

刘以林 熊 阳 冯晓林 主编

中学课堂教学 改革全书

16 政治课堂教学（下）



特级师资境界
特级师资境界
特级师资境界

特级师资境界
特级师资境界
特级师资境界

特级师资境界

中学课堂教学改革全书

政治课堂教学(下)

冯晓林
熊 阳 主 编
刘以林

国际文化出版公司

目 录

1. “综合程序”教学法	(1)
2. 层次教学法	(6)
3. 政治课教学目标分类法	(9)
4. “串珠法”教学	(14)
5. 两结合四课型教学法	(16)
6. 政治课“三段教学法”	(19)
7. 政治课“三环节”(三段)课堂教学法	(22)
8. “三步”教学法	(30)
9. 目标教学“三环法”	(32)
10. “四环节”教学法	(36)
11. 四段式单元教学法	(40)
12. “四连环”教学法	(47)
13. 自学“四学”教学法	(50)
14. 政治课自学指导“四环”教学法	(53)
15. “自学—讨论—启迪—探索”四课型单元教学法 ..	(55)
16. “知、情、意、行”四环教学法	(60)
17. 点、引、疏、拢”四环节教学	(62)
18. 政治课五字教学法	(63)
19. 时政教学五“分”法	(66)
20. 五段启发开拓教学法	(67)
21. 思想政治课“五段式”教学法	(70)
22. 案例及其在教学中的应用	(77)
23. 培养学生的辐射思维能力	(81)
附：多向思维题例析	(84)
24. “单元结构”复习法	(89)

1. “综合程序”教学法

“综合程序教学法”是以整体论思想为基础,以理论联系实际的原则为指导,充分注意学科的特点,从教学目的、教学任务、培养目标出发,以教材为主线,学生为主体,教师为主导,通过综合实施有效的教学程序进行教学的一种方法。它是由南京师大地理系周立磐老师首创并命名的自学指导教学法。

【基本设计】

这种方法包括设疑(提出问题)、释疑(分析问题)、归纳、作业练习与社会实习五个环节。具体说来:

一是依教学内容提出学生易感兴趣,有利于调动学生学习积极性的问题,即通过设疑,进而点明与释疑有关的教学内容;

二是依教学目的,提出一组与教材内容紧密相关,又能够引导学生释疑、认识教材内容的问题,即提出一组引导学生自学的思路题目;

三是依教学任务,引导学生阅读教材,思考、讨论、分析、解答有关问题,即让学生发挥主体作用,找出释疑的答案,掌握教材的基本内容;

四是依教学实际,围绕教学的重难点,教师作有条理的小结归纳,即教师对教材的重点难点作深入指导;

五是围绕教学内容、教学目的、教学要求、设计和留置供学生作双基训练的练习题,或布置、组织学生运用学过的知识进行社会实践。

【教学实施控制】

第一,在提出问题,导入课文时,应注意激发学生的求知欲、兴趣和积极性。提出的问题,一般要与课文有内在联系;或是与课文的正确观点对立的;或是学生中思想朦胧不清的;或是学生中存在的错误认识;或是社会上存在的不正确观点;或是与学生切身利益紧密相关的问题。这些问题易于诱发学生去学习、去探索,易于把学生引入教学的新境界,所以在提出问题前,教师应作好调查,从客观出发,而不应凭主观想象。如教学《简史》第十二课“资产阶级的‘民主国家’”这一框时,从社会上存在着“社会主义民主不如资产阶级民主”的错误观点方面提出问题。由于问题的提出具有明确的目的性与针

对性,与课堂教学内容又有紧密的内在联系,就能有效地起设疑、诱发学生探索的效果,为课堂教学的深入奠定基础。

第二,在设计学生自学题时,要注意紧扣教材内容,以达到教学目的。同时,问题的提出要注意做好取舍,不要提得过多过杂,不致于让学生望而生畏。如教学《简史》第十五课中“社会主义新时期的任务”一框,其中涉及到的内容比较复杂,但为了突出重点。可只设计提出三个问题:①社会主义新时期的总任务是什么?②社会主义的物质文明建设、精神文明建设和社会主义民主建设的具体内容是什么?③实现社会主义新时期的总任务有什么重大意义?这样做既达到了教学目的,也有效地解决了教学内容多与教学时间少的矛盾。

第三,在引导学生阅读教材,分析、解答有关问题时,注意不要操之过急,要有个循序渐进的过程。要注意保护学生学习的积极性,注意培养学生分析问题、解决问题的能力。在这方面,教师努力做到让每个学生都有发言、发表意见的机会,以利于掌握每个学生对问题认识的反馈。较简单的问题,基本的观点,浅显的知识由程度较低的学生回答。难度较大,较复杂的问题则让程度较好的学生回答。在学生的回答中,也不轻易否定他们的答案,即使回答得不对,也只叫其他学生作修正。对于个别确实程度很差的同学,有时还给他指明文中有关答案。这样做,注意了学生的情绪,有利于因材施教,保护和调动了全体学生的学习积极性,这样就体现了教师的主导作用与学生的主体作用的统一,在老师的指导下,有效地培养了学生良好的学习习惯和提高了学生的自学能力。在这方面,还应注意二个问题:一是要把教师的主导作用的侧重点放在培养学生分析问题、论述问题的能力上,不断提高学生对综合题目的分析解答能力。二是在引导学生认识、分析问题中,要注意鼓励学生提出疑问,力求使学生吃透课文,掌握基本观点,就能有效地促进师生教学思维向纵深程度发展。

第四,在对教材内容作理解、分析之后,教师要系统地对学习内容做小结归纳,以帮助学生巩固所学到的知识。通过小结归纳,学生对所学知识获得了系统的条理化的认识。但是,教师的小结归纳,决不要把知识作简单的机械的重复,而应依据学生对知识的掌握程度,有目的地突出知识的重点和难点。不然的话,学生会觉得枯燥、乏味,厌烦。在小结归纳时,也不是全由教师作讲述,有时可以让学生自己作小结归纳。这样可以保证整个教学过程的各个环节环环紧扣,起到画龙点睛的作用,使学生始终保持旺盛的学习情

绪。

第五,在布置作业练习和带领学生进行社会调查这个程序中,应该设计既体现基础知识训练的题目,让学生有步骤、有系统地掌握和巩固必学的有关理论,又要注意设计适量的适宜于学生进行社会实践的题目,这样,才能更好地促进理论与实践相结合,促进学生运用正确的理论去分析解答社会实际问题。在基础知识训练方面,内容包括基本概念、基本观点的解答和是非观点的判断分析。事例且不赘举。在社会实践方面,范围则较广、较活。此外,与班主任和家长配合,引导学生参加建校劳动、家务劳动、搞公共卫生活动,或为班集体做好事等活动,并定期给予评定行为分数,有效地培养学生养成良好的行为习惯。

【教学实例(一)】

这是广东澄海隆都侨初中郑宗强老师在教学《社会发展简史》第十七课“人民群众是历史的创造者”这一框时的设计实施情况。

上课时在检查前一课学习情况之后,教师提出一个问题,“从古至今,有一个人们争论不休、看法截然相反的问题。有人说是少数英雄豪杰、帝王将相创造历史,是神仙、上帝创造历史,有人则说,历史不是少数英雄豪杰、帝王将相所创造、所主宰的,也不为神仙、上帝所支配,而是由千千万万的人民群众创造、决定的。那么,是谁创造历史呢?这就是我们学习社会发展简史应该明确认识的问题。今天我们学习‘人民群众是历史的创造者’这一课,就是通过对这一历史问题的讨论,正确地认识这一问题。”

接着,板书课题,由于在讲课前先学生设疑引入,同学们都聚精会神地听讲,调动了同学们的学习兴趣和积极性。

再接着,教师提出一组问题,让学生读文思考。这些问题是:

- ①课文告诉我们谁是历史的创造者?
- ②为什么说人民群众是历史的创造者?
- ③杰出人物、革命领袖在历史上起什么作用?
- ④为什么要讨论是谁创造历史的问题?

问题提出之后,学生都积极带着问题在课文中寻找答案,在自学、讨论中回答了以上问题,学到了知识。

然后,教师又依据学生的回答,作出小结归纳:“人民是历史的创造者,这是历史唯物主义的基本观点,是马克思运用辩证唯物主义的原理,对人类

社会进行历史考证后所作的科学结论,是构成马克思主义体系的一个基本观点。而英雄创造历史的理论,是历史唯心主义的思想观点,是剥削阶级的思想基础、思想体系。此外,还有一种‘英雄与奴隶共同创造历史’的论调,它也是与人类社会的存在、发展的客观事实相违背的错误理论。从总体上说,因为人民群众是从物质资料生产的主体,人民群众的实践活动是科学文化的源泉,人民群众是物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量,所以人民群众是历史的创造者。杰出人物、革命领袖与反动分子不同。杰出人物与革命领袖是人民群众利益的代表,他们顺应历史潮流,参加人民群众的实践,总结人民群众的经验,带领人民群众前进,在社会历史的发展中起着促进作用。所以,树立历史唯物主义观点,确认人民群众是历史的创造者,并不否认杰出人物和革命领袖在历史上的作用。正如我们承认人民是历史的主人、人民创造历史,但同时也不否认瓦特发明蒸汽机在历史上对生产力的发展所起的作用和毛泽东同志等老一辈无产阶级革命家在中国革命中所起的作用一样。我们讨论和认识这一问题,目的是要我们树立正确的历史观,辩证地认识人民群众与杰出人物、革命领袖的相互关系,既树立群众观点,又拥护革命领袖,确立敢当社会主人翁的思想,破除个人迷信和否定革命领袖的作用、把革命领袖同人民群众对立起来的错误思想。

在小结归纳中,突出讲这一框的现实意义,针对课文对这一方面论述较简单的情况,结合实际作必要的补充,使学生对学习这一框的意义有较深刻的理解。

最后,设计作业让学生作练习,并指导学生进行社会调查,作历史分析。

【教学实例(二)】

这是安徽霍邱教研室赖道华老师在《政治经济学常识》“价值规律”一节中的“综合程序教学法”案例。

(1)复习提问,启发自学

上课后,教师提问与新教材有内在联系的知识,让学生回答,教师在总结以后,启发学生学习新材料的兴趣。教师首先提出:

商品价值量是由什么决定的?

商品交换以什么为基础?

商品价值量与劳动生产率成什么比例关系?

学生正确回答以后,随即提出:

在日常生活中,同一种商品,为什么有时卖得贵,有时卖得便宜?

特别是农贸市场上新上市的蔬菜特别贵,但随着上市蔬菜的增多,价格便下降,为什么?

为什么汽车价格比自行车价格贵得多?

通过启发,学生的学习兴趣被激发起来,有不少学生自动翻开课本自学起来,找答案。时间安排5至10分钟即可。

(2)展示综合程序作业,指导学生自学

在启发了学生自学兴趣后,教师立即把预先精心设计好的综合程序作业挂出来展示在学生面前。依据教学大纲,对本节教材设计出以下综合程序作业:

①商品生产和商品交换有没有规律可循?有的话,叫什么规律?

②什么叫做价值规律?

③价值规律的基本内容和要求是什么?

④为什么有的商品价格高?有的商品价格低?

⑤价值规律发生作用的表现形式是什么?

⑥价格围绕价值波动的现象是不是对价值规律的否定?为什么?

⑦在私有制为基础的商品生产中价值规律有哪些作用?

⑧为什么我们要积极利用先进科学技术,引进先进设备来提高劳动生产率?

把综合程序作业展出以后,对学生提出要求:(1)依据综合程序作业自学并进行思考(2)每人动脑又动手,将与作业有关的内容有重点地写出。

在这段时间里,教师要注意掌握学生自学情况,了解和解决学生碰到的疑难问题,做到心中有数,为下一步教学打下基础。时间安排20~30分钟。

(3)师生共同讨论

在学生初步掌握了教材基本内容的基础上,师生共同讨论。讨论问题是综合程序作业。讨论方式灵活多样,可在教室里,让前后桌学生四人为一组,也可鼓励学生自己举手发言,或教师提名学生回答。学生答对了,教师予以肯定,并不再重复。学生答得不对,可请其他学生补充或教师进行补充。讨论可以采取的办法有:

①放鞭炮法。一处点火,处处开花。具体做法是,教师提名问甲,甲答不出或答不全,甲可请乙,乙答不全,乙可请丙……直到答对为止。

②鼓励学生之间互问互答,互辩互驳,各找帮手,活跃了课堂气氛,充分

调动了学习积极性。

③老师在黑板上写上：①什么是价值规律？②价值规律的基本内容是什么？③价值规律发生作用的表现形式是什么（画出图表）④在以私有制为基础的社会，价值规律有何作用？（只写要点）点了四位学生板演，台下的学生均动笔做题。题目做完后，教师抽查学生答案，板演者各找同学对自己答案表态修改或重做。这样一来，全班学生都处于“忙”与“热”的状态，没有“闲”与“冷”的死角。

通过讨论，学生对知识进一步强化，教师又掌握了学生知识状况，确定下一步哪些要讲，哪些不要讲。时间安排40—50分钟。

（4）教师串讲

这里有几层意思，一是教师把学生掌握的知识系统化，二是突出重点解决难点。如教师重点讲价值规律的基本内容和作用，解决价值规律的表现形式及价格围绕价值波动为什么不是对价值规律的否定这个难点。这里用很短时间就可以把问题讲清楚。

（5）巩固练习

就是对学生的基本训练，即巩固新知识的过程，同时也是提高学生能力的重要环节。练习的内容要根据学生掌握知识的情况和教材的重点而定。教师串讲以后，出示练习题：

什么是价值规律？

其基本内容是什么？

为什么私有制下的商品生产者必然会两极分化？

综合程序教学法的这几个基本程序互相联系，互为条件。复习提问，启发学生是整个课堂教学的前提；自学过程是启发自学的必然的发展；师生共同讨论是在自学基础上进行的，是对知识的进一步强化；教师串讲又以自学和讨论为基础；练习是巩固新知识。这样做，既能及时反馈，又达到积极强化的目的。

2. 层次教学法

层次教学法，就是将每个教学单元（一般以一课为一个单元）分成由浅入深、相互联系的若干个层次，采取不同的组织教学形式，有侧重地实现一定教学目的的一种教学方法。上海高桥中学吴树德老师在教学中，把每个单

元分为指导自学、组织讨论、进行辅导、小结提高等四个教学层次。

【指导思想】

1) 统筹兼顾,合理使用教学时间。将单元的教学任务分成若干个层次,有分有合,有详有略,由浅入深,由易到难,不仅符合学生的认识规律,也有利于教师合理使用教学力量与时间,因材施教,使处在不同学习基础上的学生各有所得。容易取得较理想的教学效果。

2) 激发学生的学习兴趣,形成教学的良性循环。由于把教学的重点由简单的要学生懂得“是什么”,变为弄清“为什么”,加上在不同的层次上运用多种教学方式,因而较有效地克服了学生由于“背条条,考条条”引起的对思想政治课的偏见,调动了学生在不同学习阶段的积极性,变“要我学”为“我要学”。学生有了学习兴趣,发挥了学习主动性,就能为正确解决教与学的矛盾创造良好的条件,易形成教学的良性循环。

3) 学生掌握知识、开拓视野、培养能力为目标。由于各教学层次密切相连,一些基本知识在各个层次中反复出现,学生在同一内容以不同形式出现的反复中,容易做到理解基础上的记忆、掌握。同时,通过学生在不同层次上主体作用的发挥,使学生比较广泛地接受了新知识,并在活动中培养起多种能力。

4) 促进思想政治课的配套改革。教学指导思想的转变,教材、教法及考试方法的改革应当互为条件、互相促进、协同作战。层次教学法不仅是新教材提出的要求,也为考试方法的改革创造了有利条件。教学方法墨守成规,考试方法就无法改革,“以分取人”、“高分低能”的现象就无法克服。运用层次教学法,注意发挥学生的主体作用,就可以从学习的不同阶段、不同层次上全面了解学生情况,比较合理、准确地评估学生的学习成绩。

【教学程式】

(1) 指导自学

思想政治课教材是说理读物,不如文艺作品那样生动、形象、引人入胜,真正读懂、理解教材需要教师作指导,以提高学生阅读的兴趣,培养阅读的能力。在指导学生自学的过程中,主要抓四个环节。

1) 帮助学生扫清教材中的文字障碍,包括新的概念、术语、名词,不易读懂的语句、段落、历史事件等。

2) 出好阅读思考题。这是能否激发学生阅读兴趣,取得良好阅读效果的关键。因此,必须使之起到促进学生积极思维的作用。在出题时要尽量避免“是什么”一类课本上有现成答案的直叙式题型,而多出些引导学生只有把握教材前后联系才能弄懂“为什么”的题目。

3) 用心搜集学生自学中提出的问题。疑自思来,教学实践证明,不怕学生问题多,就怕学生没問題。学生学后提不出问题,往往说明学生没开动脑筋积极思考。为鼓励学生积极提出问题,教师不仅要求学生阅读后至少提一个问题,用阅读思考题抽查学生的阅读效果,而且把学生提出问题的数量和质量作为考核学生平时成绩的内容之一。

4) 指导学生做自学笔记。根据阅读思考题,要求学生做好答题提纲,以便检验学生的自学效果;记下不懂的问题,为下一层次的学习作准备;写下心得体会等。

(2) 组织讨论

中学生思想活跃、接受能力强,又处于自我意识迅速增强的身心发展阶段,因而他们一般需要经过对比、分析才会接受课本或别人的观点。组织学生开展讨论,是学生之间交流思想观点、交换看法、互受教育启发的好形式。组织好学生讨论要着重做好两件事:一是讨论的题目要挑好选准;二是精心组织、准备充分。学生自学中提出的问题很多,都放到课堂上讨论显然是不可能的。在有限的课堂讨论时间里要获得最佳的讨论效果,首先要挑选好讨论题。好题目的主要标准是:

- ①能紧扣教学内容,有利于突破重点、难点;
- ②有一定代表性,学生普遍关心又不易弄懂的问题;
- ③有一定的诱发性、迷惑性,容易引起学生思考、在看法上可能出现分歧的问题;
- ④几道讨论题之间要有内在联系,呈现出一定的坡度,由浅入深。

要提高讨论效果,同时要精心组织,充分考虑到学生在讨论中可能出现的问题,作哪些必要的引导以及关键处的点拨等,教师都要做到心中有数。由于学生在讨论中提出的问题,教师往往始所难料,因而还需要有变通能力,驾驭学生思维方向。

(3) 进行辅导

结合教学内容,开展教学辅导活动,是扩大教学容量、开拓学生知识视野的重要途径,也是检验、巩固、提高课堂教学成果、培养学生组织活动能力

的重要环节。学生运用课堂上学到的知识(观点、原理等)去认识、分析辅导活动中获得的感性材料,就开动了脑筋,发挥了主观能动性,因而容易实现认识上的飞跃,将知识转化为能力。学生在活动中提出的新问题,又会对课堂教学提出新要求。所以,课堂教学与课外辅导活动相结合,往往能起到互相促进、相得益彰的作用。如结合《政治常识》、《共产主义人生观》教学的有关内容,开展《政治体制改革展望》讲座,走访参加民主党派的教师,法纪知识竞赛,《我最喜欢的人生格言》年级主题会,与解放军战士畅谈人生,《高中学生的人生价值》演讲比赛等辅导活动。组织这类辅导活动,虽然会占去教师大量时间,有时还会遇到意想不到的困难,但看到学生在活动中所显示出的活力和主动精神,看到学生通过活动所获得的多方面收获,教师在这方面多花些功夫也是值得的。

(4)小结提高

小结提高阶段需要用整个单元的总的教学要求和目的来统一已进行的三个层次的教学,一方面巩固和提高教学的成果;另一方面发现和克服教学中的薄弱环节。为把小结提高变成深化教学、培养学生概括能力的过程,在这一层次的教学,可采用以下几种方法:

1)请学生小结单元学习的收获体会。为让更多学生得到锻炼,在每一单元学习开始时就轮流指定某个或某几个学生做小结。

2)以交流会形式,通过组织中心发言来小结一个单元的学习。若限于时间,可借助于墙报的板报等做补充交流。

3)教师用答题形式进行小结。教师对前三个层次教学中学生提出的问题进行排队、整理,选择有代表性、普遍性又比较重要的问题进行集体答题,并借以对学生进行正确思想方法的指导。

4)设计一道或数道习题,将单元的教学小结贯穿于学生解题过程中。此外,还可用“答记者问”的形式进行单元小结。总之,小结的形式可以多种多样,目的一个:要求学生从整体上把握整个单元的学习内容,力求提高概括能力。

3. 政治课教学目标分类法

完备的教学目标体系对教学有着十分重要的意义,教学目标笼统的弱点,会导致教师在把握教材和编制试题时要经过较长时期的、错误尝试式的

摸索过程。即使是已经熟悉教材,具有丰富教学经验的教师,也会因此存在不同程度的盲目性。

【目标分类】

布鲁姆的认知领域的教学目标分类理论,把教学活动在认知领域内的目标划分为识记、领会、运用、分析、综合、评价六个层次。每一层次较前一层次更复杂、抽象和内化。它们由简单到复杂呈连续排列,其中识记、领会、运用属于认识过程中低级心理过程,分析、综合、评价属于高级心理过程,这一理论是一个具有超脱性的理论框架,适用于各类学科,世界上许多教育工作者都成功地借鉴了这一理论。乌鲁木齐铁路五中张继安老师根据我国政治课的实际情况,借鉴布鲁姆的这一理论,把政治课的教学目标概括为如下六个层次。

(1) 识记

识记的含义是指感知并记忆教材要求把握的一切概念、原理(含规律,以下均同)、原则、重要观点、重要过程和其它事实性信息,以及处理信息的条理化方式和技巧。表现为政治课的一般教学目标即是:

- ①准确地表述概念、原理、原则。
- ②能够回忆和再认重要观点、重要事实或过程及其它事实性信息。
- ③记住各种处理信息的条理化方式和技巧(各类型习题解答的一般步骤、高年级应掌握的归纳论证的一般要领),其检测途径是,检查学生是否能够对上述知识的原来形式进行回忆和再认。

一般命题形式有:

- ①用知识的原来形式进行填空、判别、改错、选择。
- ②针对知识原来形式的问答。其设问形式多为“是什么”“什么是”。处理信息的条理化方式一般没有必要直接检查。

(2) 领会

领会是对知识的最低层次的理解,它包括对概念、原理、原则和重要观点的解释、转化和推断。

表现为政治课的一般教学目标:

- ①解释。能初步理解概念。把握概念的内涵和外延,能够对概念作一次性的限制和概括(如理论这一概念,限制——科学理论,概括——认识);初步理解原理、原则和重要观点的含义,说明原理、原则和重要观点的表述指

的是什么。

②转化。将概念、原理、原则和重要观点的原来表述转化成其它等价命题(如把科学理论的定义转化成“科学理论是正确的理论”这一命题)或别种表现形式,如图表、表格等。

③推断。能根据需要将概念、原理、原则和重要观点作出推论,产生一个正确的、于原命题相符合的命题(如从“质与量是统一的”这一观点导出“没有质的量是虚假的量”这一正确理论)。领会的检测途径是,检查学生能否根据教材要求或教师提示将学过的知识用另外一种形式表达出来;或者能否对这些转化形式的正误做出鉴别、认定。

其一般命题形式有:

①概念对比题。

②改变知识原来形式后的填空、判断、改错、选择。

③绘制和鉴别简单的原理示意图。

④设问形式为“简述”“为什么”“怎样理解”等问答题。

(3)运用

运用也叫简单应用。它是指在特定的具体情境中使用概念、原理、原则和重要观点,得出简单结论。

表现为政治课的一般教学目标有:

①能够辨别某具体事物是否属于某概念范围(如“望梅止渴”表现的是哪一类认识形式;磁场、光是否属于哲学上的物质)。

②辨别某一具体过程与哪一原理相符合。

③辨别某一具体行为、方法与哪一原则相符合。

运用这一层次的检测手段非常多样,命题形式有选择式填空、判断、改错、选择、问答、填充表格等。这些命题形式的使用与领会层次的明显区别在于,题目所涉及的不再仅仅是概念、原理、原则等抽象内容,而且还涉及具体事物。一般说来,这些具体事物是教材上未出现过而又为学生熟知的,才能有较好的检测效果。

(4)(5)分析、综合

分析是把认识对象分解成各种组成要素和组成部分,以便弄清其有关层次和相互关系。综合是对各要素或组成部分统化、整合,形成统一整体,导出一套完整的结论、方案或抽象体系。

表现为政治课的一般教学目标有:

①对一课书、一个单元乃至整本教材的详细分解(分析);在分解学习的基础上,对一课书、一个单元乃至整本教材进行归纳,形成知识的结构体系,绘制出整体结构的系列表或其它种类的示意图(综合)。

②在掌握原理过程中,首先分析事物的各个方面,为原理提供根据(分析);在全面分析事物的基础上,归纳论证普遍原理(综合)。

③在运用原理指导我们认识具体事物时,分解事物的各个方面,分析各个方面在事物整体中的地位和相互关系(分析);在分析的基础上,运用学过的原理进行归纳,形成对具体事物的完整结论(综合),分析综合主要就表现在这三个教学层次上。

其检测途径是:给学生布置归纳某课、某单元和全书知识结构的练习,以系列表或其它图表形成表示出来(可以根据复杂程度的不同,分别由学生独立完成或在教师的提示和辅导下完成);检查学生能否简要论证某原理、某重要观点,或者以各种图表形式表示原理的论证结构;提出教材中的某一重要论断或教材中未出现过的与原理有关的论断,要求学生用学过的原理分析说明;提出教材中未出现过具体问题,要求学生用学过的原理去分析解决。

一般命题形式有:

①各种类型的分析说明题,此类题最为多见。

②针对教材中未出现过的复杂问题的选择式填空题或选择题等。

(6)评价

评价指按一定的目的对事物和方法作出价值判断。即根据需要从某特定角度出发,判定某一原理、事物、行为、方法的价值和意义。由于价值是客体对主体而言所具有的某种积极意义,因此评价必须根据被评价事物的内在特征和外在标准两个方面。它是确立在分析综合基础上的更为抽象、更为内化、更具有创造性的认识层次。它表现为政治课的一般教学目标有:

①按教材要求对学过的原理的意义进行评价。具体地说,学生要在论证和认定某一原理、观点后,进一步认识它在整个认识体系中的地位以及对现实活动的指导意义。在哲学课上,通常表现为方法论意义。

②在分析某些重大历史事件的过程、成因和历史必然性后,进一步认识其历史地位和意义。

③在运用原理论证某些政策、方案、方法的根据之后,进一步考察其现实意义。

④某观念和具体的道德行为的价值、意义。

该层次的检测答案途径是：检查学生能否对学过的原理、观点从地位、意义上进行评价（由于是已学过的内容，因此不应偏重于评价结论，而应偏重于评价根据，即为什么说它具有此种意义）；让学生评价一些教材上未出现过的，但又与教材内容有联系的具体事物（方针、政策、方案、方法、案例、道德行为等），看学生的评价是否正确、深刻、具有独创见解，由于评价有较高的灵活性和创造性，其结论往往比较宽泛、有弹性。因此，命题形式多为主观性命题，如论述题、反驳题或指向为评价目标的问答题。一般规模较大的论述题中，都应包括评价要求，而且是其答案中的最深层次。

【操作使用要点】

以上六个方面，构成一个政治课教学目标分类体系。在理解和使用这一目标体系时应注意下列问题：

第一，各种试题类型与认识层次无必然联系，不能简单地根据题型区分认识层次，近期由于客观性命题的迅速推广，使得某些同志误认为，只要是客观性命题就是能力题，这是一种误解。

第二，认识层次与试题难度的关系，一般说来，认识层次越高，试题难度越大，但是试题难度还要受到学生对题目中具体材料的熟悉程度的影响，如果这些材料在教材中出现过，教师又在教学中反复强调过的东西，学生对题目的答案已经熟记，那么即便是属于高层次题目，其难度也只有等同于识记水平。这就要求根据教学目标去编制试题时，使用的材料要新，但也不能超出学生的常识范围，否则会走向另一个极端。

第三，编制测验时，命题形式应服从认识层次的要求。认识层次越高，客观性命题的局限性越显露。应克服过分贬低主观性命题的倾向，恰如其分地使用一部分主观性命题。

第四，本目标体系的适应性，政治课各分科之间存在着内容上的和内在逻辑上的共性，该目标体系是以这种共性为基础的，因此它适应于各个分科，也适应于教改新教材。由于它仍然是一个框架，各分科教材在使用这一框架时，应根据自身特点，进一步把它具体化，可列出每本教材知识内容与认识层次的两维对应表格，对每一具体知识内容的每一认识层次作出具体规定，这种最终性质的二维表格，能为该科教学和考评提供最切实的指导。

教学目标既是教学的指南，也是教学评价的依据。政治课教学大纲要求

和教学参考书提供的具体教学目的和要求构成了现今的政治课教学目标体系。这一目标体系为当前政治课的教学和考评提供了依据。但是,这一教学目标体系存在着一个严重弱点,即尽管它对政治课各科、各个课题,甚至每个课时的教学内容作了相当详细的划分和规定,但对这些知识内容把握程度的要求却是十分笼统的。借鉴美国教育家布鲁姆的教学目标分类理论将有助于克服这一弱点,对改进和完善政治课教学目标体系,有着十分积极的意义。

4. “串珠法”教学

由甘肃清水一中王贵熙老师实验的“串珠法”是一种在一定程度上打破章节框题顺序之局限性的教学方法。它要求教师把握教材的整体联系、逻辑关系和结构特点,在授新课中经常温故和延伸(即把学生还没有接触,但与本课程内容有关的内容提前指出),并在温故和延伸中,找出线索,区别体现内容之间的逻辑性、系统性,使分散的知识趋于集中,零碎的知识归入系统、杂乱的知识构成条理。

“串珠法”教学是布鲁姆“学科结构论”的具体运用,有利于“迁移”的顺利实现。“串珠法”通过精通前后各章节的教材结构,为顺利实现原理的迁移打下基础。它不仅使学生全面系统而又有重点地掌握了基础知识。而且开拓了学生的认识领域,有利于学生思维能力、自学能力的培养和提高。

“串珠法”教学的实施,需要建立在学生对教材内容全面了解的基础上。为此,须使学生通览教材,在阅读中提出可供串珠的内容,然后再行串珠。“串珠法”的关键在于选“珠”。所谓“珠”就是一个个具体的问题,它包括教材的重点、难点、要点和实际生活中有代表性的观点等。选“珠”即要紧扣教材,又要联系学生的思想、认识和社会生活实际,恰到好处地选择和设置具备贯通条件的“珠”。选珠精到准确,才能使串珠顺理成章。而串珠就是教师或学生把精选之珠按照它们之间的内在联系连贯起来。串珠的基本方式是叙述与图表相结合,具体方式有以下几类:

【顺序串珠】

例:将 A. 资本积累; B. 获得剩余价值; C. 货币转化为资本; D. 劳动力成为商品; E. 可变资本; F. 不变资本; G. 扣除工资和生产资料价值; H. 扩大再