

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格统一考试专用教材

教育教学知识与能力 小学

国家教师资格统一考试命题研究组 编

- ◎ 权威专家编著
- ◎ 考纲深度解析
- ◎ 知识结构明了
- ◎ 考点全面覆盖
- ◎ 重点难点明确
- ◎ 备考实用高效

西北大学出版社

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格统一考试专用教材

教育教学知识与能力 小学

国家教师资格统一考试命题研究组 编

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力·小学/国家教师资格统一考试命题  
研究组编. —西安: 西北大学出版社, 2015. 2

国家教师资格统一考试专用教材

ISBN 978-7-5604-3596-1

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—资格  
格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 034830 号

**国家教师资格统一考试专用教材 教育教学知识与能力·小学**

编 者:国家教师资格统一考试命题研究组

出版发行:西北大学出版社

地 址:西安市太白北路 229 号

邮 编:710069

电 话:029-88305287

经 销:全国新华书店

印 装:陕西百花印刷有限责任公司

开 本:850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张:22.25

字 数:506 千字

版 次:2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5604-3596-1

定 价:60.00 元

## 编写说明

2011年7月,国家教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,标志着我国教师资格考试的“国标”正式出台,国家教师资格考试从此有了根本性的考纲依据与最高指针。根据国家教师资格考试过渡办法,我国从2015年开始全面实行统一的国家级教师资格考试标准。基于上述精神,本套教材编写组遴选精兵强将,严格按照国考标准与考试大纲,认真编写了这套配套教材,希望能帮助有志于从事教师行业的在校大学生、在职教师、社会人士与教师行业爱好者顺利通过全国统一组织的教师资格考试。

本套教师资格考试教材自成体系,由六部分册教材组成,具体包括:“教育知识与能力”三册,即中学、小学与幼儿园三个分册;“综合素质”三册,也包括中学、小学与幼儿园三个分册。其中,“教育知识与能力”各分册差异很大,而“综合素质”各分册之间有一定的重合,主要体现在公共知识方面,这是由国家的考纲决定的。考生可以根据自己所考学段,从中选择有针对性的辅导教材组织复习。

本套教材的编写主要坚持了以下原则:

其一,吃透考纲,严守考纲,确保辅导教材内容对考纲要点的全覆盖。在教材体系设计上,我们严格按照新版国家教师资格考试大纲设计的板块精选内容,确保教材内容全部囊括考纲内容。而且,参照往年考试经验——教师资格考试比较灵活、具有一定的伸缩性,我们对容易考到的常识性考查内容作了适度的扩展,以应对不在考纲内但却是教育教学常识的考试题目的出现。

其二,要点扩充,内容精简,精选核心知识,尽量减少考生的复习负担。全国教师资格考试一般没有绝对统一的标准答案,只有大致的答题方向。为了应对这一问题,我们在编写过程中尽量涵盖了各个可能的常见答题要点,而在具体论述上则尽量压缩、突出精华,使核心知识点更完备,以确保考生的考前复习质量与效率。

其三,增加真题,预先训练,辅助考生确定最佳复习方式。本教材在每个模块中都增加了一些用于同步训练的真题与练习题,意在帮助考生明白考试方式与答题方向,据此确定复习重点与备考方向。建议考生在进行全章内容复习之前先试做配套练习题,然后有针对性地进行复习,充分掌握核心应考内容。

其四,注重团队,突出年轻化,考试经验优先。参加本套教材编写的团队成员基本上都有博士学位,都经历了多次教育教学方面的各级各类考试,具有丰富的应考经验。在编写过程中,编写组要求每一位参编人员都要将自己的应考经验灵活地体现在教材内容的选编与组织中,而且每个版块都要有知识框架图与考纲内容,这一设计无疑有助于考生提高复习效率。

相信上述编写原则对广大考生的复习会有较强的借鉴指导意义。

此外,各位考生在利用本教材组织复习时一定要坚持四个原则,即把握重点、压缩要点、关注考点、强化训练,以确保对核心知识掌握的精度、熟练度与准确度,切忌陷入“眉毛胡子一把抓”的窘境,影响了复习与应考的效果。当然,教师资格考试毕竟是注重教师广泛素养的国家级考试,这就决定了考生要想顺利通过这一考试,就必须对全部考试内容有基本的了解与全面的把握。故此,通读教材非常关键,切不可只做题、不看书,导致对许多考点的遗漏。在复习实践中,许多考生都认可的一条复习经验是:考试成功=通读教材+要点背记+强化训练。这既是考试成功的秘诀,也是全面组织复习、科学利用本教材的“三部曲”。希望我们的复习建议与这套教材能够为广大考生提供最实际的帮助!

国家教师资格统一考试命题研究组

2015年2月

## 目 录

模块一 教育基础	1
第一章 教育与教育学	2
第二章 小学教育	22
第三章 小学组织与运行	29
第四章 我国基础教育课程改革	40
第五章 小学教育科学研究	66
第六章 教师专业发展	85
【思考与练习】	97
模块二 学生指导	101
第七章 小学生的身心发展	102
第八章 小学生学习发展	110
第九章 小学生品德的发展	128
第十章 小学生健康指导	133
第十一章 小学生学习指导	146
【思考与练习】	155
模块三 班级管理	159
第十二章 班级管理概述	160
第十三章 小学班级管理的原则和方法	164
第十四章 小学班主任工作	179
第十五章 班级活动管理	187
第十六章 课外活动指导	199
【思考与练习】	206
模块四 课程与学科知识	209
第十七章 小学语文课程概述	209
第十八章 小学数学课程概述	218
第十九章 小学英语课程概述	227
第二十章 其他学科课程概述	232

【思考与练习】	253
<b>模块五 教学设计</b>	255
第二十一章 小学教学设计概述	256
第二十二章 小学教学设计	257
第二十三章 小学教案设计	264
第二十四章 小学综合课程和综合实践活动	272
第二十五章 信息技术与小学教学的整合	278
<b>模块六 教学实施</b>	283
第二十六章 教学概述	284
第二十七章 小学课堂教学情境创设	285
第二十八章 教学原则	290
第二十九章 教学方法	295
第三十章 教学组织	298
第三十一章 小学课堂教学	305
第三十二章 小学生学习动机	315
第三十三章 课堂教学总结	324
【思考与练习】	328
<b>模块七 教学评价</b>	333
第三十四章 教学评价概述	333
第三十五章 教学反思	342
【思考与练习】	346

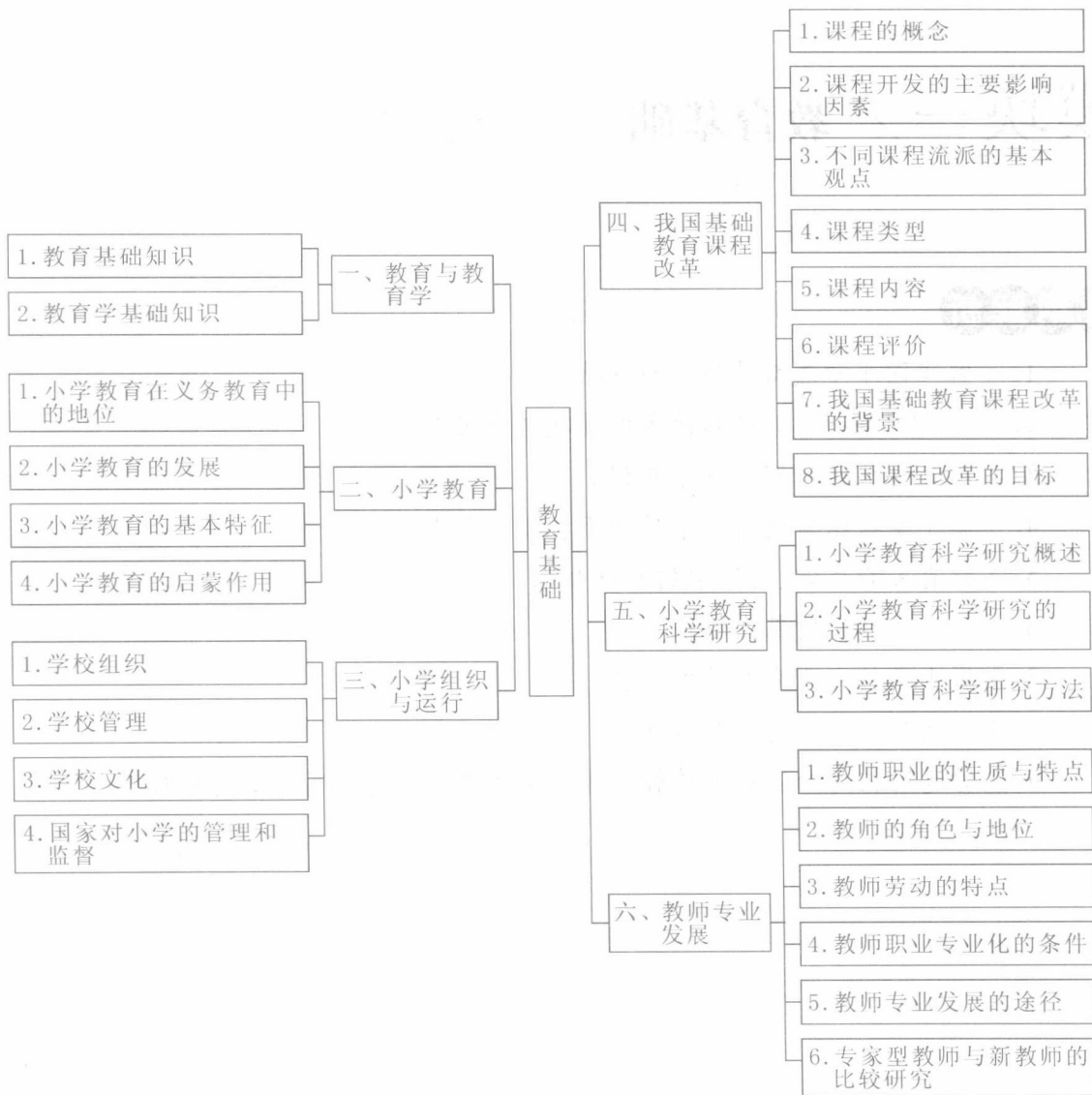
# 模块一 / 教育基础

## 考纲解析

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特征。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基本方法。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。



## 知识结构



# 第一章 教育与教育学

## 一、教育基础知识

### (一) 教育的概念及其本质属性

#### 1. 教育的定义

要弄清教育的本质,首先要明确“教育”这个概念。那么,什么是“教育”呢?古往今来,人们对

它做过种种不同的解释。在我国古代就有所谓“修道之谓教”(《中庸》);“以善先者谓之教”(《荀子》);“教也者,长其善救其失者也”(《学记》);“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”(许慎《说文解字》)。在西方,也有所谓的“美德是由教育来的”(苏格拉底语);“教育的最大秘诀是:使身体锻炼和思想锻炼互相调剂”(卢梭语);教育就在于“依靠自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”(裴斯塔洛齐语);教育就是要培养具有“完美德性”的人(赫尔巴特语);“教育即生活”“教育乃是社会生活延续的工具”,教育乃是“人的经验的改造”(杜威语),等等。这些解释说明,教育是培养人的一种社会活动,它同社会发展、人的发展有着密切的联系,这是古今中外的教育所具有的共同的固有的属性;只要社会存在,教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。

教育史上,中外许多著名的思想家、教育家、政治家对“教育是什么”做过各种回答,这些回答的共同之处,那就是都把教育看做是一种活动。

教育是一种培养人的活动,从广义上说,包含着有目的地促使个性形成的一切影响的总和,是人形成的整个社会化过程。它既有专门组织的塑造、培养与学习,也有专门组织以外的非定型的、在社会、家庭中分散的随机地进行的教育活动。教育学的研究对象历来主要是学校教育(指专门组织的、以教与学为主体形态的教育现象和教育问题,是教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把受教育者培养成一定社会需要的人的活动)。在当代,随着教育观的改变,教育学的研究对象,除了学校教育外,也包括社会教育和家庭教育在内。教育学研究教育现象、教育问题的目的,在于揭示教育的客观规律,阐明有关的教育原理,明确教育本质,并对教育实践提供科学的理论依据。

“教育”一词,据考证,在中国最早见于《孟子·尽心上》。按《说文解字》的解释:“教,上所施,下效也;育,养子使作善也。”

在西方,捷克著名教育家夸美纽斯说:“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛奇说,教育是“依据自然的法则,发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。法国社会学家涂尔干说:“教育就是系统地将年轻一代社会化。”美国教育家杜威说:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验之不断改造”。

从以上可以看出,教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。我们认为,教育包括广义和狭义之分。广义的教育是指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。广义的教育包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。这种教育的随机性往往使人们并未意识到这是一种教育活动。狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动。狭义的教育的特点表现在三个方面:①这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动;②这种教育有专业的教育者;③通过特定的组织形式来实现。

## 2. 教育的本质属性

教育是培养人的活动,这是区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。教育的本

质属性是一种有目的地培养人的社会活动。它有以下三方面的特点:教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质的区别。在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾活动。

## (二)教育的基本要素及其关系

教育的要素是指构成教育活动的必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动,是一个相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

### 1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。教育者以教育为目的,以学习者对象,以自身的活动来促进学习者身心的发展和变化。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制定者和其他教育工作人员。

### 2. 受教育者

受教育者是指在社会教育活动中从事学习的人,既包括在校学习的学生,也包括各种成人教育机构中的学习者。受教育者是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中,受教育者主要指学生。受教育者的积极活动是获得良好教育效果的必要条件。

### 3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。

### 4. 教育三要素之间的关系

教育者、教育影响和受教育者之间相互影响和相互作用。教育者是教育影响和受教育者之间的中介。教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁。受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据。教学过程就是在教育者、教育影响、受教育者三者相互对立并相互为中介的过程中运动和发展的。

## (三)教育的起源

关于教育的起源,教育史上最有代表性的观点有以下几种:

### 1. 教育的神话起源说

该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

### 2. 教育的生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育学家沛西·能。该学说认为,教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是

对动物教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的学说。

### 3. 教育的心理起源说

该学说的代表人物是孟禄。该学说认为,教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。

### 4. 教育的劳动(社会)起源说

该学说是在批判生物说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观的指导下形成的。具体观点:①人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;②以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动;③教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;④教育从产生之日起,其职能就是传递劳动过程中形成于积淀的社会生产和生活经验;⑤教育范畴是历史性与阶段性的统一。

## (四) 教育的发展

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育业具有不同的形式和特点。

### 1. 古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

#### (1) 不同国家古代学校教育的形态

①古代中国。根据历史记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所有明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且较为详细地介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度形式已经比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。当时的教育内容以礼乐为中心,且包含文武两个方面,称为六艺教育。六艺由六门课程组成,即礼、乐、射、御、书、数。西周之后的春秋战国时期,官学衰微,私学大兴。孔子的私学规模最大,存在了四十多年,弟子达到三千人。孔子成为儒家的创始人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史的一个重要里程碑,促进了百家争鸣盛况的形成。

西汉时期,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。魏晋南北朝时期,社会等级制度非常严格,有“上品无寒门,下品无士族”之说,严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度,改变了这一局面,使政治、思想、教育的联系更加制度化,为广大中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》

《五经》。《四书》包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》；《五经》包括《周易》《尚书》《诗经》《春秋》《礼记》。特别是《四书》被作为教学的基本教材和科举考试的依据。科学技术和文学艺术不再是科举的内容，知识分子将毕生精力用于了经书的背诵上。明代以后，科举考试的固定格式被规定为八股文，这在形式上扼制了知识分子思想上的创造性。直到光绪三十一年（1905）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举、兴学校。

②古代印度。印度是世界四大文明古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。在古代印度，宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级（种姓）：处于最高级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。婆罗门教的教条式教育指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

和婆罗门教相比，佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，形成了寺院学府的特色，使教育面向更多的群众，这种情况一直延续到英国殖民地时期。

③古代埃及。大约也是在4000年前，古代埃及发展到强大的中王国时期（前2133—前1786），文化繁荣，古代教育达到鼎盛时期。根据文献记载，那时的埃及已有宫廷学校，是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后，为满足培养官吏的需要，开设了职官学校，这些学校都是以吏为师、以法为教，招收贵族的官员子弟，同时也进行文化训练和业务训练。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，社会地位较高，“学位文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然，只有奴隶主阶级才有权利接受教育，农民子弟和奴隶子弟没有受教育的权利。

④古代希腊、罗马。古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同。在初等教育阶段，社会地位较低阶层的子弟7~12岁进入私立学校学习，贵族阶级子弟都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

⑤中世纪的西欧。罗马帝国灭亡之后，西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、相互利用的时期。文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育，这种教育由僧院学校或大主教学校担当，学习的内容主要是神学和七艺，盲目服从圣书和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。为了更好地布道，设立了为数众多的教区学校，主要用于对普通贫民子弟的宗教教育，也适当讲授一些读书知识。教会学校都奉行禁欲主

义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育,骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算数等实用知识,但神学也是主修。

### (2) 古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征,具体表现为:

①阶级性。不同阶级的群体在社会生活的各个方面都存在差异,统治阶级享有教育的特权,被剥削阶级被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部也是等级森严。

②道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合二为一。

③专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的权威通过教师、牧师的权威,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

④刻板性。教育和学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

⑤象征性。教育的象征性功能占主导地位。受教育的主要目的不是为了获得试用的知识而是社会地位的象征。

## 2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义萌芽并很快发展起来,新兴资产阶级以复兴古希腊、古罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动,其实质是为了谋取经济利益和政治地位。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。

## 3. 近代教育

16世纪后,世界进入近代社会。中国古代的四大发明——火药、造纸术、印刷厂和指南针传入西方,为世界军事和交通带来了很大的发展机遇;新大陆的发现,极大地激发了人们的想象和热情;18世纪的第一次工业革命,促使大工业生产取代手工作坊,引发了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在:

(1) 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

19世纪以后,工业生产的发达和社会生活方式的改变,使得资产阶级政府开始认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公立教育系统。

(2) 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础,各国的普及义务教育普遍发展起来。

(3) 教育的世俗化

教育的目的是培养大量的人才以适应生产需要。实用功利的教育目标成为主体,教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

(4) 重视教育立法,以法治教

西方教育发展的一个明显特点就是有强有力的法律保障,近代以来教育的每次重要进展或重

大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

#### 4. 20 世纪后的教育

进入 20 世纪以后,科学技术革命发展迅猛,在改变世界的同时,对教育产生了深远影响,使教育的改革和发展呈现出一些新的特点。

##### (1) 教育的终身化

终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生;这是对过去将人的一生截然分为学习阶段和学习结束后阶段观念的否定。终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。

##### (2) 教育的全民化

近十年来,全面教育理念得到世界各国特别是发展中国家的积极响应,并形成一种席卷全球的教育思潮。教育的全面化是指教育对象的全面化,亦即教育必须向所有人开放,人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。教育的民主化和普及化是全民教育的主要内涵。它特别强调要使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱除文盲。

##### (3) 教育的民主化

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性、根据社会需求灵活设置课程、编写教材以及价值观的多样性等。

##### (4) 教育的多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

##### (5) 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

### (五) 教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能依据其作用的对象、作用的方向、作用呈现形式的不同,可以分为个体发展功能和社会发展功能、正向功能和负向功能、显性功能和隐形功能。

#### 1. 个体发展功能和社会发展功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育



的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。

### 2. 正向功能和负向功能

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响的作用。

### 3. 显性功能和隐形功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与教育目的相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等,就是显性教育功能的表现;隐形功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐形功能的区分是相对的,一旦隐形的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性功能。

## (六) 教育目的

### 1. 教育目的的概念

任何一项社会实践活动都必定围绕着某一个目的或由某一个目的指导着,教育活动亦如此。为教育活动指明方向,成为教育活动的出发点与归宿的便是教育目的。一般认为教育目的有两层含义,即广义的教育目的与狭义的教育目的。广义的教育目的是指主体对受教育者的期望或理想设计,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或者产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生的家长和亲友、教师等都对新一代寄予这样那样的期望,这些都可以理解为广义的教育目的。狭义的教育目的是指国家对教育培养出什么样人才的总的要求。各级各类学校无论具体培养社会什么领域和什么层次的人才,都必须努力使所有学生首先符合国家提出的总要求。

### 2. 教育目的的意义和作用

教育目的是一切教育工作的出发点,教育目的的实现则是教育活动的归宿,教育目的贯穿于教育活动的全过程,对一切教育工作具有指导意义。教育目的的功能即教育目的的作用。这里我们只分析社会总体上的教育目的即国家教育目的的功能。

#### (1) 导向作用

教育目的具有指导并规范教育者的教育行为的作用。教育者在教育过程中都要以社会总的教育目的为出发点和最终归宿来统摄、整合自己的从教目的、自己的教育理想等。其次,教育目的具有引导受教育者的发展方向、制约受教育者的发展进程的作用,既为受教育者指明了一个发展的美好前景(方向),又提出了发展的要求(内容)。

#### (2) 协调作用

教育目的具有保持教育作用的统一性与一贯性的作用,即在不同时间、地点进行的教育实践、具有师生双边性的教育活动以及教育中起作用的众因素(如课程教材、学校环境等)要保证在促进受教育者的身心发展过程中前后连贯,横向联合,并协调整合到一个方向上来。

#### (3) 激励作用

目的反映人的需要和动机,是人们在一起共同活动的基础。因此,共同的目的一旦被人们认识



和接受,不仅能指导整个实践活动过程,而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。

#### (4)评价作用

也就是说教育目的具有评价教育质量的作用。教育目的作为对教育结果的预期,可以作为评价教育结果和现实的教育过程的依据。

### 3. 教育目的的层次结构

教育目的的层次包括:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。

#### (1)国家的教育目的

国家是国家教育目的的主体。国家教育目的是关于教育培养什么样的人的质量和规格的总的设想和规定,体现了国家对教育培养人的系列要求。国家的总的教育目的,是关于整个国家教育体系,特别是各级各类学校教育体系要把教育对象培养成为什么样的人的设想和规定。它一般以成文的形式表现,通常是从哲学的高度提出的,因而很难客观测量它。它只有进一步具体化才对教育实际工作具有指导意义。

#### (2)各级各类学校的培养目标

根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求,通常称为教育目标。即各级各类学校根据国家总教育目标和自身情况确定的把教育对象(学生)培养成什么样的人的设想。它是由特定的社会领域(如工、农、医、师等各个领域)和特定的社会层次(如工程师、专家、科学家;小学教师、中学教师、大学教师)的需要决定的;也因受教育者所处的学校级别(如初等、中等、高等学校)而变化。为了满足各行各业、各个社会层次的人才需求和不同年龄层次受教育者的学习需求,就要建立各级各类学校,各级各类学校要完成各自的任务,培养社会需要的合格人才,就要制定各自的培养目标。

教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出来的,而培养目标是针对特定的教育对象提出来的,各级各类学校的教育对象有各自不同的特点,制定培养目标要考虑各自学校学生的特点和要求。

#### (3)教师的教学目标

教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。学校培养人的工作是长期的、复杂而又细致的,学校实现教育目的和培养目的不是一蹴而就的,对学生的培养需要长期的辛勤工作,日积月累,各学科课程的教学目标和各项教育活动的目标,它们都是学校培养目标在学科课程教学上和各具体教育活动上的具体化。这种具体化还可以更细,明确在某一阶段内,教一门学科或组织各种活动时,促使学生在认知、情感、行为和身体诸方面达到具体的目标。

教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系,它们彼此相关,但不能相互取代。目的与目标不同,我们能够测量目标,但不能测量目的。

### 4. 制定教育目的的基本依据

#### (1)特定的社会政治、经济、文化背景

教育目的是社会的历史性与时代性的动态结合。任何教育目的必然为社会历史的客观进程所