

孙孔懿 著

素质教育概论



• 人民教育出版社 •

素质教育概论

孙孔懿 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育概论 / 孙孔懿著. - 北京: 人民教育出版社, 2001

ISBN 7-107-14422-7

I. 素…

II. 孙…

III. 素质教育—概论

IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 20207 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 6 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.625

字数: 300 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 20.00 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

内 容 提 要

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》发布以来，全国各地的素质教育出现了崭新局面，迫切需要新的理论指导。本书以《决定》和第三次全教会精神为指导，贯彻了江泽民总书记《关于教育问题的谈话》精神，以国际范围的“人的革命”和教育改革思潮为背景，以 20 世纪 90 年代国内素质教育理论研究和实践探索成果为基础，吸收了当代有影响的教育理论的新鲜营养，通过分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎等具体的思维操作，力求揭示人的素质的本质与结构、素质发展的机制、素质教育的本质和职能，对素质教育实践模式，包括素质的目标、内容、途径、试验、模式、实施责任和评价等内容作出了较为详细的阐述，初步形成较为完备的理论体系。本书文字流畅，语言生动，说理透彻且富启发意义，适于广大中小学教师、教育行政干部和师范院校师生阅读。

目 录

导 论	1
第一节 素质教育的时代背景	2
一、国民素质已成为综合国力的核心	3
二、全球性发展困境呼唤“人的革命”	5
三、社会各界对素质教育的期待	9
四、素质教育 10 年探索成果令人振奋	13
第二节 本书宗旨、内容与结构	14
第一章 素质	21
第一节 概念之规范	21
一、范围约定	21
二、素质概念的内涵	24
三、素质概念的外延	29
第二节 个体素质结构	35
一、分析工具：结构—功能方法	35
二、个体素质的层次、类别	38
三、个体素质层次、类别的关系	44
第三节 素质的属性	47
一、自然性与社会性的统一	47
二、潜在性与现实性的统一	50
三、稳定性与发展性的统一	54

四、共性与个性的统一	55
第四节 素质的品第	59
第二章 素质发展	63
第一节 素质发展概述	63
一、素质发展的含义	63
二、素质发展总体趋势	65
第二节 人类及群体素质发展机制	68
一、影响因素分析	68
二、诸因素的关系	79
第三节 个体素质发展机制	82
一、影响因素分析	82
二、诸因素的关系	91
第四节 人类群体与个体之互动	92
一、群体对个体素质的影响	92
二、个体对群体素质的影响	95
第五节 素质发展的价值	99
一、本体价值	99
二、社会价值	102
第三章 素质教育	106
第一节 素质教育缘起及本质规定	106
一、素质教育缘起	106
二、素质教育的本质	110
第二节 素质教育的特征	114
一、以人为本	114
二、面向全体	120
三、突出主体精神	123

四、关注终身发展·····	126
第三节 素质教育的基本职能·····	129
一、促进个体自然成长·····	129
二、促进个体社会化·····	136
三、促进个性发展·····	139
第四节 素质教育的灵魂和重点·····	143
一、素质教育的灵魂·····	143
二、素质教育的重点·····	148
第四章 素质教育目标和内容·····	153
第一节 素质教育目标概述·····	153
一、素质教育目标的含义·····	153
二、素质教育目标的层次和类别·····	156
三、素质教育目标的内化·····	162
第二节 素质教育目标设计·····	163
一、理论依据·····	163
二、政策、法律依据·····	164
三、现实依据·····	165
第三节 素质教育内容的确定·····	168
一、改革现有教育内容·····	168
二、拓展新的教育内容·····	173
第四节 素质教育课程·····	179
一、课程理念·····	179
二、课程开发·····	185
三、课程管理·····	190
第五章 素质教育实施途径（上）·····	193
第一节 素质教育途径：过程与状态的统一·····	193

第二节 以课堂教学为主渠道·····	198
一、课堂教学的地位与作用·····	198
二、素质教育对课堂教学的要求·····	200
第三节 强化活动课程·····	212
一、活动课程的地位与作用·····	213
二、素质教育对活动课程的要求·····	215
第四节 重视环境陶冶·····	220
一、学校环境的地位与作用·····	221
二、素质教育对学校教育环境的要求	
第六章 素质教育实施途径(下)·····	230
第五节 与生产生活相结合·····	230
一、与生产劳动相结合·····	230
二、与社会生活相结合·····	236
第六节 与社会教育、家庭教育相沟通·····	241
一、与社会教育相沟通·····	242
二、与家庭教育相沟通·····	245
第七节 素质教育途径的新探索·····	249
一、素质教育的统一性和多样性·····	249
二、素质教育试验:探索的程序·····	252
三、素质教育模式:成果之升华·····	263
第七章 素质教育实施责任·····	270
第一节 素质教育实施责任概述·····	271
一、责任、教育责任、素质教育责任·····	271
二、素质教育责任的依据·····	277
三、素质教育责任的落实·····	278
四、落实责任与鼓励创新·····	281

第二节 政府的责任	283
一、以素质教育观念引导公众	283
二、建立健全素质教育运行机制	286
三、建立终身学习体系, 架设成才立交桥	293
第三节 校长的责任	296
一、以整个心灵做“整个的校长”	296
二、确立以人为本的管理理念	298
三、把学校办成“学习型组织”	306
第四节 教师的责任	308
一、树立正确的世界观和教育观	308
二、建立平等、民主、和谐的师生关系	310
三、做终身学习和研究的典范	315
第八章 素质教育评价	319
第一节 素质教育评价概述	319
一、素质教育评价的概念	319
二、与“应试教育”评价的区别	322
第二节 素质教育评价的内容	332
一、素质教育社会环境的评价	332
二、学校实施素质教育的评价	333
三、学生素质发展状况的评价	336
第三节 影响评价合理性的因素	340
一、评价主体的因素	342
二、评价客体的因素	345
三、评价中介的因素	348
第四节 素质教育评价制度	355

导 论

历史上有些第一次出现的现象或事件，背后常常隐藏着深刻的意义；及时捕捉并深入研究这些现象，往往能获得新的发现并能提出新的观点或理论。20世纪60年代曾出现一些前所未有的现象，例如：“教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次”，“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”，“有些社会正在开始拒绝制度化教育所产生的成果，这在历史上也还是第一次”。^①1972年联合国教科文组织的官员和专家们，从这“三种新的现象”中敏锐地预测到一场波澜壮阔的教育改革即将来临，并撰写出《学会生存——教育世界的今天和明天》（以下简称《学会生存》）这部对世界各国教育改革具有指导意义的纲领性文件。

“素质教育”是我国新时期教育改革和发展中出现的新生事物，是广大教育工作者在邓小平教育理论指引下通过艰苦探索不断发展和逐步完善起来的教育思想和实践样式。这一探索过程始终伴随着各种争议，理论上的争论又必然导致实践中的犹豫、顾盼。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）正式颁发，第一次以党和国家最高领导机关专门文件的形式，对经过10年探索的“素质教育”作出明确肯定（在新中国历史上，中共中央和国务院就贯彻一种新的教育思想联合

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》，华东师大比较教育研究所译，教育科学出版社1996年版，第35、36、37页。

作出决定，这大概还是第一次)。不仅如此，《决定》还第一次赋予“素质教育”若干新的理论涵义：素质教育不仅是基础教育的任务，而且要贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、高等教育、成人教育等各个阶段和学校教育、家庭教育、社会教育等各个方面；素质教育不仅要在考试评价、课程教材等教学领域的改革上取得突破，而且需要在改革教育体制和教育结构以及优化教师队伍方面进行配套；素质教育是提高国民素质的必由之路，是我国教育事业的一场深刻变革和跨世纪的重点工程，是关系社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴全局的大事，是党和政府的重要职责。^①在素质教育实施政策方面，《决定》也有重大创新。这些“第一次”使每一位教育工作者深受鼓舞，也是作者撰写本书的动力之源。

第一节 素质教育的时代背景

1999~2000年间，一位留美博士撰写的《素质教育在美国》^②一书，一上市就引起广泛注意。时隔不久，《素质教育在英国》《素质教育在法国》《素质教育在日本》《素质教育在西方》等“姐妹篇”纷纷被推出，一时蔚为大观。这一现象虽有某些商业气息，但在一定程度上表明素质教育并非中国独有，而是具有国际性质的一股潮流。正如有学者指出：“素质教育作为一种教育思想，尽管各国在提法上有所不同，但最终都是以全面提高人的基本素质为目的。”^③有鉴于

^① 参阅张力：《素质教育理论和政策的重大创新——学习〈中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定〉的一点体会》，《中国教育报》1999年7月17日第4版。

^② 黄全愈著，广东教育出版社1999年12月版，《中国青年报》于2000年4月摘要连载。

^③ 叶玉华：《俄罗斯中小学的素质教育》，中国人民大学《复印报刊资料·中小学教育》1999年第4期。

此，我们应该睁大眼睛看世界，把素质教育的来龙去脉放到国际背景下作一番考察。

一、国民素质已成为综合国力的核心

综合国力是一个主权国家在一定时期内生存和发展的总体实力，是一个完整有序的系统。有学者认为综合国力的要素包括资源力（含人力资源和自然资源）、政治力、经济力、科技力、国防力、教育力、文化力、外交力等，其中，资源力是前提，政治力是核心，经济力是基础，科技力是关键，国防力是保障，教育力是根本。上述诸多因素，除了自然条件（国土、资源等）外，其余都与国民素质密切相关。

20 世纪 90 年代，世界战略格局发生了转换，国际竞争的重点不仅表现在军事领域，而且表现在经济和科技领域。高科技不仅使人类的知识总量迅速增加，而且使人类获取知识、应用知识的能力大大提高，世界经济开始向知识经济转移。国际间综合国力的竞争越来越多地表现为科学技术的整体水平的竞争，表现为创新型人才和劳动力整体素质的竞争，这表明综合国力的竞争进入了以科技和教育为基础的新阶段。这一发展态势进一步肯定了教育在整个社会经济发展全局中的战略地位和基础地位。为此，各发达国家无不抓紧制定面向 21 世纪的教育发展战略，以牢牢掌握知识经济的主动权。1990 年，美国政府在《美国 2000 年教育战略》中号召“把美国变为‘人人学习之国’”。高度重视教育的结果，必然给社会经济以丰厚的回报。到 1998 年，美国经济增长已持续 7 年之久，而它的通货膨胀却维持在 40 年来的最低水平。另据统计，自 1993 年以来，美国工业生产增长的 45% 是由信息产业带动的。1997 年信息高科技产业的产值已超过美国国内生产总值的 10%，以信息技术为主的知识密集服务出口总值已接近商品出口总值的 40%。所有这些奇迹都应归功于知识经济的崛起，归功于国家和社会对教育的高度重视和足额投

入。与此形成鲜明对照的事实是亚洲金融危机的爆发,使一度被国际社会看好的某些新兴国家的经济发生严重倒退,说明发展中国家如果过分依赖西方发达国家,如果仅仅靠利用自己的廉价劳动力、消耗自然资源、依赖国外现成的技术产品来发展经济,而不是努力地提高本民族的科技文化素质,不是努力地提高本国的知识创新和技术创新能力,那就会在国际经济竞争格局中处于被动和依附的地位,就必然会拉大同发达国家的发展差距。

当我们将目光反观自身时,危机感会油然而生。我国的人力资源尽管居世界第一位,但由于长期以来忽视人力资源向智力资源的转化,致使素质较差的人力资源制约了我国的经济建设和社会发展。

改革开放以来,我国经济虽然取得了举世瞩目的发展,但总体上仍属于粗放型、外延型经济,经济的发展是建立在大量投入人力、物力、财力,大量消耗能源和原材料的基础上的。从能源消耗来看,我国每亿元国民生产总值耗煤量比英、美高2.4倍,比德国高3.6倍,比日本高4倍。我国每创造1000美元国民生产总值所消耗的能源比美国高3倍,比日本高7倍,比印度也高2倍。从劳动生产率来看,1990年劳动生产率我国为1,英国为31,美国为36.5,日本为40.8,德国为45.9。上述数据说明,我国目前这种高投入、高消耗、低产出、低效益的经济是数量型经济,而不是质量型经济;是速度型、资源型经济,而不是效益型经济;是体能型、机械型经济,而不是智能型经济;是外延型经济,而不是内涵型经济。其主要原因是我国劳动者素质偏低,严重地束缚了我国经济的长足发展。据1995年人口抽样调查,我国总人口中,文盲、半文盲占12.01%,远远满足不了经济腾飞的要求。再从人口的身体素质看,据国家体委等单位调查,我国7~25岁青少年的身高、体重、胸围水平不仅不及欧洲,而且不及日本,更何况我国还有各种残疾人

5 000万，相当于一个不小国家的总人口。^①

各方面可比较的事实无可辩驳地证明，相对于物力资源而言，智力资源是一种具有内在能动性和无限活力的资源，所释放的能量是物力资源无法比拟的，是一切资源中最宝贵、最重要的、第一位的资源。而智力资源是以人为载体的，人的素质已成了当代世界综合国力的核心。实施科教兴国战略是我国经济发展战略的必然选择。如果我们不能迎头赶上知识经济的潮流，将会再一次拉大与发达国家的差距，这种差距就像农业经济与工业经济的差距一样，不只是量的差距，更是质的差距。因而，实施科教兴国战略，极大地提高我国国民素质，已成为决定我们国家前途和命运的战略任务。

二、全球性发展困境呼唤“人的革命”

一个多世纪以来，科学技术的发展促进了生产力极大的提高，动力文明、工业文明使人类创造了前所未有的丰富的物质财富，促进了社会的文明进步，开创了人类社会的崭新辉煌；但与此同时，地球上人口剧增、资源濒临枯竭、环境污染、物种灭绝、生态破坏、厄尔尼诺现象频频侵袭，一系列全球性的问题严重地威胁着人类的生存与发展。

——环境资源危机。全球性资源衰减，食物储备下降，土壤被侵蚀，肥力退化，陆地干旱面积扩大，耕地面积锐减，森林大量毁坏，各种能源遭到严重消耗与浪费。工业革命带来的环境污染，使空气中有毒物质增加，水质中的毒素扩散，大气圈中二氧化碳含量增大，游离氧减少导致了紫外线对生命界的摧残。各种寄生物对人类食用植物和家畜带来种种伤害，导致食物中的毒性扩散。各种自

^① 林泽龙：《“优先发展教育”是我国跨世纪发展战略中的一个根本问题》，《教育研究》1997年第8期。

然灾害、瘟疫以及世界范围内蔓延的艾滋病、疯牛病、二恶英等各种奇怪的疾病随时都可能造成对人类的威胁。核泄漏、空难、海难等各种不可预测的、防不胜防的灾难更是此起彼伏，严重危害着人们的生命安全和身心健康。

——人口素质危机。20 世纪两次世界大战给人类造成前所未有的痛苦和灾难，战争中出现了种种非人道的暴行；现代科技革命的发展在促进人类进步的同时又引发了全球性问题，人类陷入了空前的生存困境。一是人口数量激增带来的生存危机。据统计，1650 年全世界人口为 5 亿，300 多年后的 1987 年达到 50 亿，有人预测很快将达到 70 亿。根据目前世界上粮食生产状况，将有三分之二的人口处于半饥饿状态。二是精神危机。在贫穷落后、人口拥挤的国家，抢劫、凶杀、吸毒、破坏自然生态等现象几乎到处可见，居民处于饥饿和极其恶劣的生活条件下，他们目不识丁，没有工作，营养不良，疾病缠身，阻碍了与生俱来的潜在能力的实现，甚至伤害了人的尊严。在经济发达的国家，激烈的生存竞争导致大多数人心理不平衡，过于紧张的节奏使许多竞争者的神经近于崩溃，甚至出现“过劳死”；而另一些以寄生方式存活的人们，则由于终日无所事事而精神空虚，荒淫和堕落使他们几乎丧失了人的本性。三是智力退化。这主要是由智能的反选择造成的。根据英国人类学家的调查，最高的生育率出现在低于平均智能的阶层中，甚至越是不发达的国家和地区，出生率越是居高不下，这就使得人类平均智能呈逐渐下降趋势。四是遗传性污染导致遗传病的扩散。物理、化学和放射性污染日益严重，人们为了战胜疾病延长寿命，越来越多地依赖药物，运动员为了夺得名次不惜违规服用激素，这些因素加速了有损于人体素质的突变，导致人类遗传性状的退化。

人的持续发展所面临的困境，引起了国际社会和众多有识之士的警觉。罗马俱乐部在出版《增长的极限》《人类处于转折点》之后，该俱乐部主席佩西又于 1977 年出版《人的素质》（一译为《人类的

素质》)一书,揭示出人类危机的本质所在——人类素质。作者认为,解决人类危机不能完全依靠科学技术,“如果人有机会发展和调动其最佳素质,那么人类的多数弊病都将逐渐消失。”相反,如果人类不改变自己的价值观、道德观和行为准则,如果没有在文化上与自己所创造的、变化了的现实保持同步和完全适应,人类就不可能得到拯救。“这就是关于人的素质和怎样提高人的素质的问题。只有在世界范围内充分发展人的素质和能力,我们的物质文明才能得到转化,其巨大潜力才能有效地被利用。这是一场人的革命,如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革,如果我们想使人类走向有希望的未来,那么这场人的革命就比其他事情更紧迫。”“从现在起,人类面临着的最重要的任务是提高人的素质和能力……毫无疑问,决定人类命运的最重要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而且是几十亿普通的地球居民的平均素质。”^①日本学者池田大作也指出,许久以来尤其是近世以后人类的历史,让人以为“自然界和社会制度这种外在世界的变革是左右人类幸福的根本关键”,使人“仅把目光注视在这一点上,因而不考虑自己作为一个人的生活态度,轻视或者忘记了努力去严格要求自己内在的各种心灵活动”。因此,在现代,最重要的是“努力变革和提高人的生命或精神世界。我们把这称为‘人的革命’”。^②可以说,从注视外部自然的“改造”到关注自身的“革命”,把自身视为地球上最具开发潜力的最后一个自然资源而加以重视,这是人类观念的一场深刻转变。

与观念更新的同时,一些社会学家则着手关于人的素质与国家现代化关系的实证研究。从1962年到1964年,美国社会学家英格尔斯和他的同事们选择了六个发展中国家进行大规模的调查研究,调查前确定了两个指导思想,其中之一是:“要重新调整以往研究国

① [意]奥雷利奥·佩西著,邵晓光译:《人的素质》,辽宁人民出版社1988年版,第155、24、8页。

② 池田大作:《21世纪的警钟》,中国国际广播出版社1988年版,第147页。