

教书育人论

吕焕卿 魏续臻 主编



图书在版编目(CIP)数据

教书育人论/吕焕卿 魏续臻 主编

北京：国际文化出版公司，2003.3

ISBN 7-80105-447-6

I. 教… II. ①吕… ②魏… III. 教书育人论-论著-中国-当代
IV. F·245

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 78054 号

◎ 教书育人论

编 者 吕焕卿 魏续臻

责任编辑 李正堂 贾永生

封面设计 姜 蕊

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

印 刷 北京图文印刷厂

开 本 850×1168 大 32开

7 印张 150 千字

版 次 2003年3 月第 1 版

2003年3 月第 1 次印刷

印 数 0001 - 3000册

书 号 ISBN 7-80105-447-6/I·50

总 定 价 150.00 元

本册定价 14.00 元

主编 吕焕卿

魏续臻

参编人员(按姓氏笔划排序)

于翠霞	尤 秀	王明滨	王爱民	王艳青	孔 琳
王滨有	李文丽	刘向军	李 芳	李现增	刘俊伟
刘春梅	李 莉	全 海	李焕生	陈丽鸿	肖韵竹
宋颖艳	张立成	张 严	张 炎	庞 薇	姚 睿
温跃戈	戴秀丽				

序

陆钦仪

教书育人，对于学校、广大教育工作者和教师来讲，是一个十分重要的工作内涵和任务。高等教育的基本职责是育人，培养全面发展的社会主义建设人才。面向已经到来的21世纪，社会、政治、经济和科学技术的发展，迫切要求高等学校提供大批的、坚持社会主义道路的、符合规格的、高质量的高级专门人才。能否达到这个目标，实现这个要求，关键在于能否切实贯彻执行党和国家的教育方针，能否坚持把德育放在首位，实行德智体美的有机结合和全面发展。在这里，“三育人”，即教书育人、管理育人、服务育人，特别是教书育人，切实体现了培养人才的这个根本要求。

新中国建立以来，就明确规定了中华人民共和国的教育以培养国家的建设人才、发展为人民服务的思想为主要任务，确立了国民道德素质标准和培养新社会所需人才的教育目标，也就明确了新中国培养人才的育人方向。此后几十年，这一直成为高等教育工作者的重要指导思想。上世纪八十年代，在中央有关高等学校思想政治工作的两个决定

中，明确提出“教书育人”这个概念。几十年来，广大教师教书育人，无私奉献，培养出了一代又一代社会主义建设者。魏续臻、吕焕卿两同志合著的《教书育人论》，正是在总结广大教育工作者实践经验的基础上，奉献给大家的一本新著。

在我国几千年悠长的历史中，应当说，“教书育人”有其优良的传统。当然，在不同的社会和历史时期，其育人的内涵和方向有所不同，应当分析。特别是从民主革命到社会主义革命和建设时期，在马克思主义理论指导和近代教育思想的影响下，教书育人的思想有了新的发展。李大钊、毛泽东、蔡元培、徐特立等革命先辈，其本身又都是教育的实践者，在这方面都有很好的论述。特别是作为老革命家、教育家的徐特立同志，在他的教育论著中，对教师的职责，对教书育人，都有许多精辟的论述。教书育人是他教育思想的重要内容，比如他说：“教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代人成长为具有共产主义思想品质的人；既要拿书本去教学生，名为‘经师’，又要注意教学生做一个模范的人，名为‘人师’。要做到‘经师’和‘人师’的结合，教师要虚心向学，实事求是，不自以为是；教师应该身教重于言教，一位好的教师应该是一个模范人物，同时也是一个有学问的人；“教师自慎其言行而以身作则”，“教师要有教育家的风度，要有热爱的心情，对学生要有很大的感染

力，要有伟大的气魄”，“要做园丁，不要做樵夫”，等等。

教书育人的思想和要求，新中国成立以来，得到了更明确的方向，成为国家和政府的明确要求，成为广大教师的自觉行动。上个世纪八十年代以后，在中央、国务院的正式文件中提出了要求，而且作了法律的规定。在《中华人民共和国教育法》中，明确规定“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”；规定“教师享有法律规定的权力，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业。”这个权力就是法律规定的培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这个义务就是既要教书，又要育人。在《高等教育法》和《教师法》中，也作了同样明确的规定。

本书系统地阐述和分析论证了我国悠久历史中教书育人的传统；介绍了外国哲学家、教育家有关这方面的论述；总结了几十年来高等学校教书育人的经验；概括分析了教书育人的状况和问题；特别是，对教书育人的内涵和规律作了较深入的探索，如关于教书育人的内在机制、外在机制，以及两者之间的关系，对于进一步提高对教书育人的认识，把教书育人推向深入和从广度上展开是很有好处的。

希望本书的出版有助于高等学校教书育人工作的进一步加强。

目 录

第一章 中国教育的传统之一：教书育人·····	(1)
第一节 教书育人简释·····	(1)
第二节 古代教书育人思想·····	(7)
第三节 近代教书育人思想·····	(20)
第四节 新中国成立后教书育人思想·····	(28)
第二章 教书育人是教师的天职·····	(35)
第一节 教师的天职——教书育人·····	(35)
第二节 教书育人是新时代的呼唤·····	(40)
第三节 教师教书育人的现状分析·····	(44)
第三章 教书育人基本原则·····	(51)
第一节 教书育人原则概述·····	(51)
第二节 教书育人基本原则·····	(54)
第四章 教书育人机制·····	(69)
第一节 教书育人机制概述·····	(69)
第二节 教书育人的内在机制·····	(71)
第三节 教书育人的外在机制·····	(78)
第五章 教书育人的途径和方法·····	(87)
第一节 教书育人的途径·····	(87)
第二节 教书育人的方法·····	(92)
第六章 教师素质与教书育人·····	(101)
第一节 新时期的教师素质·····	(101)
第二节 教师素质的提高·····	(114)
第七章 与时俱进的师生关系·····	(121)

第一节	我国传统的师生关系·····	(121)
第二节	新时期的师生关系·····	(126)
第八章	教书育人制度建设及评价指标体系·····	(135)
第一节	教书育人制度建设·····	(135)
第二节	教师教书育人评价·····	(141)
第九章	改进和加强学校德育的潜力在教书育人·····	(155)
第一节	加强德育的关键之举·····	(155)
第二节	教书育人的对策与建议·····	(169)
附：	教书育人人名名言·····	(176)
后 记	·····	(188)

第一章 中国教育的传统之一： 教书育人

教书育人是 20 世纪 80 年代明确提出来的对学校教育的要求，即教师既要教好书，又要育好人。而且，教书是手段，育人才是目的。这既是一个新话题，又是一个老话题。大家都十分熟悉的唐朝大文学家、教育家韩愈在《师说》中的名言：“师者，所以传道、授业、解惑也。”成为教书育人的精辟注释之一。中国历代堪称为教育家者，从古至今，远者孔夫子，近者陶行知、吴玉章、徐特立，无不是主张教书育人者。教书育人乃是中国几千年教育的传统之一。

第一节 教书育人简释

教书即育人，这是不言而喻的。但又何必提出“教书育人”呢？

一、教书育人的提出

教书是育人的手段之一。但是，细思之，育人并不局限于教书，教书也不是育人的全部。何况，育人还有个方向性的要求，而教书并不一定完全符合方向性的要求。育人的要求，比教书要宽泛得多，标准也高得多。要做到高标准的教书育人，仅仅教书甚至教好书，还是远远不够的。

教书育人是教师自觉运用教育规律，把传授文化科学与做人教育结合起来，从而实现培养目标的一种复杂的行为过程。

教书育人是完整的独立的概念。“教书”和“育人”是不可分割的整体，教书必然育人，这是教育的普遍规律。

自古以来，教育的本质都是培养人才，教育学生是人的灵魂的

教育，而非知识的堆集。法国思想家卢梭说：“只有一门科学是必然教给孩子的，这门科学就是做人的天职。……我宁愿把教这种知识的老师称为导师而不称为教师，因为问题不在于要他拿什么东西教给孩子，而是要他指导孩子怎样做人。”^① 教育既然是培养人、塑造人的工作，教育就有明确的目的性，即教师必须有一种既定的教育理想，希望把学生塑造成什么样的形象。因此，教师都有一定的思想倾向，教师的思想倾向必然反映到他的教学过程，渗透着育人的内容。

教书育人是教师最基本的实践活动，是把学生培养成社会人的过程，在此过程中，不论是言谈举止，还是传道、授业、解惑，都在自觉不自觉地影响着学生，影响着学生世界观、人生观、价值观和道德品质的形成。

何为教师？韩愈在《师说》中说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”即教师教学生做人做事，解答其疑难问题。因此，教师是教人成人成才的人，教师的职责不仅仅是教书，更不是为教书而教书，而是为教人而教书。教师的工作是教学，教什么？教会学生学做人，学知识，学做事。教育家徐特立说：“教师不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。”^② 那种认为只教书不育人的观点没有真正理解教育的含义、教书育人的含义。教师的作用决非单纯的传授知识，完全是为了培养一代新人，这是自古以来教育的普遍规律。

教书育人是教师的法定使命。《教师法》就是从“教书育人”的意义上确认教师的使命的。《教师法》第六条关于教师六项义务的规定，从完成教育教学工作任务到对学生进行《宪法》所确定的基本原则教育，关心爱护全体学生，对学生品德、智力、体质等全面发展负责，以及维护学生的合法权益，保护学生身心健康，发挥师表作用等，都是全方位的要求。教师只有全面履行这些义务才能完

^① 卢梭：《爱弥儿》。

^② 《徐特立文集》，第209页。

成培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质的使命。就是说，教书育人是教师履行教育职责的一种行为过程。

从教育发展史的角度看，古代一直是重德轻智，这种状况在漫长的封建社会几乎没有什么变化，直至晚清才有所改变。但随着时代的发展，又走向了另一个极端，重视智育，忽视德育。教书育人的思想，“教书”和“育人”作为单独名词，自古已然。但把教书育人作为完整的概念提出来，并升华为社会行为规范，则是我们时代的新事物，是随着教育事业的发展而出现的。它是经教育专家倡导，广大教师实践，经由政府主管部门的认同进而成为教师的一种职业道德规范而问世的。把“教书”和“育人”联系到一起，是针对过去重视智育，忽视德育，重视知识的传授，忽视思想道德教育的倾向而提出的“既要教书，也要育人”的主张，并赋予其全新的时代意义。

1979年9月，教育部印发的《全国中小学思想政治教育工作会议纪要》中提出：“既要教书又要育人，是社会主义学校教师的崇高职责。教师要增强革命责任感，对学生全面关心，全面负责，做学生的表率，善于把思想教育渗透到各科教学和日常工作中去。”1981年，李鹏同志在中国教育工会第三次全国代表大会上提出：“培养社会主义新人，包括加强和改进学校思想政治工作，主要途径就是依靠教师教书育人，管理干部和后勤职工要搞好管理育人、服务育人。”

1983年，当时的中宣部副部长曾德林同志在高等学校工会思想政治工作汇报座谈会的讲话中指出：“所谓教书育人就是从德、智、体三方面全面地培养人。如果说教书偏重于智育，那么育人主要就偏重于德育。”原全国教育工会主席、党组书记方明同志在这次会上作了《“五讲四美”为人师表活动工作报告》，他在报告中说：“教师不仅要‘教书’，而且要‘育人’；不仅要‘言教’，而且要‘身教’。教师的思想觉悟、道德风貌、言行举止，无不影响学生。教师既然担负着如此崇高而又特别重要的责任，理所当然地应该向自己

提出更高的要求，具备更优秀的品质，真正成为一个有理想、有道德、有文化、守纪律的人。”

1986年5月29日中共中央、国务院批转的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》的通知中指出：“要实现社会主义高等学校的培养目标，教师起着决定性的作用。总的来说，高等学校的教师队伍，经过长期的锻炼和考验，是一支可以依赖和依靠的队伍。他们既教书，又育人，赢得了学生的信任和尊敬。但是少数教师认为自己的责任只是传授知识，对学生思想教育不热心，不关心。为了充分调动教师教书育人的积极性，必须认真帮助教师提高思想政治水平。这是加强学校思想政治工作的一个重要方面。”

由此看出，1986年以前，对于教书育人的认识，实际上是把“教书”看作智育，把“育人”看作德育，把这两个方面都作为教师职责的。

1993年2月，中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》中指出：“教育的改革和发展对教师提出了新的更高的要求。教师是人类灵魂工程师，必须努力提高自己的思想政治素质和业务水平；热爱教育事业，教书育人，为人师表。”

1994年1月1日起施行的《中华人民共和国教师法》，把“教书育人”确认为教师的使命，其中第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”这就从法律上把教书育人同社会主义现代化人才的培养目标，同提高整个中华民族的素质联系起来了。至此，教书育人成为广大教师的法定职责，时代使命。

二、教书育人的意义

教书育人是培养合格人才的需要。教育的目的在于培养人，通过教书育人，培养合格的人才。当前，为实施科教兴国战略和可持续发展战略，实现跨世纪宏伟目标，我国教育工作者正大力推进素质教育，使我们的学生不仅具有丰富的文化科学知识，有动手能力、

创新能力，而且具有优秀的思想道德品质。特别是后者，因为青年学生正是世界观、人生观形成的时期，他们涉世不深，对中国革命的历史，对现实的国情了解不全面，对建设社会主义强国的长期性和艰巨性认识不足，而社会环境，各种社会思潮无不对他们产生影响。因此，教师坚持教书育人，才能培养学生学会做人、做事、做学问。通过教书育人，培养合格人才，从而提高整个中华民族的素质。我们党历来十分重视教书育人工作，我们党的教育方针是培养德智体全面发展、又红又专的社会主义建设者和接班人；用人类创造的全部财富来丰富学生的头脑，使他们成为共产主义者。毛泽东早在1957年就提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”。^①邓小平于1989年10月为中国少年先锋队题词“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。”^②社会主义事业是否后继有人，取决于我们对青少年一代的教育和培养。“关心下一代，关心儿童，就是关心我们伟大祖国的前程，就是关心全世界的前程。”

培养社会主义事业的建设者和接班人，在学校教育阶段，关键在教师。邓小平曾指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^③因为学生大部分活动时间在学校，在课堂，接触最多的是教师，因此，教师教书育人成效如何，关系到培养人才目标的实现。

教书育人是提高民族素质的需要。21世纪，随着科学技术的发展，国际竞争将更加激烈，无论是经济的竞争，军事的竞争，实质上都是人才竞争，民族素质的竞争。中华民族能否以强大的面貌屹立于世界民族之林，关键在于我们能否培养出一批又一批既具有坚

① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

② 《人民日报》1989年10月11日。

③ 《邓小平同志论教育》，人民教育出版社，1995年版，第107页。

定的政治素质，又掌握现代科学文化知识和技术的社会主义事业的建设者和接班人。而这一切，就在教育，在教师，这是时代赋予教师的光荣使命。邓小平指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识、有人才。”“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到了”。^①

世界各国各民族的兴衰史，都证明了教育与民族兴衰的关系。

教书育人有助于教师思想道德素质和业务水平的全面提高。教书育人是教师的天职，《教师法》又将其确定为教师的法定职责，这就对教师提出了更高的要求。其实，自古以来，对教师都是有严格要求的。如荀子认为当教师必须具备四方面的条件：“尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”^②即，当教师的人，第一，要有尊严和威信；第二，要有丰富的经验和崇高的信仰；第三，要能循序渐进，诵说不凌乱；第四，要知识精深，通晓细微的道理而加以阐发。^③荀子还认为，教师应正确对待他人的批评，他说：“非我而当者，吾师也。”就是说，能对自己实行正确批评的人，是自己的老师。西汉教育家韩婴说：“智如泉源，行可以为表仪者，人师也；智可以砥砺，行可以为辅弼者，人友也。”^④从教师的知识水平和师德两个方面对教师提出了要求，即在教学方面，教师自己要有渊博的知识“明人先自明”，不能“以其昏昏，使人昭昭”，有良好的人文素养，科学素养。因此，教师要不断学习，不断探索，提高自己的业务水平。用自己的学识，人格和精神，影响、感召和教育学生，从而完成教书育人的任务。

① 《邓小平文选》，1993年。

② 《荀子》。

③ 《师德通览》，山东教育出版社，2000年，第235页。

④ 《师德通览》，山东教育出版社，2000年，第236页。

第二节 古代教书育人思想

教书育人作为一个名词，不同的历史时期，含义不同，表达方式也不同。教书育人的提法虽是近年才有，但此思想却是源远流长。如，春秋时代的孔子主张从四个方面教育培养学生，“子以四教：文、行、忠、信。”^①就是文献典籍、实践、忠诚和信守四个方面。教书育人反映了学校教育的基本规律，从这个意义上说，教书育人自古有之。中国古代的学校分为官学、私学、书院三种主要的形式，学派分为若干，但无论哪种形式的学校，无论哪个学派，都明确主张以育人中心。

一、关于教书育人目的与理想人格

中国的历代统治者，出于统治的需要，都很重视文教政策的制定和执行，统治阶级中的教育家也都申明他们办教育的目的是为政治服务的，是为统治阶级培养人才。培养的人具有教育家希望的理想的人格，实现人格的完善，是教育家共同的追求，虽然他们对理想人格的要求不同。如，《学记》：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是古之王者，建国君民，教学为先。”《礼记》中提出，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”^②这是古人为学的三纲领。明明德，是要在自己的思想言行中彰明道德的要求，即“明人伦”；亲民，是说以己之德推及他人，使百姓也能明德，就是学会施行“仁政”的政治手段，就是按“人伦”的标准要求去实现合理而良好的人际关系，这样才能达到“至善”的最高目标。这说明了为己与为国、为民的关系。总之，就是通过教育，修身、齐家、治国、平天下，这也反映了教育的本质是为统治阶级服务的。这对我们今天的教书育人工作仍有一定的借鉴意义。

（一）儒家观点

^① 《论语·述而》。

^② 《礼记·大学》。

儒家教育思想在中国社会长期居于主导地位,西汉武帝之后,逐步确立了“独尊儒术”的指导方针,儒学占据主导地位并延续两千年之久。儒家教育思想强调隆礼重道、尊师重教;政教一元、官师一体;社会本位、修身为本;伦理为宗、道艺兼求;孝悌为本,忠恕为上,^①深邃广博。

在教书育人方面,“明人伦”是最基本的要求,求贤求圣是高层次的道德意境,培养目标是“君子”、“成人”。在孔孟思想里,理想化的尧舜即是圣人的代表,而孔孟自身又被后人推崇为万代圣人。儒家所追求的圣贤,是对理想人格的刻意神化,其理想人格是善于维护封建宗法社会的自觉的卫道士。

孔子提出了教人做人,塑造完美人格的以人人为本位,以学生为主体的富于理性精神的教育,强调把教学生如何做人放在第一位,教师要帮助学生“进德修业”,为统治阶级培养更多的“贤才”,“学而优则仕”,以挽救“礼崩乐坏”的奴隶社会。孔子提出做人的基本态度是“不患人之不己知,患其不能也。”^②“人不知而不愠,不亦君子乎?”^③,就是说,重要的不是人家对自己怎样看,是否了解自己,而是自己怎么样,有没有才能、本领,可以为人家了解,可以担当重任。如果抛开为奴隶主阶级服务,这种做人的态度是具有普遍意义的。

孟子从“人性善”出发,主张教以“明人伦”,强调人的主观内在修养,弘扬了孔子教育思想的精髓——“教人做人”,并将其发展为较系统的人格教育论。“仁也者,人也”^④,就是说,“仁学”就是“人学”。而综合儒家各派的教育思想的《礼记》中提出,大学教育的培养目标是“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”汉代儒学集大成董仲舒继承了儒家传统的兴学思想,兴学的目的在于教

① 《中国教育思想通史》,湖南教育出版社,第一卷,绪论,第7页。

② 《论语·宪问》。

③ 《论语·学而》。

④ 《孟子·尽心下》。

化，而教化以儒家经典学习及道德修养为主体，他主张“必仁且智。”他说：“仁而不智，则爱而不别也。智而不仁，则智而不为也”^①即“仁而不智”与“智而不仁”都是片面的，“君子不学，不成其德。”^②这种德智统一的思想，体现了古代教书育人的思想。

（二）墨家观点

墨家是由墨子首创，在先秦诸子百家中，墨家是与儒家并列的两大教育学派而称为“显学”（主流派的一门学问）。墨家代表了农民和小工商业者的利益和要求，所办私学重视科学知识的传授，对招收的学生有教无类。其创立人墨子本人是工程师，重实践、主工艺、讲事功。认为教育的目的是把学生培养成有“兼爱”品质，能“兴天下之利，除天下之害”^③的“兼士”或称“贤士”。以“利人”、“利天下”为最高目的。“兼爱”就是无差别无等级的爱，打破等级概念，是大同的思想。虽然是一种乌托邦，但这在等级森严的奴隶社会是难能可贵的，伟大的。墨子的这种思想在民国年间引起当代人的强烈共鸣，被看作是博爱民主的思想。

墨家培养的理想人格是能从事社会生产实践、有一定的技能技巧，自食其力，其标准是“德行、言谈、道术”。他说：“况又有贤良之士，厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术者乎？此固国家之珍，而社稷之佐也，亦必且富之贵之，敬言誉之，然后国之良士，亦将可得而众也”^④。“德行”是指道德品质，教人做人；辩乎言谈，“辩”的教育是逻辑学的教育；“道术”，是指各种专门的各种生产劳动的技能技巧。因此，墨家的育人理想是德育和智育结合。

（三）道家观点

道家以老子、庄子为代表，东汉中期以后正式成为宗教。唐朝统治者尊崇道教，奉老子为太上玄元皇帝，于是道教高度兴盛。老、

① 《中国教育思想史》，教育科学出版社，1991年，第158页。

② 《举贤良对策》

③ 《墨子·兼爱下》。

④ 《墨子·尚贤上》。