

第三辑



优秀教育

论文集

◎主编 林泽广

You Xiu Jiao Yu Lun Wen Ji

(第十四卷)



优秀教育论文集

(第十四卷)

主 编 林泽广

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙
封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600)

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷

850×1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字
2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266. 00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

谈高年级学生的日常管理·····	黎红丽(1)
让每个学生都进步·····	陈培养(6)
让爱温暖后进生的心·····	陈瑞冰(10)
如何做好班主任工作·····	陈任章(13)
优良班风,从班主任做起·····	陈小玲(16)
与学生沟通是一门艺术·····	葛小梅(19)
浅谈后进生的转化工作·····	林心树(23)
浅谈小学的文明教育·····	梁 凤(27)
雪后桃花别样红	
——谈后进生转化的冷处理法·····	黄显勇(29)
如何转变“出名”的学生·····	沈恩海(34)
转变后进生,用的是“心”·····	严 权(37)
浅谈后进生的转化·····	许兰芳(40)
坚持正面教育,促进后进生转化·····	陆 艳(44)
低年级口语能力的训练·····	张兰贞(47)
强化作文的实践和探索·····	许兰芳(52)
激发写作兴趣,提高写作水平·····	温肖珍(57)
浅谈教学中的点拨·····	严 权(61)
指导是小学生写好作文的金钥匙·····	唐智华(65)
字字情 句句理	
——浅谈《小抄写员》的教学·····	陈作业(69)
创造性思维与想象作文·····	梁才文(72)
如何使课堂活起来,学生动起来·····	钟朝文(76)

如何在语文教学中培养学生的想象力	凌瑞华(80)
如何提高小学作文的教学质量	蓝丽姬(83)
在课堂教学中,如何促进学生自主学习	黄小宇(87)
培养学生阅读习惯,提高阅读能力	吴辉庆(91)
环环紧扣,步步进逼	梁典(95)
适应时代要求,提高听力	李立红(98)
浅谈愉快作文教学中的素质教育	钟延庆(102)
谈谈汉语拼音的教学体会	吴文英(105)
语文课堂教学中如何集中学生注意力	陈焕华(108)
作文教学的点滴体会	杨英友(112)
在作文批改中提高作文教学质量	陈靖(114)
谈谈以自学为主的课堂教学	江荣生(116)
浅谈“注·提”实验,优化课堂教学	赖汉芬(119)
谈低年级学生说话能力的培养	何杰英(123)
浅谈新学习方式中的合作与竞争	叶雪媚(126)
浅谈如何巧设课堂提问	刘岳峰(129)
谈谈小学生阅读教学的指导	梁伟明(132)
培养听说能力,促进读写发展	朱国娟(135)
发挥语文教育功能,加强思想教育	蔡强胜(139)
如何培养学生的写作兴趣	张柏胜(142)
加强应用题思维训练,促进学生抽象思维能力发展	刘沧学(145)
小学数学教学中发散思维的培养	冼坤明(151)
谈实施新课标后的计算教学	萧昭友(155)
变学生被动学习为主动探索	梁锡光(158)
浅谈数学应用题的教学方法	梁敏(162)
浅谈 CAD 软件在设计中的应用形势	柯伟国(166)
探索物理教学中,如何激发学生学习兴趣	黄显勇(170)
浅谈关于工程问题应用题的教学	林心树(173)
浅谈运用数学思想方法,提高学生的数学素质	邓艺(177)

谈高年级学生的日常管理

高州市石鼓镇小学 黎红丽

一个班集体,就是由几十个来自不同小家庭的学生组成的一个庞大而复杂的大家庭。在班集体这个大家庭里,每个学生各方面的素质都不相同,在共同学习生活中,总会有各种各样的事情发生。班主任除了课堂教学作为学生学习的指导者外,更是这个复杂“大家庭”日常事务的管理者。学生的日常管理得好,不仅有利于促进学生学习,还有利于培养学生良好的思想品德。然而,学生的日常管理并没有什么公式法则可遵循的。那么,作为班主任,就要根据实际情况,针对学生的心理和性格特点,想办法实施教育,才能使学生的日常管理轻松自如,达到班级管理最优化。在此,我就小学高年级的学生日常管理,谈谈我的一些心得体会。

一、要分清事情大细,重主避次,不能事事俱究。

一个班级的日常事情多如牛毛,对于学生的日常管理,班主任倘若事无大细,一律包揽上身,细细追究,那么即使你不上课,也会累得无法翻身,不堪重荷。但对学生的日常事情又不能不理不问,放任自由。因此,班主任必须分清事情大细,对于一些重要的事情要细细追究、分析,作出恰当的表扬或批评,达到教育的目的。同时,对于一些鸡毛蒜皮无关痛痒的小事则可轻轻略过,不需小题大作。这样可以减轻许多工作。

譬如:对于学生互相打架或互相破坏文具等行为,则一定要细

细追究起因,了解经过,分析后果。通过谆谆善诱,解开学生心中的死结,才能使他们化干戈为玉帛,彼此原谅,成为好朋友。但也常常听到一些同学报告:“老师,刚才张明同学碰撞我的桌子,使我写错了一个字”;“老师,李明老是拿我的橡皮来用”……对于这些小事情,班主任只需一两句话便可达到目的了。“张明你走路要小心点,别乱撞;如果别人不是故意的,小红你就不要太计较。”“同学之间互相帮助是应该的;李明你也应该买一块橡皮,老是用别人的会影响别人的学习。”如此,不需要更深的批评,也能起到启导全班的作用。同时,对一些好人好事则要及时表扬,树立榜样。

二、要多一些心眼,跟踪追寻,深入调查了解,及时把犯错学生扶上正轨。

常言道:“家家有本难念的经”,对于一个班级来说,班主任则常叹:“班班都是一本难念的经。”同一个班级内,学生的知识水平、智力、能力、品行差别很大。在课堂教学中,教师要兼顾每个层次的学生,但是,一些学生犯错往往不是在课堂内,而是在课外日常生活中。因此,班主任除了课堂教学外,日常管理更要多一些心眼,发现问题要深入调查了解,才能顺利开展教育工作。

例如:一次,我发现班上有三位男同学上课无精打采。一天下午第一节音乐课,上课铃响了,这三位学生才飞快地从学校对面的山坡上冲下来。我发觉不妙,马上到小山坡上追寻究竟,发现一块大石头上有三根未熄灭的香烟头。证实了我的猜测:他们抽烟。课后,我分别找他们谈话,他们都说在山上玩、歇凉。我不动声色,马上电访、家访,其中有一位家长恍然大悟:“难怪我放在台上的香烟好像每天都少几根。”于是由家长密切配合,开始实施我的教育方案。我先收集一些青少年吸烟毒害的个案、图片,让他们认识到吸烟的严重后果,并给他们制定特定的行为规范。经过我的耐心引导、教育,他们终于低头认错。后来适逢有些禁毒晚会,禁毒图片展览,我让他们三个担任组长,带头谈心得,写体会,使他们更深

刻地认识自己曾经犯的过错,相信也不会再犯了。

这样,在学生的日常管理中,班主任多一个心眼,日后工作就会少许多麻烦,甚至可以使有些事情防范于未然。把一些学生的歪念头及时纠正过来,总比犯错之后再教育轻松得多,有效得多。

三、把生活中的一些小事交给学生自由评判,实现自我提高。

班级日常生活中,总会有许多事情发生,而且有些错事无法追究是谁做的。听说有些班主任在此种情况下严厉批评全班同学,令有些不犯错学生觉得委屈,批评的效果适得其反。而我往往稍为灵活些,在错事无法追究根源时,便把这些事情交给学生,让学生做评判家,这样既对犯错个人有效应,也使全体同学有新的认识和提高,达到教育的目的。

我刚接手一个班级时,连续几天早上,我都发现教室走廊扶栏上的那棵火红的杜鹃花,总要落得一地花瓣和嫩叶。我估计是本班同学干的,但暗察了两天都找不出是谁。于是我把这件事交给全班同学,让大家来评论这件事,谈个人的看法。于是,我听到了各种各样出乎意料的批评:

生1:我认为这是不爱护花草的行为。

生2:我认为这是破坏环境卫生的行为,弄得满地花瓣嫩叶。

生3:这是违反学校纪律的行为。

生4:这是损害班集体荣誉的行为,令我们班的卫生被扣分。

生5:我认为这位同学撕烂了我们班集体的以及我们每个人的美丽的外衣。因为杜鹃花是属于我们班的,犹如我们班的一件漂亮外衣,他毁坏了。

生6:对,集体荣誉犹如穿在我们每个人身上的衣服,他损害了,我们的衣服也被撕破了。

学生们真了不起!我察觉到,这一番令我惊诧不止的评论,早已令那位毁花的同学悄悄地低下了头,羞红了脸。我马上总结:集体荣誉犹如我们每个人身上的衣服,还有谁愿意故意撕烂自己的

衣服呢？于是，全班同学欢叫：“不愿意。”我知道，学生们对这件事所作的轻松而又深刻的剖析，不仅教育了犯错的学生个人。而且让学生都深切明白，该如何去遵守纪律，维护班集体的荣誉了。这比我空洞的说教，严厉的批评要有效得多。

班主任善于把身边的一些好事、坏事交给学生评价，既能训练学生的分析、表达能力，又能培养学生分清对错、善恶的本领，并能进行自我反省，实现各方面的自我提高。

四、以小故事感化，改正学生日常的不良行为，纠正学生错误的观念。

小学生毕竟自觉性不强，自制能力差，有时很容易情绪化，或者有时对学校、老师三令五申的纪律要求不能坚持遵守。为了培养学生更完美思想品德，我从学生的日常管理做起，坚持用小故事去感化学生，让他们改正不良的行为，纠正错误的观点，慢慢陶冶美好的性情。

平时，我反复强调要爱护环境卫生。一次我看到教室的地板上又有不少纸屑、零食袋等东西。但我不再作批评，只是讲了一个简单的小故事：一个住着几户人家的大院，不知何时多了一地鸡毛，人们出入都觉得不舒服，因此，大家的心情都变得很坏。一天，有位小朋友无声地把这一地鸡毛拾了起来，大院变得干净了，人们又恢复了往日的眉开眼笑。一地鸡毛无足轻重，却弄脏了环境，搞坏了人们的心情，拾起一地鸡毛……我的故事还没讲完，教室地板上的纸屑、零食袋等早已不翼而飞了。因为谁也不愿意生活在垃圾堆里，更不希望这些无足轻重的东西搞坏我们的好心情。这样，仅用一个小故事，使学生爱护环境卫生的意识又提高了一个层次，自此，教室地板上不再出现任何垃圾了。

有针对性地讲小故事，一定要引导学生领悟故事中的道理。譬如：当学生遇到挫折，自暴自弃时，我给他们讲《农夫与土地》等故事：坚持耕耘，必定有收获；当学生斤斤计较，不肯互相帮助时，

我给他们讲《天堂与地狱》等故事：天堂的快乐在于互相帮助；当学生不诚实时，我的小故事则更多……

就这样，在学生的日常管理中，我坚持用一些简短的小故事，带给学生一些人生启迪，教给他们一些做人的道理，使他们树立远大的理想，时刻充满信心，扬起生活的风帆，健康快乐地成长。

此外，根据班级的实际情况，课外开展一些有益的活动，可以增强学生的集体观念，又可以改善男女同学的紧张关系。班主任多和学生谈心，做学生的贴心人，可以深入了解学生的学习、生活情况，有利于加强学生的日常管理。

总之，学生的日常管理工作包罗万丈，繁杂细碎，班主任要想轻松地挑起这担子，只要花心思巧设一些方法，许多难题就会迎刃而解。使学生不仅在课堂内获得知识，更能在课外的日常生活中掌握到丰富的知识，领悟更深更广的道理，从而使自身各方面素质不断提高，更完美地成长为一代新人。

让每个学生都进步

高州市石鼓镇三文田小学 陈培养

实施素质教育就是面向全体学生,根据每个学生的特点因材施教。每个学生都有闪光点。作为班主任,只要关心、爱护学生,千方百计地挖掘他们的闪光点,就能使每个学生都进步。

一、爱心是让每个孩子进步的前提。

伟大的文学家高尔基,告诉我们:“谁爱孩子,孩子就爱谁。只有爱孩子的人,才可以教育孩子。”这话道出了教育的真谛。

我在教育工作中,深深地体会到教师必须对学生充满热忱的爱,才能得到学生的理解和支持、尊重和拥护。特别对差生,更需要用爱去叩开他们冰冷的心,用爱去架起沟通的桥梁。如小锋同学,由于学习成绩差,回家受家长责骂、上课受批评、同学们看不起他,造成他一度自暴自弃,上课不专心,东张西望。我担任他的课后,找到了他的“结症”是学习基础差。连汉字写不成,100以内数字都不会写,更不会计算。我不但不嫌弃他,反而对他加倍施以爱心,把他视为亲兄弟一样关爱他。在学习上采取几个优先:(1)安排座位优先。安排在前排中间讲台前面,上课时老师能经常关照到。(2)提问优先。上课多提问他,这样促使他注意力集中、积极开动脑筋思考问题、大胆地回答问题。在回答问题过程中哪怕答对一部分,我也及时加以肯定,回答得好当即表扬,渐渐树立他的自信心。(3)优先批改他的作业。对他的作业进行当面批改,指出

错的原因,并教会学习方法。(4)优先辅导。他在学习上有疑难问题,首先让他发问:对他的发问,做到百问不厌。有时到中午 12 点,刚想吃午饭的时候他来问。我当即放下饭碗,耐心启发他理解,直到他明白、会做、做好为止。为了使后进生快上路,常常废寝忘食。经过一学期的耐心辅导,廖锋、温小玲同学,他俩数学的成绩由原来的几分提高到 75 分以上,大大地鼓舞了他们的自信心。

二、辛勤是让每个学生都进步的关键。

要使每个学生都进步,关键在于教师的辛勤。为达此目的,我做到五勤:其一,“口勤”。经常向学生进行正面教育,平时把《小学生守则》、《小学生日常行为规范》及学校各项规章制度,反复地向学生宣读、讲解。把对学生容易出问题的地方经常讲,反复强调,如教育学生不准爬树、玩水、玩火,不准坐拦河坝,这样使我班学生杜绝意外创伤。在水果成熟的季节,我经常给学生讲《小时偷针,大时偷金》的故事。教育学生不要贪小便宜,并在班中互相监督。如发现有类似情况我即刻深入调查清楚,进行个别教育。其二,“手勤”。就是给学生送温暖。学生有不懂的问题,我通过画图、列式、解答等方法,启发学生理解,使学生真正体会到教师的一言一行,都是对自己的爱。这样,学生才能心悦诚服地听从你的教导,信任你。其三,“腿勤”。要了解学生,必须深入到学生中去,深入到班级,早读跟班、早操跟班、集会跟班、课外活动跟班。做学生的良师益友,与学生一起参与学习、生活、劳动。例如参加劳动,在一次清除杂草的劳动中,烈日似火,但我不怕晒,带头铲除杂草,干得汗流浹背也全然不顾。同学们见此情此景,大家积极起来,个个干劲冲天,出色完成学校交给我班的劳动任务,是全校完成任务最好的班;每次轮到我班清洁厕所及周围的卫生死角时,我既当指挥员,又当战斗员,在我的言传身教影响下,同学们都非常积极,个个干劲冲天;每天下午下课后我和本班学生一起打扫公共地区,使我班负责的公共地区天天保持清洁,常常受到学校的表扬。其四,

“家访勤”。每天晚饭后的空余时间,我都去家访。家访的目的有三个:A、争取家长的支持和配合学校做好教育学生的工。B、了解学生回家的表现情况,要求学生在校表现和在家表现一个样,即是在校要遵守纪律、听从老师的教导,见老师要问好;回到家里要听从长辈的话,做自己力所能及的家务劳动,在村中见长辈要问好,不能直呼其名,不能干坏事。期末思想品德科的分数评定分为三个部分:课本知识占 40%,在校表现及在家表现各占 30%。C、家访时有的学生在做作业过程中遇到疑难,当即给予辅导。其五,“脑勤”。就是多动脑筋总结自己的教育方法是否适合本班实际、不断摸索、不断改进教育方法,还要多动脑筋去学习报刊杂志上先进班主任的事迹和优秀教师的事迹,研究并吸取别人的先进经验,以便更好地做好教育工作。

三、恒心是让每个学生都进步的保证。

俗话说:“学好三年,学坏三天。”“冰冻三尺,非一日之寒。”差生往往表现出意志薄弱、自制力差、缺乏毅力。于是在转化差生工作中必须有恒心,不能操之过急,唯有持之以恒,反复剖析,对症下药,方有成效;不然的话,就会变成欲速则不达,甚至令其前功尽弃。其实,这种“恒心”不单是对学生的考验,更是对我们每个教育工作者的考验。为了彻底转化每个后进生,我采取了有效措施,如根据每个后进生的不同情况,分别与他们订出具体可行的近期目标。(加强纪律性目标、学习成绩提高目标。)这样学生在不断进步的同时,恒心也得到加强,我也把转化后进生工作,纳入每天工作时间表。如某学生学习基础差,我每天利用部分时间辅导。我备齐全小学一至六年级各册的数学教学书和资料书。我在批改作业过程中了解到那些学生,缺哪册书的知识,就给他补哪册书的知识。在我的恒心感动下,那些双差生,思想素质提高了,学习勤奋了,不懂就问,已成为习惯。第一学期期末镇抽考,我所担任的二年级数学科在全镇 42 个班中排在前 12 名,合格率达 97.3%。当

地干部、群众给予较高的评价。

四、良好的教育方法是让每个学生都进步的法宝。

要让每个学生都进步,不但需要爱心、辛勤、恒心和无私奉献精神,而且要有良好的教育方法。三文田村是一个教师村。全村1000多人就有110位教师,村中文化比较发达,各行各业的人都有,外出务工的一般工资较高。我利用这个优势讲给学生听,让他们认识到只有读好书,才有好出路。由于他们的文化素质高,才能获得优厚的待遇,使学生们认识只有读好书,将来才有出息。就是务农也要读好书,有较高的文化,才能夺高产。

其次,与学生真诚相处,谈话时尽量用鼓励的话,把批评的话用表扬的语调说出来。如某学生的作业糊涂,又做错了,我不用撕作业本或在班上点名批评的粗暴态度,而是课后找他个别谈话并温和地说:“小东,你近来学习进步较快,这次做作业可能时间紧。没有时间检查而欠清楚、准确,是不是?”小东同学听了,主动提出:“老师,我重做。以后做作业不再马虎了。”同时,在班中试行——值日班长轮值制,具体做法:每天由2名学生当值日班长,负责当天的班务工作。(如维持纪律、清洁、活动、劳动等。)通过开展这项活动,大大增强了学生的自我管理意识和责任感。尤其是促进了差生组织纪律性的提高,他们认为老师信任自己当班长,是一件非常光荣的事,一定要把工作做好。所以轮到差生做值日班长这天,班的工作同样井井有条。

再次,在班中成立帮学小组,开展一帮一,一对一活动,促使每个学生都进步。

实践证明:成功的教育不是靠强制,而是从关心、爱护学生开始,唯有用说理的方法,才能收到事半功倍的效果,才能让每个学生都进步。

让爱温暖后进生的心

高州市石鼓镇黄坡小学 陈瑞冰

转化后进生是班主任教育工作中的一个难题。后进生的转化工作做得好与差,是衡量班主任工作干得出色与否的一种尺度,也是衡量一个班的班风好与坏的标志。如何做好后进生教育转化工作,特级教师丁有宽把成功的教育经验,凝铸成“没有爱就没有教育”的名言,深深地启发了我认识到,要做好后进生转化工作,必须让爱温暖学生的心灵。

一、受伤的心灵,须用循循善诱的良药来医治

小学后进生同一般学生一样,具有强烈的自尊心,当其受到某种伤害,为了采取保护措施往往形成某种异常心理和畸形表现。那么,应该如何维护学生的自尊心呢?记得曾在报纸上看过我国老一代教育家陶行知先生“四块糖果”的故事,使我深受启发。故事是这样的:当年陶行知先生任育才小学校长。一天,他发现学友王友用泥块砸自己的同学,他当即斥止了王支,并令他放学后到校长办公室。放学后陶先生来到校长室,见王友已等在门口,他立即掏出一块糖果给王友:“这是奖给你的,因为你按时来到了,我却迟到了。”当王友迟疑地接过糖果后,陶先生又掏出一块糖果送到他的手里:“这也是奖给你的,因为我不让你打人时,你立即就住手了,说明你很尊重我。”陶先生又掏出第三块糖塞进王友的手里:“我调查过了,你砸他们是因为他们欺负女同学。这说明你很正

直,有打抱不平的勇气!”王友哭了:“你打我两下吧,我错了,我砸的不是坏人,是我的同学呀……”陶先生满意地笑了,随即掏出第四块糖果递过去:“为你正确地认识错误,我再奖给你一块糖果……我的糖完了,我看我们的谈话也该完了。”大家看,陶行知先生教育学生的方法多么高明啊!从此可见,在转化后进生的教育中,光用批评和处分是不能奏效的,必须对他们倾注爱心,十分尊重他们的人格,用真挚的爱,热情地亲近他们,打动他们,对他们动之以情,晓之以理,和风细雨,滋润和温暖他们的心田。

二、挖掘后进生的闪光点,照亮其前进的道路

俗话说:“尺有所短,寸有所长。”任何事物都可以一分为二,即便是废铁,也有可熔炼成钢的成份;即使是木屑,也可以燃起熊熊的火焰。后进生身上既有阴暗的消极面,又有潜在的闪光点,他们同优秀生、中等生一样渴望进步,也能成才。教师要善于从后进生身上了解他们的志趣和个性特征,观察发现他们时隐时现的闪光点,作为教育转化他们的突破口和推动其前进的动因。事实证明,后进生并不是一无长处,各方面都差的“坏孩子”,更不是智商低下,不可教育的“低能儿”;相反,在一定意义上,淘气、调皮的孩子聪明。陶行知先生说过:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼下有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”因此,在教育工作中,我对后进生有所“偏爱”:课堂上能够举手发言就加以鼓励;学习上有所进步就加以赞许;品德上做点好事就进行表扬,让后进生品尝到受赞许、表扬的欢乐,而千万别让他们在课堂上成为被冷落被“遗忘”的对象,认为“老师只看到我的缺点和短处,看不到我的优点和进步”。那样就会打击后进生的上进心和积极性。如我班有个调皮生,学习成绩差,留了一次级,语文、数学两门主科成绩还是不及格;组织纪律差,三天两头逃学,随意游荡,他的父母都无计可施。我经过调查,发现他的体育成绩很好,于是推荐他参加镇的小学生运动会。他果然不负众望,获得了100米赛跑的第二名,为学校争了荣誉。事

后,我找他说:“你的赛跑速度真快,就像飞人一样。其实你并不笨,只要你在學習上也拿出参加体育比赛时的拼搏精神,我相信你同样能拿到出色的成绩”。他不好意思地笑了,从此以后,他发现了自我的价值,学习上倍添信心,成绩直线上升,还能自觉遵守纪律了。可见,学生都有表现欲,这是一种自身价值的体现,我们要创造机会让他们的闪光点变得更璀璨夺目,从而激发起他们对学习、对生活的热爱。

三、逐步要求,培养后进生的责任心

后进生既不是一朝一夕就成为后进的,也不是在短暂的时间内就可以让他们“立地成佛”“修成正果”的,在转化过程中有其反反复复的好坏起伏变化。对后进生的教育要善于捕捉他们身上的闪光点,充分挖掘其积极因素,但决不能姑息、袒护其缺点和消极因素而降低要求,应该把热情关心同严格要求结合起来。在把爱的雨露洒向学生心田的同时,要使他们认识到,对他们逐步提出要求,正是对他们的信任,是一种深厚的爱,真正的爱,从而使他们成为有责任心的人。当然,对后进生的逐步要求要考虑他们的心理承受能力,不能操之过急,“恨铁不成钢”,而要严之有度,严中有变,对不同的对象应该有不同的要求。对后进生的转化目标和期望,要切合个人的实际和特点,引导他们制定个人进步计划,分设几个台阶,使他们经过努力逐步达到,在新的起点上,又提出高一点的要求,一步一个脚印地前进,让学生体会到成功的喜悦。

教育实践告诉我们:要转变后进生必须把慈母般的爱洒向学生的心田,让爱的阳光温暖后进生的心灵,让爱的雨露滋润后进生的成长。