



Zhexue Shiyezhong de
Kexue Fazhan

哲学视野中的 科学发展

人民日报出版社



哲学视野中的 科学发展

张其成 著

Zhexue Shiyezhong de
Kexue Fazhan

哲学视野中的 科学发展

颜晓峰 / 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学视野中的科学发展/颜晓峰著. —北京: 人民日报出版社, 2011. 4

ISBN 978-7-5115-0339-8

I. ①哲… II. ①颜… III. ①社会主义建设模式—中国—文集 IV. ①D616—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 037378 号

书 名: 哲学视野中的科学发展
作 者: 颜晓峰

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 鞠天相 蒋菊平
版式设计: 嘉年华文有限责任公司

出版发行: 人民日报出版社
社 址: 北京金台西路 2 号
邮政编码: 100733
发行热线: (010) 65369527 65369512 65369509 65369510
邮购热线: (010) 65369530
编辑热线: (010) 65369538 65369514
网 址: www.peopledaily.press.com
经 销: 新华书店
印 刷: 北京市耀华印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16
字 数: 400 千字
印 张: 25.25
印 次: 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-0339-8
定 价: 58.00 元

前 言

我从1982年起先后在石家庄陆军学院、后勤学院、国防大学，从事马克思主义哲学、中国特色社会主义理论体系的教学科研专业工作，至今已30年。这本论文集选载了我在此期间写作的部分论文、书稿、体会、笔记等，按照不同专题编为8章49节。

书名取名《哲学视野中的科学发展》，是因为文集收入的文稿，虽然时间跨度近30年，涉及不同专题，但其中多数内容，都是近几年写作的，都是与学习研究科学发展观相关的，都是从经济、政治、文化、社会建设、国防和军队建设、党的建设等方面探讨科学发展这一主题；而且我曾任哲学教员，获哲学硕士、博士学位，职业和专业的素养，都会自觉不自觉地体现在研究中国特色社会主义理论体系之中。更重要的是，科学发展观本身就是马克思主义哲学的创新发展，科学发展本身就是社会历史的创新实践，从哲学视角对科学发展观的学习、对科学发展的思考是题中应有之义。

教学科研从认识的角度看，可以概括为学习与思考两种方式，更确切地说，是学与思两种方式的结合。讲课也好、写文章也好，都要始于学习、基于学习，同时也要勤于思考、善于思考，这样才能有所提高、有所创新。如同我在书中提到的，既不是蚂蚁只顾收集，也不是蜘蛛只知吐丝，而是蜜蜂懂得酿造。就学与思的成分看，在每一具体的教研课题中，有的是学重于思，有的是思重于学。就学与思的顺序看，在每一具体的成果形式中，有的是学引发思，有的是思牵引学。无论怎样，完成教研任务、胜任教研岗位，不可能有学无思，也不可能思无学。这样说来，我的30年教研人生，无非在做学与思两件事，或准确地说，做的是把学与思结合起来一件事。我想，理论型的专业工作者大都如此。

学与思的成果，主要是对教研课题、学习课程的认识成果，同时也包括关于教研方法论的心得体会。学与思并不仅仅是一种智力活动，贯穿其中的还有人生观、价值观、科学观的支撑，在学与思的过程中也要不断地追问和

反思这些问题。

30 年的这些脚印，有入门后第二年发表的第一篇论文，尽管显得较幼稚，但毕竟是独立学习与思考的产物，是力图提出问题并解答问题的尝试。也有刚刚发表的文章，反映了最近的工作重点。总的来说参差不齐，是一条成长的轨迹、一份历史的记录。

这 30 年期间，既有在教研工作岗位上的学与思，也有脱产攻读学位时的学与思。上学并不是只学不思，工作也不是只思不学。只不过是上学过程的思考很多是围绕着课程学习进行的，工作过程的学习很多是围绕着专题研究进行的。

学与思形成文字的成果是多样的，有正式发表的论文，有书稿中个人撰写的章节，有对教研人生的感悟，有未加工成文的提纲。有已见诸于世的，也有根据手稿刚打印出来的。其中也有与他人合作的（文中已注明）。

将自己 30 年学与思的部分成果打一个包公开出版，供有兴趣者参考、共享。请各位读者批评指正。

30 年来，在我的各个工作岗位和各个上学阶段，许许多多的人对我的专业发展起过指导帮助作用，在此表示衷心的感谢和谢意！

作 者

于国防大学马克思主义研究所

2011 年 3 月

目 录

Contents

前 言	1
第一章 哲学是一种思维方式	1
一、富于创造性是马克思主义理论的重要品质	3
二、怎样理解社会意识落后于社会存在	25
三、论绝对真理向相对真理转化	30
四、略论战略思维	37
五、认识论研究的若干问题	45
第二章 改革开放是人的解放与发展	79
一、改革开放的历史变化——人的维度	81
二、重塑利益激励机制	109
三、把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来	126
第三章 人民主体地位是不断发展的过程	131
一、马克思主义中国化的理论建设	133
二、人民是中国特色社会主义道路的主体	137
三、在实践中坚持和发展中国特色社会主义民主	140
四、正确处理新形势下人民内部矛盾	146
五、增强政治鉴别力	154
第四章 科学发展是凝聚创造合力的发展	163
一、以人为本的“两个统一”	165
二、以人为本是和谐社会的基本特征	170
三、深入贯彻落实科学发展观的系统规律	173
四、形成推动科学发展的强大合力	179

五、人才发展以用为本	185
六、努力营造人尽其才、才尽其用的良好局面	189
七、不断开创科学发展新局面	195
八、加快转变经济发展方式是我国经济社会领域的一场深刻变革	202
第五章 正确的文化发展道路是文化繁荣创新的根本保证	211
一、马克思主义文化理论述要	213
二、深入探索中国特色社会主义文化发展道路	230
三、价值观建设的社会工程	240
四、以德治国的创新体系和动力机制	246
五、长征精神与科学发展	260
六、在全社会大力弘扬劳模精神	265
第六章 学习是党组织的主导价值和进步之道	271
一、三大历史性转变是中国共产党认识世界改造世界的伟大创举	273
二、创新：政党永葆生机的源泉	280
三、贯彻落实科学发展观 加强党的先进性建设	289
四、以改革创新精神推进学习型党组织建设	296
五、创先争优活动是提高党的基层组织建设科学化水平的重要创新	302
第七章 军人价值观是军队价值需求与军人价值需求的统一	309
一、坚持人民利益高于一切	311
二、当代革命军人核心价值观的壮丽实践	315
三、把握当代革命军人核心价值观的全面性要求	322
四、思想政治素养是思想作风的根基	326
五、在抗冰雪斗争中锤炼我军完成多样化军事任务能力	331
六、大力抓好部队科学发展履行使命的基础工程	336
七、科学发展观“军事篇”的科学精神	340
八、以国防和军队建设科学发展为主题，以不断提高有效履行 使命能力为主线	346

九、国家安全视野中的经济发展方式转变	359
第八章 诚信是一种品质	367
一、柴油灯下	369
二、奉献出用心血酿成的蜜	373
三、教师的眼睛	375
四、文字神州行	377
五、寻找问题的逻辑	379
六、风物长宜放眼量	384
七、认可的力量	391
八、金银果	394

第一章

哲学是一种思维方式



一、富于创造性是马克思主义理论的重要品质

马克思主义的与时俱进，既表现在它鲜明地体现了时代性，始终站在时代最前沿，深入地把握了规律性，透视历史大趋势上，也表现在它能够不断富于创造性，善于开拓新境界上。富于创造性是马克思主义与时俱进的内在要求，富于创造性的生动体现就是马克思主义在实践发展基础上的理论创新，富于创造性就是要用发展着的马克思主义指导新的实践。

（一）富于创造性是马克思主义与时俱进的内在要求

马克思主义的与时俱进，要求马克思主义自身必须富于创造性。这种创造性不是外在的、附加的，而是马克思主义的本质属性，是马克思主义作为一种理论体系运动发展的内在规律和内在要求。

1. 理论的创造性

理论是创造活动的产物。自然的事物是自然生长出来的，而理论作为实践与认识的产物是不能自然生长出来的。它要通过人在长期的实践活动中，反复摸索，反复实验，反复思考，最终在思维中创造出来。有了理论，人对世界的认识就能从无知到有知，从浅知到深知，从感性的知到理性的知。有了理论，人对世界的改造就能从无规到有规，从挫折到顺利，从低效到高效。

理论又是创造活动的指导与工具。一个正确的理论，真实地反映了客观世界的规律，就可以成功地运用于人的实践活动中去，作为行动的依据和指导。即使是创造性活动，也不是处于一种混沌无知的状态，而是要以正确的理论为指导，依据客观规律，讲求科学，才能真正实现创造。创造活动，无论是实践的创造还是理论的创造，都要借助于各种工具，这些工具也包括理

论工具。先进的科学的理论，是从事创造性活动有力的思维工具，它可以帮助创造性活动少走弯路、少受挫折。

理论具有规律性，是客观规律的观念反映；理论又具有创造性，是一个不断创新的过程。人的创造性是一个不断增长的过程，表现在创造对象的不断扩展和深化上，既包括生产力的创造，也包括思想力的创造，即包括理论本身的创新。

理论创新可以从不同的角度去把握：

(1) 在与实践的关系上把握理论创新，理论创新是指：一是根据实践的发展变化，提出新的理论解释与说明，改变理论滞后于实践的状况。毛泽东在《实践论》中指出：“思想落后于实际的事是常有的，这是因为人的认识受了许多社会条件的限制的缘故。我们反对革命队伍中的顽固派，他们的思想不能随变化了的客观情况而前进，在历史上表现为右倾机会主义。这些人看不出矛盾的斗争已将客观过程推向前进了，而他们的认识仍然停止在旧阶段。”^① 在这种情况下，不进行理论创新，就不能使主观与客观相符合、理论与实践相一致。二是针对不符合客观实际和实践要求的理论，进行修正，用实践去发展本本，建立更加符合时代发展要求的新理论。在变革自然或变革社会的实践中，人们原定的思想、理论、计划、方案，毫无改变地实现出来的事，是很少的。这是因为从事变革现实的人们，常常受着许多的限制，不但常常受着科学条件和技术条件的限制，而且也受着客观过程的发展及其表现程度的限制。在这种情形之下，由于实践中发现前所未料的情况，因而部分地改变思想、理论、计划、方案的事是常有的，全部改变的事也是有的。

(2) 在与现有理论的关系上把握理论创新，理论创新是指：一是理论的规律揭示更加深入与深刻。新理论不一定是推翻了现有理论，而是随着思维能力的增强，认识手段的提高和认识层次的深化，对事物规律的揭示从一级本质进入二级、三级以至更深的本质。二是理论的逻辑体系更加完善与全面。新理论不是否定了现有理论，而是随着事物矛盾更加充分地暴露与展开，随着认识的日益丰富与严密，减少了理论体系的缺陷，修补了理论体系的漏洞。三是理论的表述系统更加简洁与精确。世界是复杂的，但理论的描述是趋于简单的。“如无必要，勿增实体”。理论概括就是以一统多、以简驭繁的过程。

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第295页。

认识是趋于从模糊到精确的，在模糊的层次上把握事物是认识的必要阶段，但科学的认识要求尽可能量化，在精确的层次上把握事物。四是理论的研究方法更加科学与经济。“工欲善其事，必先利其器。”很多事情是由于缺少更好的方法，不能“利其器”，而导致了許多遗憾，不能“善其事”。理论研究也有许多种方法，在一定意义上，方法的多样化程度与科学化程度决定了理论成果的正确和深入程度。理论研究也需要资源的投入，在相同的目标条件下，不同的研究方法耗费的资源是不同的。显然，那些耗费资源更少的方法是更合理的方法。

(3) 在对理论创新的评价标准中把握理论创新，理论创新包括：一是根本性创新和枝节性创新。根本性创新是基础理论的创新，是原创性创新，这种创新会引发该学科领域的革命性突破；枝节性创新是学科领域的某个方面、某个观点的创新，不改变基础理论。二是开拓式创新和组合式创新。开拓式创新是在现有理论水平上的突破，把理论的边界推向了更广、更深、更新的领域；组合式创新是对现有各种理论交叉、融合，组合成新的理论。组合式创新是以现有理论为基础的创造性加工与使用，是综合式的创新。三是原理性创新和方法性创新。原理性创新是规律性、解释性的创新，是对事物新的说明；方法性创新是工具性、手段性的创新，是科学研究新的方法。方法创新会导致结果的创新。四是肯定式创新和否定式创新。肯定式创新是从正面提出某个理论，是对某个新理论的证明；否定式创新是从反面驳斥某个理论，在推翻某个理论的同时建立新的理论。

2. 富于创造性是马克思主义的本质属性

从马克思主义的发展历史来看，马克思主义的创始人创立了马克思主义，他们的继承者都在新的历史条件下，创造性地把马克思主义推向前进。马克思、恩格斯广泛吸取前人思想材料，提出生产力和生产关系的矛盾运动推动人类社会不断前进，最终必然走向共产主义社会的科学理论，勇敢地批判和超越了亚当·斯密、李嘉图、黑格尔、费尔巴哈等人的学说，为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的指导思想。以后，他们又根据资本主义发展的新情况和工人运动的新实践，不断作出新的判断和理论解释。按照马克思、恩格斯的设想，社会主义革命将在一些发达资本主义国家同时发生并取得胜利。列宁分析了帝国主义的经济、政治特征及其基本矛盾，揭示了帝国主义经济政治发展不平衡的规律，提出社会主义革命可以在帝国主义的薄弱环节、

在一个国家或几个国家首先获得胜利，并且领导十月革命取得了胜利。十月革命后，列宁从实践中认识到，实行没有商品货币关系的经济政策脱离了实际。于是，他提出了“新经济政策”，利用商品货币关系恢复和发展经济。毛泽东把马克思列宁主义基本原理同中国革命的具体实践相结合，创立了新民主主义革命理论，提出走不同于十月革命城市武装起义的中国式农村包围城市的武装斗争道路，指导中国革命取得了胜利。“文革”结束后，邓小平以非凡的理论勇气，指导我们党解放思想、实事求是，充分肯定了毛泽东的历史功绩，同时坚决纠正“以阶级斗争为纲”的错误，提出实行改革开放和现代化建设的理论。邓小平结合我国改革和建设的实际，不断进行理论创新，提出的社会主义初级阶段、联产承包责任制、允许一部分人一部分地区先富起来、建立经济特区、计划和市场都是手段、“一国两制”等一系列新思想，都是理论上的卓越创造，都是对马列主义、毛泽东思想的重大发展。党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的当代中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党所处的历史方位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，集中全党智慧，以马克思主义的巨大理论勇气进行理论创新，逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。“三个代表”重要思想的形成，表明我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，达到了新的理论高度，开辟了马克思主义发展的新境界。党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央，立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求，提出了科学发展观。科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思列宁主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，是马克思主义中国化的重要理论成果。

马克思主义就其本质来说，是批判的和革命的，它把高度的科学性和革命性严格地结合起来。马克思主义是在人类文明包括西方文明的土壤上生长起来的。西方哲学具有深厚的批判传统，哲学的批判是指对理论的前提与根据的审视。西方哲学从经院哲学的束缚下解放出来以后，在文艺复兴、宗教改革、科学革命、启蒙运动几股力量的推动下，怀疑和批判精神已成为哲学的自我意识与自觉意识。哲学重视独立思考，对哲学传统、思维定势、既成事物进行质疑，在批判中建立自己的理论和方法。批判是创造的前提。马克思和恩格斯受西方近代哲学传统的熏陶，对德国古典哲学进行了批判，创立了唯物史观；对英国古典政治经济学进行了批判，创立了剩余价值学说；对法国空想社会主义进行了批判，使社会主义从空想变成了科学。马克思主义的批判是科学的批判，它以科学的精神与科学的方法对待批判的对象，既有否定又有肯定，既揭示其局限性又承认其合理性；批判的目的并不仅仅在于破坏、“解构”对象，而是要建设新的对象。马克思主义的批判是历史的批判，它把对象看成是在一定的历史条件下生长起来的事物，有自己的发生、演化、消亡的过程，理论批判只能指出对象的发展阶段以及变化趋向，而不能人为地取消这种阶段性与过程性。马克思主义哲学的批判是实践的批判，它体现了哲学从解释世界到改变世界的功能转换，它不仅仅满足于“批判的武器”，而且要诉诸于“武器的批判”。马克思主义哲学的批判是彻底的批判，它把批判的精神用于自身，马克思和恩格斯反对终极真理、绝对观念之类的迷信，也反对把他们的理论当作教条，成为束缚后人手脚的东西，成为“必须普遍遵守的历史哲学公式”（列宁）。这些都赋予了马克思主义以创造性的本质属性。

3. 富于创造性是马克思主义应对新的时代挑战的必然要求

实践是时代的实践，是在一定历史条件下的活生生的实践。时代赋予实践以鲜明的主题和特定的使命，时代变化了，意味着实践的内容也发生相应的变化。时代呼唤着创造性，只有富于创造性才能与时俱进，适应时代的新变化，应对时代的新挑战。历史上，不看世界发展的大势，故步自封，作茧自缚，导致国家和民族衰亡的例子比比皆是。例如，17、18 世纪，西方发生了工业革命，科学技术和生产力快速发展。但是，当时的清朝统治者却无视这个世界的大变化，夜郎自大，闭关自守，抱残守缺，不思变革，拒绝学习西方先进的东西。最后，在短短的 100 多年的时间里，就大大落后于西方国

家，直至在西方列强的坚船利炮面前不堪一击。这个历史的教训刻骨铭心。马克思主义之所以能够始终成为“时代精神的精华”，就是因为马克思主义的基础与对象，都是现实的、活生生的、发展着的实践，马克思主义始终都把回答时代的课题作为自己的主要使命。换句话说，就是把自身作为一个开放系统，不断吸收时代精神，在时代与实践的推动下，丰富和发展理论，保持着生命力、先进性和吸引力。马克思主义是以关注人类命运，把握历史演变，说明社会兴衰为其使命的，它要在新的世纪仍然保持自身的解释力、预见力与说服力，就必须扎根于新的历史实践，反映社会的变迁，体现时代的本质，从历史观上对时代变化作出科学的说明，提出自己的正确理论。只有面对时代课题，作出科学解答，马克思主义才能在新的时代真正成为时代精神的精华。

马克思主义是世界历史进入资本主义时代的产物。正是目睹了工业革命的兴起、世界市场的建立、社会关系的变革，经历了世界历史与社会形态的巨大变化，马克思和恩格斯才创立了唯物史观，揭示了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、社会存在与社会意识矛盾运动的一般规律，进而指出生产力的普遍发展和与此相联系的人的普遍交往，为人的自由与解放创造了条件。正是生产与交往活动逐步成为世界历史性的共同活动，才使马克思和恩格斯的理论具有真实的、深厚的世界历史感，也就是能够从整体上、根本上把握社会历史的客观规律与发展趋势，并以此为依据推测人类社会的未来。同时我们也应看到，一百多年来，世界发生了很大的变化，时代不同了。马克思、恩格斯、列宁很难预料当今世界的发展变化。未来世界的科学技术和经济文化还会有巨大的发展，我们对社会和自然界的认识还会不断深化。因此，不能拘泥于马克思主义经典作家在他们那个年代、针对当时的形势和斗争所提出来的具体论断、具体行动纲领。后人在前人创造的基础上不断前进是历史规律。正如党的十六大报告中所指出的：“实践没有止境，创新也没有止境。我们要突破前人，后人也必然会突破我们。这是社会前进的必然规律。”^① 马克思列宁主义的创始人和中国共产党人，都善于根据时代的发展变化不断完善自己的理论，这正是马克思主义的科学精神和科学态度。

我们党历经革命、建设和改革，已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗

^① 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第538页。