

 博达教师用书

班主任培训精品图书

班主任

黄可国 ■ 主编

管理班干部的学问

修订版

Banzhuren

Guanli Banganbu de Xuewen

 吉林出版集团

 博达教师用书

班|主|任|培|训|精|品|图|书

班主任

黄可国 ■ 主编

管理班干部的学问

修 订 版

Banzhuren

Guanli Banganbu de Xuewen

 吉林出版集团

图书在版编目(CIP)数据

班主任管理班干部的学问/黄可国主编. —长春:
吉林大学出版社, 2010. 3

(班主任工作经典教案丛书)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 5569 - 2

I. ①班… II. ①黄… III. ①中小学—班主任—学生工作 IV.
①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 047808 号

班主任管理班干部的学问
黄可国 主编

责任编辑、责任校对:许海生
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:14.5 字数:181 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 5569 - 2

封面设计:唐韵
北京市宏泰印刷有限公司 印刷
2010 年 04 月 第 1 版
2010 年 04 月 第 1 次印刷
定价:28.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431 - 88499826
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

“火车跑得快,全靠车头带。”班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。

有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃,反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。

因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。

那么,班主任应该怎样管理班干部呢?

要注重对班干部的培养,要将那些品学兼优、会组织、会管理、有威信、乐于奉献的同学选拔到班干部队伍中来,以便他们人尽其才地为全班同学树立起学习的榜样,早日发挥先锋模范带头作用,从而形成良好的班风,更好地带动班级工作。

对于工作不得法的班干部进行个别指导,帮助他们分析工作中存在的问题,寻求解决的方法,培养他们的工作能力,提高他们的班级管理水平。

.....

这是一本班主任培训类创新型读物,我们大胆摒弃了同类书籍的教条式写法,把职场励志的形式引入本书的编写,体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,读来让人有赏心悦目之感。

感谢您的持续关注和支持,相信本书的出版,会对班主任提升管理班干部的水平大有裨益。

由于时间仓促和编者水平有限,书中难免会有瑕疵纰漏,不当之处,还望广大班主任教师批评指正。

黄可国

2010 年夏

目 录

第一章 学会放权,善于授权	/1
专制管理,孤掌难鸣	/2
适当授权可增强学生的主体性	/5
健全机构可以省事省心	/9
实行岗位责任制	/12
讲究用权之道,明晰用权原则	/14
放手而不撒手	/16
 第二章 慧眼识珠,请合适的人上岗	 /19
什么样的学生可以当干部	/20
选拔干部要遵循必要的原则	/25
机会面前,人人平等	/28
选班长应以实践为依据	/31
注意班干部的互补性	/34
培育班集体的骨干	/36

第三章 采用合适的选拔方式 /41

班主任临时指定制 /42

班主任一人指定制 /43

民主选举制 /44

自由竞选制 /49

聘任制 /52

班干部轮换制 /54

班长负责制 /61

班长组阁制 /63

班干部的罢免 /65

第四章 树立正确的用人观念 /67

大胆放手,小心扶植 /68

不要动不动就把班干部的表现和职务挂钩 /69

用人之长也用人之短 /71

妥善处理班干部告状 /73

绝不要培养告密者 /76

慎重处理班干部违纪 /79

对班干部要严格要求,赏罚分明 /81

遏制“拜官”现象 /83

保护每一位学生,包括班干部 /87

更新教育思想,转变干部观念 /92

第五章 做好班干部的思想工作 /95

- 激发学生做班干部的热情 /96
- 解决好优生拒当班干部的问题 /99
- 与班干部保持良好的沟通 /102
- 端正班干部的服务态度 /106
- 消除班干部的怨气 /108
- 化解班干部之间的矛盾 /112
- 安抚落选班干部的情绪 /114
- 正确应对班干部辞职 /117
- 用评语激励班干部 /122

第六章 使用与培养相结合 /131

- 明确职责,合理分工 /132
- 培养班干部树立正确的“官”念 /136
- 不仅要扶上马,还要送一程 /138
- 培养班干部的自治能力 /139
- 锻炼班干部自己解决问题的能力 /141
- 提高班干部的讲话技巧 /143
- 帮助班干部树立威信 /146
- 让班干部在班级活动中提高自己 /148
- 班干部工作不突出怎么办 /154

第七章 要领导更要指导 /157

密切配合,方能相得益彰 /158

学会向班主任汇报工作 /159

培养集体荣誉感 /167

协调好班内同学关系 /169

严格班规班纪 /172

善于调动后进生的积极性 /178

组织好班级例会 /184

开展好各种班级活动 /188

同等对待每一位教师 /201

第八章 做好班团(队)工作 /203

抓好团支部组织建设 /204

做好团员发展工作 /206

培训好学生团干部 /208

搞好青年志愿者活动 /209

强化团支部与班委的团结、民主、协调 /210

明确少先队的职责 /212

加强少先队的组织教育 /218

开展好“手拉手”互助活动 /219

第一章

学会放权，善于授权

授权，既是管理者履行职务的尺度，也是他们行使职权的手段，不论从哪个角度讲都是至关重要的。班主任要学会授权，善于授权，创造一种双赢的局面。

专制管理，孤掌难鸣

很多喜欢看武侠小说的人都有这样的认识：看多了，觉得武林高手的日子也确实不好过，放眼天下，就武艺来说，已经没有人是他的对手了，终生的才华没有显露的地方，岂不太寂寞？难怪金庸写的武侠小说《神雕侠侣》里，一个叫“独孤求败”的高手最后寂寞而终啊！连求败都很困难了，你说，他活着还有什么趣味？

如果在一个班级里，无论是班级日常管理，还是学生活动组织，都由班主任一个人说了算，学生只是服从命令的份儿，反应平淡，甚至很寂静，班主任是不是也感觉到困惑？尽管平时看起来，他在班上说一不二，言出九鼎，号令一下，军令如山倒。可是，学生听话是听话，却没有积极性；事情做了，但是没有效果；班上平静，却是没有生命力……

——这就是缺乏民主气氛的班级的感觉。

初当班主任，一些带班的老班主任就告诉我：带班一定要严，班主任说话一定要做到，在学生面前，哪怕是专制，也要拥有绝对的权力。

那时我在班上，可以说要多威风就有多威风。能够想到的高压政策都用到了，比如学生迟到，老班主任告诉我说：罚跑步，迟到一分钟罚围绕操场跑4圈，迟到5分钟罚20圈。学生抵抗，就喊家长来带回去。违反班级纪律，就去挑垃圾，一次挑10担，反正学校垃圾有的是！上课讲话，喊到教室后面去罚站……办法很多，效

果大家也可以想像到，那时在我班上我就是绝对的王。确实，班上没有迟到早退的，上课也没有讲话的，甚至我上课的时候，连学生的读书声都是小声小气的。

可是，学生跟我有隔膜。有什么问题也从不向我报告，班级活动平平常常，成绩嘛，那更是说不出的味道——作业做了，就是成绩上不去，老在全校排在倒数第二第三的位置。我想这样不行，长期下去，我自己会累死，学生也会累死。

我决定换一种方式。

首先，我在班上宣布，废除一切由班主任说了算的做法。所以当我一宣布的时候，下面学生是高呼万岁，真让我感慨万千。然后我组织学生自己来制定班级管理制度。刚开始的时候反应很冷漠，都专制惯了，我现在来讲民主，他们不习惯，不适应，也不相信。有些胆大的学生说：“不可能由我们说了算吧？这肯定是个陷阱！”也有学生认为：“这是班主任要把想法全说出来，然后一网打尽！”

于是，我在班上成立了一个由两名学生干部、两名共青团员、三名普通学生组成的“立法委员会”，负责征求大家的意见。一周之后，我在班团活动课上组织大家讨论。由于“立法委员会”的同学们事先做了大量的工作，讨论的时候气氛很活跃。大家就制定班级的各项规章制度，包括班歌、班风及班纪律处罚条例等方面充分发表了意见。我让“立法委员会”的同学一一记录整理，共22个方面56条。最后，由同学举手表决，通过了28条作为班规。

通过之后，为了让他们自己制定的条例落到实处，

我建议同学们推选一位同学来担任班级法律咨询官，专门收集、整理、解释班规；推选一位监察长，并组织一个监察委员会，负责按照班规向班委会提交违纪行为处理方案；推选出教室、寝室、就餐、卫生等方面的纪检委员各一名，分别负责所分管的“块”的纪律工作，而且要求，担任这一职务的，不能够和班干部交叉任职。这样，就在班上形成了一个权力均衡、平等制约的监察机制。大家都充分参与到班级管理建设，以后有什么问题，都由他们说了算。

人人有权力，人人有职责，学生的自主性、积极性马上调动起来。也真是应了那句俗语：“大丈夫不可一日无权，小丈夫不可一日无钱”，这些有了权的学生，处理起事情来雷厉风行，不但自律情况比以前强多了，而且新的点子、新的思路也不断涌现。

有同学对班费收取、管理、支出有疑问，于是组建了“理财委员会”，专门负责管理班费。

有同学对班级活动有想法，他们就成立了专门的“班级活动筹备委员会”，负责组织班内的各种活动和组织参加学校大型的文艺活动。

还有人觉得，班长不能够一个人当，“皇帝”轮流做，好！那就实行班干部轮换制。后来在执行的时候，学生还提了两点意见：一是轮换时间太长了，三年毕业了，还有同学没有尝到做班长的味道，不公平；二是有些同学确实不是帅才，不是人人都能够做班长的。怎么办？于是又采用了“值日班长”和“固定班长”相结合的办法，每天安排一名同学担任值日班长，负责班级管理工作，由固定的班委会协助开展工作……

这样执行了一年，我欣喜地发现，班级纪律比以前更好了，学生跟我交流的次数更多了。最大的变化是，班级民主环境好多了。学生大胆参与班级管理，集体荣誉感十分强烈，学习成绩一日一变，一个学期就跃升为全校第一，而且保持到毕业。

案例给我们的启发是很大的：拥有“绝对权力”的班主任是寂寞的，孤掌难鸣。只有民主平等的班级管理才能促进学生的健康成长。

所以，班主任在管理班级管理班干部的时候要注意以下两点：

(1) 相信你的学生，他们有能力把一切做得很好。不要一切都由班主任包办，不放手的孩子长不大。

(2) 专制是一个害人又累人的东西，最好远远地躲开。

适当授权可增强学生的主体性

许多人都知道三国时代诸葛亮的故事。

“三顾频频天下计，两朝共济老臣心。出师未捷身先死，长使英雄泪满襟”。

大江东去，星移斗转，诸葛孔明火烧新野、鏖战赤壁、三气周瑜、智取西川、七擒孟获，六出祁山的故事至今仍是脍炙人口。古往今来，多少志士仁人，骚人墨客，无不为其雄才大略和高度负责的敬业精神所折服。然而，冷静地沉思一下，孔明的“事必躬亲”确有所可鉴，亦有所可戒。

街亭一战，孔明本应授权在前线与曹操多年作战、既有经验又有计谋的魏延，却因对其存有戒心而“违众拔纓”。其实，孔明对马谡也是心中没底，于是不得不亲督大军在后，结果还是因马谡失街亭而败北。

五丈原对峙，旷日持久，士兵中有些松懈，确需整顿军纪，本就授权众将管理部属，可孔明却是“罚二十”以上，皆亲自处理，忙得没日没夜。司马懿闻后断言：“亮将死矣。”果如其言，不久，孔明就累死在阵前。可见不善授权，“事必躬亲”，终将累及自我。

诸葛亮的故事值得天下的管理者们深思，当然也包括班级的管理者——班主任深思。

我们知道，在管理者要掌握的技能中，学会授权是非常重要的的一环。

授权，既是管理者履行职务的尺度，也是他们行使职权的手段，不论从哪个角度都是至关重要的。作为管理者，一旦职务超过了他个人的能力，那么成功与否的关键就在于他有没有能力通过下属来发挥以一当十的作用。

领导层次越复杂越要注重授权。一则他面临的事情多，二则是他承担的责任大。因此，即使他不满意下属的工作，他还必须下决心授权下属。自然，这种授权以不危及全局为限。班主任工作所面向的是一个大的集体，面临的事情多而杂，同时他工作的对象是学生，承担的教育责任是很大的，只要不危及到全班整体发展，都可以进行适当的授权。适当授权是指班主任可以把本属于自己的一部分权力委派给学生，对学生指明工作的目的和要求，并为学生提供必要的条件，放手让学生努力完成所分配到的任务的一种领导艺术。学生是学习活动的主体，在学习活动中，班主

任的适当授权可以增强学生的主体性。

班主任要学会授权，善于授权，适当的授权会给学生发展带来许多好处，也为自己带来许多好处，可谓是一种双赢的策略。

1. 可以激发学生的积极性，产生好的想法

“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，“众人拾柴火焰高”。一个班级的整体建设，班级活动的开展，应更多地让学生自主管理，激发学生的潜在能力，使学生能够产生一种归属感，感觉自己真正是这个班的主人，这样可以激发学生无穷的想像力和创造力。

2. 可以增强集体的凝聚力，使学生们团结协作

当学生在一起想办法时，一个人的提议可以激发另一个人的想法，而这个想法只靠一个人是不会产生的。这种过程对被授权的学生们来讲则会产生大量的新思想。把所有同学当成一个整体，当整体内部任何一个成员需要帮助时，其他的同学都会及时给予热情的帮助，可以培养学生的集体荣誉感，增强同学之间的凝聚力，从而促进班集体的形成，结果是班级的任何共同目标，同学们都会共同努力，任何学习目标会水到渠成。

3. 可以增强学生的主人翁意识

当学生共同为班级建设出谋划策时，班主任把权力真正地授给学生，他们会感觉到工作计划与他们密切相关，他们的思想也会融入其中，会为目标实现而自觉地投入满腔的热情，从而增强他们的主人翁责任感。

4. 可以真正使班主任解放自己

每天班主任都沉浸在繁琐的小事中，就没有时间去深入考虑和妥善处理有关班级全局的重大问题，发挥班主任真正应该发挥的作用。而班主任要真正的解放自己就必须充分授权于学生，把一些有章可循的例常性工作让学生自己去做。

著名教育家魏书生校长、书记一肩挑，除了上两班语文课，

另外还有 30 多个社会兼职，经常外出开会讲学，还做两个班班主任，他为什么干得那么出色，那么轻松潇洒呢？就是因为他充分授权于学生。他提出班级管理的原则很值得大家借鉴：

班干部能做的事，老师不做。

普通同学能做的事，班干部不做。

替学生做人家自己能做的事，同替学生吃饭一样有害。学生失去了吃饭的机会，便失去了生理上摄取营养的机会；学生失去了做事的机会，便失去了心理上摄取营养的机会。

根据这些原则，魏书生设立值日班长，便给每位同学提供了做事的机会，提供了施展才能的机会，提供了使用权力的机会。在班级日常琐事中，班级实现管理自动化，培养了一批热心于班级工作的干部。班委会委员、团支部委员、值周班长，还有其中最关键的常务班长，其实就是一位班主任。班级纪律、卫生、出勤、学习、体育、劳动、集体比赛、社会服务，都由常务班长负责。养鱼有专门负责养鱼的鱼长，养花有专门负责养花的花长，日常的班级管理工作，由当天的值日班长负责。魏书生把自己从这些小事中解放出来，有更多的时间和精力去投入到处理关系班级全局的事件中。

5. 可以增强学生的责任心，从而提高学习、工作的效率

学生没有必要的权力，事事都要请班主任定夺，就变成了算盘珠你不拨，他不动。若班级的事都由班主任做主，班级整体发展的好坏都是班主任的事，和学生无关，这样，学生就没有责任心，形成“个人自扫门前雪，哪管他人瓦上霜”的局面，就会使学生失去积极性，学习、工作的效率都会降低。

6. 可以充分发挥学生的特长

授权可以使学生在工作中得到锻炼和发展，有利于培养学生的能力，同时，在工作中或学习中可以充分发挥学生的特长，让