

湖南省高等教育
21 世纪课程教材

理 工 科 大 学 生 社 会 科 学 知 识 读 本

社会学 导论

柳礼泉 ▸ 主编

◆ 湖南师范大学出版社

湖南省高等教育 21 世纪课程教材
理工科大学社会科学知识读本

社会学导论

主 编 柳礼泉
副主编 刘艳军
刘俐鹃

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学导论 / 柳礼泉主编. — 长沙: 湖南师范大学出版社, 2001.3

ISBN7—81081—030—8/C·003

I. 社 ... II. 柳 ... III. 社会学—高等学校—教材
IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 14770 号

社会学导论

主 编: 柳礼泉

组稿编辑: 黄 林

责任编辑: 陈 文

责任校对: 伟 魁

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 望城湘江印刷厂印刷

850 × 1168 32 开 9.0625 印张 227 千字

2001 年 4 月第 1 版 2003 年 7 月第 2 次印刷

印数: 3701—6700 册

ISBN7—81081—030—8/C·003

定价: 13.80 元

《理工科大学生社会科学知识读本》

编 委 会

学术顾问(以姓氏笔划为序)

田国强(美国德克萨斯 A&M 大学教授、博士生
导师、原中国留美经济学会会长)

刘大椿(中国人民大学教授、博士生导师)

刘美珣(清华大学教授、博士生导师)

刘湘溶(湖南师范大学教授、博士生导师)

肖灼基(北京大学教授、博士生导师)

张岂之(清华大学教授、博士生导师)

唐凯麟(湖南师范大学教授、博士生导师)

钱淦荣(北京大学教授、博士生导师)

总 主 编

李洪基

副总主编

熊俊钧 屈林岩

策划与执行总主编

屈林岩

编委会成员(以姓氏笔划为序)

李洪基 屈林岩 柳礼泉 黄 河 熊俊钧

《理工科大学生社会科学知识读本》

总 序

随着教育思想观念改革与教学内容及课程体系改革的深入，加强高等理工农医院校学生的人文社会科学教育已成为高等教育界的共识。但从目前的情况看，文化素质教育课程和教材建设普遍存在重文史哲类学科、轻经管法类学科的现象，这显然不能适应 21 世纪科技、经济、社会发展对高级专门人才知识、能力、素质的要求。我们知道，为了提高干部队伍素质，由江泽民总书记写序并要求县处级以上领导干部学习的系列读本，多数书目都是经管法类学科的。最近，也是由江泽民总书记写序，供广大农村基层干部和农民阅读的系列读本，也多是经管法类学科方面的知识。因此，作为培养 21 世纪社会主义建设者和接班人的高等院校，有责任也有必要加强文化素质教育中经管法类学科基础和应用知识的教育。

编写《理工科大学生社会科学知识读本》（以下简称《读本》），就是为了培养理工农医类学生适应 21 世纪科技、经济、社会发展所需要的经管法类学科方面的基础知识、能力与素质。如通过学习经济学，可以了解供给与需求、生产、流通、分配与消费等市场经济基础知识，懂得技术经济与价值工程，从而把科学价值与经济效益统一起来，将科技成果尽快地转化为生产力；通过学习管理学，学会协调社会组织内部各项事物和配置各种资源，变潜在的生产力为现实的生产力；通过学习社会学，了解社会的结构、功能及发生、发展规律，从而顺应历史发展的潮流，

为社会改革、社会管理和社会进步多作贡献；通过学习公共关系学，为社会组织树立形象，建立信誉，创造效率；通过学习领导科学，掌握领导活动和领导工作中的规律，使学生毕业后能成为社会主义现代化建设和各行各业的领导人才，等等。因此，拟确定《市场经济学导论》、《管理学导论》、《社会学导论》和《公共关系学导论》、《领导科学导论》等为《读本》的首批书目。《读本》吸取了我们主持完成的湖南省面向 21 世纪重点教改项目《高等理工农医院校人文社会科学素质教育的目标和课程设置的研究和实践》的研究成果，力求贯彻“要精、管用”的原则，力求体现理工农医类学生学习人文社会科学知识的特点，注意内容的基础性与应用性、系统性与针对性、科学性与可读性等方面的统一。《读本》既可作为高等理工农医院校开设人文社会科学课程的教材，也可作为大学生学习人文社会科学知识的有益读物。

《读本》的编写和出版得到了田国强、刘大椿、刘美珣、刘湘溶、肖灼基、张岂之、唐凯麟、钱淦荣等一批国内外著名学者、教授的热情指导与鼓励，在此我们表示诚挚的谢意。重视和加强高等理工农医院校的人文社会科学教育，是一项开创性的工作，也是一项艰巨复杂的系统工程，我们的工作仅仅是起步。在迎接 21 世纪的挑战中，世界舞台上最激烈的竞争将转向培养创新人才的教育领域，而加强人文社会科学教育，培养文理相通的复合型人才，又是世界教育领域的一个共同趋势。我们愿为此尽绵薄之力。

李洪基

2000 年 7 月

目 录

社会学导论

第一章 绪 论	(1)
第一节 社会学的研究对象和主要特点	(1)
一、社会学的学科定义	(1)
二、社会学的研究视角	(3)
三、社会学的主要特点	(6)
第二节 社会学的产生和发展	(9)
一、社会学的创立及其在西方的发展	(9)
二、社会学中国化的曲折历程	(11)
第三节 社会学的地位和研究价值	(16)
一、社会学的学科地位	(16)
二、社会学的研究价值	(19)
第二章 社会文化	(23)
第一节 文化的涵义和特征	(23)
一、文化的涵义	(23)
二、文化的类型	(25)
三、文化的特征	(28)

第二节 文化的结构和功能	(30)
一、文化的结构	(30)
二、文化特性的形成	(34)
三、文化的功能	(36)
第三节 文化的运行和发展	(37)
一、文化的运行	(37)
二、文化的变迁	(40)
三、中国传统文化与现代化	(43)
第三章 社会角色	(49)
第一节 社会与个人的关系	(49)
一、人的本质	(49)
二、社会与个人	(50)
第二节 个人社会化的条件和影响因素	(52)
一、个人社会化的条件	(52)
二、影响社会化的因素	(60)
第三节 社会角色的类型与扮演	(61)
一、社会角色的概念	(61)
二、社会角色的类型	(63)
三、社会角色的扮演	(65)
第四章 社会群体	(70)
第一节 社会群体的涵义和类型	(70)
一、社会群体的涵义	(70)
二、社会群体的类型	(71)
第二节 社会群体的结构和功能	(73)
一、社会群体的结构	(73)
二、社会群体的功能	(77)
第三节 家庭的结构和功能	(78)
一、家庭的起源与演变	(78)

二、家庭的结构与功能·····	(81)
第四节 邻里和工作群体·····	(85)
一、邻里关系及其调适·····	(85)
二、工作群体及其调适·····	(88)
第五章 社会组织·····	(91)
第一节 社会组织的涵义和构成·····	(91)
一、社会组织的涵义和地位·····	(91)
二、社会组织的类型和功能·····	(93)
第二节 社会组织的目标和手段·····	(95)
一、社会组织目标及其影响因素·····	(95)
二、社会组织目标的实施手段·····	(98)
第三节 社会组织的内部结构和外部联系·····	(101)
一、社会组织的内部结构·····	(101)
二、社会组织的外部联系·····	(104)
第四节 社会组织的运行和管理·····	(106)
一、社会组织的运行过程·····	(106)
二、社会组织的管理方式·····	(107)
第六章 社区结构·····	(113)
第一节 社区的内涵和外延·····	(113)
一、社区的涵义与要素·····	(113)
二、社区的功能与类型·····	(116)
第二节 当代中国社区·····	(118)
一、当代中国城市社区·····	(118)
二、当代中国农村社区·····	(121)
第三节 社区互动与协调发展·····	(127)
一、影响社区发展的主要因素·····	(127)
二、城乡社区的协调发展·····	(128)
三、社区服务及其发展方向·····	(130)

第七章 社会分层	(133)
第一节 社会分层概述	(133)
一、社会分层的基本理论	(133)
二、社会分层的社会作用	(140)
第二节 社会阶级和社会阶层	(142)
一、社会阶级的结构和演变	(142)
二、社会阶层的类型和划分	(147)
第三节 社会流动	(151)
一、社会流动的性质和类型	(151)
二、社会流动的影响因素及其意义	(154)
第八章 社会变迁	(158)
第一节 社会变迁的基本形式和影响因素	(158)
一、社会变迁的涵义和形式	(158)
二、社会变迁的影响因素	(160)
第二节 社会发展	(165)
一、社会发展的涵义	(165)
二、社会发展观的演进	(166)
三、社会发展理论评述	(167)
四、当代中国社会发展理论的基本特征	(170)
第三节 社会现代化	(172)
一、社会现代化的涵义	(172)
二、世界现代化进程	(174)
三、中国社会主义现代化	(178)
第九章 社会问题	(183)
第一节 社会问题的涵义及特征	(183)
一、社会问题的涵义与内容	(183)
二、社会问题的特征与类型	(188)
第二节 人口问题	(192)

一、人口的数量问题	(192)
二、人口的质量问题	(196)
第三节 环境问题	(200)
一、社会环境和环境问题	(200)
二、环境问题的治理方向	(204)
第十章 社会控制	(210)
第一节 社会控制的内涵和功能	(210)
一、社会控制的涵义与特征	(210)
二、社会控制的构成与功能	(213)
第二节 社会控制的类型和手段	(217)
一、社会控制的类型	(217)
二、社会控制的手段	(219)
第三节 社会越轨行为的社会控制	(222)
一、社会越轨行为的类型	(222)
二、社会越轨行为的原因	(225)
三、社会越轨行为的控制	(227)
第十一章 社会保障	(231)
第一节 社会保障的涵义和功能	(231)
一、社会保障的涵义与特征	(231)
二、社会保障的功能与作用	(234)
第二节 社会保障的内容和原则	(236)
一、社会保障的主要内容	(236)
二、社会保障的基本原则	(239)
第三节 社会保障制度的建立与完善	(241)
一、新中国社会保障制度的演进	(241)
二、我国社会保障制度的改革与发展	(243)
第十二章 社会研究方法	(254)
第一节 社会研究方法概述	(254)

一、社会研究方法的涵义	(254)
二、社会研究方法的体系	(255)
第二节 社会研究的基本程序	(257)
一、选择调查课题	(257)
二、提出研究假设	(258)
三、确定调查方案	(259)
四、准备调查工作	(263)
五、处理调查资料	(264)
第三节 社会研究的主要方法	(265)
一、问卷法	(265)
二、实验法	(268)
三、观察法	(270)
四、访谈法	(271)
五、文献法	(273)
主要参考文献	(275)
后 记	(277)

第一章 绪 论

社会学导论

社会学是社会科学中的一门应用性很强的独立的基础性学科,有着广阔的研究领域和丰富的研究内容。它是从社会整体出发,通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的综合性学科。社会学与其他社会科学学科,尤其是同历史唯物主义和科学社会主义既有十分密切的联系,又有自己独特的研究领域和学科特色。学习和研究社会学有着重要的理论意义和实践意义。

第一节 社会学的研究对象和主要特点

一、社会学的学科定义

随着社会群体的产生,尤其是自从人类能够认识由自身多层次面宽范围的交往而组成的社会以来,社会的发展就一直是人类研究的重要问题,并由此而形成了诸如历史学、管理学等许多不同的学科。这些学科都从不同的侧面对社会的发展进行了研究和分析。社会学是从哪个侧面对社会的发展进行研究和分析呢?它的研究对象是什么?人们又是怎样给社会学下定义的呢?

几乎每一位中外社会学家都从各自的观点出发对社会学定义,故而形成千姿百态、各具特色的解释。但由于研究对象的广泛

复杂和研究者的认识角度,时至今日还是莫衷一是,定义尚难统一。

《美国大百科全书》认为:社会学是对人的社会行为进行的一种科学研究或对人群的研究。^①

《简明不列颠百科全书》认为:社会学是人类行为科学的一个分支学科,旨在探索人与人之间的社会关系以及人与人、群体与群体之间的相互交往和相互影响的原因及结果。^②

日本《世界大百科事典》认为:社会学是研究人的共同社会生活的科学。^③

《苏联大百科全书》认为:社会学是一门关于社会这一完整体系以及论述与整个社会有关的各种社会法规、过程和人群的科学。^④

《中国大百科全书·社会学》卷则认为:社会学是现代社会科学中从某种特有的角度,或侧重对社会,或侧重对作为社会主体的人,或侧重对社会和人的关系,进行综合性的研究,因而具有自己独特的对象和方法的学科。^⑤

各种定义的文字表达虽很不一致,但仍有一些共同的内涵,都包含着研究人类社会的现象,只不过由于这种现象本身的范围有大有小,其组合也有简单与复杂之别,再加上不同的社会学家所强调的角度尚不一样,自然其定义也就各不相同,难以统一了。

通过对各种定义进行比较,从研究客体的内容和特征出发,我们认为1999年版《辞海》所作的定义比较确切:“社会学是从社会

① 王祖望等编译:《社会学的由来与发展》,商务印书馆,1987年版,第121页。

② 《简明不列颠百科全书》,第7卷,中国大百科全书出版社,1986年版,第123页。

③ 王祖望等编译:《社会学的由来与发展》,商务印书馆,1987年版,第194页。

④ 王祖望等编译:《社会学的由来与发展》,商务印书馆,1987年版,第212页。

⑤ 《中国大百科全书·社会学》,中国大百科全书出版社,1991年版,第1页。

整体出发,通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的综合性学科。”^①

明确社会学的定义的主要目的,在于切实把握社会学的研究对象。社会学的研究对象,既不在虚无缥缈的“天国”,也不在盲目起作用的自然界,其研究对象就是“活”的社会有机体,即现实而具体的并不断变化着的社会。因此,社会学要研究的不是一般的、抽象的社会形态,而是由具体的社会个体所组成的现实的社会,以及这个现实社会的运动、变化和发展。简单地说,社会学研究的对象就是现实社会的整体结构与运行过程,它研究构成社会的各种要素、各个部分的结构关系的运动变化过程及其规律。也正是这种特定的研究对象,决定了社会学的学科地位及其研究意义。

二、社会学的研究视角

明确了社会学的研究对象,实际上也就明确了社会学的研究视角。

当然,明确了研究对象,并不能说明人们对研究视角就取得一致性的认识。由于社会学的研究视角相当广泛,众多的社会学家从不同的角度对其研究范围作出了不同的划分。有的以社会学所探究的社会现象的现实状态为依据,将研究范围划分为社会结构与社会过程两大部分,前者研究社会的构成要素及相互关系模式,后者研究社会的运行过程及其规律性;有的以社会学所探究的社会现象的规模为依据,把研究领域分为宏观社会学与微观社会学两大部分,宏观社会学研究社会的阶级阶层结构等规模较大的社会现象,微观社会学研究社会小群体内的人际关系及人际相互作用等规模较小的社会现象。

应该说,上述两种划分方式都有一定的道理,但也都有其不足。目前,我国社会学界比较常用的一种划分方法,则是按照社会

^① 《辞海》(缩印本),上海辞书出版社 1999 年版,第 1910 页。

学研究的层次和领域的不同,分为普通社会学和分科社会学两大部分。

普通社会学所研究的是一般的社会学理论和方法。它研究的问题主要是:千千万万个分散的社会个体是如何结成为复杂的社会?这个复杂的社会又是如何运动、变化、发展的?一般说来,其基本内容大体可以划分为社会的结构和社会的运行两部分。

所谓社会的结构,就是研究社会的构成要素及这些要素间的相互关系模式。其研究内容主要包括:社会群体、社会组织、社区构架、社会分层、社会制度等等。研究社会结构的目的,主要在于揭示社会要素和社会单位是如何构成特定的社会有机体的,以及如何形成特定的社会秩序的,从而帮助人们科学地认识和解释社会现象之间的关联性以及特定社会现象的状况、特征及其形成原因。

所谓社会运行,就是社会内部的不同领域、不同部分、不同方面、不同层次的构成要素之间交互作用的社会活动过程和功能发挥过程,以及由这些活动所引起的社会变迁。它包括两个方面,一是从横向角度,考察社会在特定时空内,不同人群、不同社会单位的社会活动规律,研究人们的社会生活、社会行动是如何发生的?为什么会发生?有哪些具体形式?二是从纵向角度,研究社会及其构成要素在不同时空内的变迁过程,研究社会变迁是如何发生的?为什么会发生?有哪些具体形式等等。

分科社会学,就是运用普通社会学所提供的基本理论,对某一类社会现象和社会问题作专门研究而形成的社会学分支。其最为突出的特点是将某一类社会现象放在社会整体中加以考察。分支社会学门类繁多,其研究触角可以伸向社会的每一个领域,这些领域均可形成各具特色的学科体系。据联合国教科文组织的统计,现代社会学的分支学科已达 100 种以上。这些分支,按一定标准

还可以分成六大类：^①

——对与人类社会有密切关系的自然环境的研究，形成了天文社会学、地理社会学、气候社会学、生态社会学、环境社会学、灾害社会学等学科。

——对社会的某一特定领域进行研究，形成了经济社会学、政治社会学、教育社会学、军事社会学、劳动社会学、旅游社会学等学科。

——对社会结构的各个方面进行的研究，形成了家庭社会学、组织社会学、社区社会学、农村社会学、城市社会学等学科。

——对社会某种特定规范进行研究，形成了民俗社会学、伦理道德社会学、法律社会学、宗教社会学等学科。

——对社会特定人群进行研究，形成了儿童社会学、青年社会学、中年社会学、老年社会学、妇女社会学、残疾人社会学等学科。

——对各种文化现象进行研究，形成了文化社会学、知识社会学、语言社会学、艺术社会学、科技社会学等学科。

从总体上说来，这些分支社会学都属于社会学的应用研究。它是运用社会学的理论对各个社会特殊领域进行研究的产物。由于各国国情不同，社会学发展水平也各有差异，各国的社会学分支学科发展的数量与种类相差很大。例如随着现代化、城市化程度的不断提高，在一些发达国家，农村社会学已不再受到注意，而在我国，由于农村人口仍占很大比重，社会现代化、乡村城市化过程还刚刚开始，因此，农村社会学自然就占有十分重要的地位。

形象地说，如果把社会学视同一栋高楼大厦，那么，普通社会学就如同大厦的基础部分和基本框架，而分科社会学则如同大厦的分层结构和内部布局。普通社会学奠定了社会学的基本理论，而分科社会学则深化了社会学的学科内容。前者更着重于一般理

^① 吴增基等：《现代社会学》，上海人民出版社，1997年版，第6～7页。