

教育部人文社会科学研究青年基金项目(12YJC880143)研究成果

黄山学院校级重点科研项目(2014xhwh001)研究成果

于丰园◎著

知识社会中的大学 教师教学能力发展 途径研究

ZHISHI SHEHUI ZHONG DE DAXUE
JIAOSHI JIAOXUE NENGLI FAZHAN
TUJING YANJIU



海洋出版社

教育部人文社会科学研究青年基金项目(12YJC880143)研究成果
黄山学院校级重点科研项目(2014xhwh001)研究成果

知识社会中的大学 教师教学能力发展 途径研究

ZHISHI SHEHUI ZHONG DE DAXUE
JIAOSHI JIAOXUE NENGLI FAZHAN
TUJING YANJIU

于丰园◎著

海洋出版社

2016年·北京

内 容 简 介

本书是 2012 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目（编号：12YJC880143）的研究成果、黄山学院校级重点科研项目（2014xhwh001）研究成果。是对提升大学教师教学能力进行的一次科学、系统、艰苦的探索。在指出大学教师作为学术职业，其特征是具有高深知识，学术职业人员秉承“以学术为志业”的天职时，围绕着“以知识为目的”的大学理念，以知识传授、知识共享、知识生产、知识交易、知识制度等为途径促进大学教师的自发展。

读者范围：高等院校教师，广大关心高校教师教学能力发展的社会人士。

图书在版编目(CIP)数据

知识社会中的大学教师教学能力发展途径研究/于丰园著. —北京：海洋出版社，2016.3
ISBN 978-7-5027-9389-0

I. ①知… II. ①于… III. ①高等学校—教师—教学能力—研究 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 055909 号

总 策 划：张鹤凌

责任编辑：张鹤凌

责任校对：肖新民

责任印制：赵麟苏

排 版：申彪

出版发行：**海洋出版社**

地 址：北京市海淀区大慧寺路 8 号（716 房间）
100081

经 销：新华书店

技术支持：(010) 62100059

发 行 部：(010) 62174379（传真）(010) 62132549

(010) 68038093（邮购）(010) 62100077

网 址：www.oceanpress.com.cn

承 印：北京华正印刷有限公司

版 次：2016 年 3 月第 1 版

2016 年 3 月第 1 次印刷

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：12.25

字 数：340 千字

印 数：1~800 册

定 价：39.00 元

本书如有印、装质量问题可与发行部调换

目 录

第一章 导论	1
第一节 研究意义	1
一、研究目标	2
二、研究价值	2
第二节 研究综述	3
一、大学教师教学能力发展研究综述	3
二、知识社会中的高等教育领域内的研究综述	5
第三节 研究方法	6
一、文献研究	6
二、调查研究	6
三、实证研究	7
四、院校研究	7
五、比较研究	7
第四节 研究思路	7
第二章 学术职业发展与知识进化	9
第一节 学术职业发展与知识进化的解释	9
一、学术职业发展	9
二、知识进化	10
第二节 学术职业是知识进化的产物	12
一、学术职业萌芽阶段的知识	13
二、学术职业的专业化知识	13
三、学术职业的知识进化	13
第三节 影响知识进化的因素	14
一、突变、群体波与选择	14

二、外部因素	14
三、自生自发	15
第四节 学术职业发展的危机	16
一、物质危机	16
二、学习危机	16
三、不确定性危机	17
四、非专业化危机	18
第五节 学术职业发展的特征	18
一、尊重知识	18
二、理性思考	19
三、价值中立	19
四、学术自由	20
第六节 学术职业的无知之态	21

第三章 大学教师发展的知识解读 23

第一节 知识与大学教师	23
一、知识是大学最重要的资源	23
二、知识与大学教师的主体间性	24
三、知识是大学教师发展的核心	24
第二节 知识交易——大学教师“经济人”的属性	25
一、知识交易是大学教师发展的物质基础	25
二、知识交易可以促进大学教师的勤勉	26
三、教师知识交易行为的合理性	27
第三节 知识传承——大学教师“道德人”的体现	28
第四节 知识生产——作为研究者的大学教师	29
一、知识创新促进教学	29
二、知识生产是学习过程	30
第五节 知识应用——作为服务者的大学教师	30
第六节 知识享受——大学教师应做一个“自由人”	31
第七节 小结	33

第四章 中国教师教学能力的知识计量学分析	34
第一节 引言	34
第二节 研究设计	34
一、样本选择	34
二、研究方法	34
第三节 中国教师教学能力研究的发展历程	35
第四节 相关数据分析	37
一、关键词分布	37
二、学科分布	38
三、研究分类	38
四、被引频次分析	39
五、研究成果区域分布	40
第五节 结论与建议	41
一、研究现状评述	41
二、教师教学能力研究的发展趋势	42
第五章 以知识看待大学教师教学发展	45
第一节 知识使人自由	45
一、马克思关于人的全面自由发展学说	45
二、自由是教师发展研究的时代主题	46
第二节 大学教师自由的本质	46
一、公民自由	47
二、学术自由	47
第三节 大学教师的自由与发展	49
一、个人自由发展	49
二、大学教师的真实自由	50
三、大学教师的实质自由	50
四、大学教师专业发展的自由	51
第四节 知识是大学教师发展的目的与手段	51
一、现代大学的四因说	52

二、以知识为目的	52
三、知识是大学教师发展的手段	53
第五节 大学教师的自发展	55
一、大学教师自主发展是意识觉醒	55
二、大学教师自愿发展是专业自主	55
三、大学教师自行发展是情境支持	56
第六节 大学教师自组织地发展	56
第六章 知识流与大学教师的知识共享	58
第一节 教师的知识	58
一、单维度的划分	58
二、多维度的复合分类	60
第二节 大学教师知识共享的特征	61
一、交易性	61
二、传承性	61
三、创新性	61
四、应用性	61
五、自由性	62
第三节 知识流是大学教师专业发展的动力	62
一、教师专业发展的知识流模型	62
二、大学教师的知识流	63
三、基于 Petri 网的教师知识流模型	65
第四节 知识流模型在教师发展中的应用——以面向学术的知识流 Petri 模型为例	66
第五节 大学教师知识共享结论	67
一、实践性知识	68
二、教学知识的更新	68
三、完善知识共享机制	68
四、建立学习型社会	69
第七章 知识交易中的大学教师发展	70
第一节 大学中的知识交易	70

一、作为商品的知识	71
二、知识交易的主体	72
三、知识交易的方式	77
四、知识交易的影响	79
第二节 大学教师的价值观	80
一、教育价值观的解释	81
二、大学教师价值的体现	81
三、大学教师教学、科研与应用价值观的反映	83
第三节 知识交易促进大学教师教学能力的发展	85
一、建立和谐师生关系的能力	86
二、适应教学组织形式变化的能力	86
三、提升课堂教学设计的能力	87
四、具备有效教学的能力	88
第四节 小结	89
 第八章 知识制度的演化与大学教师教学能力的发展	91
第一节 知识制度	91
一、作为权力的知识	91
二、知识制度	93
三、知识制度与大学教师	95
第二节 知识制度影响大学教师教学能力的发展	96
一、大学教师的教学知识与能力	96
二、知识制度对教师教学行为的影响	97
三、非正式约束的大学教学	98
四、正式约束的大学教学	100
第三节 大学教师教学能力发展制度分析	102
一、教师教学能力发展的制度缺陷	103
二、大学教师教学能力发展制度变革路径	104
第四节 大学教师教学能力发展制度的演变	108
一、设置良好的制度	108
二、制度的本体关怀	109
三、教学制度的演变	110

第九章 基于知识生产的大学教师教学创造力发展	113
第一节 知识生产	113
一、知识生产的概念	113
二、知识生产模式	114
三、大学的知识生产	116
四、知识生产模式演化与大学教学	121
第二节 创造力与知识生产	122
一、创造与创造力的内涵	123
二、大学教师、知识与创造力间的张力	124
第三节 以知识生产促进大学教师教学创造力发展	126
一、大学教师教学创造力	127
二、大学教学中创造力系统的演化	128
三、知识生产促进大学教师教学创造力的发展	131
第十章 知识社会中的大学教师多元化教学能力	135
第一节 知识社会中的高等教育多元化	135
一、办学开放	135
二、知识的进化	136
三、人才多样	136
四、学科综合	137
五、教学多元化	137
第二节 大学教师多元化教学能力	138
一、大学教师教学能力的结构	138
二、大学教师多元化教学能力的结构	139
三、多元化教学能力的特征	141
第三节 促进大学教师多元化教学能力发展的途径	142
一、社会合作	142
二、多元化的教学学术研究	143
三、导师制	143
四、跨文化教学	144
五、教学中心培训	144

第四节 小结与展望	145
第十一章 大学教师教学能力发展之协同创新——以黄山学院为例	146
第一节 协同创新	146
一、协同创新的内涵	146
二、高等教育领域内协同创新	147
三、大学教师教学能力发展协同分析	147
第二节 大学教师教学能力发展之协同创新机制——基于黄山学院的案例研究	148
一、黄山学院简介	148
二、黄山学院教师教学能力发展要素全面协同创新模式构建	149
第三节 内部系统各要素全面协同创新案例——“教师课堂教学能力提升”的协同分析	150
第四节 “双能型教师培养培训活动”的协同分析	152
一、教师应用能力发展工作站	152
二、“双能型教师培养培训活动”各要素全面协同创新	152
第五节 小结	154
第十二章 未来社会中的大学教学	155
第一节 现代化的高等教育	155
一、现代化社会的信念	155
二、知识的烙印	156
第二节 未来大学应许之地	157
一、历史对未来的憧憬	157
二、学习的中心	158
三、社会变革的推动者	158
四、教师职业的危机	159
第三节 教学——未来大学的首要职责	161
一、传授永恒的知识	161
二、以学习者为中心	162
第四节 知识面前人人平等	163
一、知识社会的不平等性	163

二、人人具有智慧	163
三、人人拥有追求知识的权利	164
四、为所有人传授知识	164
第五节 技术革新对大学教师教学的挑战	165
一、教学技术促进学习手段的更新	165
二、教学技术是推广知识的手段	166
三、知识是教学技术的目的	167
四、大数据时代的挑战	168
五、未来的教学技术	169
第六节 为人引学——还原大学教学	169
一、为人引学	170
二、个性化学习	171
三、大学教师个性化教学的能力	172
参考文献	173
后记	183

导 论

在知识社会中,个体或组织会传承知识、生产知识、创新知识与应用知识。知识伴随着时代或个体的更新与衰亡,可以被个体与组织所拥有与共存。丹尼尔·贝尔认为后工业社会就是知识社会:第一,研究与开发日益成为创新的源泉,确切地说就是理论知识居于中心地位,科学与技术形成新的关系;第二,社会的重心从“用国民生产总值比重和就业比重的增加来衡量”日渐转向“知识领域”。^①在知识社会中不断演化的知识与大学教师专业知识之间有着紧密的联系,是促进大学教师教学能力发展的重要因素。

大学是学习知识的场所,其首要目标是通过教学传播和推广知识,作为教学责任人的大学教师就须具备能够提高大学教学质量的教学能力,大学和教师也更加有理由重视教学能力的发展。当前大学教师教学能力的界定均指在课堂教学中教师教学应该具备的能力,而在知识社会中,新技术带来的教育情境的泛化使得大学教师的教学已经超越传统的课堂。因此超越传统课堂的大学教学赋予大学教师教学能力以新的意义,大学教师教学能力的发展也不仅仅停留于心理层面、教学层面的讨论,而应该从跨学科的理论层面来分析大学教师教学能力的内涵。以高深知识为逻辑起点的大学,其目标是发现知识、创造知识、传承知识与传播知识,作为知识密集型的组织,知识演化、知识生产、知识交易、知识制度等对促进大学教师教学能力发展进而提高人才培养质量起着关键作用,这正是大学竞争力发展的核心。大学教师包括在大学中的学习者,不只从教授中接受知识,还必须为了其他人而增加现有知识。

第一节 研究意义

高等教育中的教学、科研、服务都是以知识为基础的,只有关注或重视知识的特性与变化,才能产生许多高质量的教学、科研与服务。“知识”在第6版《现代汉语词典》中的解释是:人们在社会实践中所获得的认识和经验的总和,指学术文化或学问。经济合作与发展组织(OECD)出版的《以知识为基础的经济》一书中将知识划分为四种类型,分别是事实性知识(Know-what)、理论性知识(Know-why)、技能知识(Know-how)和人的知识(know-who)。丹尼尔·贝尔认为知识是一组表明一个推理判断或者一个实验结果的关于事实或思想的有条理的阐述,它通过某种交流手段,以某种系统的方式传播给其他人。大学是“教人求真”之地,知识有别于新闻和文娱,它包括新的判断(研究和学问)或者对老的判断的新提法(课本和教

^① [美]丹尼尔·贝尔.后工业社会的来临[M].彭强译.北京:科学普及出版社.1985:69.

学)。^①伴随着知识社会的来临,大学课堂教学效率不断提高,知识以体系化、专业化的形式通过生产、传播而服务于社会。

一、研究目标

本研究旨在探索当前我国大学自身发展的环境下,大学教师教学能力发展理论和实践,提出知识社会中的大学教师教育及其教学能力发展的创新观念,寻求符合知识社会需要的新的大学教师教学能力发展途径。通过与国内外大学教师教学能力发展理论与实践的比较和对国内大学教师教学能力发展经验的提炼,借鉴国内外高等教育领域内的最新成果,提供大学教师教学能力发展的文化诠释、新的理论及实践取向,以面向知识社会的大学教师教学能力发展创新体系构建为中心开展研究,构建知识型、创新型大学教师教学能力发展途径。通过对知识社会、教学能力的特征、关键词进行分析,对大学教师教学能力发展的内涵、构成、方法等进行研究,论证在知识社会中知识、能力、创新之间的关系,即大学教师须掌握符合创新知识需要的教学能力——体现为本质上具有解放旨趣,将学生视为批判性的行动者,质疑现有知识,运用批判性与肯定性的对话,最终形成这样一种局面,即所有人为创造更好的世界而努力地扩充知识。

二、研究价值

1. 理论价值

本课题研究借助解释学、社会学、经济学等学科的观点,采用实证研究、院校研究及比较研究等方法,研究大学教师教学能力发展的本质,将知识社会、大学教师、教学能力等因素的研究置于一个系统之中,寻求这些因素之间的内在的、客观的规律,探索知识社会中大学教师教学能力的形成、结构、特征与发展特征;基于知识社会发展背景,反思传统的大学教师教学能力发展的技术统治与工具理性的理论,力图使知识充满教育意义;在于推动大学教师学术职业发展的研究,丰富大学课程与教学理论,寻求知识社会中的大学教师成长的规律,最终为大学教师教学能力发展提供理论依据。从知识的角度研究高等教育质量,不仅形成高等教育质量合法性的理论,也为高等教育在实践中的发展提供理论指南。^②

2. 实际价值

本课题研究的实践应用价值在于促进高素质的大学教师队伍建设,提升教师素质,促进教师专业发展,提供满足知识社会要求——师德高尚、知识丰富、教学技能过硬、实践操作技能熟练、动手能力强、结构合理、充满活力的专业化教师队伍;在于使大学教师教学能力的发展满足知识社会的要求、符合知识社会的特征,使大学教学具备学习型社会的自主发展理念;从知识社会的角度使大学教师教学能力发展中心建设具有一定的针对性和适切性,完善大学教师教学能力发展中心建设,从知识流、知识共享等研究提高大学教师教学能力考核的科学性、有

① [美]丹尼尔·贝尔.后工业社会的来临[M].彭强译.北京:科学普及出版社.1985:59.

② 黄启兵,毛亚庆.高等教育质量的知识解读.清华大学教育研究[J].2009[12]:16-22

效性,推动大学创新型、应用型等人才培养,提高高等教育质量;强调大学教师知识分子地位的重要性,强调尊重知识、尊重知识分子的时代需求。中国的高等教育已经进入大众化阶段,正朝着普及化阶段迈进,同时知识生产模式的转移、知识进化的速度的加快等,大学的知识传授与学术探索呈现出高度的不确定性、复杂性。在知识社会中的大学的知识生产模式 I 转变为知识生产模式 II 并进入到不确定性的知识时代。美国学者舒尔曼指出:“一个教师的能力是将其所拥有的知识转换成有力的教育学形式,并根据学生的能力和背景而改变”,^①所以大学教师需要具备更高的批判性和反思式教学能力。

第二节 研究综述

一、大学教师教学能力发展研究综述

大学教师教学能力的研究和讨论是在教师教学能力发展研究的基础上开展的,故从这两个方面进行分析。

1. 教师教学能力发展研究

20 世纪 60~70 年代,西方的能力本位师范教育兴起,使得教师教学能力的研究得到很大发展,此时对教师教学能力的研究大都把焦点放在教师的人格因素,之后国外学者通过对好的教学和学习有效性或有效教学的研究来说明教师教学能力的行为特征。20 世纪 80 年代,中国关注教师教学能力的研究逐渐多起来,并成为教师研究领域的一个热点。根据我国对教学能力研究的总体走势,从研究内容看可以把教师教学能力研究分为教学能力的形成、教学能力的构成、对教学质量的影响、教学能力的发展四个方面。其中,教学能力如何形成的研究较少,教学能力构成、对教学质量的影响研究居中,教学能力的发展研究较多。例如,王照奎认为,教师教学能力由授课能力、带教能力、教学研究能力三部分组成,授课能力是指教师授课数量与质量;带教能力指实验教学与实践教学能力;教学研究能力以教师教学研究论文为评估指标等。^②从研究过程来看分为三步:首先是从理论上对教师教学能力的内涵理解逐步深化;其次在于认识教师教学能力构成,为教师教学能力的发展、教学质量的提高提供理论支持,以多样化的研究方法和视角研究教师教学能力;再次针对教师教学能力的培养培训提出可行性的观点,构建了科学的培养模式与方法。教学控制由四个基本要素构成:教学目标、教学承诺、教学能力、教学监督,教学能力要素强调教师应拥有教学设计和执行教学活动所必需的知识、资源、技术和工具,以增强大学的竞争力。教学监督应着眼于大学的发展,使教师在教学工作中持续学习和自我评价。

在知识社会中大学教师的教学能力的概念不是固化的,是随着学科知识、教学理论、教学内容和方法等不断地进化而变化,其内涵和外延也在不断发展。伴随着现代科学技术对教学手段产生的广泛影响,教学能力则包括以下几项:综合运用知识对教材的教育加工能力、对已加

① 熊华军,丁艳.美国大学教师的专业能力.高教发展与评估[J].2014[3]:70-78.

② 王照奎.高等学校教师教学能力评估初探.山西大学师范学院学报.1989[2]:72-76.

工教育信息的传导能力、对教学过程的组织管理能力、使用一般现代化教学媒体的能力以及主体对客体(教材和学生)内在矛盾结构的反映与调控的能力等。由此可见,所谓教学能力是指教育者通过综合运用知识和能力对教材的加工与传导,完成主体对客体内在矛盾结构的掌握与调控的本领。^①

2. 大学教师教学能力发展研究的现状

大学教师教学能力发展研究经历了从概念界定、构成分析、培养实践的研究过程,不少研究均认为大学教师的教学能力与知识是不可分的。如早期潘懋元先生对大学教师教学能力的概念论述,认为大学教师教学能力就是大学教师进行教学和组织教学的能力(1996)^②。余承海、姚本先认为,高校教师的教学能力主要由7个因素构成,其高校教师教学能力发展须首先完善知识结构,促进知识更新能力的大幅度提升;其次是强化教学研究能力;再次是充实和完善各项教学能力(2005)^③。章坤从更宽泛的教育能力的角度进行论述,提出良好的教学能力表现为良好实现知识形态转化的能力、实现知识在主体间转移的能力、教学情景中的人际协调能力三个方面,此外还有教学反思能力、课程意识能力、教育教学的实践智慧和教育教学研究能力(2006)^④。林永柏认为提高教师教学能力的主要措施包括不断丰富和更新教师的知识,完善教师的知识结构,加强教育理论和现代教育技术的学习,强化教学研究能力,调动教师的科研积极性,提高教师的科研能力和水平,加强青年教师的培养(2008)。樊泽恒认为,教师的教学能力的体现不再以传授知识为主,而是以教会学生学会学习,引导和帮助学生去发现知识和管理知识(2009)。林金辉、潘赛认为研究型青年大学教师需要语言表达的知识转化能力、传递前沿知识能力、理论知识转化为实践的能力等(2010)。东北师范大学开展大学教师教学能力发展学术研讨会,研讨内容聚焦于大学教师教学能力发展制度创新、组织建设、基于技术的发展等(2011)。

3. 大学教师教学能力发展途径研究

李蔚等人的研究成果说明国外大学如 UIUC 已建立起比较完备的教师教学能力培养体系^⑤,而更多的学者从我国大学自身的角度出发,根据不同类型的大学,根据教师教学能力发展的各阶段,提出各种发展途径。林永柏认为:提高教师教学能力的主要措施包括不断丰富和更新教师的知识,完善教师的知识结构;加强教育理论和现代教育技术的学习;强化教学研究能力;调动教师的科研积极性,提高教师的科研能力和水平;加强青年教师的培养。^⑥于晓红等认为解决青年教师教学能力问题的途径主要有:实施严格系统的教学能力培训;加强对青年教师的专业引领;进一步贯彻实施“导师制”;充分发挥教学督导的作用;开展各种形式教学活动及竞赛;完善教学质量评估与奖惩制度。^⑦张大良等认为教师教学能力的提高应放在社会和

① 秦占忠.如何提高实习教师的教学能力.河北大学学报[J].1989[3]:17-20.

② 潘懋元.高等学校教学原理与方法[M].北京:人民教育出版社.1996.

③ 余承海.姚本先.论高校教师的教学能力结构及其优化.高等农业教育[J].2005(12):53~56.

④ 章坤.试论大学教师的教育能力.邵阳学院学报[J].2006(2):114~116.

⑤ 李蔚等.UIUC 对教师教学能力培养的启示.高等工程教育研究[J].2008(5):142-144.

⑥ 林永柏.浅谈高校教师教学能力的构成及其养成.教育与职业[J].2008(9):121~122.

⑦ 于晓红等.财经院校青年教师教学能力提高策略研究.中国管理信息化[J].2009(7):118-120.

教育系统的大背景下,从高校青年教师的个体特性、制度与环境与实践因素三方面来分析。^①张应强认为大学教师教学能力建设除了与教育教学观念有关外,还与相应的制度建设相关,通过制度创新来引导高校、引导教师重视教学能力建设。^②樊泽恒认为,绩效技术是提升大学教师教学能力的一种有效的技术方法,利用绩效技术方法,建立科学的教学能力动态绩效分析系统,可以持续诊断教师“教学能力差距”,提升大学教师教学能力的动态协同机制。^③

二、知识社会中的高等教育领域内的研究综述

1. 知识社会中的大学发展研究现状

国内外学者从知识管理、知识生产、知识分子的特性等出发研究大学的新变化,从知识制度、知识资本、知识权利、知识共享、知识流等角度对大学的相关问题进行解读。如艾米·斯科特·迈特科尔夫(Amy Scott Metcalfe)提出,知识管理在高等教育中的基本问题的分析,强调知识管理在高等教育领域中产生一系列的后果及其未来的影响(2006)。安迪·哈格里夫斯从知识社会的本质与教师教学的内涵之间的联系出发,认为知识社会事实上指的是学习社会,知识社会的教师既要为经济发展提供动力,又要应对知识社会所带来的动荡和不安(2007)。吉鲁认为,高等教育中的教师作为转化性知识分子应该从知识的角度,以价值中立的方式来研究和描述知识的生产、分配和评估问题,知识一定要被认为是有所问题的,一定要被置于允许争辩和交流的课堂社会关系中(2008)。阿兰·威尔逊(Alan Wilson)认为教育为我们保存、创造、传递知识,我们已经为各种组织提供了一整套的框架去获得知识,而知识获得的基础是大学的未来的发展(2010)。朴雪涛认为,大学发展与进步的内在机制是知识制度的变迁,大学发展史就是知识制度的变迁史(2007)。朱新梅认为,大学一直在寻求大学自治与学术自由,是因为教育教学活动与知识生产活动有着自身运行发展的内部规则(2007)。郑兴山等从大学知识成果转移、收益分配、运营管理等问题提出大学知识资本管理创新的举措(2007)。毛亚庆、吴合文提出,大学竞争优势的来源就是知识,具体为知识生产、知识转化、知识的学习机制等(2010)。

2. 知识社会中的大学教师发展研究与教学研究综述

现在国内外学者从知识理论的角度解读大学教师专业发展的现状、构成、特征、途径、方法与展望,构建新的课堂教学模式与方法等。例如,范良火认为,教学知识是教师就关于怎样进行教授的所知道的东西,主要包括教学的课程知识、教学的内容知识和教学的方法知识(2003)。张振华等研究从知识管理的角度对在网络环境下高师案例教学系统的流程进行分析,认为培养学生把知识加以分类、整合,高效、合理地利用知识的能力最有效途径就是在学习的过程中引入知识管理和案例教学的方法(2005)。李天鹰等提出,教师组织是知识型组织,更有必要对其施行知识管理,要通过构建学习型教师组织、建立教师组织的知识共享机制和营造有助于知识管理的教师组织氛围来逐步实现(2006)。宋卫华认为,目前作为高校实施隐性知识教育最佳途径的实验、实训仍存在许多问题,针对现状提出促进隐性知识流转的策略,为实

① 张大良等.高校青年教师教学能力的评价体系与影响因素研究.贵州社会科学[J].2009(9):91-96.

② 张应强.大学教师的专业化与教学能力建设.现代大学教育[J].2010(4):35-39.

③ 樊泽恒.提升大学教师教学能力的技术选择及策略[J].高等教育研究.2009[8]:89-94.

现教学质量的可持续提高提供可借鉴的经验(2008)。易凌峰、张大均认为,当组织学习被视为一种知识创造的过程,则基于知识范式的组织学习过程模型,比较能够揭示组织学习的内在机制(2008)。李琼从知识与教师专业发展的关系分析认为,教师优质教学所需要的专业知识,在教学领域,教师的知识基础是理解其优质教学的重要条件(2009)。张芳全认为,在高等教育领域中,知识促进教师教学能力的发展,反之亦然(2009)。石贵舟提出,从高等院校的知识流特点、高等院校知识供应链知识流模型、完善高校知识流的知识管理体系三个方面探讨三创型人才(创新、创业、创优)的培养(2009)。赵黎提出,教师的知识共享利于知识的增值以及教师的终身学习和专业发展,促进学生学习,可以有效阻止学校教育知识流失和提升学校竞争力的有效途径(2010)。朱化武等提出,课堂教学是大学实施知识管理、培养大学生创新思维的重要载体,应用知识管理将静态知识库变为动态知识流等(2011)。

3. 知识社会中大学教师教学能力发展研究的必要性

经过检索,可知当前对知识社会中的高等教育系统、大学教师发展有一定的研究,但系统地、科学地研究知识社会中的大学教师教学能力发展的成果并不多。由于在知识社会,知识并不能单纯从经验中获得,而是需要依靠理智的观察与发现到的事实之间比较中得出。学科理论书籍并不能代替知识,具有创造性能力所考虑出的新思想、新方案也是基于知识的丰富程度,任何人的发展都摆脱不了对知识的依赖,丰富的知识是教师教学能力发展的必备条件。因此本课题研究认为,大学教师教学能力的核心仍然是知识的吸收、储存、创新、转化能力等,大学教师教学能力发展研究可以由局部研究迈向系统研究、整体研究,由原来的校内、课堂内研究迈向校内外、课堂内外的研究,由原来的心理学、教育学研究迈向经济学、社会学等多学科视野的研究,由封闭、单面、呆板、简单的研究迈向开放、多元化、灵活、复杂的研究,研究在技术理性、工具理性的支配下的大学教师教学能力发展如何迈进解放旨趣教育。

第三节 研究方法

本课题的研究角度是以科学与实证研究的观点来进行的,主要方法如下。

一、文献研究

文献研究是指通过文献资料的阅读和分析,对中外有关知识社会、高等教育、大学教师发展和大学教师教学能力研究的文献进行系统的梳理,把握知识社会、高等教育、大学教师发展、大学教师教学能力的研究现状,了解知识社会、高等教育、大学教师发展、大学教师教学能力的理论和现实背景,概括出知识社会中的高等教育质量标准、人才培养的规格、大学教师发展的已有路径与方法,分析知识社会的发展对大学教师教学能力发展的作用及相互关系。

二、调查研究

运用调查研究法的目的是研究大学教师教学能力发展与知识交易、知识共享、知识流、知