适应学校生活的积极社会生态·····	240
参考文献·····	245
附录·····	265

第一章 城市流动儿童学习适应的价值追求

城市对外来流动人口的吸纳与包容,标志着城市的健康指数和发展程度。改革开放以来,伴随着经济的快速发展和城镇化的逐步推进,我国出现了大量的流动人口,以及跟随父母迁移到城市学习生活的流动儿童。可以说,这些流动儿童的学习适应问题,不仅影响着儿童自身的身心健康发展,而且影响着其父母在城市工作的稳定性,甚至对整个社会的教育公平、城市化的推进以及和谐社会的构建具有非常重要的社会现实意义。

第一节 城市流动儿童学习适应的基本内涵

概念是反映对象本质属性的思维形式。概念的明确化,有利于研究者之间相互交流沟通,对研究对象达成一致,并进而在研究结论的总结和经验推广时具有统一性、科学性和参照性。所以,在此首先对流动儿童以及流动儿童的学习适应进行明确的概念界定。

一、城市流动儿童的概念界定

从城市流动儿童的名称来看,国内先后出现了“流动人口子女”、“进城务工人员子女”、“外来人口子女”、“打工子弟”、“流动儿童”、“农民工子女”等各种称谓。虽然名称有所不同,但总体上目的均在于解决城市流动儿童的教育与成长问题,所以不存在太大的争议。但鉴于名称的广泛性,所以本书中统一称之为“城市流动儿童”。

关于城市流动儿童的概念界定,通常根据年龄、户籍、地域、目的等的不同

同来进行界定,其中根据年龄和户籍所作的区分较为常见。

第一类:根据年龄来界定城市流动儿童。城市流动儿童是指随父母从农村流入城市的6—14周岁之间的学龄儿童(缪建东,2007);流动人口是指在常住地居住半年以上,但户口不在常住地,或虽然在常住地居住不到半年,但离开户口所在地半年以外的人口(屈智勇等,2008);流动儿童是指6—18周岁随父母或其他监护人在流入城市暂时居住半年以上,且在当地学校就读的儿童青少年(申继亮等,2009)。

第二类:根据户籍区分来定义城市流动儿童。流动儿童是指跟随父母或其他亲人流动到城市生活半年以上的农村户籍儿童(王毅杰等,2009);流动儿童的父母或监护人,较长期居住在城市,无常住户口,在城市从事劳务、经尚、服务等活动以获得工资收入或者经营收入的外地人员,其原身份是农民(周佳,2007)。

第三类:目的性的概念界定,根据适龄儿童跟随父母或者监护人来到城市以上学为目的还是以旅游、访友、探亲、短期居住等为目的来界定流动儿童。

第四类:地域划分,即根据城市户籍来进行界定,不包括城市户籍中低收入群体的适龄子女。

本研究所指的城市流动儿童主要是指跟随父母或监护人“流入”务工城市的学龄儿童和在城市出生的学龄儿童,同时也包括了学前阶段和高中阶段的流动儿童。

二、城市流动儿童的学习适应

从目前国内已有的研究来看,学习适应性指的是个体的“学习能力”或与学习有关的“习惯性倾向”(何资桥,2007);学习适应性是指“克服种种困难取得较好学习效果的一种倾向,也可以说是一种学习适应能力”(周步成,1991);学习适应性又称为学习适应能力,“是个体为取得较好的学习效果,努力为自己的心理活动和行为方式符合学习环境变化和自身发展要求的自我调节过程中表现出来的种种稳定的能力特征”(宋丽娟,2004)。多数研究者认同学习适应性即是学习适应能力体现的观点,他们更多地将儿童学习适应归结为儿童自身原因,从儿童自身的诸如心理、意识、能力等方面,去研

究和发现儿童学习适应能力提高的影响因素。

学习适应性是儿童在学习过程中,对学习机会的获得、学习环境的适应、学习能力的提升、学习成绩的结果产生影响的因素,据此来衡量儿童的学习适应情况,并加以决策和改进。因此,可以说,所谓城市流动儿童的学习适应不仅指流动儿童获得学习机会的外部环境情况,而且也内在地指流动儿童自身学习成绩、学习能力的适应程度。据此,本书在第三章和第四章中从心理学的视角出发,分别探讨了流动儿童学习适应的心理弹性问题和心理投入问题。同时,本书也从宏观视角出发,立足教育公平,对流动儿童学习适应的政策法规、高中升学等问题进行了研究。

第二节 实现教育公平

教育公平作为教育的一项社会功能,是社会公平实现的重要基础。尤其在教育的终身化过程中,流动儿童教育公平的实现是关系到整个社会教育公平顺利实现的关键环节。

一、城市流动儿童的教育公平

追根溯源,关于教育公平的争论由来已久,以杜威等为代表的社会功能论学派认为,教育有助于缩小社会不平等,教育能够促进社会公平;而以柯林斯等为代表的社会冲突论学派则认为,教育只是起到再生产资本主义经济、政治、文化的作用,教育并没有促进经济增长、社会公平,学校只是不同利益集团争夺的场所,学校教育是为传播利益集团身份文化的形式,教育反而加剧社会不公平。当代公平研究的代表性人物罗尔斯提出了公平三原则,即平等自由的原则、机会的公正平等原则、差别原则。^①他认为发展机会应该向所有人开放,追求最大人群的利益公平。教育公平是指公民应享有教育资源分配的平等权,教育公平作为社会公平的一部分或者是社会公平在教育领域的延伸,是社会公平的基础和前提,是实

^① 沈小革,周国强.流动人口子女教育公平问题研究[M].北京:群众出版社,2006:11.

现社会公平“最伟大的工具”。^①教育公平的意义在于教育领域体现社会公平,没有教育公平,难言社会平等,并将引发更多的社会不公现象。保障公民依法享有受教育的权利是教育公平的基本要求,也是机会公平的关键因素,更是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体的重点。可以说,在一定意义上,流动儿童教育公平的实现是教育公平的真正体现,也是教育公平的重要组成部分。

教育公平包括教育权利平等和教育机会均等两个方面,其核心是教育机会均等。对教育资源配置和教育机会供给的状态是人们认识教育公平的价值判断。城市流动儿童的教育问题不仅是教育公平的伦理范畴,也是社会公平在教育领域的价值体现。城市流动儿童教育问题不仅对儿童自身的身心产生影响,而且对其父母的工作和社会认识产生影响,更对城市的发展和社会的稳定产生影响。平等未必公平,不平等未必不公平。平等是在人伦、经济、政治和教育等社会关系中,平均、同等对待对象的行为规范、表现及其评价。公平是在人伦、经济、政治和教育等社会关系中,以平等和不平等等方式对待对象形成的意义和关系状态为标准,对待对象的行为规范、表现及其评价。^②据此,教育公平也并非绝对意义上的权利平等和机会均等,是初始的状态而非发展的过程,是善待的态度而非选择的价值,是有限的公平而非贪婪的攫取。教育公平包含教育权利平等,包括入学机会的均等、教育过程的平等和发展机会的平等三个内容,实现道德伦理、教育伦理和经济政策三个层面的公平价值。

从我国出台的有关教育公平文件来看,教育公平明确公民应平等地享有义务教育权利,不包含种族、性别、地域、户籍等限制因素;教育公平的本意是教育平等,以此缩小教育差距,促进教育均衡化发展;教育公平的内涵上包含教育机会(教师的责任心、教师对学生的态度、学生的表现机会)的平等;教育公平的外部环境上应该有教育资源配置(人、财、物)的平等或均衡。所以,城市流动儿童享有教育平等权从形式上极大地推动

① 熊春文.论教育公平与社会公平——基于帕森斯理论视角的一个反思[J].中国教育学报,2007(7).

② 郝文武.教育公平与社会公平相互促进的关系状态和基本意义[J].北京师范大学学报(社会科学版),2011(4).