



图解

教育心理学

■ 郭明杰 编著



CHISO
SINCE 1984

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
新疆青少年出版社

图解教育心理学

郭明杰 编著

CHISO
SINCE 1988

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

图解教育心理学/郭明杰编著. —阿图什:克孜勒苏柯尔克孜文出版社;乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2009.12

ISBN 978-7-5374-0942-1

I. 图… II. 郭… III. 教育心理学—图解 IV. ①G44—64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 224159 号

图解教育心理学

郭明杰 编著

克孜勒苏柯尔克孜文出版社

新疆青少年出版社 出版

(地址:乌鲁木齐市北京北路 29 号 邮编:830012)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

710 毫米×960 毫米 16 开 12 印张 120 千字

2011 年 5 月第 2 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5374-0942-1

定价:29.80 元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

教育心理学是研究教育和教学过程中教育者和受教育者心理活动现象及其产生和变化规律的心理学分支。它在19世纪末才成为一门独立的学科，但历史上的许多教育家已能够在教育实践中根据人的心理状态有针对性地进行教学。中国古代教育家孔子就提出“不愤不启，不悱不发”的启发式教学方法。古希腊的苏格拉底也提出“我不是给人知识，而是使知识自己产生的产婆”这样的教育心理学思想。

教育心理学的产生，就是心理学与教育学结合并逐渐形成一个独立分支的历史过程。在19世纪，随着心理学的发展，不少学者试图用心理学的观点来论证教育过程。赫尔巴特是第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的学者。早在1806年，他就发表了《普通教育学》一书。该书企图用心理学的观点来阐述教育的一些问题，特别是教学的理论问题。1835年，他又写了《教育学讲授纲要》。1868年，俄国教育家乌申斯基发表的《人是教育的对象》不仅在俄国教育心理学发展史上有重大的意义，而且对于世界各国研究教育心理学发展史学的工作，都是不可忽视的重要著作。

其后，俄国教育家卡普捷列夫于1877年发表了《教育心理学》一书。这是最早正式以教育心理学命名的一部教育心理学著作。但由于它并没有提供一个独立的学科内容体系，因此，并不意味着教育心理学作为一个独立的学科从此确立了。1903年，美国心理学家桑代克写成《教育心理学》一书，后来扩展为三卷本的《教育心理学》，并于1913—1914年出版。在该书中，桑代克创建了一个教育心理学的完整

体系，从而正式确立了教育心理学作为一门独立学科的地位，标志着教育心理学的正式诞生。

从20世纪60年代至今，教育心理学开始日益成熟与完善。为适应教育不断发展的需要，教育心理学的任务也不断增加，研究对象的范围逐渐扩充。教育心理学由初期偏重于学习心理的研究和学习律的讨论，并且大多集中于智育方面的问题，随着教育对人的全面发展的日益重视，越来越重视道德行为、道德情感以及审美情感的培养。

本书以图解的方式从学习的心理机制、学习动机、学习迁移、技能的形成与教学、态度与品德、群体心理与人际交往、教学心理和教师心理等几个大的方面，概括性地阐释了教育心理学对教育发展的作用与意义，希望本书能为广大教师的教育教学工作提供更多的借鉴与帮助。限于时间仓促，书中难免存有纰漏之处，敬望各位读者能予以批评指正。

编者

2009年9月

目录

第一章 教育心理学	1
第一节 教育心理学概述	2
第二节 学习教育心理学的意义与方法	5
第二章 学习的心理机制	7
第一节 学习心理学概述	8
第二节 关于学习的心理学理论	13
第三节 当代学习观	30
第三章 学习动机	37
第一节 学习动机概述	38
第二节 学习动机理论	42
第三节 学习动机的培养与激发	52

第四章 学习迁移 57

第一节 学习迁移概述 58

第二节 学习迁移的基本理论 62

第三节 学习迁移的促进 75

第五章 技能理论 79

第一节 技能概述 80

第二节 操作技能的形成与教学 84

第三节 心智技能的形成与教学 93

第六章 态度与品德 99

第一节 态度与品德 100

第二节 品德的发展 104

第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 112

第四节 良好态度与品德的培养 118

第七章 群体心理与人际交往 123

第一节 群体心理概述 124

第二节 班集体心理	135
-----------	-----

第三节 人际交注及培养教育	144
---------------	-----

第八章 教学心理	151
-----------------	-----

第一节 教学心理概述	152
------------	-----

第二节 教学策略	159
----------	-----

第三节 课堂心理气氛	164
------------	-----

第九章 教师心理	171
-----------------	-----

第一节 教师主要心理特征	172
--------------	-----

第二节 教师的角色	173
-----------	-----

第三节 教师的威信及其形成	175
---------------	-----

第四节 教师的素质	177
-----------	-----

参考文献	184
-------------	-----



第一章

教育心理学



第一节 教育心理学概述

一、教育心理学的研究对象与研究内容

（一）教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学，它是一门实践性很强的应用型学科，是介于心理学与教育学之间的边缘学科。但它不是普通心理学的简单应用，也不是同其他几门与教育有关的心理学分支学科的简单组合。教育心理学在不断从母系学科汲取养分的过程中，发展成为一门独立的学科，并拥有自己独特的研究对象：学生如何学、教师如何教，以及学与教之间的相互作用。具体而言，教育心理学旨在理解学生的学习心理，根据这些理解创设有效的教学情境，以促进学生的学习。

（二）教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(图1-1)，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

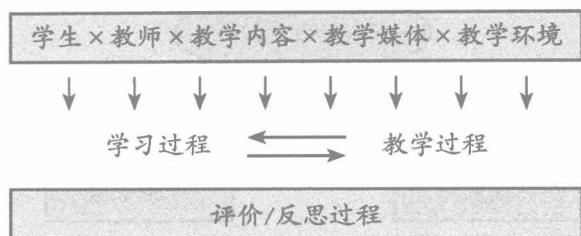


图1-1 学与教相互作用过程模式

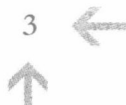
教师和学生是教育过程中的两大主体，他们之间相互影响引起的心理活动和行为改变，成为教育心理学研究的主要内容；教学内容不论对教师还是对学生，都是认识的客体，都是教师和学生的依据；教学媒体(口头语言、实物、书本、录音、录像等)是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具；教学环境包括物质环境和社会环境，它们共同影响学生的学习过程和学习方法、教学方法以及教学组织。

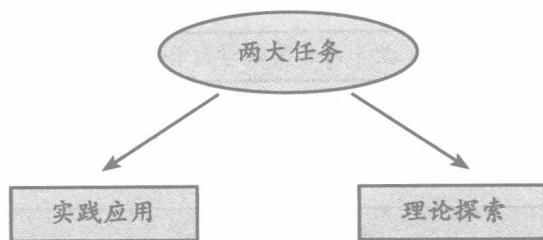
学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。在教学过程中，教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能和态度。评价和反思过程始终贯穿在整个教学过程中，包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验与反思。

在教与学的过程模式中，五种因素共同影响了三种过程，而且三种过程交织在一起，相互影响，共同组成了教育心理学的研究内容。

二、教育心理学的任务

教育心理学作为心理学的分支学科，具有较强的理论性；作为指导教育实践活动的学科，又具有极为鲜明的实践与应用性。因此，教育心理学有两个主要任务。





1. 实践应用

教育心理学的研究对象决定了其首要任务是揭示教育实践过程中的心理活动的规律，为我国社会主义教育事业服务。

教育心理学需要分析教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，阐明学生的心理规律（如揭示学生掌握知识、技能以及形成良好的思想道德品质的心理规律）和各种教育措施对学生的不同心理要求，揭示学生心理活动和心理发展对教育条件的依存关系，从而使教育工作建立在心理科学理论的基础上，提高教育工作的科学性，促进我国社会主义教育事业的发展。当前，对于更好地贯彻党的教育方针，提高教育质量，培养合格人才，提高广大人民的科学文化水平，服务于新时期的总任务，教育心理学有着重大责任。

2. 理论探索

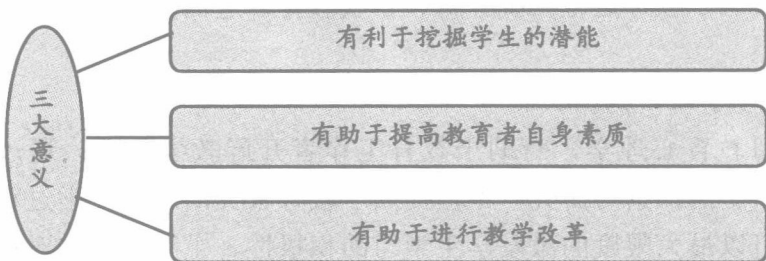
教育心理学的理论探索任务，就是揭示教育过程中的心理现象与规律，在解决教育实践中的心理问题的过程中，不断总结有关的心理学理论，它既要在自己的领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材料，又要同形形色色的表现于教育学说中的唯心理论进行斗争，丰富完善本学科理论的同时，促进整个心理科学理论的发展。

以上两方面的任务是彼此统一、互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。理论探索对实践应用有很大的促进作用，同时在实践应用的过程中，又要注意对其研究结果进行总结，概括上升为一种理论。只有理论探索与实践应用并重，教育心理学才能得到不断的发展。



第二节 学习教育心理学的意义与方法

一、学习教育心理学的意义



1. 有利于挖掘学生的潜能

通过学习教育心理学，教育者能够清楚地了解到学生在教育实践过程中的各种心理现象及其影响因素，如对学习困难者，教师可以运用教育心理学的理论知识进行分析，学生学习困难是由于知识经验不足，还是知识结构不合理；是没有掌握学习的智慧技能，还是不会运用学习的策略；是受认知的影响，还是受情绪、意志的干扰，等等，通过理论分析，有助于教师及时找到问题的关键，通过有效地组织教学工作，选择合理的教学方法，创设良好的教学环境帮助学生解决困难，以最大限度地激发学生学习的积极性和主动性，挖掘学生的潜能，促进学生的全面发展。

2. 有助于提高教育者的自身素质

教育心理学，不但使我们认识学生“学”的过程，同样，也让我们了解教师“教”的过程，从而提高教师的自身素质。首先，通过学习掌握教育心理科学，有助于教师合理的设计、组织教学活动，解决教学过程中存在的各种问题。其次，学习教育心理学，有助于教师对教育现象形成新的理念，尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究，提出更为科学的观点。比如，对类似上课提问，是随机点名，还是按顺序提问等以往看上去不成问题的问題，在教育心理学的研究看来，其答案并非为人们想象的那么简单。作为教师，



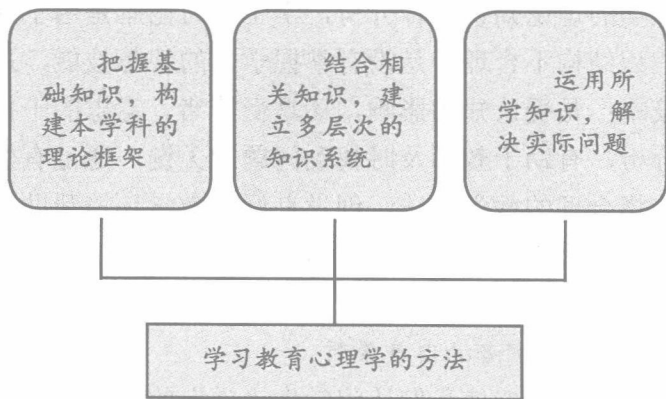


应该从多种角度进行综合考虑，选取恰当的解决方法。再次，学习有关教育心理的科学知识，还可以帮助教师提高分析问题、解决问题的能力，并在问题解决的过程中得到锻炼，从而提高自身的教学能力，丰富自己的教学艺术。此外，学习教育心理学，还有利于教师的自我修养，有利于教师进行自我评价、自我教育，进而提高教师自身的综合能力。

3. 有助于进行教学改革

学习教育心理学，有助于教育工作者开展教学改革。通过对教育心理科学的探索与研究，不但提高了教育者灵活驾驭教学过程的技巧，还可以最大限度的激发学生学习的积极性、主动性，这对于全面提高教学质量具有重要的意义。同时，通过教师总结教育工作经验，自觉开展教育科学研究等活动，有助于教师不断地探索并掌握教育教学发展的规律，进而提高教师进行教学改革的自觉性。

二、学习教育心理学的方法





第二章

学习的心理机制



第一节 学习心理学概述

一、学习的实质与特性

(一) 学习的概念

学习是教育心理学中最基本的概念之一。关于学习的内涵，我国古代文献中早已有之，孔子说的“学而时习之，不亦说乎”，“学而不思则罔，思而不学则殆”就是对学习基本含义的最早诠释。西方从1885年德国心理学家艾宾浩斯发表《论记忆》一书以来，对学习问题的研究无论从理论到实验，一直非常活跃。长期以来，尽管国内外的许多哲学家、教育学家、心理学家都对学习问题进行了大量的研究和探讨，但至今尚未形成共识。一般认为学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是人和动物共有的，狭义的学习特指学生的学习。

广义的学习概念，是指动物和人在长期的生活过程中通过训练或实践获得的，由经验引起的相对持久的心理结构及其外显行为的变化，可以从以下几个方面进行深入理解。

学习必须使个体产生某种适应性的变化。这种变化，可以是外显的行为，但有时未必立即见诸行为，而是引起内部心理结构的变化(个体内部经验的改组与重建)，如知识经验、技能、态度等，它是内隐的，可能会在日后的活动中逐步表现出来。



这种变化是由经验而引起的。所谓经验，不只是我们通常所说的总结出来的经验，而是指经历，是个体通过与外界的相互作用来获得经验的过程。成熟或发育等也会导致行为水平的提高，但这种变化是由生理功能的发育引起的，变化速度较慢，因而不叫学习。当然也有些情况难以明确区分，例如，婴儿逐渐学会说话，这就很难讲是成熟还是学习的结果，实际上，它是通过成熟与学习的复杂的共同作用而发展起来的。

这种变化是相对持久的。不能将个体的一切变化都归之为学习，有些主体的变化，如疲劳、机体损伤、适应、药物以及其他生理性反应等引起的变化通常是暂时的，经过一段时间或一旦条件改变就会自行消失，这种变化也不能称作学习。

这种变化是后天的习得性活动，而不是本能的活动。学习是人和动物共有的心理现象，是有机体适应其生存环境的重要机制，动物为了适应变化的环境，也需要进行学习。而人不仅要适应环境，还要改造环境，这就更需要学习。

（二）人类学习与学生学习

长期以来，心理学家和教育学家们力图揭示人类的学习过程。由于人类的学习与动物学习有一些类似之处，20世纪前半叶，许多心理学家用动物来做实验，企图找到一些规律来解释人类的学习。实质上，人类的学习虽然与动物学习有类似的地方，但人类的学习与动物的学习有着本质区别。这主要表现在：

