

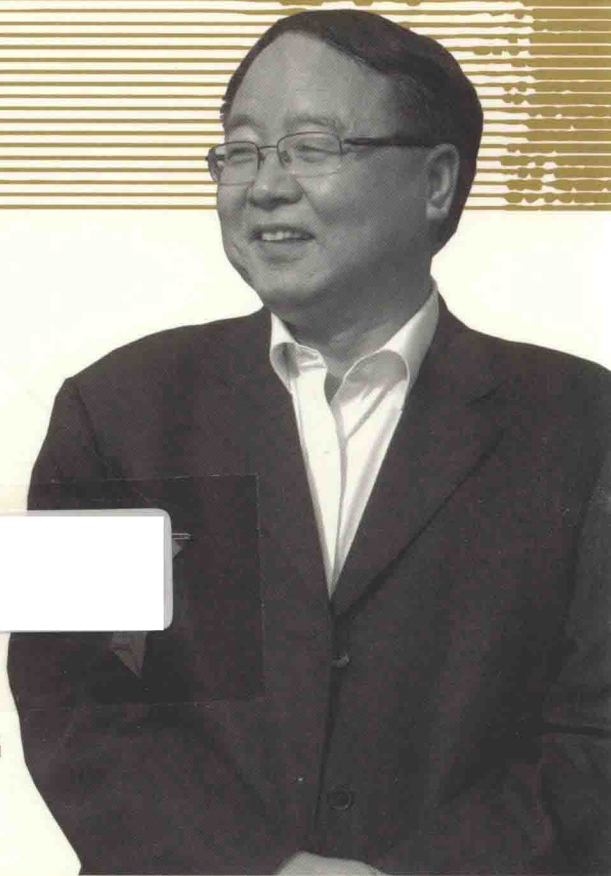
教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

张文茂 与责任教育

ZHANGWENMAO YU ZEREN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
张文茂 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

张文茂 与责任教育

ZHANGWENMAO YU ZEREN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
张文茂 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

张文茂与责任教育/张文茂著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 10 (2015. 10 重印)
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-19143-7

I. ①张… II. ①张… ②中… III. ①高中—中学教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134536 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 22
字 数: 380 千字
版 次: 2015 年 10 月第 1 版
印 次: 2015 年 10 月第 2 次印刷
定 价: 45.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

目录

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

张文茂与责任教育

我的成长故事

- 一、最初梦想：做一名人民老师 3
- 二、幸福坚守：在教学一线成长 7
- 三、心随责走：我这样做管理者 11
- 四、媒体声音：让师生追求卓越 18

我的办学思考

- 一、办负责任的学校 53
- 二、当负责任的教师 71
- 三、做负责任的学生 82

我的实践探索

- 一、强化师德师风建设 99
- 二、促进教师专业成长 124

三、创新特色德育工作	163
四、守好教学主阵地	200
五、深入推进新课改	213
六、让师生享受幸福	226

社会反响

一、学者专家看衡中	235
二、教育同行看衡中	284
三、历届校友看衡中	302
四、学生家长看衡中	313

附 录

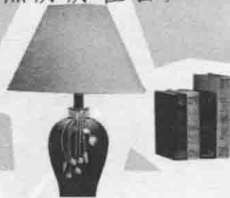
一、主要论文	333
二、主要著作	334

我的成长故事





“欲枝叶茂者必深其根。”作为一名扎根教育一线四十年的老教育工作者，我从弱冠之年到年逾花甲，从一线教师到学校领导，一路走来，经历了风风雨雨，品尝了酸甜苦辣，对教育也有了越来越深的体会和感受。很多人问我，是什么激励或者支撑自己走了这么久，而且耳顺之年依然如此精力充沛、充满激情地走在教书育人的路上。对此，我想可以简单地归结为教书育人的梦想和立德树人的信念。我的教育人生始于成年后的一次偶然机遇，并最终行于衡水中学这片育人的沃土，从此便一发而不可收。四十年来，我始终孜孜不倦地寻求教育的纯真和本质，探索素质教育的突破口和关键点，致力于让学生的生命得到自由而全面的生长和延伸。这条路毋庸置疑是漫长的、艰辛的，只有起点，没有终点，但我愿意为了梦想和信念而坚守，哪怕遇到再大的艰难困苦也永不言弃，哪怕为之付出一生的精力也无怨无悔。四十年的探索和实践，不可谓不长，驻足回首自己的从教之路，心情可以说是五味杂陈、感慨万千，一幕幕场景依然历历在目，一段段故事依然萦绕耳旁……





一、最初梦想：做一名人民教师

懵懂的意识是一个人最本真的思想流露，最初的印象则是一个人最纯洁的情感痕迹。小时候，我对教师并没有什么具体概念，“威风神秘”“无所不知、无所不晓”等词汇构成了自己对教师的最初印象。不过，随着时间流逝，伴着世事变迁，这个印象似乎早已离我远去，直到那一刻的到来……

（一）一次机遇成了民办教师

1973年1月，我两年半的高中生涯结束了。作为村里为数不多的“知识分子”，我很顺利地进入了一家村办企业上班，这一干就是一年。1974年的一天晚上，村支书跑到我家，说是村里的张庄中学正缺一名称书先生，问我是不是愿意去教书，当民办教师。当时，村办企业的效益不错，而且自己干得也很好，再加上老师那会儿还戴着“臭老九”的帽子，所以我没有什么兴趣，也就没有马上答应，村支书留下“你再仔细考虑考虑”的话就走了。当天晚上，家里就这个事开了一个短会，父母那一辈子对教书先生还是存有敬畏感的，所以他们的意见很明确，“当老师很有意义，你应该去。”那一夜基本没睡，脑海中“老师”的形象不断闪过，心里面不时还感到一丝丝激动，第二天我去找了村支书。从此，我成了村里的民办老师。

张庄中学不大，只有三个班，但工作很烦琐，每个月的工资六块钱。在学校干了一周后，我觉得没意思，就产生了不想干的念头。学校负责人、同事都劝我继续干下去。父亲也找我讲了很多，大体意思就是说干工作要有不甘平庸的劲头，要肯动脑筋，干就干到最好等。这些看似空洞的只言片语，父母则一直用他们一点一滴的平凡行动，不断赋予它们鲜活的生命和丰富的内涵，对我今后的工作甚至整个人生产生了巨大影响。现在，我对工作上的执着态度，基本上都是小时候在父母的熏陶和要求下养成的。在那个特殊时期，“教师”本不应受到大家如此的“礼遇”和“追捧”，但是这样的事情却发生在了我的身上，也可能是冥冥之中早已注定我必须

吃“教师”这碗饭，现在回想起来还是很感激那会儿来自周围人的鼓励。

接下来，我横下了一条心，准备在张庄中学这片天地大干一场。初为人师的我，经过刻苦努力，只用了一个多月的时间，就逐渐熟悉了课堂教学、班级管理等工作，干得也越来越得心应手，不知不觉间，我发现自己已经爱上了这份工作。那会儿，学生们也上晚自习，不过学校没有电灯，所以师生都自带煤油灯。我陪学生上完晚自习，每次都就着微弱的灯光把作业批改完后才回家，到家后基本都10点多。这样的习惯一坚持就是四十年。现在虽然年过花甲，我仍然坚持每天等学生下了晚自习，巡视完最后一班岗才回家，就算节假日也常到办公室看看书、“充充电”。如果说我在工作上取得了一些让大家认可的成绩，那么一定和这种甘于付出的态度和坚持不懈的精神有关。

1975年年底，从教一年多之后，机遇又一次降临在我面前。由于自己工作努力、业绩突出，得到了家长、同事们的高度评价，在村革委会的提议下，在大家的大力支持下，我担任了张庄中学负责人。当时才20出头，所以我感到了前所未有的压力和责任，因此更加努力、夜以继日地工作，不断地思考如何改善办学条件、创新教学方法、丰富教学内容等问题，组织学生开展体育、文艺比赛，带领学生到滏阳河大堤和公路两边栽树，指导学生在学校试验田下地劳动等，一系列工作开展得如火如荼。可以说，这些宝贵的办学思考和实践经验，为今天自己德育理念的形成立定了坚实的基础。功夫不负有心人，凭着初生牛犊不怕虎的闯劲，那几年，学校的各项工作在公社都排第一，特别是教学成绩非常突出，学生基本都能升入重点中学，1978年更是有9名学生考入了衡中，轰动了整个衡水县（当时衡水未设市）。看着学生拿着录取通知书，想到他们即将摆脱“脸朝黄土背朝天”的命运，自己心里的幸福感油然而生，从他们明亮的眼睛中，我仿佛又看到了当年那个懵懂的我，那个心中对教师最初的印象。老师可能改变学生的一生，遇到一位好老师是学生一生的幸运，的确，当老师很有意义。

（二）两度报考梦圆师院

1977年10月，高考恢复的消息传到了村子里。一时间，村里像炸开了锅，在当时村里的人们看来，只要考上大学就能改变身份，吃到商品粮，得到工资制，是



一件非常光荣的事。我和那时很多年轻人一样也异常兴奋，不过除了村里人所说的理由外，更多的还是对大学的期待和对知识的渴求。高考对于我们那一批人来说，绝对是一个极大的诱惑。由于热爱教育行业，再加上自己是民办教师身份，报考师院将优先录取，所以师院成了我的最佳选择。经过三个月紧锣密鼓的准备，当年冬天，我和全国近600万考生一起进入了考场，不过在看到试题的那一刻，我整个人都懵了，有些题目根本看不懂，好多内容压根儿没学过，所以这次高考毫无悬念地失败了。由于在意料之中，所以没感到太过沮丧。我很快投入到下一年高考的备考之中。通过认真研究高考考纲，我发现自己先前复习的教材有很大问题，经过了解才知道，复习课本只能用“文化大革命”前或者比自己小两届的高中课本。好在在家人的帮助下，教材的问题很快就解决了。接下来，我过上了一手抓工作，一手抓复习（自学）的紧张日子。通宵熬夜、加班加点成了常态。那一段日子真的很苦，不过却很有意义，用现在的一句话描述，就是“痛并快乐着”。1978年7月，我再次踏进考场，和上次不同的是，这次我很自信。成绩公布后，我没让大家失望，以张庄第一的好成绩和衡水县70多名学生一起被高校录取。可能是对这一刻等待得太久，抑或是对这次考试寄予了太多期待，那天我激动地流下了眼泪。

1978年秋季，我的大学生活开始了。学识渊博的老师、宽敞明亮的教室、藏书丰富的图书馆等，深深地吸引了我。大学四年，我认为自己最幸运的事情，就是遇到了包括董宝驹、刘海栋、林荣茹、么仲英、贾恒永等一大批德高望重、治学严谨的老师。他们专业造诣精深，板书工整漂亮，举止大方得体，跟他们学习是我一辈子都不能忘怀的享受和幸福。老师们跟我们学生一样，上课也很兴奋，用他们的话说，是因为已经很久没遇到过这样高素质的学生了。的确，在那个特定的年代，师生彼此都特别珍惜那段来之不易的“教和学”的关系。因此，大家内心都怀有一份敬畏感和神圣感。师生之间是民主平等的，老师没有高高在上的架子，学生也没有低三下四的姿态。大家课上热烈地互动交流、研究讨论，课下自由地分享彼此的精彩生活。每逢节假日，我和同学们经常到老师家里做客，一起包饺子，一起到河边捕鱼，大家很快乐。可以说，大学四年无论是学习还是生活都非常有意义，充满了和谐和愉悦，从老师们身上学到的东西受益终身。由此，我也深切地感受到，师生关系应该是平等的而不是对立的，教育教学需要师生在和谐民主的气氛中进行心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话，只有这样，老师才会得到

学生发自内心的尊重，学生才能从老师那里汲取成长的营养。现在，我对老师们在教学和管理的一些要求，目的就是要实现教育的民主化、人性化，让学生们能够切身感受到那时我所处的那种师生和谐亲密的状态，使学生快乐地学习、快乐地生活，心灵得到进一步的充实，人格得到充分的发展。



张文茂校长（右二）大学毕业前夕和同学们在宿舍前

1982年5月，我和十几名同学一起到保定四中进行了为期一个多月的集中实习。实习要求很严格，想上讲台讲课很不容易。每个人要先听课、备课、撰写教案，教案在大学指导老师和实习学校老师共同把关后才能进行试讲，试讲通过后才能走上讲台讲课。好多同学都要准备好几遍才能通过，甚至有些人临近实习结束才登上了梦寐以求的讲台，可见当时要求之严，但是我却得心应手、如鱼得水。当时的指导老师丁锐孟和教法老师鲁智贤非常负责，一次次精心地指导试讲，一节节耐心地评课听课，给了我们很大的帮助。正是这样严格的锻炼和老师们的无私帮助，才为以后走上教学岗位打下良好的基础。同样，现在衡水中学实行的师徒结对、听评“四课”等措施和那段实习的经历不无关系，师徒制的实行，充分发挥了骨干教师的传、帮、带作用，加快了青年教师专业化成长的步伐。

随着实习的结束，我的大学阶段也即将落幕。当时，国家包分配，所以不用四处奔波找工作。毕业后，我被分配到了铁道部三局二处中学。但是由于家里认为这所学校不如地方上的学校稳定，所以建议我申请改派到地方学校。改派手续办理得