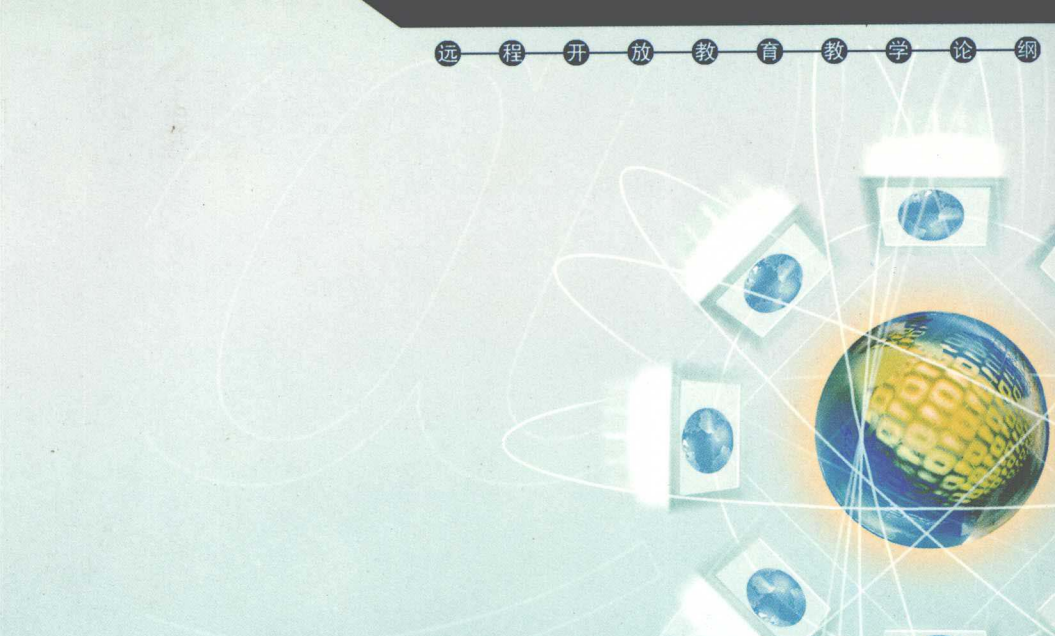
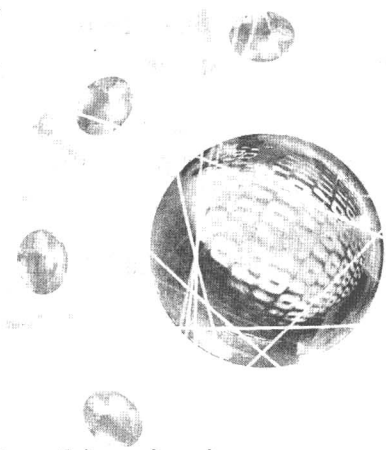




远程开放教育教学论纲

YUANCHENG KAIFANG JIAOYU JIAOXUE LUNANG



远程开放教育教学论纲

YUANCHENG KAIFANG JIAOYU JIAOXUE LUNANG

张亚君 / 著



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

远程开放教育教学论纲 / 张亚君著. —兰州: 兰州
大学出版社, 2010. 4

ISBN 978-7-311-03550-1

I. ①远… II. ①张… III. ①远距离教育: 广播电视
教育—研究 IV. ①G728

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 055570 号

策划编辑 陈红升
责任编辑 钟 静
封面设计 管军伟

书 名	远程开放教育教学论纲
作 者	张亚君 著
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州德辉印刷有限责任公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	6.5
字 数	178 千
版 次	2010 年 4 月第 1 版
印 次	2010 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03550-1
定 价	16.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

邓小平远程教育思想与 电大远程教育的发展

(代 序)

甘肃广播电视大学

远程教育思想是邓小平教育思想的奇葩,电大远程教育邓小平教育思想的光辉结晶,邓小平远程教育思想始终是电大远程教育创新与发展的指导思想。

一、邓小平远程教育思想开启了电大现代远程教育之路

十年浩劫,百废待兴,小平同志复出后,自告奋勇抓科教工作。他说:“我知道科技教育是难搞的,但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”^①小平同志对科技教育重要性的说法无疑是远见卓识的不刊之论。但是,“文革”10年,国民经济遭到巨大破坏,教育事业也是百孔千疮,高考中断一断10年,高等教育元气大伤。实现“四化”与建设人才极度匮乏的尖锐矛盾不能不使小平同志忧心忡忡,怎样在国家穷、经费少的情况下,较快较好地解决“四化”建设各类人才的短缺问题是小平同志面临的严峻挑战。

1977年10月19日,小平同志会见来华访问的英国前首相希思时,谈到他正在负责科技和教育方面的工作,解决人才匮乏的问题。希思介绍了英国利用电视等现代化手段办开放大学的情况,谈到英

^①《邓小平文选》第2卷,人民出版社2006年版,第68页。

国开放大学当时有 20 万学生。这一信息引起了小平同志的极大关注,他当即表示中国也要用电视手段来加快发展教育事业。小平同志立足国情,高瞻远瞩,以敏锐的眼光洞察到利用广播电视等现代化手段加快发展高等教育是符合中国基本国情的现实选择,办电大这样的从事远程教育的开放大学对中国的经济、社会、科技、文化等各个方面将产生有力的推动作用,有重大的现实意义和历史意义。我们认为,小平同志着眼于社会主义现代化建设事业的大局,把教育放在优先发展的战略地位,从“穷国办大教育”的战略高度,又基于“科学技术是第一生产力”,教育水平决定科技水平的深刻认识,作出了在中国发展广播电视大学教育的英明决策,这是小平同志远程教育思想的集中体现。

小平同志决策发展电大远程教育,体现了他把教育放在优先发展的战略地位的基本思想。他在 1985 年全国教育工作会议上指出:“我们多次说过,我国的经济,到建国 100 周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十多亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”这段话放在二十多年后的今天来看,依然无比鲜活,依然有极强的指导意义。另一方面,发展电大远程教育是小平同志从“穷国办大教育”的实际情况出发作出的英明决策,体现了他“两条腿走路”、“多渠道办学”的教育观。1977 年 8 月,小平同志在科技教育工作会议上谈话说:“教育要两条腿走路,就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读和业余的大学是一条腿,两条腿走路。”^①从字里行间,我们可以清晰地感到小平同志对“千军万马过独木桥”的中国教育现状有着深切感触,运筹帷幄,积极推进教育改革。我国的基本国

^①《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 2006 年版,第 68 页。

情是,人口多,底子薄,经济相当落后,不能像西方发达国家那样进行大规模教育投入,单靠传统的一套来办教育不可能使教育有跨越式发展,所以,小平同志提出“两条腿走路”、“多渠道办学”。他认为对中国这样经济比较落后、教育基础薄弱的国家来说,电大远程教育有其覆盖面大、受众广、投资少、见效快、收益高的好处,在1978年4月,他明确指出:“要制定加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施,这是多快好省发展教育事业的重要途径,必须引起充分的重视。”^①再者,电大远程教育是教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的有力注脚。教育要适应社会主义现代化的需要,电大远程教育正因现代化建设的迫切需要而应运而生。电大远程教育是借鉴国外教育实践经验的产物,其教育理念、教育模式、教育方法等等,一开始就有面向世界、与世界接轨的一面。电大远程教育在中国教育发展史上本来就是一个伟大创举,电大本来就是面向未来而诞生的一所新型高等学校,电大远程高等教育必须面向未来而不断地勇敢探索,在创新中求得发展。

邓小平远程教育思想是邓小平教育思想的重要组成部分,是小平同志坚持解放思想,实事求是的思想路线,用马克思主义的世界眼光,立足中国大地而又面向世界,重视国情而放眼未来,在研究中国新时期经济社会以及教育事业的新情况、解决新问题的过程中产生的,是中国教育改革发展,特别是中国电大现代远程教育改革发展的指导思想,电大远程教育的创新与发展,正是邓小平现代远程教育思想的现实化。

二、邓小平远程教育思想的继承和发展

电大远程教育应运而生,二十多年来始终受到了党中央、国务院的高度重视和亲切关怀。党和国家大力扶持和积极发展电大教育,以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,多次就电大教育的改革和发展问题作出重要指示和重要决策,邓小平远程教育思想得到

^①《邓小平文选》第2卷,人民出版社2006年版,第108页。

发扬光大,一片生机。请看江泽民同志在全国教育工作会议上的两段讲话:

我们的基本国情之一,是在经济比较落后的条件下办大教育。我们必须立足于这个实际,深化教育改革,使我们的教育结构和教育体制适应社会主义市场经济发展和社会全面进步的要求。财政再困难,也必须舍得投资把义务教育办好,这是提高全民族素质的奠基工程。高等教育要通过改革,进一步提高教育质量和办学效益。要大力发展各种层次的职业教育和成人教育,使大部分人思想文化素质和职业技能得到提高。(1994年6月14日《在全国教育工作会议上的讲话》)

要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校要进一步向社会开放,发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能。基础教育、职业教育、成人教育和高等教育要加强相互间的衔接与沟通,为学习者提供多种多次受教育的机会。要以远程教育网络为依托,形成覆盖全国城乡的开放教育系统,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务。(1999年6月15日《在全国教育工作会议上的讲话》)

1994年,江泽民同志仍然是立足基本国情讲教育、讲教育改革和发展。他提出教育结构和教育体制要适应社会主义市场经济发展和社会全面进步的要求,大力发展各种层次的职业教育和成人教育,使大部分人思想文化素质和职业技能得到提高。电大远程教育 is 此期成人教育的生力军,学生人数占到全国成人高校学生总数的33%以上,大力发展各种层次的成人教育,电大远程教育也就随之同步快速发展,这既有利于调整教育结构,又有利于培养各级各类人才,从而逐步满足经济社会发展的多方面需要。在世纪之交的1999年,江泽民同志进一步提出了“要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”,要“为学习者提供多种多次受教育的机会。要以远程教育网络为依托,形成覆盖全国城乡的开放教育系统,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务”。建立终身学习的教育制度,形成覆盖城乡的开放教育系统,旨在全面提高国民素质,全面适应现代化建设

对各类人才培养的需要,尽可能满足人民群众接受良好教育的需求。我们认为,这是江泽民同志为现代远程教育描画的一条宽阔大道。

党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标,吹响了实现中华民族伟大复兴的进军号角。教育以其在现代化建设中具有的先导性和全局性作用,被摆在优先发展的战略地位。教育的“发展目标是要形成比较完善的现代国民教育体系,人民享有接受良好教育的机会,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。这是新时期我国教育改革的行动指南,各级各类教育都要围绕全面建设小康社会的奋斗目标开展工作。远程教育是构建学习型社会的重要手段,我国的广播电视大学作为世界上最大的远程教育教学系统,是我国发展远程教育的骨干力量,要在建设现代国民教育体系和全民学习、终身学习的学习型社会中发挥重要作用。”^①显然,电大面临着前所未有的机遇和挑战,电大远程教育肩负着重大责任和使命。

发展电大远程教育对于进一步加快我省全面建设小康社会进程,实现小康社会目标,具有重要作用。近年来,我省经济有了很大发展,但与东部发达地区相比,建设小康社会的基础显得薄弱,起点显得较低,人才资源并不丰富,科技教育仍欠发达。加快发展,归根到底取决于人才。人才培养关键要靠发展教育。电大在办学的开放性、教育手段的现代化、学习人群的大众化等方面具有优势和特色,可以为数以万计的社会青年、在职人员和农村劳动力接受高、中等教育和实用技术培训提供学习机会,使他们成为当地“留得住、用得上”的实用型人才,从而加速我省人才培养的步伐,提高广大劳动者的素质和技能。

从教育发展的全局来看,电大远程教育是实现我省高等教育大众化和构建终身教育体系的重要组成部分。电大远程教育有质量高、投入少、受众面大的特点,在弥补教育资源短缺、穷省办好大教育

^①陈至立:《以“三个代表”重要思想为指导,开创电大教育新局面——纪念邓小平同志批准创办电大25周年》,载于《中国教育报》2003年2月8日。

方面具有重要的战略意义。同时,电大远程教育以其开放、灵活、多层次、多规格、多种形式的办学对构建我省终身教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会,具有不可替代的作用。

从为“三农”服务的战略目标来看,发展电大远程教育,是实现农村教育跨越式发展的一条重要途径。目前,我省农村教育基础比较薄弱,教育落后严重制约农村经济社会的发展。一方面,利用现代信息技术把优质的教育资源送到广大农村,可以促进农村教育实现跨越式发展;另一方面,农村也急迫需求现代远程教育。电大长期以来坚持面向地方、面向基层、面向农村、面向边远民族地区办学,培养了大批“留得住、用得上”的各类专门人才,并进一步向下延伸和扩展,必能为提高农民素质、实现农村全面社会进步提供更优质的服务。

面对机遇和挑战,电大远程教育更要创新发展,主动适应日趋广泛和不断变化的社会教育需求以及社会成员的终身学习需求,不断增强远程教育的开放性、灵活性和多样性,为实现高等教育大众化发挥应有的作用,更好地为各类从业人员更新知识和掌握新的技能提供适时有效的教育服务,更好地为高等学校以及国内外其他教育机构开展远程教育提供优质的学习支持服务,使邓小平远程教育思想不断发扬光大。

三、电大远程教育的发展与创新是实践邓小平远程教育思想和“三个代表”重要思想的具体体现

电大远程教育的改革与发展充分体现了邓小平远程教育思想的科学性和实践性。小平同志 25 年前亲自倡导并批准创办广播电视大学,在我国教育史上揭开了远程教育发展的新篇章。25 年来,电大教育从小到大,从弱到强,已成为我国高等教育事业的重要组成部分。正如陈至立同志所说:“电大适应我国改革开放和社会主义建设的需要,应用各种现代化教学手段,多层次、多规格、多功能、多种形式办学,为我国教育事业的发展作出了独特的贡献。截至 2001 年底,全国电大高等教育毕业生累计已达 306 万人,约占同期各类高校

毕业生总数的 12.3%，同期成人高校毕业生总数的 25.6%；岗位培训等各类非学历教育超过 3500 万人次，为数以千万计的农民提供了农村实用技术培训服务；高等师范专科和中等师范毕业生累计也达到 120 多万人次，培训中小学教师和校长 300 多万人次。”^①目前，全国电大在校生达到 250 多万人，成为世界上最大的远程开放教育大学，成为我国开展远程教育的重要骨干力量。

甘肃广播电视大学是与中央广播电视大学同步成立、同步发展的。经过 25 年的艰苦奋斗，形成了覆盖全省的现代远程开放教育网络体系，成为我省教育事业中在校生最多、规模最大的远程开放大学。甘肃电大成立 25 年来，坚持面向基层、面向地方、面向农村、面向边远和少数民族地区的办学方针，面向经济建设和社会发展第一线培养应用型专门人才。建校以来，甘肃电大已为社会输送各类毕业生 13 万余人，他们大多数成为我省各行各业“留得住、用得上”的“永久牌”人才。试以甘肃电大玉门石油管理局分校为例。这所电大分校为玉门油田培养输送了理工、农医、经济管理、教育等 6 个学科、52 个专业的中专、大专、本科毕业生 2500 余人，还为油田举办了 10 多个急需新知识项目培训，培训 2000 余人，有力地缓解了油田对各类专门人才的迫切需求。电大毕业生遍布油田各处，他们中的绝大多数已是各生产单位的生产技术骨干和管理骨干。60 多人走上了厂处级领导岗位，400 多人走上了科级领导岗位，数十人出国深造，在省部级科研成果获奖者的名单中也频频出现电大毕业生的名字。电大毕业生为玉门油田的建设和发展作出了突出贡献。

电大远程教育创新的历史任务不断昭示邓小平远程教育思想具有强大的生命力。教育部关于教育振兴行动计划中，提出实施国家现代远程教育工程及其六大项目。其中，教育部 1999 年开始实施的“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目，是现代远程教育工程的重要组成部分和改革人才培养模式的重要实验。这无疑是

^①陈至立：《以“三个代表”重要思想为指导，开创电大教育新局面——纪念邓小平同志批准创办电大 25 周年》，载于《中国教育报》2003 年 2 月 8 日。

电大远程教育在 20 年改革发展基础上的又一次创新,是对邓小平远程教育思想继承和发展的新实践。试点项目为电大提供了新的发展机遇,有力地推动了电大远程教育的改革和发展进程。甘肃电大对我省高等教育的毛入学率的贡献率已占了 3 个百分点,这个数字是不可轻视的。通过实施试点项目,甘肃电大的教育信息化基础设施建设取得了很大进展,利用现代信息技术开展基于网络的现代远程教育的能力有了显著提高,对现代远程教育人才培养模式进行了多方面的探索,综合办学实力有了新的提升,积累了丰富的办学经验,为今后的发展注入了新的活力。电大现代远程教育改革创新得到了社会认可和广大求学者的欢迎,这是实践邓小平远程教育思想和“三个代表”重要思想最有力的体现。

电大远程教育新领域的不断拓宽是践行邓小平远程教育思想和“三个代表”重要思想的必然要求。为“三农”服务,是电大远程教育的优势所在,也是电大的职责所在。农村是电大远程教育最有潜力可挖的广阔市场,现代远程开放教育又是目前为农村经济社会发展培养人才最理想的方式。农村需要什么样的教育,电大就应该提供什么样的服务。甘肃电大坚持以贴近农村和农民需要为原则,以服务农村经济社会发展为宗旨,对电大远程教育如何为“三农”服务进行了积极探索和尝试,取得了初步成效。譬如,永登县县委党校电大工作站与县委组织部联系,以“电大流动课堂”的方式,对村干部和农民进行农业、畜牧业、养殖业、林果业等实用技术培训,很受基层组织和农民的欢迎。该站深入乡村先后举办各类技术和理论培训 48 期,培训村干部和农民达 4600 多人。甘肃电大参加中央电大启动的“一村一名大学生计划”首批试点,为当地培养“用得上、留得住”的实用性人才,为推动现代农业、现代农村的建设和发展作出新的贡献,以新的实践、新的成果努力践行“三个代表”重要思想。

(本文由熊进、张永华、韩文奇执笔,原载《甘肃广播电视大学学报》2004 年第 4 期,有节录。)

目 录

绪论 / 1

第一章 远程开放教育教学过程的要素与特点 / 23

第一节 远程开放教育教学过程的基本要素 / 23

第二节 远程开放教育教学过程的特点 / 29

第三节 远程开放教育的教学模式 / 32

第二章 远程开放教育教学设计 / 38

第一节 远程开放教育教学设计的一般原则 / 38

第二节 教学目标的设计 / 42

第三节 教学材料的设计 / 44

第四节 教学活动的设计 / 46

第五节 教学评价的设计 / 51

第三章 远程开放教育的导学与自主学习 / 55

第一节 远程开放教育的导学 / 55

第二节 自主学习的内涵与特点 / 58

第三节 远程开放教育自主学习的实施策略 / 61

第四节 开放教育学生自主学习能力的培养 / 64

第四章 远程开放教育的学习支持服务 / 69

第一节 学习支持服务的基本内涵 / 69

第二节 远程开放教育学习支持服务系统的构建 / 73

第三节 远程开放教育学习支持服务的实施 / 76

第四节 英国开放大学的学习支持服务 / 80

第五章 远程开放教育的学习评价 / 84

第一节 远程开放教育学习评价的特点与功能 / 84

第二节 远程开放教育学习评价的目标和原则 / 87

第三节 远程开放教育学习评价的主要方面与方法 / 92

第六章 远程开放教育教学质量控制 / 100

第一节 远程开放教育的教学质量观 / 100

第二节 远程开放教育教学质量控制的基本要素和
主要环节 / 104

第三节 英国开放大学与香港公开大学的质量控制模式 / 110

余论 / 114

附录 / 135

附录一 现代远程教育有效服务甘肃经济社会发展研究
——以甘肃电大远程开放教育为例 / 135

附录二 基于终身学习理念和应用型人才培养目标的
远程教育课程文化研究报告 / 173

主要参考文献 / 189

后记 / 194

绪 论

一、远程教育与远程开放教育

远程教育 是英文 Distance Education 的中译名, 又称远距离教育, 相对于近距离教育, 即传统的面授或课堂讲授的学校教育而言, 是一种新型的教育形态。它是随着科学技术的发展, 为了满足那些无法进入学校而又想接受教育的人们的需求而产生的。其本质特征是: 教的行为与学的行为在时空上是分离的。

远程教育的产生、发展、成熟是与科技进步特别是信息技术的迅猛发展密切相关的。印刷、邮政、电视、无线电广播、计算机、网络、移动技术等一经出现, 即被广泛应用于远程教育领域。通常认为, 远程教育已历经三代, 第一代是 19 世纪中叶兴起、基于印刷媒体的函授教育, 第二代是 20 世纪初兴起、基于视听媒体的广播电视教育, 第三代于 20 世纪末期出现, 更是广泛建立在计算机网络、电信网络、卫星电视网络和多媒体技术等现代科技的基础之上, 被称为“现代远程教育”。

Distance Education 这一概念于 19 世纪 70 年代在国际教育界开始流行, 20 世纪 80 年代初引入我国。关于远程教育概念, 国际远程教育学界存在多种看法。多曼 (Dohmen, 1967) 认为, 远程教育是一种有系统组织的自学形式, 在这种形式中, 学生的咨询、学习材料的准备以及学生成绩的保证和监督都是由一个教师小组进行的。这个小组的每个成员都具有高度的责任感。通过媒体手段有可能消除距离, 媒体手段可以覆盖很长的距离。彼得斯 (Peters, 1973) 认为, 远程教学/远程教育是一种传授知识、技能和态度的方法, 通过劳动分工与组织原则的应用以及技术媒体的广泛应用而合理化。特别是复制高质量教学材料的目的是使在同一时间在学生们生活的地方教导

大量学生成为可能。这是一种教与学的工业化形式。也有不少研究者从远程教育的特征出发,指出现代远程教育是在时空位置上相互分离的教育方式,是通过各种传播手段向学习者传递知识信息、组织教学的过程,不受时间和空间的限制,学生可以集中在远方的同一教室进行学习,也可以在家里通过基于网络的虚拟环境进行学习和交流。

1980年,基更(Desmond Keegan, 1980)博士在归纳分析其他学者对远程教育的定义的基础上,提出了远程教育的6个基本要素,并以此作为远程教育的一般定义。基更指出,远程教育是具有下列特征的教育形态:

(1)教师和学生在学习的全过程中处于相对分离状态(区别于传统的面授教育);

(2)教学组织通过规划和准备学习材料以及提供学习支助服务对学生学习产生影响(区别于个人学习和自我教育项目);

(3)应用各类技术媒体,如印刷媒体、视听媒体和计算机媒体,将教师和学生联系起来并以此作为课程内容的载体;

(4)提供双向通信并鼓励学习交流对话和从对话中受益;

(5)学生在学习过程中与学习集体也处于相对分离状态,学生通常是接受个别化教学而不是集体教学,但并不排除为了教学和社会的目的组织必要的集体面授交流;

(6)带有较多的工业化的教育形式。

基更的定义揭示了远程教育的特征。定义描述了远程教育的本质特征,即教与学的时空分离,这一本质特征决定了远程教育的其他特征要素的必要性。由于师生异地、教与学的时空分离,要开展远程教育计划,必须实现教与学的再度综合,而这就必须借助于技术和媒体。定义提出了教育组织的影响,以此与非正规的教育形式相区别,并指出了教育组织的主要任务是规划学习、准备学习资料并提供学习支持服务。定义还强调了技术媒体在远程教育中的重要地位,强调了远程教育中人际交互的重要性。定义同时表明,远程教育并不排斥某种形式的面授辅导,只不过远程教育中的面授教学成分已不

像在传统教育中那样占据主导地位。基更关于“带有较多的工业化的教育形式”的提出,吸收了彼得斯关于远程教育工业化教育形式与工业化之间具有多个方面的共同特征,包括劳动力分工、大规模生产、机械化、流水线等。

基更博士的定义得到广泛认同。1983年,根据各方面的反馈意见,基更博士对定义作了3点调整。在1990年再版的《远距离教育基础》一书中,又将定义确定为5个要素:

(1)在整个学习过程期间,教师和学生处于准永久性分离状态(以此与常规面授教育相区别);

(2)教育组织在材料计划、准备和学生支持服务准备两方面的影响(以此与个别学习和自教计划相区别);

(3)技术媒体——印刷媒体、视听媒体或计算机媒体的使用,把教师与学生联系起来并成为课程内容的载体;

(4)提供双向通信,使学生可以主动对话并从对话中受益(以此与教育技术的其他应用相区别);

(5)在整个学习过程期间,准永久性地不设学习集体,结果人们通常不在集体中而是作为个人在自学,为了教学和社会两方面的目的,有可能召开必要的会议。

1988年,我国学者丁兴富对远程教育进行了5项描述性定义:

(1)学生与教师在时间和空间上处于分离状态(有别于传统教育);

(2)以现代教育技术为基础的媒体教学占主导地位;

(3)有组织的系统工程;

(4)自学为主、助学为辅(有别于个人自学成材);

(5)在学生与教师之间存在着某种程度的双向通信和反馈机制(有别于自学)。

2001年,丁兴富博士从宏观的高度,提出了对远程教育的看法。他认为,广义的远程教育是对教师和学生时空上相对分离、教与学的行为通过各种教育技术和媒体资源实现联系、交互和整合的各类院校或社会机构组织的教育的总称。狭义的远程教育是通过远程教

学和远程学习实现的各类学校或其他社会结构组织的教育。也可称为机构远程教育或学校远程教育。

综合上述观点,根据远程教育的现状及其发展趋势,我们认为,远程教育是指由特定的教育组织机构,综合应用一定社会时期的技术,收集、开发、设计、制作和利用各种教育资源,建构教育环境,对学生进行系统教学和通信联系的教育形式。

开放教育相对于封闭教育而言。开放教育的基本特征是:取消和突破种种对学习的限制和障碍,比如年龄、职业、地区、学习资历等,凡有志向学习者,具备一定的文化知识基础,不需要参加入学考试,均可申请入学;以学生和学习为中心,而不是以教师、学校和教学为中心;采用各种教和学的方法手段;学生对课程选择和媒体使用有一定的自主权,也可根据需要决定学习的方式、进度、时间和地点等。

开放教育既可以通过远程教学进行,也可以在传统的面授教学条件下实施。相对于传统教育,远程教育更适宜于实施开放教育。远程教育与开放教育的结合,就是远程开放教育。远程开放教育的特征突出表现在:

(1)教育距离的远程性。传统教育形式是师生面对面的教育,而远程开放教育是教与学在空间上的分离,教师与学生在整个教学过程中主要借助教学媒体传递教学信息。这一特征决定了它可以跨出校园,走向社会,满足更多的人对教育的渴望。从远程教育辐射的范围来看,它已经在普通教育、成人教育、职业教育、继续教育和各种专项知识培训中,在普及科学文化知识方面,在向基层、厂矿、农村延伸方面,显现出无可比拟的发展优势,日益受到社会各界的广泛关注。

(2)教育对象的开放性。与传统的封闭式教育相反,远程开放教育向全社会一切成员开放。教育对象以在职成人为主,不受年龄、性别、职业、身份、民族、地域的限制。实行免试注册入学。它使那些没有机会上学或已从学校毕业的从业人员,在需要或有条件的时候入学,还有相当一部分学生是学习与从业交替进行,带有回归教育的