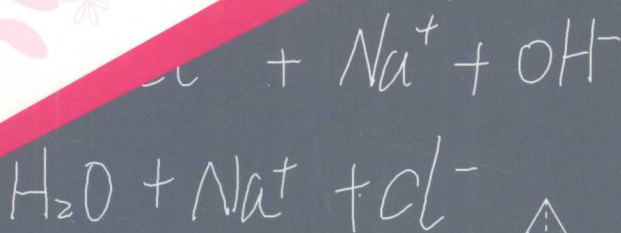


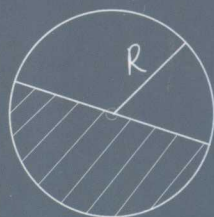


班主任的 班级工作

关月玲◎编著



$$S = \frac{1}{2}ha$$



$$L = 2\pi R$$

$$S =$$

课程安排

上午：数学、语文、化学、历史

下午：物理、英语、地理

西北农林科技大学出版社

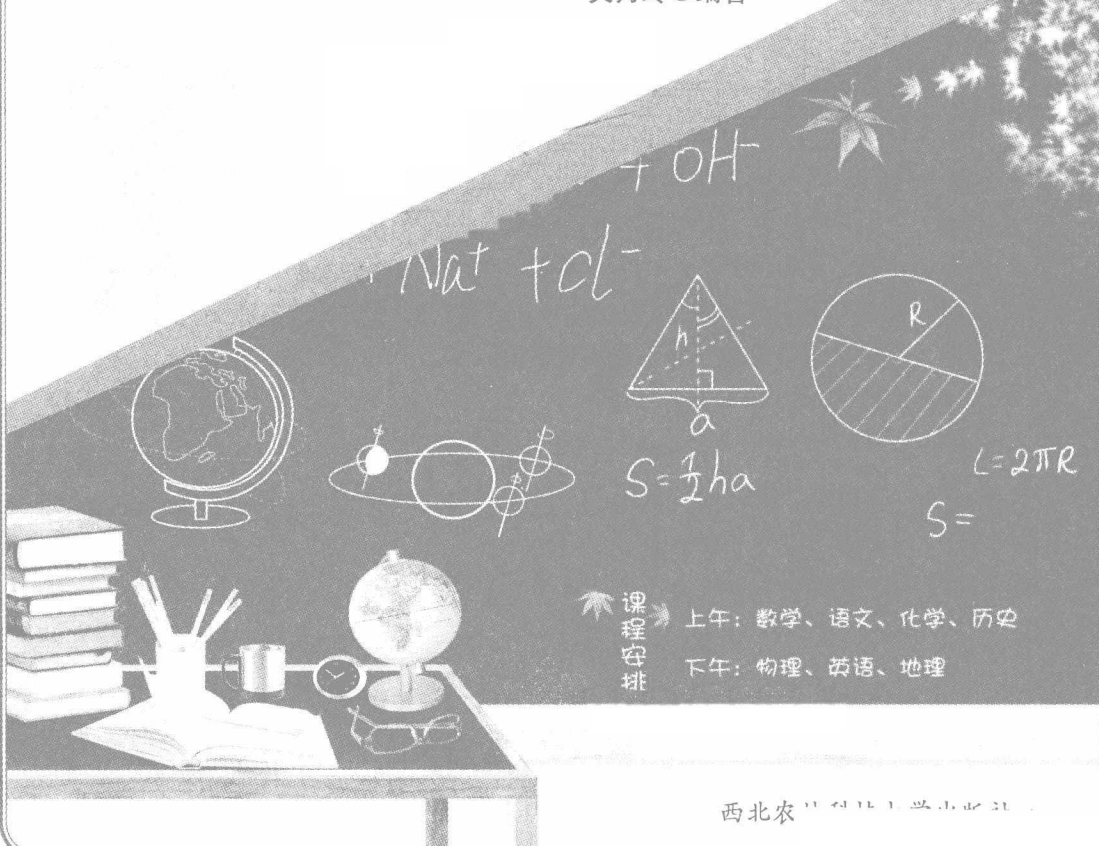


优秀班主任书系

YOUXIU BANZHUREN SHUXI

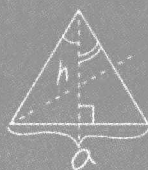
班主任的 班级工作

关月玲◎编著

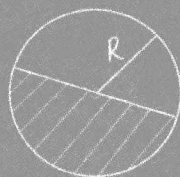


$$+ OH^-$$

$$+ Na^+ + Cl^-$$



$$S = \frac{1}{2}ha$$



$$L = 2\pi R$$

$$S =$$

课程安排

上午：数学、语文、化学、历史

下午：物理、英语、地理

西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任的班级工作 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2014.5

ISBN 978-7-81092-911-0

I. ①班… II. ①关… III. ①中小学一班主任工作 IV. ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 105674 号

班主任的班级工作

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-911-0

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

Foreword 前言

班主任是班级的组织者和教育的管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的。有乐趣的作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光，怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心、责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力以及科学的管理方法。学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一贡项重要任务。因此，在班主任工作中，班主任既要引导学生学好功课，以要同科任教师密切配合。平时，班主任要积极得和科任教师互相交换学生的学习情况，了解学生对教学的要求，共同研究解决学生遇到的问题的办法，统一对学生的要求，要调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。这本《班主任班级工作》是我结合自己的工作实际，总结出的一些经验，希望供各位老师借鉴。

第一章 班主任是班级的灵魂	001
» 第一节 言传身教，以身作则	002
» 第二节 深入了解学生	005
» 第三节 做“读”领风骚的班主任	009
» 第四节 做引领学生抵御风雨的向导	011
» 第五节 用真情打动学生	014
» 第六节 学会与学生谈心	017
» 第七节 做一个“十度”班主任	020
第二章 强化学生的思想工作	025
» 第一节 不容忽视的的思想道德现状	026
» 第二节 学生思想道德易受影响的原因	027
» 第三节 怎么加强学生的思想道德建设	029
» 第四节 用美德故事，教育学生	033
» 第五节 学会倾听学生心声	036
» 第六节 错误也是促进学生情感发展的教育资源	039
» 第七节 班主任教育应该以德为首	043
» 第八节 培养学生的集体责任感、荣誉感	047
第三章 营造良好的教学环境	053
» 第一节 良好的班风至关重要	054
» 第二节 营造优良班风，凝聚强大力量	060

» 第三节	培养班干部自主管理班级	066
» 第四节	用自主管理营造和谐班风	069
» 第六节	班主任如何增强班级凝聚力	073
» 第七节	班主任怎么营造班级良好的气氛	076

第四章 如何使学生集体进步 079

» 第一节	引导而不牵着学生走	080
» 第二节	了解学生，按需施教	082
» 第三节	激发学生积极的思维活动	085
» 第四节	学困生要特殊对待	089
» 第五节	做好“后进生”的转化工作	092
» 第六节	怎么给学生学习的动力	095
» 第七节	引导孩子培养良好的学习习惯	101
» 第八节	班主任提高工作效率的时机	103
» 第九节	怎样调动调皮生的学习积极性	108
» 第十节	班主任怎么做好考前工作	111
» 第十一节	班主任“六导”，提高学生成绩	113
» 第十二节	如何对待那些屡教不改的“差生”	116
» 第十三节	班主任在班级怎么实行奖励	120

第五章 抓在细微处，落在实效中 123

» 第一节	用理解架起师生友谊之桥	124
» 第二节	成功的交流是成功教育的前提和保障	128
» 第三节	用心教育，用爱感化	132



目录

» 第四节	凡事无小事，简单不等于容易	134
» 第五节	用爱滋润学生心田	136
» 第六节	班主任怎么应对不同学生的心理	140
» 第七节	班主任引导孩子健康的心理	144
» 第八节	培养学生做班级的主人	148
第六章	培养孩子的主人翁精神	153
» 第一节	开展班级活动是班主任的基本工作	154
» 第二节	班主任开展班会的目的性要明确	158
» 第三节	班主任开班会应该注意的问题	165
» 第四节	有针对性的开展主题班会	169
» 第五节	班主任怎么带学生“玩起来”	174
» 第六节	让班级充满大自然的气息	180
» 第七节	以班集体活动为抓手建设班级文化	183
第七章	良好的卫生是班级的名片	185
» 第一节	班主任怎么搞好班级卫生工作	186
» 第二节	工作中对学生加强监督	196
» 第三节	搞好班级卫生，从四个好出发	198
» 第四节	班主任怎么抓好班级劳动	200

第一章

班主任是班级的灵魂

第一节

言传身教，以身作则

当今社会物欲横流，喧嚣不断，身为变革时代的班主任，应该牢记，不但要言传，同时更要“身教”，惟有坚持诚信，才可以不变应万变。何为坚持诚信？坚持诚信就是要守住本分，守住灵魂；要与人为善，遵纪守法；要不撒谎，不作假，不搬弄是非；要仰则无愧于天，俯则不负于地，心底坦然天地宽。

一、尊重

尊重学生，是班主任做好所有工作的基础。学生作为一个社会人，鲜活且单纯。一个班主任如果无法做到在思想意识中尊重他们，还通过语言和行动体现他对学生的不尊重，那么就无法教育好学生，同时也无法赢得学生对他的尊重。在这种“顶牛”状态下班主任想做好工作，只能是事与愿违。

从心理学角度出发，感情的因素在思想教育上有着巨大作用，友好、亲切、依赖、尊重的积极情感状态，能让师生间形成更为融通的心理气氛。在这种相融的心理状态下，班主任开展各项工作才能取得满意的预期效果。因此，班主任在教学工作中，不论遇到什么事，都要尊重学生的人格，维护学生的自尊心。切不可给自己的工作自设障碍，自安钉子。

二、诚信

诚实守信是为人处世的基本道德。诚信是修养、文明和基石；失信是卑鄙、无赖与自灭。一个没有诚信的社会必然也是一个道德匮乏的社会，诚信缺失将会制造出可怕的混乱和危机。做为班主任，学生模仿和学习的对象，与学生朝夕相处，更应身体力行，将“诚信”做为日常的一个规范和准则。但偏偏

校园这个纯净的环境中出现了一些违背“诚信”的不和谐音符，弄虚作假，见利忘义，拜金主义，损公肥私，不讲信用等行为竟然发生在有些班主任身上。当这些行为发生在校园时试想学生看到了会作何感想？如此“为人师表”，“以身作则”的班主任，有何资格让学生去尊重，又何谈威信，更何谈带出一个过硬的班集体，让学生去形成一个正确的世界观？

三、“五勤”

勤奋是做好班主任工作的关键之一，一个好的班主任通常在日常工作中要做到“五勤”。五勤指的是脑勤、眼勤、口勤、手勤、腿勤。学生会随年龄的增长和心智的成熟变化而经历不同成长阶段，因此管理他们并非易事。这便要求班主任多动脑，多想办法；工作中勤动手，将日常教学中自己的经验、体会、认识和感想随时记录下来；勤去班级转转看看，善于观察每个学生的言行举止，及时去解情况，解决问题；勤和学生们相处，谈理想，谈社会现象，谈学生感兴趣的话题，让自己与学生能如朋友般沟通交流。

天道酬勤，机遇对每个人而言都是均等的，但能抓住机遇的只有那些有准备的人。勤奋的人恰恰就会准备着从稍纵即逝的现象中有所领悟和启迪，并让自己不断进步，直至成功。

四、平等

班主任在工作中必须要平等地对待每一个学生，不可歧视任何一个学生。有教育家曾说：“漂亮的孩子人人都爱，但唯有爱不漂亮的孩子才是属于教师真正的爱。”班主任面对千差万别的学生，需要学会找到每个学生身上的发光点，全面辨证地认识每一个学生。对学生批评教育时要注意平等。不能不分清红皂白武断地批评所谓的差生，亦不可因为学习好而偏爱所谓的优等生，因为如此一来，会造成两个极端后果：宠爱有加会致使学生优越感日益增强，一旦遇到挫折便接受不了，缺“钙”，无法经受打击；而过分冷落则会让学逐渐丧失对学习的信心，使他们厌学、逃学，甚至辍学，顶撞老师，与班主任不配合，甚而走上犯罪道路。因此，班主任对待学生一定要一视同仁，要抱着令学生“既成才，又成人”的思想去教导学生，这也是班主任塑造自身形象用以赢得学生尊敬的必要条件之一。



五、冷静

学会冷静、控制自己的情绪是成为一个合格班主任的必修课。发育中的青少年由于心理承受能力有限，在心理准备缺乏的情况下，承受班主任的怒火，甚至被班主任拍桌子瞪眼的厉声责问，往往会茫然失措，惶惶不安。在这种情况下不仅犯错了的学生即使认识到了自己的错误也难以当众承认，还会引发连带影响，让本来对班主任无恶意的学生也心生恐惧，从心理上开始疏离班主任，对以后的班级体处理工作产生不良影响。所以，在班级管理工作中，班主任要在实践中细心体会，有意识地培养自己调节心境的能力，能有效控制自己的情绪波动，让自己逐渐走向成熟。

总之，班主任决定着班级管理工作的成败，班主任以自身的学识道德、言行举止时刻影响着学生，这个影响甚至会波及他们一生。著名的教育学家马卡连柯曾说过：“教育是最辩证的，最灵活的一种科学，也是最复杂最多样化的一种科学。”所以，班主任需要在平时的工作中不断充实自己、磨练自己、总结自己，唯有这样才能真正胜任班主任工作。

第二节

深入了解学生

班主任工作的目的是塑造人，所以在此之前，班主任必须先塑造自己。就像苏霍姆林斯基说的：“智慧要靠智慧来培养，良心要靠良心来熏陶，对祖国的忠诚要靠真正的为祖国的服务来培养。”一个优秀的班主任的工作，可以概括为以下十字要诀：

一、爱：是班主任工作的根本

苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部奥妙也就在于如何爱护儿童。”于漪对此则诠释得更为动情明理，他说：“教育事业是爱的事业，师爱超过亲子之爱，因为它包蕴了崇高的使命感和责任感。”纵观魏书生的班级管理改革，不难看出他的整套科学管理方法的基础就是爱的教育。吕叔湘先生评价说：“魏老师有一种忘我的精神……他把学生看得比自己重要……目的是把学生一个个地教育成才。”爱是人的秉性，爱是做好班主任工作的根本，爱学生是作为任何一名教师应有的天职。爱主要体现在对学生的关心、爱护、帮助、教导以及为学生创造一个舒适的学习环境上。唯有当班主任对学生掏心掏肺，将学生视为己出，投以慈母般的爱时，学生才会体会到老师的温暖，也才会把自己的心全部交给老师，将自己的爱全部献给老师，用爱的力量扬起人生和未来的风帆，把全部精力投入到学习中去。

二、严：对学生应该严加管理

俗语说得好：“严师出高徒。”但严不代表一味苛刻，严要有尺度，要讲

求方法，即使是严，也要充分体现教师对学生的爱。严父之严是为表，慈母之心作为里。严只是一种手段，真正要达到的目的是通过严格要求将学生培养成人。同时严也体现在对犯错误学生的矫正上，但这不是非意味着就要恐吓、威慑学生，而是要通过严格的批评教育，让学生能对自身错误有个正确认知，达到“惩前毖后，治病救人”的目的。

三、信：信任学生才能因材施教

信表现在两个方面，一个是班主任的自我素质，另一个是班主任对学生的态度。首先，班主任要做到言而有信，说到做到，而且不能光说不做，必须率先垂范，身体力行。同时，班主任要相信学生，相信每个学生都拥有一颗金子般纯净的心。对待“差生”和“落后生”班主任要一视同仁，要相信他们，理解他们，不断给予他们鼓励，让他们充满勇气和信心。对那些受到挫折的学生，班主任给他们的勇气和信心显得更为重要。

四、融：融入学生，才能了解学生

学生的性格各异，有些学生如同坚硬的合金难以雕刻，因此我们只有在师生间建立融洽的关系，才能让学生完全地接受老师，才能有利于教师对学生的塑造。作为班主任，需要深入学生，了解学生，主动把握学生的脉搏，要关心他们的切身利益，帮助他们解决实际困难，班主任只有真正与学生达到水乳交融的状态，才能做到和学生心灵相通。也只有这样，学生才会积极主动地参与班级的各项活动，积极配合班主任的工作，与班主任合力共同建设好整个班级。

五、导：班主任必须学会引导学生

班主任作为一个班级的头，班级工作的主导，必须对学生的信仰与信念予以倡导，对学生正在形成的人生观予以指导，对学生良好行为习惯的养成予以引导，对学生之间产生的矛盾予以疏导，对学生产生的思想问题予以开导，对学生不明白的知识予以启导。无论如何，班主任都需要在学生中起到一个好的向导作用，真正做到“导之以行”，引领全班学生向着既定目标前进。

六、激：激励的作用是无限制的

班主任要善于组织学生向中华民族在争取民族独立斗争中涌现出来的英雄人物学习，学习他们为中华崛起而献身的精神；多让学生接触和了解出现在社会主义建设中的典型事迹和模范榜样，向他们学习公而忘私、全心全意服务人民的高尚品质。同时班主任还需要注意随时挖掘学生周围的积极因素，用可触及的标杆来教育身边的学生，并激励学生顽强拼搏勇于进取。

七、容：班主任要有容人的胸怀

俗话说得好：“宰相肚里能撑船，将军额头可跑马。”班主任对人，尤其对学生，要大度，要有容人之量。处理学生的思想问题时班主任切忌急躁，要讲道理，要循循善诱；面对学生所犯的错误，班主任要冷静思考，明辨是非，摸清根源，恰当处理。“热处理”是大忌；对于学生的不同意见班主任也要认真分析，不可主观臆断，强行压制。对于正确的意见班主任要不吝于肯定并予以采纳，遇到错误或不妥的批评，班主任也要辨清事实、以理服人、让学生心服口服。由此可知，“容”不是包容错误，不是忍让纵容，更不是是非部分遇事逃避，而是充分给学生冷静思考的时间，让他们能正确认识问题并学会解决问题。

八、活：教学灵活才能受欢迎

班主任面对的对象是一群富有生气、有着敏捷思路、且心智不成熟、情绪不很稳定的学生，性格各异，学生之间发生的各种各样矛盾，无法用一种方法来解决。所以班主任必须灵活行事，要因事、因时、因人采取多样的方法，特殊情况特殊处理，对症下药。班主任以此解决问题，才能达到“药到病除”的效果。

九、恒：工作上要持之以恒

学生的道德情操和行为习惯的养成需要一个漫长的过程，它不是一朝一夕就能形成的，也无法在短时间内奏效，若平时一张一弛，很难达到预期目的。因此，班主任必须在学生一进入学校就围绕培养目标，制定长远规划，并且分



阶段、分层次对工作任务和工作目标进行分解，持之以恒，循序渐进，逐步完成学生的培养教育。

十、细：对待工作要细致入微

班主任工作是一项极其繁琐的工作，需要高度的耐心和细心，粗枝大叶的人往往难以成为一名出色的班主任。

作为班主任，要对自己学生的情况了如指掌，要对学生的家庭情况、经济状况、社会环境、社会交往、爱好特长、心理品质等等都有一个全面的掌握。所谓“知己知彼”，只要了解充分、细致入微班主任就能做到有的放矢，就能有效避免不必要的疏漏。

第三节

做“读”领风骚的班主任

某教育专家说过，班主任需要“特别有爱心、特别有学问、特别有修养、特别有智慧、特别爱读书、特别爱思考”。随着科技的发展和生活水平的提高，现代人学习方式和途径越来越多，但阅读仍是最重要的学习途径。读书无法解决所有的问题，但如果不读书那么几乎所有问题都无法解决。要成为一名优秀的班主任，班主任不但要积极实践，勇于创新，而且要多读书，以先进的教育理论武装自己、以成功的教育实践指导自己。

一、抓紧时间多读书

一位有事业心的教师，他的日程总是被排得特别满，每天都有干不完的事；但事情再多，头绪再乱，都要挤出时间多读书，时间就像海绵里的水，只要愿意挤，总会有的，因此要合理安排、科学分配时间。青年班主任精力旺盛、记忆力强，趁着年青好时光，他们抓紧时间认真读书；而中年班主任担子重，事情多，他们要针对自己的需要，有选择地读书。

时间往往在于挤、在于巧安排。时间只有在思想上先被重视，才能在实际中被抓紧、巧安排。读书一旦尝到甜头，有了收获，便会一发不可收拾。读书成为一种习惯，就能让自己确立终身学习的信念。活到老、学到老的人自然能终身能受益。

二、遍寻名著多读书

在紧张的工作之余挤出时间来读书，书的选择非常重要。作为班主任，需要多读教育专家和优秀班主任的书。经实践证明，教育专家因其远见卓识走在



时代前端,优秀班主任则以其丰富的实践经验总结出许多行之有效的方法。所以选对书,从这两类教育名著中汲取职业营养是非常有益的。

过去,很多优秀班主任往往默默耕耘,只求把工作做好,“做而不述”。而现在不一样了,随着社会的发展,不少优秀班主任在做好本职工作的基础上,往往还喜欢著书立说。班主任之间有着相似的对象和共同的目标,也就会有众多“共同的语言”和“相同的感受”,因而这些优秀班主任的著作,会更贴近班主任的工作实际,从中得到很多的教益。

读教育名著,则是因为名家名师确有不少高明之处。“与大师交友”、“与名师携手”的目的就是要学习和借鉴他们的理论和实践,深深地思考,把因此得到的心得体会更好地运用到日常工作。

三、力求系统多读书

读书不单要选择“急需”和“急用”的,更要注意构建知识体系,形成知识的系统,保持知识的连贯性。针对教育不同方面,在此我推荐些相应系统阅读书目。

教育学方面:《教育哲学》、《教育社会学》、《外国教育史》、《现代教育评价基础》、《教育研究方法导论》、《中学教育学》等。

心理学方面:《教育心理学》、《社会心理学》、《初中生心理学》、《家长心理学》、《德育心理学》等。

班主任学方面:《班主任工作手册》、《新时期班主任工作》、《班主任工作技能》、《班主任学》、《班主任工作心理》、《学校班会活动100例》等。

优秀班主任专著方面:《班主任工作漫谈》、《班主任工作书简》、《中国著名班主任德育思想录》、《班主任工作指导》、《班主任的100个怎么办》、《爱心与教育》、《班会艺术尝试录》等。

中外教育专家名著方面:《给教师的建议》、《育人三部曲》、《给儿子的信》、《巴甫雷什中学》、《教育诗》、《巴班斯基教育文选》、《爱的教育》、《马卡连柯教育文集》、《陶行知文集》、《大教学论》、《教育漫话》、《和教师的谈话》等。

认真读书,就能从中有所得、有所悟,并能加注自己的实践有所创新。教师以先进的理论和成功的实践指导工作,就能不断取得新成绩。经过一段时期