

中国高校百部优秀社科专著文库

性情教育论

● 包 卫 著

中国戏剧出版社

中国高校百部优秀社科专著文库
湖南省教育厅资助科研项目成果

性情教育论

包 卫 著

中国戏剧出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

性情教育论 / 包 卫 著. —北京: 中国戏剧出版社,
2006. 5

ISBN 7—104—02204—X

I. 性… II. 包… III. 性情教育—研究 IV. G629. 34

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 018408 号

书 名: 性情教育论

责任编辑: 王媛媛

封面设计: 张玉霞

出版发行: 中国戏剧出版社

社 址: 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码: 100089

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 9

字 数: 225 千字

印 数: 2000 册

版 次: 2006 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7—104—02204—X/C·234

全套定价: 150.00 元 (本册: 21.60 元)

版权所有 违者必究

内 容 提 要

高科技时代是人类文明走向自觉阶段的起点，精神世界的重建与性情领域的认识和建构正是文化自觉建设过程中的重要环节，也是失衡的人类文化体系全面调整的关键环节，更是素质教育改革和发展的重要切入点和突破口之一。性情教育有其独有内涵和本质特征，性情教育能促进学生的人品涵养和自我实现，能治愈和预防因缺乏理性认识而导致的社会病理现象，能提高人们的生活质量和水平。在高科技发展的时代，人们真诚地呼唤性情教育对人的精神世界的关照，对人文素养的陶冶。本书结合具体案例全面分析和深入探讨了性情教育的基本理论、实践操作和设计等问题，为教育改革和人的全面发展提供重要理论依据和参考。

导言：性情教育刻不容缓

大家可能从报纸、电视中或其他媒体上经常看到了类似以下一些不愿意看到的消息：

消息之 1：昆明市 14 岁的小学生莫晓玉，因为考试没有进入前三名，心理压力很大。在这种情况下，家长又给她施加压力，结果她喝农药自杀了。

消息之 2：北京西郊 16 岁的中学生张英，对父母非打即骂，动辄勒令父母给他下跪。

消息之 3：湖北省某中学高一女生，因和同班同学谈恋爱，被老师发觉，并告知父母，遭到父母的严厉斥责和毒打，结果该女生趁父母外出干农活的机会，留下遗书，喝下大量农药。

消息之 4：北京某大学的一名 37 岁的博士后研究生，因为闹矛盾，掐死了同寝室的另一位博士后研究生。

.....

上述几个案例，并非刻意搜寻，并非危言耸听。据前些年对几所大城市在校学生的调查，有心理和行为问题的小学生约为 13%，初中生约为 15%，高中生约为 19%，大学生约为 25%，且随年级升高而呈递增趋势。也许有人会说，这些都是极端的个别例子，但是这些个别的例子具有一定的代表性和典型性。据资料显示，我国青少年犯罪率近年来呈明显上升趋势，

而且与 20 世纪 70 年代相比，犯罪年龄提前了 2~3 年。造成这种现象的原因是多方面的，我们认为，其中主要原因是忽视了孩子的性情教育。

过度的社会竞争和物质化，导致青少年性情的缺失和荒漠化

当前学校和家庭教育中存在一个不容忽视的倾向，就是过度竞争和过度物质化，从而导致了部分青少年性情的荒漠化，注意力只集中在知识或技术等某个狭窄的领域，而忽略了丰富的性情世界，进而表现出性情冷漠，对人缺乏同情关怀之心，为实现个人目标很少考虑后果。

某报报道：有 4 个年龄相仿的少年，他们的父母都是同一单位的，这 4 个孩子经常在一起玩，有一天，一个小伙伴不慎溺水，另外三个孩子居然既不呼救也不报警，“从容”地掩埋好小伙伴的遗物，若无其事地回家。这起事件，一方面反映出孩子们可能缺乏处理突发事件的能力，但更说明了孩子们缺乏起码的性情。无独有偶，《人民日报》曾刊登一则报道：《大学生家书惜墨如金》，写的是两名学生考上外地高校后给家乡父母写信，其中一名学生在信纸上写了“一切平安”四个字。另一名学生的父母接到儿子的来信，拆开一看，竟没有一个字，只见信纸上画了几个大问号，面对这些问号母亲思索片刻，苦笑地对老伴说：“儿子是嫌钱寄晚了！”。这两名大学生的家书反映出他们对含辛茹苦的父母非常无情。为什么他们会对父母如此无情呢？大概是与他们缺乏性情教育有关。

强调思想品德教育，忽视良好性情和心理品质的培养

多年来，我们在学校里一直设有思想品德课，从教学大纲、统编教材直到层层考试，不可谓不重视。但我们往往注重的是概念的灌输和记忆，致使许多学生答题时头头是道，稳拿高分；

而在实际生活中却连做人的基本道理都不具备。须知，人们的道德和信念都是融入了性情的。抽去性情的根基，道德信念的大树是难以稳固和成活的。

一个人乐观、自信，对事物有兴趣，不仅有益于身体健康，而且有助于建立良好的人际关系，更能提高学习和工作效率，成功的概率就会增大。但由于传统教育不重视培养情商，致使一些学生长期生活在压抑、焦虑的消极情绪中，很少体验到成功和快乐，最终导致性格的扭曲。性情不良，非但个人痛苦，而且危害家庭和社会。从某种意义上讲，人的某些过失行为并非思想问题所致，而是性情不良或心理障碍使然。

重视知识传授和智力教育，忽视人格形成和性情教育

我们非常重视的是学生的智育，以图学生尽快掌握各门学科知识，在应试中取胜，性情教育基本上还是盲区。因而，在这种教育背景下培养出来的学生，学校教育和家庭教育如果没有补上性情培育这一课，就会使学生容易形成冷漠、残忍的品性。无数事实证明，一个人性情世界的贫乏以致畸变，往往比知识的贫乏和缺失更具危害性。徐力弑母、硫酸伤熊、马加爵杀人等事件，就是典型的例证。

据媒体报道，浙江省金华市高二学生徐力，因为母亲总唠叨让他必须考上名牌大学，与母亲产生对立，直至用锤子把母亲活活打死了。该事件发生后，引起了全社会的震惊和关注，从而促使人们对现行教育存在的问题进行全面的反思，特别是对学校德育的目标、内容和方式进行深入的反思。

曾被新闻媒体广泛报道的清华大学学生刘海洋用硫酸泼伤黑熊的事件，以及云南大学学生马加爵用榔头致死多名同学的事件，同样充分暴露出青少年性情教育的缺失。学校现在经常对学生进行道德教育和法制教育，但往往难以达到预期的效果，

症结在于这些教育没有针对青少年的心理特点和性情需求来进行，对于他们在性情问题和人际关系上的困惑，学校教育和家庭教育很缺少正确的指导。在应试教育意识的支配下，成绩成为评价学生的唯一标准，成绩好的学生的人格和性情问题也容易被漠视，他们内心的苦闷无法向老师和父母诉说，等到出现问题时，往往已经对社会造成了难以想象的后果。

缺乏性情教育危害极大，性情教育是现代教育的重要理念和基本特征

如前所述，一个人性情品质和精神世界的缺失、贫乏甚至畸变，常常比知识和物质的贫乏和缺失更具危害性。因此，在当前大力倡导并实施的素质教育中，是否有必要把性情教育作为不可缺少的重要内容？素质教育从根本上说就是要让受教育者懂得做人的基本道理，一个人的性情品质的优劣将直接关系到他如何使用自己的智慧和才能。从某种意义上讲，性情教育也是素质教育的核心和关键。因此，重视性情和性情教育在人的成长发展中的作用，理应成为现代教育的一个重要特征。只有充分重视健康完善的性情对青少年身心发展的重要作用，并切实地把它落实到家庭、学校和社会教育工作之中，我们的教育才能培养出真正具有高素质的一代人才，社会也才能不断向前发展。

从某种程度上讲，中国是世界上最关心孩子、最关心教育的国家之一。可为什么在这样关心孩子、教育的国家中，却偏偏在孩子的教育上出了那么多的问题，而且这些问题除了自毁伤人之外，有许多属于亲子之间互相伤害的问题。这不能不令人反思！“爸妈问话不耐烦，只愿独居小房间”、“网上聊天好惬意，身旁却没一朋友”……如今，不少学生感叹情感空虚、性情失落。良好性情品质的培养与教育，受到越来越多国家和人

们的关注与认同。自 20 世纪 90 年代以来，品格教育（其实质就是性情教育）成为以美国和加拿大为代表的北美地区国家道德心理学最关注的话题和研究领域，各种新的研究项目和观点不断涌现，从综合学校的教育改革到学校课程的渗透，再到旨在减少少女怀孕、青少年吸毒、校园欺凌和暴力行为等的研究项目，涉及到道德教育的很多领域。

当然，性情教育不仅靠理性的灌输，更重要的是靠心灵的感受。过去大多数家庭孩子多，生活条件差，在那种环境中孩子往往从小就能感受到父母的艰辛和深沉的爱，也就自然接受着性情教育。现在的家庭中孩子少，物质生活条件好，独生子女成为全家关注的重心，再加上对孩子的溺爱，很容易形成孩子在性情上只知获取，不知给予，心中无他人，事事以自我为中心的缺点。如果孩子从小对人处事淡漠无情，长大后就不可能与人相处共事，也不可能对家庭、事业和国家有责任感。良好的性情是良好人格的前提基础，是良好行为的肥沃土壤。因此，师长必须重视对孩子进行良好的性情教育。

总之，性情教育是在不断实践并发展着的，但它是教育界急需直面的一个重要课题。无论如何，是加强性情教育的时候了！

目 录

导言:性情教育刻不容缓	(1)
-------------------	-----

上篇:性情教育基本理论

第一章 性情教育概述	(2)
一、什么是性情	(2)
二、什么是性情教育	(14)
三、性情教育的功能与作用	(20)
四、性情教育模式构建	(33)
附:关于"性情"与"性情教育"的调查研究	(38)
第二章 性情教育与相关教育	(48)
一、性情教育与德、智、体、美各育的关系	(48)
二、性情教育与心理教育、品格教育的关系	(52)
三、性情教育与情感教育、性格教育的关系	(54)
四、性情教育与科技教育、人文教育的关系	(61)
附:性情教育:德育研究的心理学取向	(64)

中篇：性情教育实践操作

第三章 性情教育的实施策略	(75)
一、性情教育的操作原则	(75)
二、性情教育实施的途径	(82)
三、性情教育实施的方法	(90)
附：教师如何对学生进行性情教育与培养	(97)
第四章 课堂教学与性情教育	(104)
一、实施性情教育，焕发课堂生命活力	(104)
二、课堂教学实施性情教育的影响因素	(109)
三、课堂教学实施性情教育的主要途径	(113)
附：“性情型课堂教学模式”研究及其评价	(115)
第五章 班级管理 with 性情教育	(120)
一、班集体的性情教育目标	(120)
二、班集体是实施性情教育的重要途径	(130)
三、班集体建设中性情教育的途径和方法	(137)
附：班集体性情发展水平的评价研究	(144)
第六章 课外活动与性情教育	(151)
一、课外活动中性情教育的特征与实施要求	(151)
二、课外活动实施性情教育的主要方法	(155)
附：课外阅读与性情品质的培养	(159)
第七章 校园环境建设与性情教育	(165)
一、校园环境 with 性情教育	(165)
二、校园环境建设中的性情教育功能	(169)

三、营造良好的校园环境	(175)
附:论校园文化建设在学校教育中的作用	(178)
第八章 学生的性情辅导	(184)
一、学生性情辅导的涵义和内容	(184)
二、性情辅导的原则	(188)
三、性情辅导的实施	(191)
附:教育就是培养习惯	(196)
第九章 教师的性情教育素养	(211)
一、教师在性情教育中的地位和作用	(211)
二、教师的性情教育素养	(214)
三、教师性情教育素养的培养	(232)
附:教师的水平与境界	(243)

下篇:性情教育具体案例

第十章 性情教育的理论研究与实践探索	(247)
一、湖南怀化学院教师的性情教育理论研究	(247)
二、广东喜耀粤西学校的性情教育实践尝试	(253)
附:论幼儿良好行为习惯与性情教育的关系	(258)
参考文献	(266)
后记	(268)

上篇：性情教育基本理论

○格言录○

※好性情，带来好心情；好心情，才有好性情。

※良好的性情是良好人格的前提基础，是良好行为的肥沃土壤。

※过度的社会竞争和物质化，导致青少年性情的缺失和荒漠化。

※人情冷暖、世态炎凉，是非真假、善恶爱憎，奴颜婢膝最可鄙，性情中人最难得。

※一个人性情品质和精神世界的缺失、贫乏甚至畸变，常常比知识和物质的贫乏和缺失更具危害性。

※通过建构性情世界，可以达到培植健全的理性结构和人性结构，使人类精神、文明在动态平衡中实现可持续发展。

※人不仅凭自己的理智，更重要的是凭借自己的性情素养去享受生活，体验人类文化带来的丰富的精神生活。

※性情教育是现代教育的重要理念和基本特征。

※性情教育是人与自然、社会和谐关系的全新诠释。

第一章 性情教育概述

高科技时代是人类文明走向自觉阶段的起点，也是精神文化自觉建设过程中的重要环节。现代高科技使得人与自然、人与社会、科技与人文、理智与情感对立，并使人类精神、人类文明陷于重重危机和深刻的矛盾之中，使得理性褊狭化为技术（工具）理性，意志集中为权力（专制）意志，情感沦落为欲望，从而出现理性结构、文化结构和人性结构严重失衡现象。自觉建设人类精神世界，是全面调整失衡的人类文化体系的重要环节，认识和构建人类性情世界，是自觉建设人类精神世界过程中的关键环节。而对性情世界的认识和构建，需要性情理论研究和性情教育实践的支持。从某种意义上讲，人的良好性情品质的教育和培养也是教育（尤其是素质教育）改革和发展的重要切入点和突破口之一。

一、什么是性情

（一）性情研究的时代背景与理论基础

1、性情研究的时代背景是高科技时代条件下人类文化、人性、理性的结构失衡

21 世纪人类文明转向以信息文明、生态文明为基础的新形态的时期，这是一个高科技时代，也是一个转折的时代。高科技时代既是人类文明走向自觉阶段的起点，也是人类文明发展重心从自然向人自身、资源由物质向精神转移的时代。精神世界的重建是人类文化自觉建设过程中的重要环节，而“性情”又是精神世界的重要领域和关键环节之一。要想对精神世界中

性情领域进行深刻地认识和建构，首先必须通过对性情理论进行深入的研究和探讨。在高科技条件下，人类文明进入自觉阶段后精神世界重建的前提基础是认识现代人的性情品质。

随着现代化、高科技化、全球化进程的步伐加快，现代文明的矛盾、现代性的弊端、全球性的问题也在不断发展、放大、扩散。在能源危机、生态问题、环境问题、人口问题、核威胁等阴影下，人与自然、社会、人自身以及高科技时代机械性文化的矛盾全面激化，物质与精神、科学于人文、工具（技术）理性与人文（价值）理性的冲突和失衡愈演愈烈。

在高科技影响下，技术理性占统治地位，情感世界萎缩、意志品质淡漠、道德品格沦丧现象非常普遍，严重阻碍和戕害人类精神发展的活力和文明进程的速度，从而导致人类文化结构（包括物质、制度、观念文化三个层面）、人性结构（包括生物性、社会性、精神性三个层面）、理性结构（包括理论理性、价值理性、实践理性）的失衡。文化结构失衡是人性结构失衡的表征，其症结在于理性结构的失衡，其根本解决的途径在于调整理性结构，而调整理性结构的关键和重点在于重新建构性情世界。通过建构性情世界，可以达到培植健全的理性结构和人性结构，使人类精神、文明在动态平衡中实现可持续发展。正如儿童玩的陀螺游戏一样（我称之为“陀螺原理”）：陀螺就是在不断旋转过程中达到平衡的（即动态平衡）。当陀螺失衡时，减速或静止是最危险的，会导致其彻底倾覆。正确的方法是看准方向和着力点，再加一鞭。而人类精神、文明的发展正像陀螺一样也在不断旋转，为了使其达到动态平衡，我们必须找准其方向和着力点——我们认为就是认识和重新建构人类的性情世界。

2、性情研究的理论基础是科学的人性论和现代哲学理论

马克思主义中辩证唯物主义、历史唯物主义、科学认识论、

方法论，尤其是关于人性的认识和人的全面发展学说，是性情研究重要的理论基础。同时现代建构主义、人本主义、后现代主义思想观点对性情研究具有重要启示和借鉴作用。马克思主义认为，人性是人类所具有、而其他物类所没有的特殊属性或特殊性质。在复杂多样的人的属性中，对人的内在本质的规定性最有决定意义的主要因素是人的能动实践性和社会关系总体性。从理论意义上讲，性情理论研究和性情世界的重建可使人学、人性论、心理学、教育学、人文科学研究的深化、具体化、科学化。这此，我们着重从人性结构、理性结构、文化结构的三者关系上，进行分析和说明性情研究的理论基础和反思意义。

首先，理性结构以人性结构为前提，人性结构以理性结构为基础。认识人性结构需要深入分析理性结构，理性结构是人性结构最抽象的理论模型。理性是进入反思层次的人性，是逻辑的体现形式。理性的初级形式是实用理性、实践理性，主要体现在现实生活中的理智态度和实践中的自明智慧。理性的高级形式是理论理性、认知理性，主要是在认识领域发展起来，由宗教理性向科学理性过渡（抽象形态包括思辨逻辑、形式逻辑、辩证逻辑、模糊逻辑；具体形态有理性、理念、启蒙理性、科技理性等）。在哲学上，理性是人类精神发展和人性结构的内在组织原则，在人类精神、文化各向度、各层面、各领域、各阶段发展中都有体现的形式。

其次，文化结构与人性结构相互对应、相互塑造，构成外表内里关系。人性是文化的内在依据，文化（也是广义的人化）是人性的外化形式，是人的本质力量的对象化。因此，人性结构是文化结构的内在依据。

最后，文化结构与理性结构相互对应，相互制约，构成内容对应关系。从人类精神、文化发展的轨迹看，人类精神一般

包括理性和非理性（含反理性、无理性）。人类精神、文化指向外界时形成外向认识论和客观理性，指向内心世界时形成内向体验论和主观理性。因此，康德认为，人类精神的知、情、意三向度与理论理性、价值理性、实践（工具、技术）理性三向度相对应，生发出认识论、美学、伦理学三大文化领域（参见康德的有关论述）。

总之，人性结构、理性结构、文化结构的三者相互联系、相互对应、相互影响，形成对立统一、变化发展的辩证关系。但是，在高科技条件下，又出现了人类文化、人性、理性的结构性失衡问题，从而带来社会功能性障碍和失调。已经引起许多专家学者、理论流派的高度关注，并提出各自的解决办法。一般认为，现代性是在高科技条件下，人类文明进入自觉阶段后精神世界重建的基础。但是由于各自出发点的不同，因此，出现不同的观点主张。如现代主义立足于工具（技术）理性，后现代主义立足于价值（人文）理性，他们各执一端，但是没有从根本上解决文化结构、精神结构失衡的现状。一般来说，理性结构的失衡开始于认知理性的优势发展和技术（工具）理性统治地位确立。因此健全理性的培植首先是通过对外恶性膨胀的技术（工具）理性的有力制衡实现的。包括外部制衡（通过发展人文文化，弘扬人文精神，发展高思维、高情感如艺术、道德、政治等，从外部驯化带有野性发展的高科技）和内部制衡（通过促进科技本身发展的人文文化趋势，发展存在于科技理性自身的价值理性和实践理性，加强科技发展战略规划和政策导向，培养科技工作者人文素质、社会责任意识和文化使命感，促进科技伦理、科技美学发展等工作，从科技内部、自律自律发展去制衡科技理性的力量）两种方式。我们认为，不管是通过外部制衡的手段，或者是内部制衡的方式，其核心和关