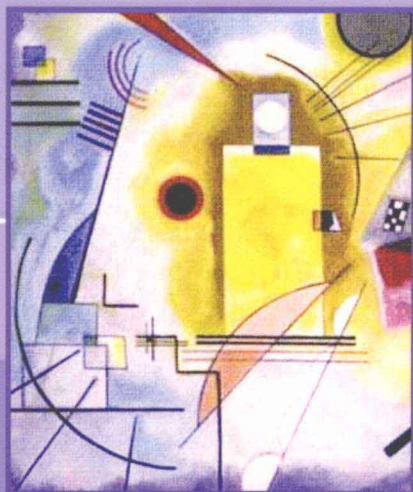




高等院校教师教育核心课教材  
全国教师教育课程资源专家委员会审定



主编 何先友

# 青少年发展与教育心理学

Developmental and Educational  
Psychology for Adolescents



高等教育出版社

高等院校教师教育核心课教材  
全国教师教育课程资源专家委员会审定

# 青少年发展与教育心理学

主 编 何先友  
副主编 刘学兰 葛明贵



高等教育出版社

## 内容提要

“高等院校教师教育核心课教材”是在充分调研各师范类院校现状与需求的基础上,依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必备的专业知识和专业素养为核心编写的具有应用型特色的教师教育课程教材。本书是其中的一本,以“基础理论”、“认知发展与学习”、“个性社会性发展与德育”三大部分有机整合了青少年发展心理学与教育心理学的相关内容,形成了完整而清晰的理论体系。本书关注青少年教育过程中的热点和难点问题,通过案例等形式直接把相关原理运用于教育与教学实际。

本书设有“学习导航”、“扩展阅读”、“知识窗”、“原理应用”等多样化的栏目设计,增加了可读性、可教性和可学性,可作为高等院校教师教育课程教材,也可作为心理学及相关专业本科生使用的教材,还可以作为在职教师继续教育的读本。

## 图书在版编目(CIP)数据

青少年发展与教育心理学/何先友主编. —北京:高等教育出版社,2009.12

ISBN 978 - 7 - 04 - 027726 - 5

I. 青… II. 何… III. ①青少年心理学:发展心理学-师资培训-教材②青少年心理学:教育心理学-师资培训-教材 IV. B844.2 G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 199175 号

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 × 960 1/16  
印 张 24.75  
字 数 460 000

购书热线 010 - 58581118  
咨询电话 400 - 810 - 0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landracoco.com>  
<http://www.landracoco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 12 月第 1 版  
印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷  
定 价 29.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27726 - 00

# 总序

2009年是新中国成立60周年,60年来,我国教育事业实现了跨越式的发展,同时也进入了由规模发展转向质量提高的新阶段。在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务。从经济社会发展的要求看,当今国际竞争是综合国力的竞争,最根本的是人才的竞争。全面建设小康社会,推进社会主义现代化建设,需要培养和造就一大批高素质的专业人才。而教育是培养人才的基础和关键。从人民群众需求看,义务教育阶段“上好学”的问题日益突出,高中教育和幼儿教育发展不足,难以满足人民群众的需求,进城务工人员子女、留守儿童等群体的教育问题引起社会高度关注。从教育自身改革发展看,提高教育质量、促进教育公平成为教育改革发展的主要任务。

教育大计,教师为本。综观当今世界,各国均将教师专业发展作为国家教育发展的重中之重。从我国面临的形势来看,推进教师教育理论与实践创新,为提高教师质量和培养造就一大批优秀教师和教育家提供有力的保证,从而培养能够肩负国家与民族未来发展使命的年轻一代,是实现国家发展战略的根本要求。师范生免费教育政策的实施为教师教育改革发展提供了难得的历史性机遇,同时也提出了更高的要求。教师教育改革发展要顺应我国经济社会发展和教育发展的趋势,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,紧跟时代发展的步伐,构建具有中国特色的现代教师教育体系,为培养创新型人才、建设人力资源强国作出贡献。

创新、专业化、终身学习是当今教师教育发展的主流与关键词。现代教师的专业发展历程,日益表现为在整体规划职业生涯的基础上,通过多阶段学习与教学实践整合形成的一个螺旋式上升的职业养成过程,

这就需要在教师专业发展的不同阶段提供有针对性的引导和支持,所以,对现有教师培养与培训模式进行系统的创新和改革势在必行。高师院校作为教师培养的基地和摇篮,在其中无疑承担着重要的使命和责任。

教师教育课程和教学是教师教育的核心。近些年来,随着基础教育课程改革不断深化和教师教育改革的全面实施,我国教师教育课程和教学改革取得了积极的进展,许多师范院校加大整合教师教育教学、研究力量与资源力度,推进教师教育一体化改革与创新,努力实现从传统的学科专业与教育专业简单混合模式向新型教师职业养成模式的转变,在调整和优化教师教育课程结构、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面进行了积极有益的探索,涌现出一批优秀的课程和教学创新成果,推动教师培养的水平和质量不断提高。这些进展和探索主要体现在:

(1) 根据教师必备的素质和能力的要求,建构模块化新课程。将原来开设的教育学、心理学及学科课程与教学论课程重新组合,以模块化、微型化课程形式呈现;适当加以扩充,拓展和丰富教学内容,提高教师教育类课程的比重。在建设必修课的同时,提供一定数目的选修课,给予师范生自主选修的权利,尊重师范生专业发展的自主选择、自主反思和自我建树。

(2) 根据教师专业化的要求,加强对师范生的教师职业技能培养。改变以往通过在教育学公共课和学科教学论中渗透来加强教师职业技能训练的做法,单独开设相关课程。有的学校专门组建教师职业技能训练与测试基地,研制普通话、教师书法、现代教育技术等测试标准,实施师范生教师职业技能训练与达标测试制度。

(3) 将实践的理念贯穿到师范生培养的全过程。在课程教学中理论联系实际,灵活运用小组讨论、案例教学等方法。注重与中小学课堂教学相衔接,深入课改实验区,通过听课、评课、调研等形式开展专题研究;强化实践教学环节,加强见习与实习,提高学生运用知识和实际操作的能力,全面提高师范生的综合素质和适应能力。

各地师范院校在推进教师教育课程和教学改革方面并不平衡,尚有一些分歧和误区。有些院校虽然已意识到改革的迫切性,但受办学定位、学校条件、科研水平、教师队伍素质等方面的制约,难于自主有效推进。即使在已经实行改革探索的一些院校,在教师教育课程教学及资源建设上也存在不少困难和问题,亟须统筹教育资源,进一步完善教师教育课程体系。特别在《教师教育课程标准》即将颁布实施之际,开发适应新标准要求的国家级精品课程资源,用于指导和推动改革实践,不仅十分必要,而且十分紧迫。

“高等院校教师教育核心课教材”即是在这个大背景下开发建设的。高等教

育出版社作为我国综合实力名列前茅的国家级教育类专业出版社,以富有远见的战略眼光和强烈的社会责任感,在充分调研各地方院校现状与需求的基础上,历时两年组织编写了此套适合各地方师范大学、师范学院、教育学院等院校使用,具有应用型特色的教师教育课程教材。这是促进各地教师教育课程和教学改革,建设国家级优质师范教育课程的有益尝试,对推进我国教师教育课程资源建设,必将发挥重要的引领和示范作用。

这套教材依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必须具备的各种专业素养为核心,对教师教育课程模块进行了有机的整合,分为教育学类、心理学类、实践与技能类三大类教材,力图构建开放型的教师教育课程资源体系。这套教材有以下突出特色:

(1) 先进性。教材以教育部关于推进教师教育课程和教学改革的精神为编写依据,适应基础教育课程改革,力图充分反映教育教学改革和发展的实践要求,代表教师教育的发展方向,体现以学生为本、强化实践意识、关注专业发展的教育理念。

(2) 科学性。编写者恪守和遵循实事求是的科学态度和严谨的学术规范,深入浅出地阐述教育学科和心理学科的基础知识和基本理论,在提高师范生的认识和能力上下工夫,努力做到书稿资料准确,立论正确,结论可靠。

(3) 创新性。力求反映教师教育理论和教学实践领域的最新成果,以科学的态度、创新的精神把教材编出特色。在教材体系框架、内容、呈现方式等方面有独到之处,让师生有耳目一新的感觉。贯穿“以人为本”的理念,多样化的栏目设计增强可教性、可读性、可学性,有利于学习者自主学习意识和主动探索能力的养成,引导他们主动建构专业知识。

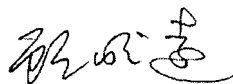
(4) 应用性。改变原有教育学类教材理论偏多、内容陈旧的面貌,密切联系教育实际,着眼于解决教育教学中的实际问题,培养学生将来从事教育教学活动的实际技能。考虑到各地师范院校的实际教学情况和培养目标,教材对基本的理论知识论述简明,针对性强,重视案例教学,关注教学实践环节。

(5) 拓展性。提供图片、经典案例、阅读材料和反思探究问题等丰富的资源,开拓学生的视野和思考空间。另外,教材与高校精品课程建设相结合,实践现代课程资源建设理念,按照文本教材、教学课件、教学网站的思路构建立体化教材,探索模拟课堂、现场教学、案例教学、微格教学等多样化的教学模式,能够较好地满足数字化校园背景下学校对优质立体化教师教育课程资源的需求。

高等教育出版社聘请国内一批年轻的专家、学者担任这套教材的主编。他们年富力强,在师范教育研究和教学方面颇有造诣和建树,具有较深厚的理论功底、丰富的教学经验和较强的实践能力,堪当重任。教材定位于各地方师范大学、师范

#### IV ■ 总序

学院、教育学院等院校使用,也可作为在职教师继续教育的读本。我相信,这套教材的出版,必将受到各地师范院校和广大师生的欢迎,对我国教育事业的发展和创新型人才的培养作出积极贡献。



2009年9月25日

# 前言



受高等教育出版社的委托,由我与刘学兰副教授、葛明贵教授共同组织全国部分高校专门从事发展与教育心理学课程教学和研究的专家编写了这本《青少年发展与教育心理学》,主要用作高等师范院校教师教育课程的教材。

人类在研究外部世界的同时,也在探索着自身的奥秘。随着社会的发展和科技的进步,人类这种探究自身和认识自我的愿望必然会更加强烈。恩格斯曾把心理活动喻为“地球上最美丽的花朵”。这一美丽的花朵具有巨大的魅力,正吸引着越来越多的学子孜孜以求。近年来,心理学已经成为我国蓬勃发展的学科之一,在社会生活中发挥着越来越重要的作用,被越来越多的人所关注和接受。

在心理学研究中,青少年的心理发展与教育一直是最为重要也最具价值的研究领域之一。我国心理学界一般把青少年界定为十一二岁至十七八岁这一发展时期,相当于中学教育阶段;西方心理学界一般把青少年期界定为从青春发育期开始直至完成大学学业这一阶段,即十一二岁至二十一二岁。不管是何种界定,都可以看出,青少年时期在人生发展中极为关键,是个体从幼稚走向成熟、从儿童走向成人的一个过渡阶段,是在身心各方面都发生了明显变化的阶段,也是具有巨大可塑性的阶段。青少年的心理发展有什么特点?如何针对这些特点进行教育和培养?如何促进他们的认知发展和个性健全?……围绕这些问题,心理学家和广大教育工作者进行了广泛而深入的研究,并取得了相当多的理论研究成果和实践应用成果。正是在这些成果的基础之上,我们编写了这本《青少年发展与教育心理学》。

在教材编写过程中,我们试图体现以下几个特点:



1. 科学性。作为一部教材,科学性是其最基本的要求。我们力求系统地阐述青少年发展与教育心理学的基本概念、基本原理和基本理论,做到概念准确,原理清晰,以帮助学生掌握科学的心理学知识,形成正确的心理学观念。同时,注重对经典研究的介绍,注意吸收心理学相关领域的最新研究成果,突出了心理学的实证科学特色。

2. 整合性。在科学性的基础上,如何整合发展心理学与教育心理学的内容,是我们碰到的一个难点。目前国内发展心理学的教材很多,教育心理学的教材也很多,但把两者结合在一起的教材还非常少见。在内容上,我们遵循“在发展的基础上谈教育,在教育的基础上促发展”的理念,把发展特点与教育培养结合在一起来探讨。在体系上,采用先总后分,以“基础理论”、“青少年认知发展与学习”、“青少年个性社会性发展与德育”三大部分有机整合了青少年发展心理学与教育心理学的相关内容,形成了完整而清晰的编写体系。这一体系既符合心理学科自身的逻辑,又符合学生学习的规律,具有自己的特色。

3. 应用性。任何一门学科只有满足实践的需要,才会有持久的生命力。心理学如果只是关在书斋而不应用于社会,“两耳不闻窗外事”,就不会像今天这样生机勃勃。因此,本教材无论是在内容选择还是在体例编排上,都非常注重应用性。在教材内容的选择上,我们在保证让学生掌握基本知识和基本原理的前提下,突出应用性强的内容,关注青少年教育过程中的一些热点问题和难点问题,如青少年的学习策略、学习动机、智力与创造力培养、性教育、品德不良与问题行为等。在原理的阐释上,我们密切联系学生的生活和学习实际,并特别注重联系教育领域的实际。在体例安排上,每一章后面都有“原理应用”栏目,通过案例分析直接把相关原理运用于教育与教学实际,提高了学生理论与实践相结合的能力。

4. 可读性。教材是为教师教学和学生学习而用,要唤起学生阅读的欲望和学习的兴趣,因此,可读性非常重要。本教材在语言叙述上力求通俗易懂、活泼生动,避免板着脸孔塞给学生一大堆术语和概念,或罗列一大堆结论不一致的研究结果。在形式上,有“本章导航”、“热点阅读”、“扩展阅读”、“知识窗”、“原理应用”等多样化的栏目设计,增加了可读性、可教性和可学性,充分满足了学生学习和教师教学的需要。

本教材的使用对象主要是教师教育专业的高校学生,这些学生毕业之后将走上教师的工作岗位,他们的教育对象是正在成长中的青少年,因此,了解青少年的心理发展特点与教育,是他们非常重要也非常需要的学习内容。我们希望通过本教材的学习,能激发学生学习心理学的兴趣,使学生掌握青少年发展心理学与教育心理学的基础知识、基本原理和基本规律,并能运用这些原理和规律分析和解决生活、学习与工作中的实际问题,既促进自身的心理成长和心理成熟,又为今后成为

一名合格教师打下坚实的心理学基础。

参与本书编写的人员有：第一章，何先友（华南师范大学心理学系主任，教授），第二、第十二章，葛明贵（安徽师范大学教育科学学院副院长，教授）；第三章，黄喜珊（华南师范大学心理学系副教授）；第四章，邢强（广州大学教育科学学院教授）；第五章，韩迎春（广东教育学院教育系副教授）；第六章，张金桥（暨南大学华文学院副教授）；第七章，曲琛（华南师范大学心理学系讲师）；第八、第九章，刘学兰（华南师范大学心理学系副教授）；第十章，田丽丽（华南师范大学心理学系副教授）；第十一章，丘碧群（广东肇庆学院教育系讲师）。刘学兰副教授担任本书的常务副主编，在整个书稿的编写过程中协助我做了大量的工作，副主编葛明贵教授也参与了统稿工作。

本书在撰写与出版过程中，得到了高等教育出版社张忠月编辑的悉心协助，对于她的辛勤劳动在此深表感谢。在编写过程中，我们参考了国内外大量的相关文献与研究成果，在此谨向书后所附参考文献的原作者们致以诚挚谢意。由于时间仓促、水平有限，书中难免有疏漏和不当之处，恳请同行专家和所有的读者朋友们不吝指正。

何先友  
2009年8月

# 目 录

---

## 第一篇 基础理论

<b>第一章 青少年发展与教育心理学概述</b> .....	3
第一节 青少年时期:人生发展的重要阶段 .....	4
第二节 青少年发展与教育心理学的研究对象与任务 .....	23
第三节 青少年发展与教育心理学的研究方法 .....	27
<b>第二章 青少年心理发展的理论流派</b> .....	39
第一节 生物学取向的青少年心理发展理论 .....	40
第二节 社会发生或学习取向的青少年心理发展理论 .....	44
第三节 心理动力或发生取向的青少年心理发展理论 .....	53
第四节 生态学取向的青少年心理发展理论 .....	64
<b>第三章 青少年学习心理的理论流派</b> .....	71
第一节 学习概述 .....	72
第二节 联结派学习理论 .....	75
第三节 认知派学习理论 .....	81
第四节 建构主义学习理论 .....	89
第五节 人本主义学习理论 .....	93

## 第二篇 青少年认知发展与学习

<b>第四章 青少年认知发展</b> .....	101
第一节 青少年的感知与观察力发展 .....	102
第二节 青少年的记忆发展 .....	107
第三节 青少年的思维发展 .....	121

## II ■ 目录

<b>第五章 知识学习与迁移</b> .....	131
第一节 知识与知识学习的一般过程 .....	132
第二节 概念、原理与问题解决的学习 .....	135
第三节 陈述性知识与程序性知识的学习 .....	143
第四节 学习迁移 .....	152
<b>第六章 学习策略</b> .....	164
第一节 学习策略概述 .....	165
第二节 认知策略及其培养 .....	169
第三节 元认知策略及其培养 .....	181
第四节 资源管理策略及其培养 .....	187
<b>第七章 学习动机</b> .....	195
第一节 学习动机概述 .....	196
第二节 学习动机的理论 .....	201
第三节 学习动机的培养与激发 .....	212
<b>第八章 智力开发与创造力的培养</b> .....	220
第一节 智力与创造力概述 .....	221
第二节 智力的发展与培养 .....	236
第三节 创造力的发展与培养 .....	246
<b>第三篇 青少年个性社会性发展与德育</b>	
<b>第九章 青少年个性发展</b> .....	259
第一节 青少年自我意识的发展 .....	260
第二节 青少年情绪与情感的发展 .....	266
第三节 青少年需要与兴趣的发展 .....	278
<b>第十章 青少年社会性发展</b> .....	288
第一节 青少年同伴关系的发展 .....	289
第二节 青少年社会认知的发展 .....	294
第三节 青少年社会化的发展 .....	302

<b>第十一章</b>	<b>青少年性别角色与性心理的发展</b> .....	317
第一节	青少年性别角色的获得与发展 .....	318
第二节	青少年性心理的发展 .....	332
第三节	青少年性教育 .....	338
<b>第十二章</b>	<b>青少年品德发展与价值观</b> .....	348
第一节	品德心理概述 .....	349
第二节	青少年品德心理发展的一般特征 .....	355
第三节	品德形成的影响因素 .....	363
第四节	青少年不良品德与问题行为 .....	365
<b>参考文献</b>	.....	375



# 第一篇

---

## 基础理论

- 青少年发展与教育心理学概述
- 青少年心理发展的理论流派
- 青少年学习心理的理论流派



## 青少年发展与教育心理学概述

### 本章导航

#### 一、青少年时期：人生发展的重要阶段

青少年的界定

青少年身心发展基本特征

青少年心理发展的影响因素

#### 二、青少年发展与教育心理学的研究对象与任务

青少年发展与教育心理学的研究对象

青少年发展与教育心理学的内容

青少年发展与教育心理学的任务

学习青少年发展与教育心理学的意义

#### 三、青少年发展与教育心理学的研究方法

青少年发展与教育心理学研究的基本原则

青少年发展与教育心理学研究的基本方法

青少年发展与教育心理学研究的一般步骤



张婷从小聪明伶俐,是一个人见人爱的小女孩,父母更是视为掌上明珠。可到了12、13岁后开始变了,总爱与父母顶嘴,喜欢自作主张,有时对父母的要求喜欢“反其道而行之”,令其父母颇为无奈。如在选择哪所中学就读的问题上,父母希望其在就近的一所重点中学上学,而她却偏偏要到一所离家很远的中学就读;张婷从小就患有慢性鼻炎,父母就把滴鼻液放进她的书包里,而她竟然当着父母的面把滴鼻液从书包中拿出并扔在地上;父母有时问她的考试成绩,她明明成绩不错,却总说糟糕得一塌糊涂;一次因天气骤变,大幅度降温,母亲给她送去衣服,她不但领情,反而还当着同宿舍同学的面把衣服摔在地上;张婷的父亲是某机关的领导,平时应酬多,很少在家,一有机会就想与她沟通沟通,可她每次都拒人千里之外。张婷的这些行为令其父母十分焦虑,不知如何是好。

上述案例中,张婷的行为为什么会出现如此大的变化呢?是什么原因导致了这些变化?是她父母的教育方式问题,还是她本人的问题?这些变化是她个人所特有的,还是青少年普遍存在的?作为教育者,如何面对此类问题?如何有效解决青少年成长发展过程中出现的问题?要消除这些困惑,就需要了解青少年身心发展的基本规律以及相应的教育方法。

本章首先简要介绍青少年的概念、身心发展基本特征及其影响因素,接着分析青少年发展与教育心理学的研究对象与任务,最后介绍青少年发展与教育心理学的研究方法。

## 第一节 青少年时期：人生发展的重要阶段

青少年时期是人生发展的一个非常重要的阶段。处于该发展阶段的个体在身心各方面都产生了许多非常明显的变化,表现出这一阶段特有的心理与行为特征。而这些特征的出现反映了来自个体的遗传因素和来自后天环境等多方面因素的共同作用。

### 一、青少年的界定

“青少年”(adolescence)一词来源于拉丁语“adolescere”,其含义是“发育、成长、长为成年人”。如果把童年期看成个体发展的幼稚期,把成年期看成个体发展的成熟期,那么,青少年期就是个体从幼稚走向成熟、从儿童走向成人的一个过渡期。从童年向成人的过渡不仅以身体或生理的成熟为基础,而且要以个体心理和社会等方面的成熟为条件,这个过渡期意味着从一个依赖于成人抚养教育,主要按