

蒙台梭利
早教经典原著

有吸收力的心灵

The Absorbent Mind



享誉全球的早教经典名著

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著
蒙台梭利丛书编委会◎编译

中国妇女出版社

有吸收力的心灵

The Absorbent Mind

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎编译

0-3岁婴幼儿心理发展特点与教育

3-6岁儿童心理发展特点与教育

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利 (Montessori, M.) 著;
蒙台梭利丛书编委会编译. —北京: 中国妇女出版社,
2012. 1

(蒙台梭利丛书)

ISBN 978 - 7- 5127- 0356- 8

I. ①有… II. ①蒙…②蒙… III. ①儿童教育
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 232672 号

有吸收力的心灵

作 者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

编 译: 蒙台梭利丛书编委会

责任编辑: 姜 喆 张 琳

封面设计: 吴晓莉

版式设计: 邓 茜

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 170 × 230 1/16

印 张: 15

字 数: 219 千字

版 次: 2012 年 1 月第 1 版

印 次: 2012 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0356- 8

定 价: 25.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



前言

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是 20 世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870 年 8 月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，并且性格平和。母亲瑞尼尔·斯托帕尼知识渊博，善良，开明。玛丽亚·蒙台梭利是独生女，深得父母的宠爱，自小受到非常良好的家庭教育，并且养成自律、自爱、乐于助人的独立个性。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，创立了给世界教育带来翻天覆地变革的蒙氏幼儿早期教育法，风靡整个西方世界，对欧美国家的教育和社会发展有着深刻的影响。她认为，一直以来，儿童的成长都在受成人的压制，成人在各个方面干涉儿童的自由行动，成人对儿童的教育都是强制性的。她提出，成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，而教育只是为了促进儿童“内在潜能”的



发挥。蒙台梭利教授通过观察和“儿童之家”的实验，提出了儿童发展敏感期、心理胚胎期、儿童在“工作”中成长等一系列对今天的早期教育仍然影响广泛的规律。

到目前为止，蒙台梭利的著作被翻译成 30 多种文字，蒙台梭利学校遍及 110 多个国家和地区。在中国，以蒙氏教育为基础创立的早期教育班和幼儿园，受到越来越多父母和儿童的喜爱与信赖。

为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们策划出版了本套蒙台梭利早教经典原著系列，在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，以更加方便广大读者阅读和理解，希望广大父母通过对蒙台梭利早期教育理论的学习，真正走进孩子的心灵，发现孩子，为孩子的成长创造自由的环境，让孩子实现自我教育，自我成长。

《蒙台梭利早期教育法》，是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。本书揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发地主动学习，独立思考，自我发现，自我教育和自我成长。通过应用本学习法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。

《蒙台梭利儿童教育手册》，为一本操作性手册，是蒙台梭利在美国传播蒙台梭利教育方法时所写。所有“儿童之家”运用的教具都有相似之处，本书详细讲解了如何针对儿童使用这些教具，以及该如何为孩子提供一个能够进行“自我教育”的环境，以刺激儿童观察力、认知力和判断力的发展。蒙台梭利在书中强调，教育每个孩子的方法都是不同的，无论老师还是家长，成人的作用是让孩子自己去试验，自己发现错误，甚至在学习中让他们冒必要的风险，这样才能让他们更好地成



长。本书是蒙台梭利教学方法的全面讲授，是应用蒙台梭利教育方法的必备手册。

《童年的秘密》，揭开了儿童心理发展的神秘面纱，提出了“敏感期”这一极富革命性的理念，即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期，处于敏感期的孩子会根据“敏感性”的指令，以一种独特的方式从周围的环境中进行吸收和学习。抓住敏感期，将对儿童的发展起到极大的促进作用。同时，本书也对父母教育孩子的方式进行了反思，指出成人应该处于观察者的地位，不要压抑孩子的发展，要学会富有智慧地爱孩子。

《发现孩子》，提出了培养孩子的新观念和新方法，指出每个孩子都应该去观察周围的世界，都应该学会集中自己的注意力，都应该自然地进行学习和成长。蒙台梭利以此为基础，努力地进行着打破传统教育的探索，去寻求爱孩子和理解孩子的新方法。在本书中，蒙台梭利展现了她独特的、革命性的儿童观，揭示了儿童具有的内在潜力，展现了儿童是作为一种积极的、活动的、发展的存在。她描述了孩子的特性，以及更充分地唤起孩子学习和成长热情的方法。她将幼儿作为一个活生生的人来看待，更重要的是提出了教育的任务是激发儿童内在潜能的发展，而成人能做的就是为孩子提供他所需要的环境，让孩子自由地成长。这本书告诉了我们儿童发展的规律，教我们真正地发现孩子。

《有吸收力的心灵》，是集蒙台梭利的理论思想与方法经验的大成之作，呈现出了蒙台梭利的革命性教育观念。本书中，蒙台梭利从儿童的心理和生理特点出发，结合实际的现象和自身所得经验，揭示出了大自然赋予儿童的内在发展力量，阐释了儿童具有吸收能力的心智特点，思考着儿童与成人、儿童与社会、儿童与自然的关系，具有一定的启发性。本书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中一些理念超前于



她的教育界和心理界的同行，特别是，书中提出了人类自身的自然发展的重要作用，提出了孩子的知识是通过他们在自己所处的环境中吸取经验获得的，以及教育必须与人类自身的实际相符合等。本书对儿童发展和传统教育的思考与分析，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

本书编委会

2011 年 12 月

目 录

第1章 儿童在世界重建中的作用	1
第2章 决定一生的教育	7
第3章 成长的不同阶段	14
第4章 新的途径	23
第5章 造物的奇迹	27
第6章 胚胎学与行为	37
第7章 精神胚胎	47
第8章 儿童的独立历程	63
第9章 生命之初	73
第10章 儿童的语言发展	82
第11章 语言对儿童的召唤	89
第12章 发展障碍的影响	97
第13章 运动在儿童发展中的作用	105
第14章 智力与手	112
第15章 儿童的活动需求	120
第16章 从创造者到劳动者	125



第 17 章	文化与想象	130
第 18 章	儿童性格的形成	144
第 19 章	让儿童获得正常发展	152
第 20 章	性格形成靠儿童自己	158
第 21 章	儿童的占有心理及其变化	165
第 22 章	儿童的社会化发展	170
第 23 章	社会的凝聚力	180
第 24 章	发现错误和改正错误	189
第 25 章	儿童的服从	195
第 26 章	纪律性和老师	204
第 27 章	老师的准备工作	214
第 28 章	爱及其源泉——儿童	223



第 1 章 儿童在世界重建中的作用



儿童拥有一种未知的力量，这种力量能够引导我们走向美好的未来。如果我们真的想改变这个世界，教育就应该以发展儿童的潜能为奋斗的目标。

教育是重建世界的最好方法

我们身处保护儿童巨大潜能的运动之中，这本书就是保护儿童巨大潜能运动的一部分，也是不断发展的人类思想的一部分。

如今，世界范围内纷争不断。人们正在为将来世界的重建而酝酿、出台许多计划。教育被人们广泛地认为是实现世界重建的最好方法。人们都不会否认，人类的智力发展远远没有达到人类文明发展所要求的水平。

我也认为，人类现在的成熟水平还无法帮助人类实现远大的理想，建立和谐与和平的社会并消除战争。人类自身也没有做好控制和指导各种事件来实现自己理想的准备，相反，在处理各种事件的过程中还处在十分被动的地位。

尽管教育被认为是最好的提高人类能力的办法，但它还只是停留在教育人类“思想”的观点上。这种观点与旧有的没有什么不同，并不具有新颖性和



建设性。

我一点儿也不怀疑哲学和宗教将对完成这项使命作出重大的贡献。然而，在这个文明社会里会有多少哲学家呢？以前没有多少，将来又会增加多少呢？我们曾有过很高的理想和标准，它们成了我们教育的主要内容，可是战争和冲突却从来没有因此而减少。如果教育确实像那些陈旧的观点所认为的只是传承知识的话，那么它就无法对人类的未来作出多少积极的贡献。因为如果人类的整体发展水平是滞后的，那知识的传承又能有什么作用呢？我们一定要考虑人的精神、社会人格以及新的世界力量等许多现在还不为人知或者为人们忽略的因素。如果这些因素可以起作用的话，则会在儿童的身上发挥出来，因为正是儿童确保了整个人类的生生不息。

教育要发展儿童的潜能

儿童拥有一种未知的力量，这种力量能够引导我们走向美好的未来。如果我们真的想改变这个世界，教育就应该以发展儿童的潜能为奋斗的目标。

新生婴儿的心理活动现在已得到了高度重视。有些心理学家在婴儿出生3小时后就开始观察婴儿的成长。还有一些心理学家在深入细致地进行了研究之后得出结论，婴儿出生后的最初两年对他的一生是非常关键的。

在一个人出生的时候，他的人格形成过程就开始了。这种带着神秘色彩的观点引出了一个似乎有些奇怪的结论：**教育应该在婴儿一出生就开始**。按照常理，我们是不可能对一个新生婴儿进行教育的，甚至对一个还不到2岁的婴儿实施教育也是不现实的。我们能够向一个还听不懂我们说话的婴儿讲授什么课程呢？他们可能连舌头都不能灵活地运动。

说到教育，我们是不是只是说对他们进行卫生方面的教育呢？不是的，这里说的教育具有更深层的内涵。

在婴儿出生的早期阶段，教育是指帮助婴儿发展他们与生俱来的精神力量。也就是说，我们不能用正统的说教方法进行教育。

近些时候的研究给出了广泛的证明，在精神方面，婴儿具有着特殊的天



赋。这为教育工作者们指出了一条新路。这条路跟往常的略不同，与人类的精神世界联系密切，而且到现在也没有被人们发现。几千年来，儿童真正的创造力和潜能一直没有被人们重视。自从在地球上出现和生存以来，人类从来没有考虑过蕴藏在自己身体中的巨大潜力，致使今天即使我们的文明取得了极大的进步，却没有发现婴儿的精神世界蕴藏着极为宝贵的财富。

可以说，从人类的生命出现在地球上以来，这种潜能就始终遭到忽视。直到最近一段时间，才有人提到了这种潜能的存在。比如，卡瑞尔提出，婴儿阶段显然是十分值得研究的。我们要通过所有可能的和现实的教育途径对这个阶段进行开发。如果错过了这个阶段，我们将无法对其进行弥补。我们不要忽视这个阶段，而要努力地对它进行开发。

今天，我们已经渐渐地发现，这些没被采摘的果实具有极大的价值。它们的珍贵甚至胜过金子，因为它们是属于人类精神世界的财富。

有吸收能力的心灵

对于婴儿出生后最初两年的研究为我们打开了一扇大门，我们将发现到现在仍没有人了解的人类精神构建的规律。儿童向我们展示出了这条规律，展示出了与成人世界完全不同的精神生活。这就是我们要为教育工作者所指出的“新路”，即并不是教授将心理学强加给儿童，而是儿童自己将他们的心理展现在了研究者的面前。这似乎有些不易理解，但是随着讲解一步步深入，情况就会慢慢明朗起来。

儿童有一颗可以吸收知识的心灵，具有独自学习的能力。举一个简单的例子就可以说明这一点。儿童长大以后能够说他父母所说的语言，可是对于一个成人来说，学好一门语言是极不容易的。没有人一字一句地教授儿童，可他们却可以把名词、动词和形容词运用得极为出色。

关于儿童语言发展的研究非常有趣。所有投入这项研究的人都会认为，语言学习的最初阶段，也就是单词和名字的使用阶段有一个特别固定的时间段，仿佛已经预先设计好了似的。儿童好像在忠实、准确地根据自然界制订好的时



间表来学习，就像一个有着严密组织的老式学校。根据这个精确的时间安排表，儿童极为勤奋地学习语言的不规则变化和语法结构。

每一个儿童自身好像都有一个勤勤恳恳、技术娴熟的老师。人类使用得最流利的语言正是他们在婴儿阶段学到的。如果儿童在长大后去学习另一种语言，即使让最高明的学者来教他们也不可能让他们学得像说自己母语一样自如。必然存在一种精神的力量，能够发挥作用去帮助儿童发展，而且，不只是表现在语言学习方面。

在2岁时，儿童已经可以认识周围所有的人和事物。认识到了这一点，我们就会知道，儿童已经学到了很多的东西，从而促进自己内心的成长。人类的所有东西都是在儿童阶段形成的，特别是在人生的最初两年里形成的。儿童不仅要认识周围的事物，理解同时适应周围的生活，而且其中还有一些东西是成人无法教授的，比如智慧、信仰和民族与社会特有的情感等，这些都形成于这个阶段。大自然仿佛能够使儿童不受成人推理方式的影响，而是使他们以自身的内在学习方法顺利地进行学习。在成人所谓的智慧占据和改变儿童的内心以前，儿童就将它们的心理构架建设好了。

3岁时，儿童就已经打下了他的人格基础，并从这个时候开始需要专门的学校教育。儿童在0~3岁这段时间里取得了极大的成就，所以有的人会说，3岁上学时的孩子就是个大人了。心理学家们也肯定地说，儿童用3年时间学会的东西，我们成年人可能要60年的艰苦学习才能够完成。心理学家用一句话表达出了这样的意思：“3岁的孩子已经是一个大人了。”可是，儿童这种从周围环境中学习的能力还远远没有发挥到极致。

通常情况下，儿童在3岁时就进入了幼儿园。此前，他们一般接受不到教育。没有人会直接教育他们。然而，他们却向我们展示出了人类精神的伟大之处。我们给儿童提供的只是一所房子而非学校，他们能够在环境的熏陶中学习知识，而不需要任何人直接进行指导。尽管有些儿童来自于社会的最底层，他们的父母也没有受到过教育，可是这些儿童却能够在5岁之前就学会读书和写字。倘若有人问他们：“谁教你写字的？”他们常常会惊讶地回答说：“教我？没有人教过我呀！”



4岁半的儿童就可以写字了，这让人觉得诧异。对于学习知识，他们其实还没有任何感觉。于是媒体就开始对“文化的自然获取”这个观点进行讨论。心理学家们特别想知道，这些接受实验的儿童是不是跟其他儿童不一样呢？我们自己也为这个问题困惑了很长一段时间。

经过多次的实验，我们得出了结论：儿童天生就具有一种“吸收”的能力，可以吸收文化。我们会提出质疑，如果这个结论正确，如果儿童能够毫不费力地获得文化，那么关于文化的其他方面的情况又是怎么样的呢？在实验中我们发现，儿童对它们的吸收速度甚至比读、写还要快。比如，在对动植物、算数、地理的认识和学习上，儿童将同样用一种简单、自然的方式进行学习，而且不花费任何力气。

教育要关注儿童的天性

我们认为，教育并不是老师教了什么，它是人类自然进行发展的一个过程。它不是在教授的过程中得来的，而是儿童通过环境获取经验进而得来的。老师的任务不是讲课，而是要为儿童设置一种特殊的环境，为儿童准备和安排好一系列的文化活动。

我的实验在不同国家进行，已经持续了40年之久。随着儿童年龄的增长，很多父母要求我将实验的时间延长。我们发现，个体的活动就是刺激和促进发展的要素。对于学龄前儿童来说是这样的，对于接受初等、中等，甚至更高等教育的儿童来说也如此；对于学校和教育来说是这样，对于人本身也是同样的：如果一个人的天性能够自由地发展，取得巨大的成就，那么他的精神肯定没有曾经因为受到压制而情绪低落。

所以，我认为，所有的教育改革都应该以人类的个性作为基础。人本身才是教育的中心，人类不只是在大学里获取知识，而是在一出生时就开始了学习的过程，特别是在出生后的最初3年里获取的知识最多、最密集。在这段时间里，我们应更多地去关注儿童。如果我们遵循了这条原则，儿童就不会是一种负担，他们会向我们展示出自然的伟大与神奇。我们将发现，我们面对的并不



是只需要帮助的人，也不再是等待我们传授智慧的人，他们的成长将为我们的思想宝库提供许多珍贵的资料。他们凭借自己的天赋不知疲倦地学习着，而且严格地遵守时间，最后长成宇宙中最为神奇的作品——人。作为老师，我们只能像奴仆侍候主人一样，协助他们顺利地完成这一进程。由此，我们成了人类精神发展的见证者，展现在我们面前的是一个全新的人。从此，我们不再为各种各样的琐事所累，我们开始能够指导和规划人类的未来了。



第2章 决定一生的教育



教育不应该只停留于课程表，而要同人的具体情况相适应。

教育应该贯穿于人的一生

关于从出生起就开始的“终生教育”这一课题，我有必要进行更加细致的说明。

甘地是世界著名的民族领袖。他不但提出教育应该贯穿于人的一生，还指出教育的核心问题应当是捍卫生命。这是一位社会和精神领袖第一次提出这种观点。科学的教育观认为，一个人应该终生都接受教育，这是非常有必要的。而且，近百年来发生的事实也证明了这一点：**终生教育能够让人获得成功**。然而遗憾的是，现在还没有一个政府部门愿意接纳这种观点。

当今的教育只重视方法、目的以及对社会需要的满足，却没有对人本身进行任何思考。在各个国家的教育体系中，没有一个是人们一出生就开始帮助和保护他们发展的。这样的教育理念违背了生物学和社会生活的规则，所有正在学习的人都与社会相隔离。



大学生不但要遵守学校的校规，还要遵照相关部门制订的教学大纲。可以说，一直到最近，大学依然没有把物质生活和社会生活的因素作为教育的重要要素进行考虑。

如果一个孩子由于吃不饱或者听力、视力上有问题而影响了学习能力的发展，那他只能甘于得到低分。虽然现在儿童身体方面的缺陷已经引起了人们的重视，但是人们只是从生理保健的角度进行了关注。那些不健全或不合理的教育方法对孩子思想的影响和伤害，始终没有得到人们的关注。

一场轰轰烈烈的“新教育运动”正在向课程设置的数量这一问题发起挑战。人们努力通过运动来减少课程的数量，希望减轻学生的大脑负担。但是，这个运动并没有触及“怎样才能让儿童轻松学习”这个问题。大部分主管教育的部门只关心教学计划的完成情况，却无视学生的思想已经受到了严重的禁锢和扭曲。假如某个学生对社会的不公正现象或对自己深有感触的政治问题有所反应，相关的权威机构就要发出要求年轻人避开政治的命令，让他们全神贯注于学习。当学生离开学校时，他们已经失去了自己的个性，无法对所处时代的社会问题作出正确判断。

已有的教育体制跟社会生活十分疏远，它们之间的距离极大。就像社会生活和它所产生的问题跟学生没有一点儿关系一样。教育界就像一座孤岛，里面的人都过着与世隔绝的生活，而且准备一直这样隔绝下去。如果一个大学生因为得了肺结核而死去，在他生病期间，学校既不关心也不伤心。可以说，学生所生活的社会环境并没有给予他们足够的关注。可是在学生的葬礼上，学校却会突然表现出关心和伤心的情绪。这实在让人感到诧异和悲痛。有些大学毕业生在进入社会的时候，会感到非常紧张，甚至有无所适从的感觉，认为自己会成为家庭和朋友的负担。即使是这样，我们也不能指望教学机构接纳这个观点。那些各式各样的规定就已经证明了他们这种超然的态度。这些规定让教育机构只考虑学习和考试，然后通过考试向学生颁发文凭或授予学位。它们不允许教育机构考虑学生的心理因素。这就是所谓的现代社会的学校教育取得的最高荣誉。

与此同时，社会问题的研究者发现，大学毕业生和其他一些取得文凭的学