

中国教育大系

20世纪中国教育（一）

总主编 顾明远



湖北省学术著作出版
专项资金资助项目

中国教育大系

20世纪中国教育（一）

总主编 顾明远



长江出版传媒



湖北教育出版社

《中国教育大系》 出版委员会

主 任	张良成	潘启胜	
副主任	周艺平	姚德新	邱菊生
委 员	方 平	胡国祥	程国重
	陆才坚	刘 艺	聂海龙

《中国教育大系》编纂委员会

- 主 任 顾明远 (总主编)
- 副主任 袁小眉 (副总主编)
- 委 员 王炳照 (《历代教育论著选评》主编)
- 李国钧 (《历代教育制度考》主编)
- 顾明远 (《现代教育理论丛编》主编)
- 郭 笙 (《20 世纪中国教育》主编)
- 苏渭昌 (《20 世纪中国教育》副主编)
- 冯增俊 (《20 世纪中国教育》副主编)
- 武修敬 (《历代教育名人志》主编)
- 张东娇 (《21 世纪初中国教育》主编)

总 序

中国是一个有着悠久历史的文明古国，有着光辉灿烂的文化。教育是文化的一部分，中国文化是中国教育的基础。如果把中国教育比作一条大河，则中国文化就是中国教育大河的源头和不断注入大河的活水。同时，中国教育又是中国文化赖以传承和发展的重要手段。教育对文化有着传播、选择及创造的功能。中国的教育传统就是在对中国传统文化和外来文化不断选择和创造的过程中得以传承的。

中国教育源远流长，不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育体系，而且涌现出许多教育思想家、教育实践家。孔子就是我国人民尊重的至圣先师，他不仅培养了三千弟子、七十二贤人，而且以他的哲学思想、教育思想为基础形成的儒家学派，一直影响着几千年的中国教育。历代的思想家、教育家的教育思想及其经典著作都是中国教育传承的重要内容。成书于战国后期的《学记》，是世界上最早的一部系统的教育理论著作，它全面系统地总结了我国先秦时期儒家教育的经验和理论。两千多年来中国教育基本上遵循了书中的思想和原则，许多思想和教育原则至今仍有重要的现实意义。中国教育传统在中国文化的哺育下有着许多优秀的特征，如：尊师重教、有教无类的教育思想；重视德育、立德树人的培养目标；因材施教、教学相长的教育原则；启发式、学思结合的教育方法等，都是今天我们应该继承和发扬的。

新中国成立以来，特别是改革开放三十多年来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。今天我们正在向教育现代化迈进。实现教育现代化一方面要吸收世界教育的优秀成果，改造我们的教育，实现传统教育向现代教育的转变；另一方面要弘扬中华民族的优秀文化传统，继承和发扬中国的优秀教育传统。教育现代化

不是从天上掉下来的，也不是从西方简单地照搬过来的。教育现代化是在中国教育传统的基础上，通过吸收、融合各种先进教育理念、制度、内容和方法创造出来的，目的是培养既有国际视野，又有中国情怀，热爱祖国的中国公民。

教育大计，教师为本。要培养优秀的教师必须使其了解本国的历史文化传统，学习、继承中国优秀的教育传统，才能使他们不断领悟教育的真谛，改革旧教育，创建符合时代要求的新教育体系。教师读点教育史，以史为鉴，很有必要。

新中国成立以来，我国教育史学界对中国教育史的研究成绩卓著。早在20世纪50年代，老一辈教育史学家孟宪承、舒新城等先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》；80年代，董纯才主编的《中国革命根据地教育史》和毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》相继问世；90年代又出版了王炳照、李国钧主编的《中国教育思想史》和《中国教育制度史》；21世纪初几位老中青学者将《中国教育思想史》和《中国教育制度史》合编为《中国教育通史》。新中国成立六十多年来还有其他许多中国教育史专题著作问世。这些研究不仅促进了中国教育史研究，还为我国教育改革提供了历史经验。

为了比较完整、系统、全面地保存和呈现中国历代教育文献资料，我们于20世纪90年代初编纂了《中国教育大系》这部大型丛书。第一版分五个系列，即：历代教育论著选评、历代教育制度考、马克思主义与中国教育、现代教育理论丛编、历代教育名人志，共9卷，于1994年出版。21世纪初，随着我国教育的发展，又修订出版了第二版，除增加了90年代我国教育改革大潮中出现的新的教育政策、教育理论著作外，还把“马克思主义与中国教育”系列改为“20世纪中国教育”，增加了民国时期和港澳台地区的教育资料，共11卷。第二版出版至今又过了十多年。21世纪初的这十几年，是我国教育改革和发展最活跃的时期。在这期间，我国全面普及了九年义务教育，高中教育和职业教育有了很大发展，高等教育实现了跨越式发展，进入了大众高等教育阶段。特别是2010年国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，为实现教育现代化绘制

了宏伟蓝图。随后国家又颁布了许多促进教育公平、提高教育质量的政策文件，学术界也有许多新的研究成果。为此，我们决定编纂出版《中国教育大系》第三版。由于大系篇幅浩大，决定第二版的五个系列不再变动，只请专家重新审阅，纠正一些错漏。内容上，增加1卷《21世纪初中国教育》，内容包含21世纪初中国教育法律法规、教育新理论、教育名人志、教育大事记四个系列，共约200万字。本次修订，各位专家及湖北教育出版社的各位责任编辑付出了很多心血，在此表示衷心的感谢。令人遗憾的是，编委中王炳照、李国钧、武修敬、袁小眉已成故人，但我们永远不会忘记他们为本书作出的贡献。

中国教育源远流长，教育思想、理论与实践都十分丰富，但限于我们的识见和理论水平，本书在内容上仍有未尽善之处，诚请读者批评指正。



2015年7月12日

《20 世纪中国教育》编纂凡例

一、《20 世纪中国教育》是《中国教育大系》的 5 大系列中的一个系列。

二、本系列分“民国教育”“革命教育论文选”“中国革命根据地的教育”“新中国教育的发展与改革”“港澳台教育”5 个部分。

三、“民国教育”包括“民国教育制度考”和“民国教育论著选评”“前期马克思主义者的论述”三部分。

四、“革命教育论文选”以马克思主义与中国国情相结合,在教育基本理论方面所作的探索 and 贡献为主题,系统选编有代表性、有影响的教育论文。内容分为三个方面:(一)毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平、江泽民的论述;(二)教育家、教育活动家的论述;(三)教育基本理论专题研究论文选。选文包括全文、节选、摘录,大多用原标题,少数由编者改拟。部分选文后附参考资料目录索引。

五、“中国革命根据地的教育”选编国内革命根据地教育的重要文献和研究成果。内容分:(一)概述,分期叙述革命根据地教育的发展历史;(二)主要方针、政策、法规、文献选辑;(三)革命根据地教育专论,选自建国后报刊上发表的有关革命根据地教育的有影响的研究论文;(四)革命根据地教育大事记。资料、文献均保持原貌,个别字句作了校正,各部分附有关参考资料目录索引。

六、“新中国教育的发展与改革”选编新中国成立以来的政策、法规、文献和论文。内容分:(一)概述,简要叙述新中国成立以来的教育发展;(二)重要政策、法规、文献选辑;(三)新中国教育专论,关于教育方针和各级各类教育的论述,选文后附全国教育基本统计表、高校科技统计资料 and 主要论著目录索引;(四)中华人民共和国教育大事记(1949—2000)。

七、“港澳台教育”是比较特殊的一个部分,其资料编选上限不限于 20 世纪,而是包括了整个殖民时期当地的教育。另外为了保存资料原貌,对资料中的一些政制问题和称谓也在一定程度上予以保留,这些是要特别说明的。

八、选文后均注明出处,未注明的均另有说明。

九、全书用标准简化字。

导 言

《20 世纪中国教育》是《中国教育大系》的组成部分之一。第一版原名为《马克思主义与中国教育》，内容主要反映在中国共产党领导下的革命根据地和新中国的教育。收录了中国共产党的领导人、革命教育家、教育理论研究者的论述、著作；革命根据地和新中国建国以后在教育理论和实践方面的文献资料。此次修订，把《中国历代教育论著选评》和《中国历代教育制度考》中的“民国教育”部分移入本系列，并增加了“港澳台教育”和 90 年代以来教育改革的文献，更名为《20 世纪中国教育》，以求名实相符。但是，为了历史分段的便利，本系列实际时间段是从 1911 年的辛亥革命开始截止 2000 年底。

20 世纪是风云变幻的世纪，世界发生了巨大的变化。中国更是经过了两次世界大战和国内革命的洗礼，建立起了社会主义国家，并正在向全面小康社会迈进。中国由一个文化落后、文盲充斥的国家变成一个有 2 亿多学龄人口正在学习的教育大国。本系列就是要反映、记录这种变化。

“五四”运动以后，马克思主义在中国的广泛传播，中国共产党的诞生，中国社会历史发生了深刻的变化。教育在培养革命干部、促进社会变革中发挥了重要的作用。在中国革命和建设的进程中，以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党人，把教育放到重要的战略地位，论述了不同历史时期教育的性质、方向、任务和实施的方针、政策；广大教育工作者认真探索，努力实践，创建了社会主义教育大厦。特别是党的十一届三中全会以来，中国教育取得了举世瞩目的成绩。中国教育理论有了重大的发展，教育实践积累了丰富的经验。把这些论述、经验和事实记录下来，传承下去，是本系列的任务。

台湾、香港、澳门是我国的一部分，但由于社会制度、政治体制与内地不同，再加上 1997 年以前香港、澳门尚未回归祖国，因此第一版时三地教育均未收录。这次修订增加了这部分，并专辟一卷。内容包括三地的教育体制、教育法规、教育政策、教育理论研究和教育家的活动。由于三地历史比较特殊，为了完整地反映当地教育的发展，因此资料选编不限于 20 世纪，包括了整个殖民时期的教育。

时代已经进入 21 世纪。我国社会主义教育的改革和发展已经进入了新的历史时期。党的十六大为全国人民绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图。教育的目标是要形成现代国民教育体系；使全国人民都能享受良好的教育机会；普及高中阶段教育；形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。要完成这个任务，教育工作者必须高举邓小平理论旗帜，贯彻“三个代表”的精神，坚持“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，深化教育改革，在继承中国教育优秀传统文化的基础上，吸收世界教育的先进经验和优秀成果，建设和完善中国社会主义现代教育体系。

本系列根据现有资料分为：“民国教育”“革命教育论文选”“中国革命根据地教育”“新中国教育的发展与改革”“港澳台教育”5 个部分，选编了有关研究成果和文献资料。

本系列是根据《中国教育大系》修订本编委会的编辑方针在总主编和编委的指导下帮助下选编的。限于水平,不足和不当之处,敬希指正。

编者

2003 年 11 月 30 日

总 目

20 世纪中国教育(一)

民国教育制度考	(1)
民国教育论著选评	(341)
前期马克思主义者论教育	(793)

20 世纪中国教育(二)

革命教育论文选	(869)
---------------	-------

20 世纪中国教育(三)

中国革命根据地的教育	(1849)
新中国教育的发展与改革	(2141)

20 世纪中国教育(四)

20 世纪香港教育	(2923)
20 世纪台湾教育	(3365)
20 世纪澳门教育	(3741)

民国教育制度考

目 录

第一章 教育宗旨方针	(6)
原文	(6)
原文附目	(27)
考评	(28)
民国时期教育宗旨与教育方针述评	阎国华 郭令吾 (28)
第二章 教育行政组织	(37)
原文	(37)
一、中央教育行政	(37)
二、地方教育行政	(43)
三、教育视导	(48)
原文附目	(51)
考评	(51)
民初以后之教育行政	蒋维乔 (51)
第三章 学校系统	(53)
原文	(53)
原文附目	(56)
考评	(56)
现行学制的演变及其评议	杜佐周 (56)
评“六三三”学制	金林祥 (62)
考评索引	(67)
第四章 中小学教育	(68)
原文	(68)
一、初等教育(含幼稚园)	(68)
二、中等教育	(117)
三、教学组织形式和方法	(145)
原文附目	(153)
考评	(155)
建国前义务教育之回顾	金铁宽 唐关雄 (155)
“设计教学法”在中国	瞿葆奎 丁证霖 (159)
“道尔顿制”在中国	瞿葆奎 丁证霖 (165)
考评索引	(171)
第五章 高等教育	(172)
原文	(172)
原文附目	(185)

考评	(185)
中华民国时期的高等教育立法	忻福良 (185)
考评索引	(192)
第六章 职业教育	(193)
原文	(193)
原文附目	(211)
考评	(212)
民国初期的职业教育运动	文黎明 (212)
考评索引	(215)
第七章 师范教育	(216)
原文	(216)
原文附目	(244)
考评	(245)
我国师范教育的建立和发展	郭令吾 (245)
考评索引	(251)
第八章 边疆教育	(252)
原文	(252)
原文附目	(256)
第九章 教会教育	(257)
原文	(257)
原文附目	(261)
考评	(261)
教会教育在中国近代教育史上的作用	董宝良 (261)
考评索引	(263)
第十章 侨民教育	(264)
原文	(264)
原文附目	(270)
第十一章 留学教育	(271)
原文	(271)
原文附目	(277)
第十二章 社会教育	(278)
原文	(278)
原文附目	(298)
考评	(299)
抗战十年来中国的社会教育	陈礼江 (299)
第十三章 家庭教育	(308)
原文	(308)
原文附目	(311)
第十四章 教职员	(312)
原文	(312)
原文附目	(326)