



考研英语书

2013 考研英语

三轮复习 80天过关

长喜考研英语研究中心 编 王长喜 主编

第一轮，分析难句温习语法，阅读文章熟悉词汇

第二轮，题型讲练各个击破，应试能力快速提升

第三轮，标准试题整合演练，考前热身实战冲刺



YZLI0890164372

第二轮
共 47 天



北京出版集团公司
北京教育出版社



2013 考研英语

三轮复习 80天过关

长喜考研英语研究中心 编 王长喜 主编

副主编：高传香 李慧彦



YZLI0890164372



北京出版集团公司
北京教育出版社

特色内容 先睹为快

联系上文下文 答案轻松现身

英语知识运用

第 28 天



5 个实用做题技巧

一、利用词汇复现做题

4. 反义复现

语意的连贯有时通过对比结构采用反义复现的手段表现出来,或者是以反义的方式对前文加以解释。在考试中,考生应注意分析这类概念复现,从反义的角度判断正确的选项。

【例 4】

(11-8)

In fact, instead of straining muscles to build them, as exercise does, laughter apparently accomplishes the opposite. Studies dating back to the 1930s indicate that laughter 8 muscles, decreasing muscle tone for up to 45 minutes after the laugh dies down.

- [A] hardens
- [B] weakens
- [C] tightens
- [D] relaxes

【解析】上一句提到其他运动 straining muscles, 接着说 laughter accomplishes the opposite, 即 laughter 的作用是相反的, 所以 laughter 会导致肌肉松弛, [D] relaxes “放松, 松弛” 为答案, relax 与 strain 反义复现。

知道哪易出题 读时适当留意

阅读理解 Part A

第 32 天



11 大文中常设题处

四、转折处

一般而言, 转折后的内容常常是语义的重点, 命题者常对转折处的内容进行提问。

【例 4】

(11-40)

It's hard to imagine that many people are dumb enough to want children just because Reese and Angelina make it look so glamorous: most adults understand that a baby is not a haircut. But it's interesting to wonder if the images we see every week of stress-free, happiness-enhancing parenthood aren't in some small, subconscious way contributing to our own dissatisfactions with the actual experience, ...

40. Which of the following can be inferred from the last paragraph?

- [A] Having children contributes little to the glamour of celebrity moms.
- [B] Celebrity moms have influenced our attitude towards child rearing.
- [C] Having children intensifies our dissatisfaction with life.
- [D] We sometimes neglect the happiness from child rearing.

【解析】转折处设题。尾段首句说大部分人还是认识到了养孩子不像明星们所展示的那样光鲜。第二句话锋一转表达了相反的观点, 我们无意识地在一定程度上受到了杂志每周展示的父母形象的影响, 故答案为 [B]。

熟悉题目咋设 清晰题目咋做

阅读理解 Part A

第 38 天



4 招妙解语义理解题

二、利用标点符号

标点符号, 如冒号、破折号、括号等符号的功能是说明和解释, 因此可以利用这些符号的解释功能推测生词的意思。

【例 2】

(05-28)

Fortunately, the White House is starting to pay attention. But it's obvious that a majority of the president's advisers still don't take global warming seriously. Instead of a plan of action, they continue to press for more research — a classic case of “paralysis by analysis”.

28. What does the author mean by “paralysis by analysis” (Last line, Para. 4)?

- [A] Endless studies kill action.
- [B] Careful investigation reveals truth.
- [C] Prudent planning hinders progress.
- [D] Extensive research helps decision-making.

【解析】题干中的 “paralysis by analysis” 出现在破折号后, 是对破折号前 Instead of a plan of action, they continue to press for more research “他们只研究而不计划行动” 的解释说明, [A] 恰与此意吻合。

理清上下关系 发现答案线索

阅读理解 Part B

第 43 天



4 种通用做题技巧

四、共现结构推测法

共现又叫搭配性衔接, 意指一系列相关的词汇在篇章中的经常共现。搭配性衔接对语言信息的生成和解释均有一定的指导作用, 有助于对篇章潜在的语义演进做出预测和推测。

【例 4】

(观点例证题)

Entertainment for young and old.

As well as scores of cinemas and theatres throughout the city and suburbs, there are numerous clubs which appeal to people of all ages, and cater for all tastes.

[C] Pubs are the venue for smaller modern bands, while the big-name popular music artists, both local and international, attract capacity audiences at the huge Entertainment Centre in the heart of the city.

【解析】主题句中谈到老老少少的娱乐, 其中, 中心词为 entertainment; 选项 [C] 中提到的 pubs, big-name popular music artists, the huge Entertainment Centre 和主题句下面一段中提到的 cinemas, theatres, clubs 都是主题句中心词的共现。

特色内容 先睹为快

理解题目难点 —— 针对训练

阅读理解 Part C

第 49 天



7 大明显题目特征

七、词义引申

近年来英译汉试题中划线部分有大量较难理解的表示抽象意义的词,或含有一些常见词,但考查这些词的生僻意义、引申意义或搭配意义等,这些词的词义需要根据上下文来灵活翻译。

【例 7】

(11-50)

【试题】	【分析】
The upside is the possibilities contained in knowing that everything is up to us; where before we were experts in the array of limitations, now we become authorities of what is possible.	本句是由分号连接的并列复合句。upside 本义为“上面,上方”,这里根据语境引申译为“积极的一面,正面”;experts 在句中是名词,灵活译作动词“在...有专长,擅长”;authorities“权威”,也灵活译作动词“把握,在...上技巧娴熟”。

【译文】积极的一面是,既然万事都取决于我们,那么就有无限可能。以前,我们能够熟练应对种种局限;现在,我们把握着未来的可能。

熟悉行文思路 快速套用模板

应用文写作

第 57 天



信函——建议信与投诉信

一、建议信

建议信是写信人针对某事向某人提出的建议。建议信要写出写信的原因、建议的内容及提出建议的理由,提出的建议要合情合理,以便使对方接受自己的想法、主张。

1. 行文思路

Dear _____	称呼
① I am delighted to learn that _____	① 写信的原因
② In my opinion, _____	② 直接表述建议内容
③ On the one hand, _____	③ 提出建议的理由一
④ On the other hand, _____	④ 建议的理由二
⑤ As to _____, I suggest _____	⑤ 具体到某方面的建议内容
⑥ If _____	⑥ 供被建议人选择的条件
⑦ It is unnecessary for you to _____	⑦ 建议内容的另一方面
⑧ In addition, _____	⑧ 其他的建议
⑨ I am sure _____	⑨ 对建议内容所作的承诺
⑩ Please inform me _____ and I'm looking forward to _____	⑩ 期望被建议人的回应并表达本人的愿望
Sincerely yours, _____	结尾与签名
Signature	

优化句式 让你的句子活起来

短文写作

第 70 天



5 种句式变换优化

一、长短句相间

2. 短句变长句

虽然短句表达比较有力,但滥用短句会给人造成写作手法不成熟的感觉。此外,短句很容易修改成长句,只需将几个短句组成并列句或复合句,这主要取决于短句中信息的重要性。

1) 如果句子的信息表达同等重要的思想内容,此时可以使用并列句。

【例 2】

【原文】	【优化】
Wind is an enduring source of power. Water is also an unlimited energy source. Dams produce power. They have existed for a long time. Windmills are relatively new.	Both wind and water are enduring sources of power. Dams have produced power for a long time, but windmills are relatively new.

【分析】原文中的四个短句意思并列,但显得零乱,使得文采平平。将四个短句用 both...and, but 这两个连接词分别连接起来,变成两个并列的长句,这样就增加了文章的气势。

设计亮点 让你的作文眩起来

短文写作

第 71 天



4 大写作亮点设计

一、遣词用语形象生动

1. 选词应尽量具体

具体的词能够使文章清晰、准确、生动和有力,因为它们能够传达更多的信息,更富于表现力。

【例 1】

【原文】	【优化】
Peking University is a big and good university. Students there are very good.	Peking University is the most prestigious university in China with more than 20,000 intelligent and dynamic students.

【分析】句中 big 和 good 意义太笼统,如把它们改得具体些,其效果就大不一样。prestigious“有声望的”远超于一般意义上的 good,更准确地描述了 Peking University 的地位;而 intelligent and dynamic 则更形象生动地描述了这里的学生,这三个形容词的使用突显了 Peking University 的与众不同。

目 录

第二轮 题型讲练 各个击破

第一篇 英语知识运用

第 26 天	5大重点测试方向	2
	一、上下文语义理解	2
	二、句际关系判断	2
	三、语法结构分析	2
	四、词语的习惯搭配	3
	五、近义、近形词辨析	3
	即讲即练(2篇)	3
第 27 天	4种常考题目类型	8
	一、语义衔接题	8
	二、逻辑衔接题	8
	三、惯用衔接题	8
	四、结构衔接题	9
	即讲即练(2篇)	9
第 28 天	5个实用做题技巧	14
	一、利用词汇复现做题	14
	二、利用词汇共现做题	15
	三、分析对应成分做题	15
	四、前后寻找照应线索做题	15
	五、利用语法结构判定衔接词	16
	即讲即练(2篇)	16
第 29 天	4个词义辨析技巧	21
	一、动词辨析技巧	21
	二、名词辨析技巧	22
	三、形容词辨析技巧	22
	四、副词辨析技巧	23
	即讲即练(2篇)	23
第 30 天	英语知识运用阶段自测	28
	自测试题(2篇)	28
	答案解析	30

第二篇 阅读理解Part A

第 31 天	6种常选文章结构	34
	一、现象解释型	34
	二、信息传播型	35
	三、观点论证型	36

	四、事实证明型	37
	五、问题解答型	38
	六、匹配型	39
第 32 天	11 大文中常设题处	40
	一、首段、尾段、段首处、段尾处	40
	二、列举处	40
	三、例证处	41
	四、转折处	41
	五、对比、比较处	41
	六、因果关系处	42
	七、复杂句、特殊句式	42
	八、观点总结处	43
	九、引言处	43
	十、特殊标点处	43
	十一、数字与年代处	44
	即讲即练(2篇)	44
第 33 天	4 大明显设题原则	50
	一、语言简化	50
	二、关键词替换	50
	三、正话反说	51
	四、反话正说	51
	即讲即练(2篇)	51
第 34 天	5 大常考题目类型	57
	一、主旨大意题	57
	二、观点态度题	58
	三、事实细节题	59
	四、推理判断题	59
	五、语义理解题	60
	即讲即练(2篇)	60
第 35 天	4 招突破主旨大意题	66
	一、关注各段首句	66
	二、关注首段末句	66
	三、定位中心词	67
	四、识别干扰项	67
	即讲即练(2篇)	67
第 36 天	6 招解决观点态度题	73
	第一招 辨别清楚文章的文体	73
	第二招 利用人名或组织机构名称进行定位	73
	第三招 结合所举例子进行判断	73
	第四招 结合文章主题综合推断	73
	第五招 注意文中表示假设、想象之类的词语	73
	第六招 熟悉具有感情色彩的词语	73
	即讲即练(2篇)	74
第 37 天	5 招巧解事实细节题	80
	一、充分利用特殊标点符号	80
	二、充分利用关键词	80

	三、同义转述是解	80
	四、有绝对语气词的一般不是解	81
	五、充分了解干扰项特征, 排除干扰	81
	即讲即练(2篇)	82
第 38 天	4招妙解语义理解题	88
	一、利用定义或重述	88
	二、利用标点符号	88
	三、利用词汇衔接关系	88
	四、利用句际关系与句子结构	89
	即讲即练(2篇)	89
第 39 天	4招攻克推理判断题	95
	一、与主题相关是解、肤浅项不是解	95
	二、含有模糊性概括词的往往是解	95
	三、含义不绝对的一般是解	96
	四、熟悉干扰项特征, 排除干扰	96
	即讲即练(2篇)	97
第 40 天	阅读理解Part A阶段自测	102
	自测试题(2篇)	102
	答案解析	104

第三篇 阅读理解Part B

第 41 天	4种考试题型熟悉	108
	一、选择搭配题	108
	二、段落排序题	110
	三、观点例证题	111
	四、概括大意题	113
第 42 天	5种必熟段落结构	115
	一、分类法	115
	二、举例法	115
	三、列举法	115
	四、因果法	116
	五、比较、对比法	116
	即讲即练(1篇)	116
第 43 天	4种通用做题技巧	120
	一、替代手段衔接法	120
	二、比较照应定位法	120
	三、复现词语定位法	121
	四、共现结构推测法	121
	即讲即练(2篇)	121
第 44 天	3步解答选择搭配题	127
	第一步 浏览文章, 确定主题	127
	第二步 分析选项, 寻找线索	127
	第三步 嵌入选项, 印证答案	127
	即讲即练(1篇)	129
第 45 天	4步解答段落排序题	133

第一步	精读已定段落, 猜测主题	133
第二步	浏览选项, 明确各段大意	133
第三步	以已定段落为轴心, 寻找相邻段落	133
第四步	重新整合文章, 确定排序是否正确	133
即讲即练 (1篇)		135
第 46 天	观点例证题5大解题策略	138
策略一	充分利用Directions信息, 把握主题	138
策略二	略读原材料, 掌握行文思路	138
策略三	正确理解各标题含义	138
策略四	提炼各选项的主题	138
策略五	熟悉论证手段, 运用各种衔接技巧	138
即讲即练 (1篇)		140
第 47 天	概括大意题4大解题策略	144
策略一	充分利用Directions信息	144
策略二	逐段阅读, 逐段回答	144
策略三	注意段首段尾句, 准确概括大意	144
策略四	重复原文者为陷阱, 同义转述者为答案	144
即讲即练 (1篇)		146
第 48 天	阅读理解Part B阶段自测	149
	自测试题 (2篇)	149
	答案解析	151

第四篇 阅读理解Part C

第 49 天	7大明显题目特征	156
一、句子较长		156
二、从句连环套、从句套嵌从句		156
三、语法现象复杂		156
四、主谓语隔离		157
五、各种省略现象		157
六、代词指代		157
七、词义引申		157
即讲即练 (1篇)		158
第 50 天	5大句子翻译方法	160
一、顺译法		160
二、逆译法		160
三、分译法		160
四、转换法		161
五、综合法		161
即讲即练 (2篇)		161
第 51 天	5大词汇翻译方法	165
一、词义的选择与引申		165
二、增词		165
三、减词		166
四、词类转换		166
五、正反、反正法		167

	即讲即练(2篇)	167
第 52 天	4种方法巧译被动结构	172
	一、译成汉语的主动句	172
	二、译成汉语的被动句	172
	三、译成汉语无主句	173
	四、it引导的被动句译作插入语	173
	即讲即练(2篇)	173
第 53 天	6种从句翻译技巧	178
	一、定语从句	178
	二、宾语从句	179
	三、主语从句	179
	四、表语从句	179
	五、同位语从句	179
	六、状语从句	180
	即讲即练(1篇)	180
第 54 天	阅读理解Part C阶段自测	183
	自测试题(2篇)	183
	答案解析	184

第五篇 应用文写作

第 55 天	4种非信函类应用文	188
	一、通知	188
	二、备忘录	188
	三、报告书	189
	四、摘要	190
	即讲即练(3篇)	190
第 56 天	信函类应用文3大要点	193
	一、信函的结构	193
	二、信函的格式	193
	三、信函的语域	194
第 57 天	信函——建议信与投诉信	195
	一、建议信	195
	二、投诉信	196
	即讲即练(2篇)	197
第 58 天	信函——感谢信与道歉信	200
	一、感谢信	200
	二、道歉信	201
	即讲即练(2篇)	202
第 59 天	信函——申请信与辞职信	204
	一、求学申请信	204
	二、求职申请信	205
	三、辞职信	206
	即讲即练(3篇)	208
第 60 天	信函——请求信与祝贺信	210
	一、请求信	210

	二、祝贺信	211
	即讲即练(2篇)	212
第 61 天	信函——推荐信与介绍信	214
	一、推荐信	214
	二、介绍信	216
	即讲即练(2篇)	217
第 61 天	信函——咨询信、邀请信与倡导信	219
	一、咨询信	219
	二、邀请信	220
	三、倡导信	221
	即讲即练(3篇)	222

第六篇 短文写作

第 63 天	3种题目给出方式	226
	一、提纲式文字命题	226
	二、规定情景式文字命题	226
	三、图表/画作文	226
	即讲即练(2篇)	227
第 64 天	4大短文评分标准	229
	一、内容切题	229
	二、表达清楚	230
	三、意思连贯	230
	四、语言规范	230
	即讲即练(1篇)	231
第 65 天	3大高分作文要素	233
	一、结构清晰	233
	二、句式多变	234
	三、出现亮点	236
	即讲即练(1篇)	237
第 66 天	现象解释型3种行文思路	239
	一、行文思路一	239
	二、行文思路二	240
	三、行文思路三	242
	即讲即练(2篇)	243
第 67 天	观点论证型3种行文思路	246
	一、行文思路一	246
	二、行文思路二	247
	三、行文思路三	248
	即讲即练(2篇)	249
第 68 天	问题解决型2种行文思路	251
	一、行文思路一	251
	二、行文思路二	252
	即讲即练(2篇)	253

第 69 天	对比选择型2种行文思路	256
	一、行文思路一	256
	二、行文思路二	257
	即讲即练(2篇)	258
第 70 天	5种句式变换优化	261
	一、长短句相间	261
	二、松散句和掉尾句相间	262
	三、主动与被动相间	262
	四、非谓语动词和从句相间	263
	五、运用各种经典句式	263
	即讲即练(1篇)	264
第 71 天	4大写作亮点设计	267
	一、遣词用语形象生动	267
	二、凤头豹尾段落安排	268
	三、恰当运用修辞手法	272
	四、恰当运用警句格言	273
	即讲即练(1篇)	273
第 72 天	短文写作阶段自测	275
	自测试题(3篇)	275
	参考范文	276

第一篇

英语知识运用

英语知识运用,也称完形填空,在一篇长度约300词的文章中,留出20个空,每个空都在文后给出4个选项,一空为一题,共20题,总分为10分。英语知识运用以阅读为形式,上下文为基础,考查考生综合运用所学词汇和语法知识的能力。



第26-30天

第 26 天

5大重点测试方向

第 27 天

4种常考题目类型

第 28 天

5个实用做题技巧

第 29 天

4个词义辨析技巧

第 30 天

英语知识运用阶段自测

第 26 天



5 大重点测试方向

每日讲堂

英语知识运用主要测试考生 5 个方向的能力。

一、上下文语义理解

英语知识运用首先从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力,需要考生在充分理解上下文的基础上填入一个符合上下文语境的词,从而使文章意思完整。

【例 1】

(11-4)

Laughter does produce short-term changes in the function of the heart and its blood vessels, boosting heart rate and oxygen consumption. But because hard laughter is difficult to 4, a good laugh is unlikely to have measurable benefits the way, say, walking or jogging does.

- [A] transmit [B] sustain
[C] evaluate [D] observe

【解析】空格所在句的 but 提示本句与上一句之间是转折关系,上一句顺接首句肯定 laughter 确实能给心血管和呼吸系统带来短期的变化,而本句中的 difficult, unlikely 则转而否定 laughter 带来的 benefits 会像 walking, jogging 那样明显。很显然相比较那两项运动而言,laughter 难以持续,所以选[B]。

因此,考生在做英语知识运用题时,切忌只见树木、不见森林,抛开语篇孤立地看句子的做题方法是绝不可取的。

二、句际关系判断

除了理解文中各个句子的含义,英语知识运用还要求考生能够把握前后句子之间的逻辑关系,并根据前后的逻辑关系选择正确的关联词,从而使上下文形成合理的衔接。

【例 2】

(11-11)

Anyway, the act of laughing probably does produce other types of physical feedback that improve an individual's emotional state. 11 one classical theory of emotion, our feelings are partially rooted in physical reactions. It was argued...

- [A] Except for
[B] According to
[C] Due to
[D] As for

【解析】空前一句提出“笑能改善个人情绪状态”这一论点。空格所在句中,后半部分是一项结论,而前半部分谈到的是理论,理论很显然是结论的依据,所以选[B] According to“根据”。下一句 It was argued...则是用具体的论据来证实这一论点。

三、语法结构分析

英语知识运用还有一部分题目集中于考查定语从句、倒装句、比较句或并列平行结构等语法项目,选项设置为这些语法结构的结构连词。

【例 3】

(04-35)

More families consist of one-parent households or two working parents; consequently, children are likely to have less supervision at home 35 was common in the traditional family structure.

- [A] than [B] that
[C] which [D] as

【解析】空白处缺少语法结构连接词。分析四个选项:than 引导的是比较状语从句,与句中的 less 正好相呼应;that 和 which 多引导定语从句,但在该句中并没有其修饰的先行词;as 虽也可表示比较,但多表示同级比较,与句中 less 矛盾。因此[A]正确。

因此考生要特别关注这几个语法现象,并将其吃透。关于这些语法现象,我们在第一轮的法律点拨中都有相应讲座,大家可以参考学习。

四、词语的习惯搭配

词语的习惯搭配是英语知识运用的考查重点之一,主要包括动词短语、名词短语、形容词短语、介词短语等习惯性搭配及英语中一些常用的固定句式。

【例4】

(10-6)

It did not 6 what was done in the experiment; so long as something was changed, productivity rose.

- [A] conclude [B] matter
[C] indicate [D] work

【解析】分号后的句子谈到“只要有改变,劳动生产率就会提高”,分号前的句子与分号后的句子为并列关系。因此,推测空格所在句意为“在实验中做什么并不重要”,故本题选[B]。It didn't/doesn't matter...为固定句式,意为“...没关系,不要紧,不重要”。

五、近义、近形词辨析

英语中有很多近义或近形的易混词语,有些词语在意义上十分相近,但在用法上却存在细微区别;有的词语词形上十分相近,词义却大相径庭。英语知识运用题中常会涉及这些近义、近形词的辨析与辨认,这就要求考生不但能够充分理解上下文,还要对这些近义或近形词有比较扎实的掌握。

【例5】

(10-14)

It turns out that peculiar way of conducting the experiments may have led to 14 interpretations of what happened.

- [A] disputable [B] enlightening
[C] reliable [D] misleading

【解析】选项所提供的四个词语,两两构成近形干扰。不过从语义理解上,该题很容易解答。[B]、[C]明显不符合上下文语义,较容易排除。前面并没有谈到对于所发生的事情的任何“有争议”的结论,如果选择[A],则后面应该阐述引起争议的观点。故本题只能选[D] misleading。

由此可见,考生仅仅背会大纲词汇表是远远不够的,考生还应意识到,处于考研阶段,记词不能再局限于一词一义,一词一用,应经常对词汇进行同义、反义、近义、同形、同音等多种比较,细心观察不同上下文、不同搭配的各种含义、各种用法特点,方可对它们有比较深刻全面的理解,才能有把握地选择正确的意义和搭配。

即 讲 即 练

Exercise 1

Exchange a glance with someone, then look away. Do you realize that you have 1 a statement? 2 the glance for a second longer, and you have made a different statement. Hold it for three seconds, and the meaning has changed 3. For every social situation, there is a 4 time that you can hold a person's gaze without being intimate, rude, or 5. If you are on an elevator, what gaze-time are you permitted? To answer this question, consider what you 6 do. You very 7 give other passengers a quick glance to 8 them up and to assure them that you mean no threat. Since being

- [A] given [B] made [C] took [D] had
- [A] Give [B] Take [C] Hold [D] Contact
- [A] again [B] twice [C] second [D] too
- [A] impermissible [B] limited [C] unlimited [D] permissible
- [A] familiar [B] acquainted [C] aggressive [D] friendly
- [A] rarely [B] typically [C] unusually [D] seldom
- [A] unlikely [B] like [C] dislike [D] likely
- [A] measure [B] grade

close to another person signals the possibility of 9, you need to emit a signal telling others you want to be left alone. So you 10 eye contact. You look down at the floor, at the indicator lights, anywhere 11 into another passenger's eyes. Should you break the rule 12 staring at a stranger on an elevator, you will make the other person 13 uncomfortable, and you are likely to feel a bit strange yourself.

If you hold eye contact for more than 3 seconds, what are you telling another person? 14 depends on the person and the situation. 15, a man and a woman communicate interest 16 this manner. They typically gaze at each other for about 3 seconds 17, then drop their eyes down for 3 seconds, 18 letting their eyes meet again. But if one man gives another man a 3-second-plus stare, he signals, "I know you", "I am interested in you", or "You look 19 and I am curious about you." This type of stare often produces 20 feelings.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| [C] assess | [D] size |
| 9. [A] interaction | [B] action |
| [C] transaction | [D] attraction |
| 10. [A] cut down | [B] cut back |
| [C] cut off | [D] cut in |
| 11. [A] in | [B] but |
| [C] out | [D] at |
| 12. [A] for | [B] over |
| [C] off | [D] against |
| 13. [A] excessively | [B] excellently |
| [C] exceedingly | [D] extensively |
| 14. [A] Many | [B] Much |
| [C] Few | [D] Little |
| 15. [A] For instance | [B] Such as |
| [C] As such | [D] Similarly |
| 16. [A] at | [B] on |
| [C] in | [D] by |
| 17. [A] for a while | [B] for some time |
| [C] at this time | [D] at a time |
| 18. [A] after | [B] before |
| [C] during | [D] within |
| 19. [A] peculiar | [B] strange |
| [C] odd | [D] especial |
| 20. [A] fantastic | [B] friendly |
| [C] hospitable | [D] hostile |

Exercise 2

Fruits and vegetables make a significant contribution to food security and are an important component in a healthy diet. A(n) 1 body of literature is accumulating that 2 the role of fresh produce in 3 anti-oxidants and other compounds that may 4 the risk of cancer and other chronic diseases such as heart disease. Nutritionists in many countries have education campaigns to 5 consumption of fruits and vegetables for their 6.

This increased emphasis on health and consumer choice, together with other factors, such as geographical re-location of the 7, food-processing technologies and 8 transportation and communication networks, has led to changes in world market opportunities for fruits and vegetables. Improvements in post-harvest technologies and cold chains during transportation have 9 international trade and increased the 10 of a wide range of fruits and vegetables.

International trade has provided 11 countries with the possibility to access new and larger 12 and gain income from foreign 13. The value in US of the 14 trade from developing countries of fresh and 15 fruits and vege-

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. [A] developing | [B] decreasing |
| [C] increasing | [D] advancing |
| 2. [A] lights | [B] highlights |
| [C] enlightens | [D] delights |
| 3. [A] protecting | [B] preventing |
| [C] promising | [D] providing |
| 4. [A] raise | [B] relieve |
| [C] lower | [D] slow |
| 5. [A] originate | [B] hinder |
| [C] promote | [D] initiate |
| 6. [A] ethics | [B] moral |
| [C] mind | [D] health |
| 7. [A] consumer | [B] customer |
| [C] member | [D] farmer |
| 8. [A] original | [B] improved |
| [C] traditional | [D] damaged |
| 9. [A] estimated | [B] stimulated |
| [C] facilitated | [D] fascinated |
| 10. [A] approachability | [B] accessibility |
| [C] availability | [D] appreciation |
| 11. [A] developing | [B] developed |
| [C] produced | [D] producing |
| 12. [A] countries | [B] markets |

tables increased during the 1980s and 1990s. Since 1995, the growth rate has been constant. The increases in international trade are significant 16 economic benefit, but also affect dietary intake and consumption through greater availability and a 17 choice of different foods. Produce associated 18 tropical countries (e. g. mangoes, avocados, passion fruit) is now commonly for sale worldwide.

The types of fruits and vegetables 19 include basic tubers and roots (potatoes, yams, plantains and so on) and fresh fruits in unprocessed and ready-to-eat 20. The supply-and-demand has also been influenced by niche markets, such as the organic movement.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------|----------|
| [C] producers | [D] customers | | |
| 13. [A] investments | [B] prices | | |
| [C] earnings | [D] values | | |
| 14. [A] purchase | [B] export | | |
| [C] import | [D] production | | |
| 15. [A] produced | [B] pricked | | |
| [C] processed | [D] preserved | | |
| 16. [A] in terms of | [B] regardless of | | |
| [C] in the name of | [D] for the sake of | | |
| 17. [A] better | [B] less | | |
| [C] wider | [D] narrower | | |
| 18. [A] for | [B] up | [C] to | [D] with |
| 19. [A] sold | [B] traded | | |
| [C] bought | [D] produced | | |
| 20. [A] markets | [B] names | [C] forms | [D] uses |

答案解析

Exercise 1

【文章大意】本文是一篇说明文,主要讲述了与他人进行目光交流的不同方式和结果。不同时间长度、不同方式的目光交流会产生不同的效果,代表不同的含义。

- 【解析】选[B],语义衔接题。首先考虑所填词与 statement 搭配,由第三句“你已经作了一个不同的陈述”可以看出,此句与上句在语义和结构上都类似,因此,空格处是第三句中 made 的原词复现。故选[B]。
- 【解析】选[C],语义衔接题。四个选项中除[D]不与 glance 搭配外,其他三项均可与其搭配,具体选哪个要看前后的照应线索。注意空格的后一句 hold it 中 it 同样指代 glance;由此可知前四句是递进关系,都在讨论目光的转移和持续时间长短表示的不同含义;所以该处所填词与后一句中的 hold 应为原词复现,选[C]。
- 【解析】选[A],语义衔接题。根据上题分析,目光的转移和保持时间长短的不断变化,会导致目光含义的不断变化。由此可判断,此句中目光持续时间再次改变,当然含义也会再次发生改变,故选[A]。
- 【解析】选[D],语义衔接题。根据空格后句子的含义“你可以直视一个人的目光,而且又不会显得有任何亲密、粗鲁”,可判断这段时间应不会很长,即在许可范围内。从下句中的 what gaze-time are you permitted 也可看出所填词是 permit 的同源复现词,故选[D]。[A]与句意相反。[B]、[C]与句意不符。
- 【解析】选[C],语义衔接题。or 提示空格处所填词与其前的两个单词 intimate 和 rude 应是并列关系,intimate 和 rude 都带有一定的贬义,即所填词也应是一个表类似意义的形容词。从选项来看,只有[C]与 rude, intimate 近义同现。[A]、[B]、[D]都与句意相反。
- 【解析】选[B],语义衔接题。从选项来看,[A]、[C]和[D]都含有“很少、不常”之意。通过空格后的句子陈述可以看出,这种做法是非常常见的且具有代表性的例子,故选[B]。此外,typically 还出现在本文倒数第三句中。
- 【解析】选[D],语义衔接题。本句提供了一个假设的情景,在这个情景中,人们是不是很可能“很快地看其他乘客一眼”呢?根据上下文,应该是很可能这样做,因此选[D]。[B]和[C]都不是形容词,是按照 likely 的形近词所设计的干扰项;[A]与句意相反。
- 【解析】选[D],惯用衔接题。所填词用于...sb. up 结构,而且根据空格前的句子 give other passengers a quick glance,表示打量,所以选[D]“打量某人”。[A]、[B]和[C]虽都是 size 的近义词,但都不与 up 搭配。
- 【解析】选[A],语义衔接题。Being close to another signals the possibility of 意为“靠近另外一个人意味着...”。一般情况下,我们接近别人是因为想与其进行交流(interaction),故[A]为最佳选项。
- 【解析】选[C],语义衔接题。根据前句“你需要发出一个信号,告诉别人你想一个人呆着”,空格前有一个 so,表明此句与上句之间是因果关系。既然不想和其他人交流,那么目光交流也就中止。因此,应选择一个表中断、停止的动词。只有[C]有此含义。

11. 【解析】选[B], 语义衔接题。接上题分析, 若不想与别人接触, 就会中断与这个人的目光接触, 所以在空格处应填一词来表示不与别人进行目光接触。在四个选项中, 只有[B]符合句意。其他三个干扰项虽也都是介词, 但都不能表达“没有、不”的含义。
12. 【解析】选[D], 惯用衔接题。空格处所在句子的意思是: 假设你打破了这个规则, 你就会让对方觉得不舒服。违反某个规则用词组 *break the rule against...*, 所以选[D]。
13. 【解析】选[C], 语义衔接题。接上题分析, 如果我们违背了规则, 在电梯里盯着其他人看, 就会让人觉得不舒服。四个选项中的副词都含有“极度、非常”之意, 所以句意应为“让人觉得非常不舒服”。只有[C]放在句中能使句意通顺。
14. 【解析】选[B], 语义衔接题。首先由谓语动词 *depends* 确定, 所填词应是单数或不可数名词, 所以排除[A]、[C], 又因空格所在句是前面问句的答案, 显然, 根据后面的例子可判断, 很大程度上是由人和形势所决定的, 所以选[B]而不选[D]。
15. 【解析】选[A], 逻辑衔接题。接上题分析, 空格后应是前一句的一个例子, 因此应选一表示举例的短语 *for instance* 作插入语。[B]也用于举例, 但不用作插入语, 后接名词; [C] *as such* “同样地”; [D] *similarly* “类似于, 同样地”。
16. 【解析】选[C], 惯用衔接题。句中所举例子是两个人以上面所提到的这种方式来交流对彼此的兴趣, 以某种方式用 *in this manner* 来表达, 所以选[C]。
17. 【解析】选[D], 语义衔接题。空格词所在句已提到表示时间段的短语 *for three seconds*, 因此空格处就不太可能再次出现一个表时间段的短语, 故排除[A]、[B]。[C]意为“在这个时候”, [D]意为“一次, 每次”。从含义来分析, [D]最合适。
18. 【解析】选[B], 逻辑衔接题。空格处需填的词语, 应是表示前面 *gaze at each other for 3 seconds, then drop their eyes down for 3 seconds* 和 *let their eyes meet again* 这三个动作的先后时间顺序。*let their eyes meet again* 在三个动作中是最后发生的, 所以应选介词 *before*。[A]与句意相反; [C]和[D]不能表示动作的先后。
19. 【解析】选[A], 语义衔接题。根据本句后半部分“我对你很好奇”, 前半部分应是具有表示“奇怪的, 异常的”之意义的词语。只有[A]“奇特的, 与众不同的”符合语义, 故为答案。[B]、[C]都与句意不符; [D]“特别的”一般不用来形容人。
20. 【解析】选[D], 语义衔接题。最后一句的结果是由“一个人再多盯着另一个人三秒钟”所造成的。根据前面的叙述, 盯着一个人超过三秒钟肯定会让人产生不好的感觉, 所选词应具有否定意义, 故选[D]。[A]、[B]、[C]都与句意相反。

Exercise 2

【文章大意】本文主要说明了水果和蔬菜对人类健康的重要性, 同时说明二者对市场的影响。文章开篇指出水果和蔬菜对食品安全作出了显著的贡献, 继而阐述了科技的发展给蔬菜水果市场带来的变化, 以及国际贸易在蔬菜水果市场的发展中所起的作用。

1. 【解析】选[C], 语义衔接题。所填词与空格后面的 *accumulating* 照应, 空格处的词是引起积累的原因。所以, 空格处应填入一个具有“积累, 增加”含义的形容词。符合句意的是[C]。[A] *developing* 和 [D] *advancing* 不能修饰 *body*; [B] *decreasing* 与句意刚好相反。
2. 【解析】选[B], 语义衔接题。空格处所填的动词和 *role* 搭配。只有[B]项有此用法, [A]、[C]和[D]这三个动词的动作对象都不能是 *role*。
3. 【解析】选[D], 语义衔接题。空格前面提到的新鲜产品与后面的抗氧化物和其他成分之间的关系, 应是前者提供了后者。所以用 *providing*。[A] *protecting*, [B] *preventing* 和 [C] *promising* 都不能使句意通顺。
4. 【解析】选[C], 语义衔接题。空格处所填动词用来表示风险的变化。通常风险不是变大就是变小。从句意来看, 抗氧化物和其他成分的作用应是降低得病的危险, 而不是增加这种危险, 所以排除[A]。四个选项中有三个都是表示降低危险, 只有 *lower* 可与 *risk* 搭配使用。
5. 【解析】选[C], 语义衔接题。分析语义可知, 空格后的内容是其前面内容的目的。营养学家自然是想让人们消费更多的水果和蔬菜, 所以应选[C]。[A] *originate* 和 [D] *initiate* 两项不与 *consumption* 搭配; [B] “阻碍, 打扰”与语义正相反。
6. 【解析】选[D], 语义衔接题。本文讨论的内容均与健康有关。而且, 营养学家让人们消费更多的水果和蔬菜肯定是为人们的健康着想, 而不是为了道德或心理。所以, 应选[D]。