

JIAOSHI SHENGHUO

JIAOYULUN

教师素质教育丛书

教师生活教育论

主 编◎王鸿宾 周 荣 吴兴海



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师生活教育论

主 编◎王鸿宾 周 荣 吴兴海



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师生活教育论 / 王鸿宾, 周荣, 吴兴海主编著. —
长春: 东北师范大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5602-9554-1

I. ①教… II. ①王… ②周… ③吴… III. ①教师—
修养 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第038127号

□责任编辑: 于天娇 □封面设计: 青 蜓
□责任校对: 江 莹 □责任印制: 刘 洋

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街118号(邮政编码: 130117)

电话: 0431-85695744 85688470

邮购热线: 0431-84568155

传真: 0431-85695744 85602589

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sacbs@mail.jl.cn

北京画中画印刷有限公司

2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷
幅画尺寸: 170 mm × 240 mm 印张: 12.5 字数: 190千字

定价: 32.00元

编委会

顾 问：王新波 黎拥宪

总策划：张世平

主 编：王鸿宾 周 荣 吴兴海

副主编：邹 扬 肖建新 李应友 刘红梅 李龙云

编 委：张世平 王益才 汤晓春 付世海 方清文

李 英 王和平 陈 萍 陈红英 秦登伟

钱昌愈 唐代权 严 俊 冯 建 潘 林

彭 静 王 吉 罗 娟 王元兵 吴家平

李 巍 杜才友 刘仁芳 李雪芹 张 宏

为教师成为健康有为的人而言

教师是学生成长的引路人。教师的生活质量影响着其所提供教育的质量，也关系到其所教学生的成长。关注教师的生活，一是能让教师更好地投身于教育事业，提高个人生活品质，从而产生持续的工作动力，克服倦怠感，提高工作效率；二是能让教师积极引导学生正确认识生活、感受生活，参与幸福生活的创造，发展成健康有为、积极向上、爱生活、会生活的个体。

古希腊哲人苏格拉底提出：人要认识自己。教师认识自己的生活，理应成为教师认识自己的重要组成部分。从生物学角度讲，生命在于运动，生活是生命的运动过程；从社会学角度讲，人是社会关系的总和，生活是人社会关系形成和发展的积累；从文化学角度讲，人是文化的产物，生活是文化丰富多彩的表现形式；从心理学角度讲，生活是人的体验活动，是人内在心理体验的丰富化。研究人，首先是从人的生活开始。歌德说：理论是灰色的，生活之树常青，人是在生活中成长为人的；车尔尼雪夫斯基说：生活就是美；陶行知说：生活就是教育；卢梭说：生活就是自由；尼采说：生活就是存在；林雨堂说：生活就是艺术。基于诸多哲人智者的旷世宏论，更基于一个个身为教育工作者的鲜活的人生体验，作者在《教师生活教育论》一书中，为广大教师提供包罗生活万象的学术与科普相结合的丰富内容。

做一个优秀的教师，首先是做一个有生活质量与有较高生活品位的教师。教师在社会生活中同样有正常人的生活规律，如生活的重复性、继承性和自然性，等等。但由于现代社会的生活变化，特别是教师职业生活对其生活质量与生活态度的影响，一方面对教师吃、穿、住的内容和形式有自身的不同质量与态度；另一方面更需要教师在生活中突出新的生活形式与内容，如改变以传统家庭劳动为主的生活方式，增进琴、棋、书、画的学习与欣赏，学会高品质的网络生活，学会正确品味水吧、歌厅，学会理财，学会旅行，等等。研究教师的生活变化，提高教师适应生活变化的能力，正是《教师生活教育论》分析与研究的一个重点。

如果有一部教师的教育史需要我们去写，对于教师本身而言，我们认为更为重要的还应写好教师的生活教育史。因为每个教师一生的生活都是丰富与平淡并存的，每个教师都有爱好与个性，每个教师都需要健康、有为、乐观、向上。所以，在《教师生活教育论》一书中提出的教师生活教育核心价值观就在于教师一生中的健康、有为、乐观、向上八个字。也许，对于教师的生活教育而言还有很多价值取向，但我们需要的是有个人情感、有个人理想、有个人作为的教师，不需要有教师群体生活形象笼统说法，生活就是实在的教师个体的生命历程，生活就是教师专业以外广阔发展的舞台。

中国教育科学研究院 王新波博士
2014年元旦于北京

目 录

前言

为教师成为健康有为的人而言 / 001

理 论 篇

第一章 教师生活教育的概述

- 一、教师生活教育的理解 / 002
- 二、教师生活教育的实践思考 / 003
- 三、推进中小学教师生活教育的建议 / 003

第二章 教师生活教育的理论基础

- 一、教师生活教育的生长理论 / 006
- 二、教师生活教育的生态理论 / 006
- 三、教师生活教育的质量理论 / 007
- 四、教师生活教育的生活方式理论 / 007
- 五、教师生活教育的幸福理论 / 008
- 六、教师生活的伦理学理论 / 008

第三章 教师生活教育的主要理念

- 一、生命与生活 / 010
- 二、人的全面发展 / 012
- 三、人的健康有为 / 015

四、人的幸福生活	/ 016
第四章 教师生活的素质教育	
一、素质教育	/ 018
二、教师的生活素质	/ 019
三、教师生活的素质教育指向	/ 022
第五章 教师生活的家庭教育	
一、家庭与社会	/ 024
二、家庭教育与教师生活	/ 025
三、教师家庭教育的资源开发	/ 027
四、教师生活的家庭教育建议	/ 029
第六章 教师生活的闲暇教育	
一、教师生活的闲暇教育概述	/ 031
二、教师生活需要“学会消闲”	/ 032
三、教师闲暇生活的改进	/ 036
第七章 教师生活的审美教育	
一、教师生活的审美教育概述	/ 038
二、教师生活的审美认知心理	/ 040
三、教师生活的主要审美活动	/ 041
第八章 教师生活的科技教育	
一、科技教育的重要性	/ 045
二、科技影响人类生活	/ 047
三、数字生活新时代	/ 048
四、科技异化生活	/ 049
五、教师生活的科技教育途径	/ 050

第九章 教师生活的网络教育

- 一、网络生活的新理念、新内容、新形式 / 051
- 二、教师生活的网络化分解 / 052
- 三、教师生活的网络教育 / 054

实 践 篇

- 1. 漫谈教师生活质量提高的要素
 - 议提高教师生活质量的相关问题（王鸿宾） / 058
- 2. 教师应思考教育
 - 教师生活要对教育有正确的认识与理解（周 荣） / 062
- 3. 教师生活需要你自身的强大
 - 浅谈教师生活教育的潜规则（吴兴海） / 064
- 4. 生命礼赞
 - 谈教师生活应对生命有一种敬畏（彭 静） / 066
- 5. 教师生活需要有佛心
 - 听叶贵本谈国学议教师的善良之心（吴家平） / 069
- 6. 教师需要走向成名成家
 - 谈教师生活中的成长问题（钱昌愈） / 071
- 7. 如果有一天
 - 谈教师生活的个人梦想问题（王 吉） / 073
- 8. 美在夏天
 - 谈教师感悟生活中的美（邹 扬） / 075
- 9. 有爱就要珍惜
 - 谈教师生活中的爱心教育事例（刘红梅） / 078
- 10. 伟人的平凡
 - 教师对于伟人的敬慕之心（李应友） / 080
- 11. 好个热闹的磁器口
 - 谈教师生活对于地方文化的感受之效（肖建新） / 082

12. 雨过天晴
——浅议教师生活心态的变化（付世海） / 084
13. 冬天的雪与人生
——谈教师生活中的爱好表现（王益才） / 087
14. 教师生活需要有美
——试析教师生活中着装的美（汤晓春） / 090
15. 闲暇生活需要科学合
——浅谈教师闲暇生活的科学性（秦登伟） / 093
16. 青春无悔
——谈教师从艺术欣赏中体会生活意义（严俊） / 097
17. 为了生活更美好
——教师谈写作对于教师生活的意义（罗娟） / 100
18. 学会珍爱自己
——以车为例谈教师学会爱自己的领悟（王元兵） / 102
19. 八年抗战值得讴歌
——谈教师生活应知道一点历史（杜才友） / 104
20. 感受生活的愉快
——谈教师在开车过程中体验人生（方清文） / 106
21. 人生需要有安宁
——浅谈教师生活中享受一份安宁的需要（陈红英） / 108
22. 冬季的第一印象
——谈教师生活中对大自然变迁的体验（冯建） / 110
23. 生活需要寻根之所在
——谈教师生活中的旅游体会（潘林） / 112
24. 教师生活需要文学
——谈教师生活中的文学活动（李英） / 115
25. 祖国在心中
——谈教师作为父母对孩子进行爱国主义教育（陈萍） / 118

26. 教师生活需要写作	
——谈教师生活中的成长归因（刘红梅）	/ 120
27. 丰富业余生活 提高人生质量	
——以个案为例谈教师的业余生活问题（李龙云）	/ 122
28. 尊重女性品行	
——谈男教师生活中对女性品行的关注（李 巍）	/ 126
29. 又见梅花盛开时	
——试议教师生活中的个人记忆（王和平）	/ 128
30. 生活需要读书与写作	
——浅谈教师生活中读书与写作的认识（刘仁芳）	/ 131
31. 人生的真谛	
——与教师谈人生的生活意义（李雪芹）	/ 133
32. 生活中的文学	
——以教师参与主题文学活动为例谈教师生活中的文学（陈胜全）	/ 135
33. 梦是一种生活追求	
——谈教师生活中的梦想实现（谢宝红）	/ 138
34. 蜡梅花又开	
——谈教师生活中的学会学习（周克祥）	/ 140
35. 人应当有思想地生活	
——谈教师生活的思想性（方 涛）	/ 142
36. 人需要有事做	
——谈教师生活中应把学习当作一件事（朱兴伟）	/ 144
37. 人间真好	
——教师生活应当感受生活的每一天（田 玲）	/ 147
38. 只是为了昨天的记忆	
——谈教师如何在生活中形成自觉（何忠勇）	/ 149
39. 让生活过得更有意思	
——谈教师生活的意义问题（廖 强）	/ 152

40. 回首住事
——谈作为教师的我在新年元旦的思考（张世平） / 154
41. 教师的生活需要厚重与朴实
——谈教师在生活中的为师表理念（杨庆红） / 156

研究篇

1. 教师生存状况调查报告
——教师生存状况分析与思考（新浪教育网络文章） / 160
2. 追寻幸福而完整的教育生活
——新教育实验结题报告（江苏省姜堰市王石中心小学） / 168
3. 农村初中教师业余生活现状与问题分析（张筱平） / 177
- 主要参考文献 / 183
- 策划人读后感：为教师生活的健康有为而引航（张世平） / 187

理论篇

——教师是学生生活的示范，
也是幸福生活的创造者

第一章 教师生活教育的概述

提高教师的生活质量，是教师职业生活过程中一个十分重要的研究问题。当前中小学教师由于对教学压力与教学质量的理解存在误区，在生活质量上明显不高，许多教师三点一线的生活方式，极大地影响到教师个体与群体的生活质量。面对中小学教师的生活方式与闲散生活的简单化，很有必要从教师心理教育、教师社会教育的角度进行教师生活质量提高的研究。本书就教师的生活教育与实践提出自我的观点与建议。

一、教师生活教育的理解

教师生活的含义十分广泛，概括来说有职业生活、家庭生活与社会生活三大类，如果说教师生活教育是针对教师生活素质提高、教师生活质量提高两个方面的目标，也就可以说教师的素质教育与教师生活质量提高教育是教师生活教育的两个主要方面。

教师生活教育在基本的概念上应当有四个方面：一是教师的含义，教师是针对教师群体与个体的职业活动，教师作为一种职业活动，其功能是教书育人，其表现方式是以党的教育方针为总体指导思想，以学科教学标准为总体要求；二是生活的含义，从社会学角度讲，生活是一种生存方式与表现过程，或生命组织活动的程序安排，人生活的基本方式与基本程序值得教师生活教育重视；三是教师的教育问题，许多时候教师的教育都追求专业化与社会化，没有涉及生活化，然而作为现实生活中的人，教师需要有生活化教育，在此基础上才可能接受专业化与社会化的教育；四是教师生活教育内容，从教师生活的方式、教师生活的文化内涵、教师的职业与业余、教师的社会生活等不同角度理解都会有不同的研究内

容,因此,应当给中小学教师的生活教育提出不同的教育内容结构。

二、教师生活教育的实践思考

组织开展教师的生活教育,主要是针对教师职业生活以外的正确生活方式的教育,教师参与社会活动取得好的社会生活质量的教育以及教师之间如何形成良好学习共同体、健康向上的娱乐体的教育。

从社会主义初级阶段的国情上讲,中国特色的社会主义道路中也需有中国特色的生活教育。教师在中国社会改革与发展的过程中,肩负有重要的承上启下的作用,教师的生活质量一定程度上代表了较大部分人民群众的生活质量。党的十八大提出让人民群众过上小康的生活,小康指的是“富有仍嫌不足,但温饱已有余”的生活状况。教师生活的小康主要在于其生活的幸福指数提高,表现为公正感、道德感、融洽感、成就感、自主感、归宿感所发生的变化。

以教师的生活教育为教师素质教育提高质量的一个突破口,关键是要寻求教师生活素质与教育素质内在的关系,就目前研究层面而言,教师的生活素质是教师除专业素质以外的所有素质之综合,是教师专业素质的基础与保障。教师的生活素质是教师理解人生、思考人生、决定人生目标的重要影响因素,教师提高生活素质本身就是教师素质教育的重要内容与目标之一。如果说教师有良好的生活质量,有较健康的生活方式,有较高的生活幸福指数,就会在自我的职业生活方面产生积极的影响,形成好的职业态度,拥有积极的职业理想与职业情感,而这正是教师专业素质所需要解决的问题。

三、推进中小学教师生活教育的建议

1. 开展生命教育

生活教育是生命的教育，没有生命也就没有生活，生活教育的质量首先在于有生命教育的质量。人的生命是第一宝贵的，人作为有生命的物体，有其生长性、遗传性、节律性、物质的需要性和新陈代谢等生命活动的特性，推进中小学教师的生活教育，最基本的就是要加强教师的生命教育。学校组织生命教育活动的形式是多种多样的，提高生命活动能力是教育的出发点，促进教师生命活动质量的提高是生命教育的目标。

2. 开展闲散生活教育

教师约有三分之一的时间是闲散生活或是重复性、无目的性、无劳动价值性、消耗性的生活。如何让生活变为人生有意义的生活，变为对于自我、他人、社会都有一定价值的生活，这就需要对教师的闲散生活进行归类与分析，进行有意义的组合改进。例如，同样是购物活动，如果融入必要购物知识、购物的审美、购物的社会交往内容，则可能会因此产生一定的生活质量提高效益。现在有一种说法是关系就是生产力，而关系大量地存在于人与人的闲散生活中间。

3. 开展教师的审美教育

车尔尼雪夫斯基主张：生活就是美。教师的生活教育，核心内容之一就是爱美与审美的教育。现在许多中小学教师不懂美与不会审美，更有许多教师因为生活中的审美缺失而导致其教育缺乏美感。不懂艺术的价值，不能体会艺术本身内在的情趣与对人情商的开发，其结果是教师成为清规戒律的代言人，成为学生全面发展的制约者。

4. 开展教师的家庭教育

家庭教育是构成整个教育的三大教育内容之一。如何处理好家庭的各方面关系，如何通过家庭的教育提升教师的生活教育质量，应当成为教师生活教育的重要组成部分。家庭教育需要教师了解家庭的地位与作用，需要教师参与家庭的各

方面活动，特别是子女教育与孝心活动是每个教师都需要的生活教育知识。

教师生活教育整体上需要对于教师生活教育提出有学术的见解：一是理念，重点参考小康社会与中国梦提出的关于中国人的生活美好之要求；二是教师的生活教育有些什么适用的理论；三是教育理论，陶行知的生活教育理论、素质教育理论，幸福教育《MPS——意义、快乐、优势》，阐述作为教师的生活有何特征性与表现；三是对于教师的生活素质，应当准确地反映在分析与研究的基础上，生存能力、生活情感、人生理想、个体形象等；四是对于教师生活教育的各个部分，需要的是有现代生活价值性，如审美、家教、网络等教育的现代内容。