

北京四中
扈更生 主编

高考命题透析

语文篇

本册主编
北京四中 徐克兴

本书明确揭示：

- 高考试题中的知识和能力要求
- 高考试题的意图和目标
- 应试的科学途径和方法
- 答题的技能和技巧



海豚出版社

北京四中
扈更生 主编

高考命题透析

语文篇

本册主编
北京四中
徐克兴

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考命题透析·语文篇/扈更生主编;徐克兴编著. - 北京:
海豚出版社, 1997. 1

ISBN 7-80051-891-4

I. 高… II. ①扈… ②徐… III. ①高等学校-入学考试
- 试题- 研究②语文课-高等学校-入学考试-试题-研究
IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 00827 号

全五册主编:扈更生

本册主编:徐克兴

编委:程 刚 王国源

李家声 徐 稚

毕 庆 谢 超

汪 旻 刘 昀

总 序

高考命题的方向以及与之紧密相关的考生如何应试,是广大考生和他们的指导教师及考生家长所十分关注的问题。

普通高等学校招生全国统一考试,是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。与高中学生(含同等学历)已经参加过的各种考试(学科竞赛除外)相比,普通高考具有更高的信度、效度、必要而合理的区分度和适当的难度。这是选拔人才所必须的。

科学技术日新月异的今天,对人材提出了更高的要求,科技人材正在从知识型转向素质型和能力型;而能力则从以单科能力为标准的单纯型转向具有多科能力的立体综合型。高等学校的选拔考试势必要适应这一要求,才能面向今天和面向未来。

作为参加高考的考生和他们的指导教师迫切需要认清的是:作为一个合格的高中毕业生,在所要参加考核的科目中,要掌握哪些基础知识?(如果可以量化的话最好能量化)这些知识位于哪些知识系统之中?考生应该在哪儿几个层次上掌握这些基础知识?高考试题是从什么角度,哪个层次上,用什么手段进行测试的?还可以从什么角度,在哪个层次上,用其他什么手段去测试考生掌握知识的深层次真实状况?

此外,我们还必须考虑:从高中所学的基本知识出发,应培养考生具备哪些能力?用什么方法培养这些能力?考生应用什么方法获得这些能力?高考用什么手段去测试考生是否真正地具备了这些能力?

还有,从高考的角度出发,学生应该如何去学?指导高考的教师应当如何去教?怎样使广大考生从“会学”达到“学会”?

现代科学知识,正在经历一个由绝对到相对,从单一到综合,

从精确到模糊(当然是在科学意义上的模糊)的历程,高考命题如何与这一趋势相适应?

所有这些,都是我们这本书所试图加以探索的。我们希望这一探索将有益于中学的教学研究和教学改革,有益于参加高考的考生和他们的指导教师,在更加自觉的基础上参加高考和指导考生。

本书编写的依据是:

一、国家教委颁布的教学大纲。

二、国家教委教材审定委员会审查试用的《语文》、《英语》、《数学》、《物理》、《化学》五科教材。

三、国家教委颁布的高考大纲。

四、1991年至1996年的全国普通高考试题。

本书通过对1991年到1996年高考试题的综合分析,结合本学科的知识体系,对高考试题所包括的知识和能力的各层次要求,试题的意图和目标,应试的科学途径和方法,答题的技能和技巧,都将做出明确的揭示。

参加本书编写的是北京四中和北京五中的高级教师。他们学有专长,有坚实、系统的业务基础,有很强的教学、教研能力。更可贵的是,他们都有长期指导高考的经验。当然,即使如此,由于高等学校考试命题研究,还是一个需要不断探索的领域,所以本书难免出现一些疏漏竟至于错误,切盼读者惠予指正。

扈更生

1996年9月

前 言

70年代末,恢复了高考制度,这是我国教育史上的一件大事。

80年代,高考试题渐臻完善。

90年代以来,语文高考试题逐步向科学化、标准化、系列化迈进。“3+2”的新形式高考,语文试题不断改革,信度、效度、区分度、难度愈加合理。

高考语文试题有两个依据:依据高中语文教学大纲,依据高考考试说明。

高考语文试题有两个“有利于”:有利于中学语文教学的改革,有利于高校选拔人才。

高考语文试题注重考查学生的基础知识。中学阶段是学生学习的重要阶段,基础知识和基本技能的培养尤其重要。

高考语文试题注重语言的实际运用,注重学生能力的考查。提高学生的思维能力,即分析能力、综合概括能力,提高学生的口头和书面表达能力,这是中学语文教学要达到的目的,也是学生进入高等学校深造的必要条件。

从以上意义来讲,高考试题对于中学语文教学及改革起着“指挥棒”的作用。

不是说高考语文试题无懈可击,高考试题在与它同时代的所有检测手段中始终居于领先地位,且高考试题仍在实践中不断改进,不断完善。

因此,研究、分析高考试题,揣摩命题意图,探求解题思路与方法,对于中学语文教学和高考应考都是有百益无一害的。

为此,本书将 90 年代普通高等学校招生全国统一考试题和 1991—1992 年云南、海南、湖南“三南”试题及 1993 年北京等六省市试题分门别类,加以分析、综合,指明考查范围,分析命题意图,讲解答案要点,提供答题方法,以供参加高考的考生应考复习之用,并为中学教师同行提供一份教学与复习的参考资料。

本书整体上按“语言知识及运用——文学常识及鉴赏——现代文阅读——文言文阅读——写作——模拟高考试题”六大部分排列,每一部分中(有的再分门类)则按考题年代排列,这样的排列顺序可以使读者既能了解高考考查的具体范围,又能看到高考试题发展演化的脉络,从而对全国普通高校招生考试题有更深入的理解与体验。

为了免除读者翻检之劳,本书于每题之后标出“〔答案〕”,并作“〔解析〕”。

据笔者所知,许多同行(教师)都在做着高考试题分析一类的工作,但与本书同类的书仍为罕见,故笔者不揣浅陋,向读者献上此书,以期为读者提供一些方便;如果您认为本书还有用处,我们将不胜欣慰。在此也期望各位考生、各位老师、有关专家,能对本书中错误或不当之处提出批评、指正,感谢不尽!

本书编写中得到特级教师顾德希先生以及北京的多位对高考颇有研究的教研员、教师的帮助和指导,谨致谢忱!

编者

目 录

第一部分	语言知识及运用	(1)
第一类	语言文字类	(1)
第二类	词汇成语类	(15)
第三类	句子句群类	(34)
第四类	标点修辞类	(59)
第二部分	文学常识及鉴赏	(67)
第三部分	现代文阅读	(95)
第四部分	文言文阅读	(163)
第五部分	写作	(203)
第六部分	模拟高考试题	(251)
第一份题		(251)
第二份题		(270)
第三份题		(288)

第一部分 语言知识及运用

要 求

语言知识着眼于应用,不考名词术语。

1. 能够正确应用汉语拼音方案;
2. 汉字书写正确;
3. 能够正确使用标点符号;
4. 能够根据语境辨析词语的音义,能正确使用词语;
5. 能够辨析结构复杂的长句,把握语意;
6. 能够辨析不通顺的语句,并加以改正;
7. 能够理解和运用常见的修辞方法和句式;
8. 能够做到语言规范、清晰、连贯;
9. 能够根据表达的方式、场合、对象、目的的差异,做到语言得体。

第一类 语音文字类

试题(一)[1990 年]

下列词语中字形、字音、词义解释全都正确的一组是

- A. 龟 jūn 裂:呈现许多裂纹
拮据 jū:因缺钱而境况窘迫
冗 rǒng 长:文章、讲话芜杂而累赘

执拗 niù: 固执倔强

B. 氛 fēn 围: 周围的气氛和情调

肖 xiào 像: 以一个人为主体的画像或照片

绮 qǐ 丽: 鲜艳美丽

绵亘 gèn: 延续不断

C. 感喟 kuì: 有所感触而叹息

编纂 zuǎn: 编辑

驰 chí 骋: 马飞快地跑

稽 qǐ 首: 古代的一种跪拜礼

D. 玷 diàn 辱: 使蒙受耻辱

谛 dì 听: 仔细听

估 gū 量: 估计

清 liè 冽: 清凉

[答案] A

[解析] 这道题综合考查了拼音、字形、词义三方面的知识。B 中的“氛”应注“fēn”; C 中的“纂”应写为“纂”,“驰骋”应解释为“骑马奔驰”; D 中的“估”应注“gū”。

试题(二)[1990 年]

下列八句中加点的“之”“其”全部用作第三人称代词的一组是

①均之_之二策, 宁许以负秦曲。

②蒋氏大戚, 汪然出涕曰: “君将哀而生之_之乎?”

③项王则受璧, 置之_之坐上。

④寡人欲以五百里之地易安陵, 安陵君其_其许寡人!

⑤赤也为之_之小, 孰能为之_之大?

⑥而余亦悔其_其随之而不得极夫游之乐也。

⑦吾见师之出而不见其入也。

⑧会其怒，不敢献。

A. ③④⑥⑦

B. ②③⑥⑧

C. ③⑤⑦⑧

D. ①④⑤⑧

[答案] C

[解析] 本题是考查学生对“之”和“其”两个虚词词性的识别。要想作出准确无误的选择，必须对八句话中的“之”和“其”一一加以分析，作出正确判断。①“之”是指示代词，“这”的意思，代上文说的两种办法；②是第一人称代词，代蒋氏自己；③“之”是第三人称代词，代璧；④“其”是表示测度语气的副词，“总该”之类的意思；⑤是《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中的句子，现行教材已删去这篇课文。句中“之”代诸侯；⑥“其”活用为第一人称代词；⑦“其”代师，第三人称代词；⑧“其”代项王、范增，第三人称代词。关于“之”和“其”的这些用法，知识短文中都讲过，有的例句课文中有注，所以本题不算太难。即使不知道它们的词性，只要掌握它们在句中的意思，仍能答对。

试题(三)[1991年]

下列词语中加点字的字形、注音全都正确的一组是

A. 风驰电掣(chè)

瘦骨伶仃(tīng)

战战兢兢(jīng)

辙(zhé)乱旗靡

B. 深恶(wù)痛绝

锲(qiè)而不舍

睚眦(zì)必报

淋漓尽致(zhì)

C. 觥(gōng)筹交错

弱不禁(jīn)风

明眸善睐(lài)

荷(hè)枪实弹

D. 一抔(póu)黄土

拈(niān)轻怕重

矫揉(róu)造作

不省(shěng)人事

[答案] C

[解析] 这道试题综合考查了拼音和字形方面的知识,在A、B、D三个选项中出现了别字和拼音的错误。A中的“仃”应注“dīng”,B中的“至”应写成“致”,D中的“省”应注“xǐng”。

试题(四)[1991年]

下列汉字笔画数不全相同的一组是

A. 瓦 长 片 毋

B. 瓜 鸟 凹 辽

C. 廷 岌 祁 丞

D. 延 孜 舛 尧

[答案] D

[解析] 这道题考查了汉字笔画的知识。A中的4个字都是4画。B中的4个字都是5画。C中的4个字都是6画。D中“延、舛、尧”三个字是6画,只有“孜”是7画。根据题目要求“不全相同的一组”,应选D。

试题(五)[1991年]

阅读下面一段文言文,然后完成二题。

嗟夫!予尝求古仁人之心,或异二者之为,何哉?不以物喜,不以己悲;居庙堂之高则忧其民,,处江湖之远则忧其君。

①以下例句中的“则”与“则忧其民”中的“则”意义、用法相同的是

A. 此则岳阳楼之大观也。

B. 复之以掌,虚若无物;手裁举,则又超忽而跃。

C. 公使阳处父追之,及诸河,则在舟中矣。

D. 居则具一日之积,行则备一夕之卫。

②“不以物喜,不以己悲”的正确意思是

A. 不认为外物的好或坏和自己的得或失是可喜可悲的事情。

B. 不因为外物的美好是可喜的, 也不认为自己的坎坷是可悲的。

C. 不因为外物的美好而感到喜悦, 也不因为自己的坎坷而感到悲伤。

D. 不因为外物的好坏、自己的得失而感到喜悦或者感到悲伤。

[答案] ①D ②D。

[解析] ①题考查对“则”字的掌握。所谓意义是指相当现代汉语什么词, 所谓用法是指它在句中的语法作用。A 可译成“就是”, 副词, 有判断作用; B 可译为“就”, 副词, 表示前后两事时间距离很短; C 可译成“就已”, 连词, 表示事情已经发生; D 可译成“就”, 连词, 表示并列关系, 与题干中的“则”字相同, 当选 D。②题是对原句含义的理解, A、B 皆明显错误, “以”不能理解为“认为”; C、D 相比, D 说出了原句的全部内涵(课本中亦如是注), C 带有片面性。当选 D。

试题(六)[1991 年]

下列句子中加点的词语同现代汉语用法相同的一组是

①亲戚或余悲, 他人亦已歌。

②尽吾志也而不能至者, 可以无悔矣。

③昼夜勤作息, 伶俜萦苦辛。

④郇元以为下临深潭, 微风鼓浪, 水石相搏, 声如洪钟。

⑤操虽托名汉相, 其实汉贼也。

⑥至于幽暗昏惑而无物以相之, 亦不能至也。

A. ①②⑤

B. ②④

C. ③④⑥

D. ①③⑤⑥

[答案] B

[解析] 本题涉及到古今词语意义的异同。①“亲戚”古代指内外两方面的亲属。现代“亲戚”一词专指由婚姻关系形成的不同姓的亲属，而同姓宗族的成员之间不称亲戚。③“作息”为偏义复词，意义偏指“作”一面。现代汉语中则指“作”和“息”两方面。⑤“其实”是两个单音词，“他”“实际上”的意思。⑥“至于”也是两个词，“至”是到达的意思，“于”是介词，表明下面是到达的地方。

试题(七)[1991年三南]

下列汉字声母相同的一组是

A. 史束闪爽

B. 抱驳杯抛

C. 滥聊酿缕

D. 渴槐凯课

[答案] A

[解析] A项声母均为sh。B项“抛”为p，余为b。C项“酿”为n，余为l。D项“槐”为h，余为k。

试题(八)[1991年三南]

下列汉字韵母相同的一组是

A. 东浓缝肿

B. 败赖海佩

C. 申很门喷

D. 嗽嫂愁寇

[答案] C

[解析] C项韵母均为en。A项“缝”为eng，余为ong。B项“佩”为ei，余为ai。D项“嫂”为ao，余为ou。

试题(九)[1991年三南]

下列汉字起笔(第一笔笔画)不全相同的一组是

A. 门为必党

B. 卅草左成

C. 丸长兆丹

D. 君书丑民

[答案] A

[解析] A项起笔依次为竖点点竖。B项均为横。C项均为撇。D项均为折。

试题(十)[1992年]

下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是

A. 奢(shē 奢侈)华 恬(tiān 安静)静 问难(nán 诘责)

B. 城垣(yuán 墙) 艳(yàn 羡慕)羨 休憩(qì 休息)

C. 癖(pǐ 古怪)好 繁翳(yì 遮蔽) 修葺(qì 修理)

D. 晦(huì 光线暗淡)涩 拙(zhuō 笨)劣

撩(liáo 引逗)拨

[答案] B

[解析] 这道题综合考查了拼音和词汇解释方面的知识,在A、C、D三个选项中出现了注音和释义的错误。A中的“难”应注“nàn”,解释应为“质问”。C中的“癖”应解释为“嗜好”;“葺”应解释为“修理房屋”。D中的“晦”应解释为“不明显”或“诗文、乐曲含意隐晦不易懂”。

试题(十一)[1992年]

下列没有错别字的一句是

A. 按照上级布署,他们认真组织了一系列观摩课,师生们反应强烈。

B. 别看他俩在一起有说有笑的,其实是貌和神离。

C. 我们都迫不急待地想知道,究竟是谁能赢得最后的胜利。

D. 这哥儿俩,一个标新立异,一个循规蹈矩,差别太大了!

[答案] D

[解析] 这是考查文字知识的一道试题,句中出现的错别字都是平时书写时常常出现的,也是不易察觉的。A中的“布署”应写成“部署”。B中的“貌和神离”应写成“貌合神离”。C中的“迫不急待”应写成“迫不及待”。

试题(十二)[1992年三南]

下列词语中加点字的字形、字音全都正确的一组是

- A. 踝 huái 骨 庇 pì 护 憔 qiáo 悴
B. 一瞥 piē 粗犷 guǎng 龋 qǔ 齿
C. 刹 shā 那 咆 páo 哮 蜕 tuì 化
D. 濒 bīn 临 戊戌 xū 酝酿 niàng

[答案] B

[解析] “庇”应读 bì。“刹”应读 chà。“戊戌”应为“戊戌”。

试题(十三)[1992年三南]

下列各句加点的文言词中,与“春风又绿江南岸”的“绿”用法相同的是

- A. 齐桓公得管仲,有霸诸侯之荣。
B. 山光悦鸟性,潭影空人心。
C. 孔子登东山而小鲁,登泰山而小天下。
D. 凡人莫不好言其所善。

[答案] B

[解析] “绿”字和“空”字用法均为形容词的使动用法。“霸”是名作动。“小”是形容词意动用法。“善”与“所”构成名词性词组,指优点、长处。