

一部学习版的生动的中国近现代史
百余幅珍贵的档案照片
学习到底如何激荡了中国的过去
又将会雕塑出怎样的未来？

学习

学习激荡中国

(1840—2011)

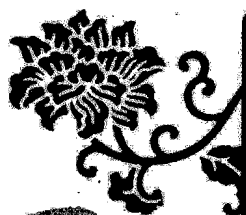
近现代中国学习史话

梁振华 周云磊 / 编著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

兴学



学习激荡中国

(1840—2011)

近现代中国学习史话

梁振华 周云磊 / 编著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学习激荡中国(1840—2011):近现代中国学习史话/梁振华,
周云磊编著. —北京:首都师范大学出版社,2011.12
ISBN 978-7-5656-0633-5

I. ①学… II. ①梁… ②周… III. ①学习—历史—研究—
中国—1840~2011 IV. ①B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 265769 号

XUEXI JIDANG ZHONGGUO

学习激荡中国(1840—2011)

——近现代中国学习史话

梁振华 周云磊 编著

责任编辑:杨林玉 佟旭 责任设计:张朋
责任校对:李佳艺 责任印刷:何景贤

首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)
网 址 www.cnupn.com.cn
三河市博文印刷厂印刷
全国新华书店发行
版 次 2011 年 12 月第 1 版
印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷
开 本 787mm×1 092mm 1/16
印 张 20.25
字 数 317 千
定 价 42.00 元

版权所有 违者必究
如有质量问题 请与出版社联系退换

序

杨生平*

鉴往可以知来。今年正逢建党九十周年、辛亥革命一百周年，在这一历史特殊时刻，各类历史读物纷纷面世。一些作品以古喻今，面向大众宣传党的理念，取得了明显社会效果。《学习激荡中国》一书是其中较有特点的一部，其主题鲜明，视角独特，叙述流畅，是一部集思想性、通俗性与可读性于一身的优秀的大众主题读物。

近代以来，苦难彷徨的中国何以能够走出历史的泥沼，走入今天的盛世辉煌？拨开历史的浮云，不难发现学习是其中的重要根因。从师夷长技到走向共和再到以俄为师，学习的风气涤荡在中国上空。抓住了学习这一主题，也就找到了穿越历史、解读历史的一把钥匙。

中国人历来重视从学习中汲取营养，孔子“学而时习之，不亦乐乎”的名言至今被众多中国人奉为座右铭。作为无产阶级先锋队的中国共产党更把学习提高到前所未有的高度，大胆提出要学习人类一切优秀文化成果。早在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯就把学习并运用先进理论看成是共产党具有先进性之根本。他们说：“实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分；在理论方面，他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”^①

中国共产党已走过九十年历史，这是写满了艰苦奋斗与辛勤探索的九十年，写满了辉煌成就与无限荣耀的九十年。新世纪以来，中国共产党更是领导中国在学习的道路上留下了一连串闪光的足迹：2002年，党的十六大提出全面建设小康社会的宏伟战略任务，“要形成一个人人学习、终身学习的学习型社

* 作者系首都师范大学出版社总编辑，教授、哲学博士，博士生导师。

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》，第1卷，北京：人民出版社，1995年版，第285页。

会”。2003年秋天，中国共产党提出建设学习型政党的设想。2009年9月，党的十七届四中全会更是明确提出了建设马克思主义学习型政党这一重大而紧迫的战略任务。

就学习型政党所瞩目和强调的“学习”而言，至少应当包括以下四个方面内容：一是要不断研究与学习马克思主义特别是发展中的马克思主义；二是要学习自己的历史传统与经验；三是要学习人民群众及其创造的新鲜经验；四是要学习世界各国创造的人类优秀文明成果。回望似水年华，中国共产党始终坚持善于学习、勇于学习的优良传统，从中得到了永葆青春的力量源泉。基于这一主题，《学习激荡中国》以逻辑与历史统一为原则，回到历史现场，展开了一场跨越时空的思想探寻，从多方位栩栩如生地展现了我党带领全国人民通过学习完成革命、建设与改革三大历史主题的风雨历程。

通读全书，除了有鲜明的主题外，还有以下几个特点：

第一，别开生面的叙述视角。对历史讲述而言，难点不在于素材罗列的全面，而在于材料组织加工的特色，角度决定了历史讲述的深度与高度。《学习激荡中国》开篇点明，这本书旨在“追溯学习型政党之源头，描绘学习型社会之轨迹，探索学习型民族之路径”。应该说，用“学习”来作为历史讲述视角，显示了一种开放成熟的大国心态，透露出对近现代中国历史内核的深刻见解，也切合了当前的时代潮流。带着这样的观念去看历史，就有了驾驭史料的抓手，就能从纷繁复杂的历史中理出头绪，就能由表及里、去粗取菁；从这个角度来讲述历史，就更能激起人们探究了解历史的兴趣，从而帮助人们更好地把握时代潮流，更加自觉而广泛地形成学习的共识。

全书十八个章节，选取鸦片战争以来中国发展中的一系列片段，涉及政治、军事、经济、文化多个维度。各个片段之间没有直接的关联，读起来不必从头到尾规规矩矩，这是符合大众读史求专不求全的需求特点的，也适应信息社会的快节奏阅读需要。之所以选择从鸦片战争开始讲述中国人的学习历程，一方面是想说明正是因为这段历史中国人才开始自觉主动学习外来先进理论，中国共产党人寻求先进理论并用之改造中国是历史的必然；另一方面也说明中国共产党人的伟大。只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能救中国。这实际上体现了编著者的良苦用心。

第二，融会贯通的理念传递。勤于学习、善于学习是我们党的优良传统，是今天我们党大力倡导的重要理念，也是全党、全社会必须承担起的一项重要使命。《学习激荡中国》在宣传党的学习理念的过程中，自觉“以今注古”，为时代观念在近现代历史进程和文化传统中寻找源头活水，在深化时代观念的历史底蕴的同时，也为历史素材注入了新的活力。比如在什么是学习的问题上，把我们今天提倡的“学用结合”与民族文化传统中的“知行合一”的特点结合起来，把学习提高到“文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要”的高度，把近代以来的历史讲述为国家和民族学习探索的历程，这本身就是思维视野的拓宽和认识境界的升华；在为什么要学的问题上，把我们今天强调的忧患意识、发展意识与近代以来的历史兴衰结合起来，与今天的国际形势结合起来，努力探索每一次发展变革与学习探索背后的历史必然，将学习的紧迫性与必然性体现得更有说服力；在学什么、怎么学的问题上，客观地呈现出我们在学习探索上走过的道路，包括成功的经验与失败的教训，为我们今天强调的“兼收并蓄、批判继承”作丰富的注脚；在谁来学的问题上，在着力描绘我们党的学习探索历程的同时，对近代以来社会各界人士为救亡图强、为中华民族伟大复兴所作的学习探索给予浓墨重彩的描写，改革开放以来市场经济和信息革命的弄潮儿们在书中也得到了充分展现，全党学习、全社会学习、全民学习的图景进一步展开。

第三，形象可感的历史言说。整本书罕有直接的说教，而是以古喻今、以事证理，娓娓道来，启发人们自主地思考答案。本书总体上遵循时间顺序进行讲述，但具体到每个阶段，并没有进行全景式的扫描，而是采取“攻其一点不及其余”的策略，以一个个故事，来表现国家和民族近代以来学习探索的过程。除了适度的文学想象，编者更重视广泛引用细节性的史料来强化现场感。书中所涉及的史料事实，有原始信函、奏折、文件，有正史记载，有野史杂录，有当事人自述，也有当时的报道文章，不少是以往披露甚少的。细节的丰富，不仅见出编者所下的功夫，也见出其驾驭史料、见微知著的功力。

在思想观念日益多元的时代，让党的理念成为全社会的广泛共识更为不易，对文化、宣传工作也提出了新的课题。对此，人们以丰富的实践做出了不同的回答。尽管答案千差万别，但贴近时代、贴近大众、贴近生活却是始终有益的。一部优秀的作品，总是在适当的时候，提出了社会迫切需要面对的问题，采取大众喜闻乐见

的形式，促成广泛深远的共识与认同。《学习激荡中国》显然朝着这个方向作了扎实的努力。我们呼唤并期待有更多好的作品问世，形成构建学习型政党、学习型社会的强大舆论氛围和推动力量，向党的九十周年华诞献礼。

目 录

序	杨生平
第一章 千古话“学”	1
学而时习之，不亦说乎	2
为文明高峰奠基	4
国运兴衰的晴雨表	9
第二章 师夷长技	15
华夏文明之殇	15
《海国图志》之命运	18
三十年洋务，纸糊的老虎	23
第三章 走向共和	36
一袭布衣，欲安天下	36
东渡与“东渐”	43
鲜血哺育“主义”	48
第四章 铁屋中的呐喊	55
“德先生”与“赛先生”	55
老调子已经唱完！	61
青年，国之未来	66
第五章 十月的风	72
欧洲上空的“幽灵”	72
阿芙乐尔巨炮响	76
马克思主义来到中国	78
历史选择了中国共产党	80
第六章 走自己的路	84
上海望志路106、108号	84
前路漫漫，上下求索	89
星星之火，可以燎原	94

第七章 学习的摇篮	101
当务之急就是要学习本领	102
来一场学习比赛	111
红星照耀中国	118
第八章 进城赶考	124
我们赶考去	124
红色掌柜	129
南下！南下！	134
“打扫干净屋子再请客”	138
第九章 向“老大哥”看齐	142
苏联的今天就是我们的明天	142
钢铁是这样炼成的	148
离开“先生”的日子	152
第十章 好好学习，天天向上	156
消除“睁眼瞎”	156
神州一片中国红	161
戈壁滩上的“太阳”	169
第十一章 世界，我们来了	176
“我们适合坐这样的车”	176
“小平同志会睡不着的”	182
“试管婴儿”诞生记	188
“有办法了”	192
第十二章 新启蒙时代	199
高考1977	199
在路上	205
雾中风景	212
花儿开在春风里	215

第十三章 拓路先驱	220
中国与股市握手	220
现代化企业的拓路	227
转轨后的春天	232
第十四章 “入世”之途	238
请进，中国！	239
“与狼共舞”	244
开放的心态	249
第十五章 学习的革命	254
弄潮e时代	255
中关村神话	259
创新中国	264
第十六章 中国力量	268
百年梦想	269
大国气度	274
崛起之路	278
第十七章 发展新思维	280
科学发展新途	280
走向和谐	286
走出一条新路来	295
第十八章 学习新时代	300
激荡九十年	300
学习成为一种习惯	304
复兴引擎	307
后 记	311

第一章 千古话“学”

“学”和“习”，在具有五千年历史的汉字中，是两个人们耳熟能详的常用字。在漫漫的历史长河中，关于“学习”，中国人留下了数不清的记忆。五千年辉煌的华夏文明正是因为一代又一代人孜孜不倦的学习而绵延不绝。

在我国悠久的文献传统里，很早就留下了关于“学”和“习”的宝贵记载。三千多年前，《尚书》中记载商朝武丁时代政事的《说命》篇里提到：“学于古训，乃有获。”“学”字，强调的是认识层面的了解和效仿。

关于“习”字的字源，《说文解字》中是这样解释的：“习，数飞也。”“习”的原意就是小鸟练飞，意味着一种实践活动。

把两个字连接起来，学习，就是认识和实践紧密结合的过程。而当代流传广泛的《现代汉语词典》对学习的解释是这样的：学习是“从阅读、听讲、研究中获得知识或技能”。

从微观视角来看，从咿呀学语发端，我们就开启了人生的学习旅程。南宋以来，《三字经》作为中国人读书上学的启蒙读物已经有七百多年了。无数人的童年记忆中，都留下了摇头晃脑背诵《三字经》的场景。翻开《三字经》，有这样一句话：“人不学，不知义。”这一简单的语句宣示着学习之于人生的分量。在人生的路途上，我们经历了小学、中学、大学等学校教育，又在终身学习理念的指导下，将人生之路与学习紧密相连，用学习塑造人的一生。

从宏观视角来看，人们通常认可的世界四大文明中，古巴比伦、古印度和古埃及三大文明都已经消亡，唯独中华文明始终没有中断前进的脚步，是什么支撑她绵延至今？历史的疑问或许要从多方面来回答，但其中不可或缺的就是中华民族自古以来就具有热爱学习、勤于学习的优良传统。

学习不仅为个体开启智慧之门，更为民族的兴盛和国家的繁荣奠定基础。清朝末年之后的历史中，中华民族为何一次次地跌倒，又为何一次次地爬起？170年的风风雨雨一次又一次用结果告诉了人们，善于学习与跌宕起伏的历史的紧密关系。

学习激荡中国，读懂了一个时代的学习风貌，也就理解了一个时代的进步和彷徨。

学而时习之，不亦说乎

重视学习的传统，在中国悠久绵长。

两千五百多年前，一个男子周游列国，向各国国君宣传自己“仁”的治国理想，经常跟随他的学生先后有七十二人，一路上，他们一起探求治国之道，切磋学习，从此也开启了兴办私学的传统。这个对学生谆谆教导的男子就是孔子。后来，他的弟子们将他的言语辑录成册，这本小册子就是《论语》。

尽管沿途他们遇到许多白眼，一些国君对他们所宣扬的儒家仁义也没有实质性的兴趣，但是孔子始终没有放弃自己坚守的理想和秉持的学说。《论语》全文仅有11705个字，大体上和今天一篇常见的学术论文长度相当，排在报纸上也就是一个整版面的大小。然而就是这样一本书，成为随后两千多年里每一个读书人都要学习的经典，



孔子讲学图

今天甚至成为很多西方人的案头读物。

我们翻开《论语》，“学”字出现了64次。《论语》的第一句话便是——“学而时习之，不亦说乎？”经常学新的东西，并不断在实践当中应用和验证，这当然是一件令人愉悦的事情。

《论语》中还记载了这样一个生动的细节，孔子得知不来听课的宰予竟然在大白天里睡觉，怒斥道：“朽木不可雕也，粪土之墙不可污也。”对于学习上的懒惰，孔子无法容忍。

同样在这部书里，孔子还留下了“知之为知之”、“好之者不如乐之者”、“不耻下问”、“三人行必有我师”等闪烁着智慧光芒的语句，启迪着后来的学子勤奋、进取、探索、研磨。

学习需要刻苦努力地钻研。即使是在中国历史上最动荡的南北朝时期，面对朝廷更迭不休、战乱频仍的时代困境，中国人还在笃信勤奋、钻研，珍惜年少时光努力学习。在南朝宋代文人郭茂倩编纂的《乐府诗集》中，有一篇名为《长歌行》：

青青园中葵，朝露待日晞。

阳春布德泽，万物生光辉。

常恐秋节至，焜黄华叶衰。

百川东到海，何时复西归？

少壮不努力，老大徒伤悲。

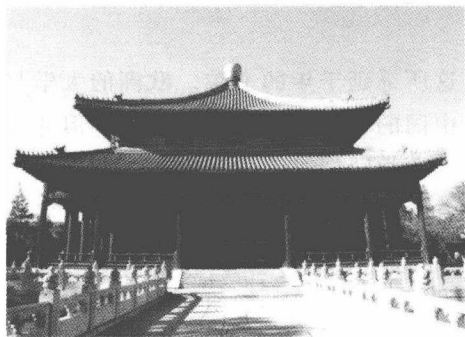
园中的葵菜在朝阳的照射中青葱

翠绿，然而等到秋天来临之后，葵菜也将枯黄衰败，河水东流入海，再也不会回来。年轻人如果不努力，等到年长的时候只能徒然叹息。这其中对勤奋和坚守，对年华的珍惜，在乱世显得尤其可贵。

意思相似的还有一首明代文人文嘉流传下来的《明日歌》，他写道：“明日复明日，明日何其多！日日待明日，万世成蹉跎。世人皆被明日累，明日无穷老将至。晨昏滚滚水流东，今古悠悠日西坠。百年明日能几何？请君听我《明日歌》。”

少年时光，尤其值得珍惜。绝大多数人的教育是在学校里完成的。在中国人刻苦勤奋学习的道路上，也留下了关于学校的一系列记载。许多文献记载了上古时期的学校设置。比如董仲舒曾说：“五帝名大学曰成均。”由于五帝时期文献的匮乏，今天我们通常认为，这些论断中有许多推测的成分。然而，不得不承认的一点是，中国具有悠久的学校传统，是国际上较早设置专门的教学机构的文明古国之一。

今天，走进北京的国子监，仍然能看到辟雍殿，实际上，在《礼记·王制》中就有记载：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左，大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰頖宫。”辟雍，相传即西周的太学。



北京国子监“辟雍殿”

太学是中国古代的一种大学，现存文献中记载，太学始设于汉代，距今已经有两千多年的历史。从太学而下，各州县都各有学校，构成一个相对完整的教学体系。在这一体系之外，书院成为中国古代独特的教育机构，绵延上千年。岳麓书院、白鹿洞书院等一个个耳熟能详的书院，对我国古代文化教育、学术思想产生了重要的影响。

在西方社会看来，意大利的博洛尼亚大学才是公认的欧洲历史最悠久的大学，坐落于意大利博洛尼亚。早在1317年，博洛尼亚大学就制定了最早的大学章程，而事实上，大学的出现更早，1088年博洛尼亚就已经出现了第一个法律学院。此时的中国正值北宋，理学的光彩、宋词的瑰丽、市民生活的繁华都成为这个时代的象征。比博洛尼亚大学出现更早的是北宋开宝九年(公元976年)成立的岳麓书院，当时的潭州太守朱洞在僧人办学的基础上，于岳麓山的一片秀色中创立了

这所绵延千年的书院。欧洲的大学与中国的书院，尽管相隔万里，但却在大致相同的时间段里出现，其中或许有文明积累到一定程度之后的必然。

传统的学校只能满足人在青年时代的学习需要，然而，学习应当是终身的追求和习惯。从荀况提出的“学不可以已”，到刘向的“少而好学，如日出之阳，壮而好学，如日中之光，老而好学，如炳烛之明”，都在向世人宣告着学习的脚步伴随人的一生的道理。

从凿壁偷光的勤奋，到“头悬梁、锥刺股”的刻苦，从顾宪武说过的“君子之学，死而后已”到鲁迅提出的“倘有生存，我当然仍要学习”，对学习的热爱伴随着中国人的始终。展读他们的事迹，能够看出，学习已经不仅仅是一件快乐的事情，而且成为与生命同行的伴侣。

活到老，学到老。到了现代，终身学习已经成为一种广为认可的理念。1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出“终身教育”这一术语。四十多年来，这一术语飞跃了万水千山，已经在世界上许多国家落实到法律规定当中。

1971年，法国国民议会制定并通过了一部比较完善的成人教育法《终身职业教育法》。1976年，美国制定并

颁布了《终身学习法》。日本在1988年设立了终身学习局，于1990年颁布并实施《终身学习振兴整备法》。

2002年11月，中国共产党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的一个重要目标，中国的终身学习立法已经提上了议事日程。

为文明高峰奠基

文明从哪里来？人类是如何通过不断的学习积累，一步步从蒙昧走向文明的？

人们通常认为，文字的发明是文明时代的重要标志。根据美国人类学家摩尔根在《古代社会》中的研究，人类社会的历史可概括为三个时代，即蒙昧时代，野蛮时代和文明时代。文字的发明，使人类历史过渡到文明时代。

中国人通常把汉字的创造和一个名叫仓颉的人联系起来。尽管我们知道汉字的诞生非一人一手之功，是先民们长期累积发展的结果，但是流传下来的仓颉造字的传说，说明仓颉可能对汉字的整理作出过重大的贡献。“仓颉造字”的传说在战国时期已经广泛流传，根据《淮南子·本经》中记载：“昔者仓颉作书，而天雨粟，鬼



甲骨文

夜哭。”文字的出现，让天地惊恐，以至于出现粮食雨等奇观。在传说背后，实则反映了文字诞生的重大意义，正因为有了文字，关于文明的一切进程才被记载下来。

文字的产生离不开学习与探索。在不断认识自然的过程中，原始的人类积累总结，文字便产生了。近代考古发现证实，约 7000 至 10000 年前，中国大地上就已经有了具有文字性质的龟骨契刻符号。这可以看做是文字的重要源头。约 4000 至 7000 年前，在一些陶器上出现了类似文字的符号，称为陶文。随着文字缓慢的积累进化，形态也在逐渐改进，到了殷商时期，甲骨文出现，这些刻在龟甲和兽骨上的文字已经形成一个成熟的体系。

于是人们开始记录对自然的认识，留下了世界上最早的关于日食的记录；留下了世界上最早的恒星表——战国

时期的《甘石星经》。

人们开始探究思想，在思想积累的征途中，中国出现了世界上最早的教育教学论著——《学记》，对教育和学习的重要意义进行了精辟的论述。也正是源于学习的推动，战国时代的百家争鸣，以思想的多元交锋、自主互动的探索，开创了中国历史上第一次文化学术的繁荣。

随着人类文明不断地加速发展，学习活动对人类社会的作用更加明显。有专家分析说：“农业经济时代只要 7—14 岁，历时 7 年接受教育，就足以积累随后 40 年工作生活所需的知识，到了工业经济时代，这一年龄段拉大到了 5—22 岁，历时 17 年。而在知识经济时代，学习贯穿全部人生，必须随时接受教育，才能保证不落伍。”

学习的重要性，在历史进程中可以得到清晰的印证。

一个善于学习的民族才能是一个强大的民族，不断地学习，才能够保证自我更新的能力，才能够为发展提供强大的动力。如果一个民族不善于学习，很容易在各种文化的激荡和碰撞中迷失自我，就会被别的、比自己文化上更强盛的民族所融合、同化。

战国时期，群雄纷争。一个名叫赵顿的青年君王面对与北方游牧民族作战时的接连败退，开始了自己的思索。他发现，中原传统的作战采取战

车配步兵的方法，面对游牧民族的骑兵时，机动性不够，这是导致战争失败的一个重要原因。于是，他开始下令向对手学习，让赵国的士兵学习骑射，用同样的战法和游牧民族抗衡。后来人们记住了赵武灵王和他的胡服骑射。经过学习和变革之后的赵国，国家实力得到了飞速提升，成为战国七雄之一。

学习不仅给一个国家带来崭新的气象，学习更是文明碰撞和交流的催化剂。历史上的先行者们，满怀着内心对学习的虔诚，用脚步踏出了学习的坎坷路途。早在西汉时期，中国就与西域各国建立了密切的通商往来，中国与阿拉伯、罗马的直接通商，开辟了日后的丝绸之路。

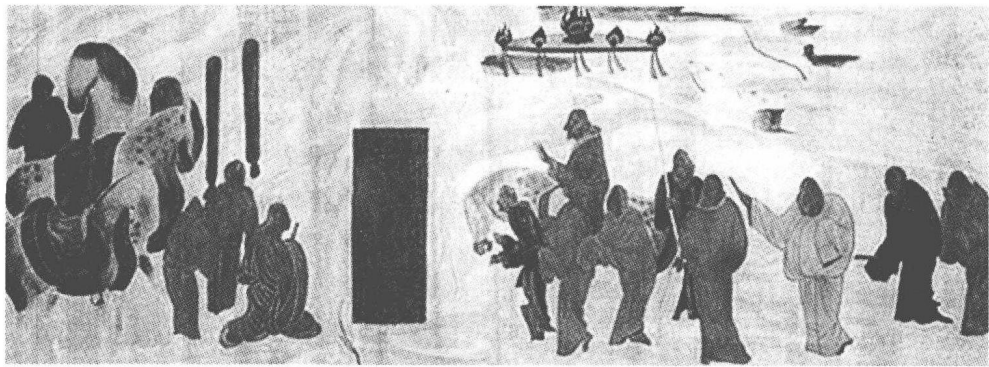
唐代大诗人杜甫，在安史之乱中避难秦州（今甘肃天水），在颠沛流离的生活中他写下了《秦州杂诗·闻道寻源使》：“闻道寻源使，从天此路回。牵

牛去几许？宛马至今来……”，“寻源使”指代的就是西汉的张骞。

张骞二十多岁时第一次踏上了通往西域的漫漫长路，面对塞外的黄沙和苦寒的条件，甚至还有匈奴铁骑带来的生命危险，他没有退缩，克服了重重困难辗转十三年返回长安。出发时是一百多人，回来时只剩下张骞和堂邑父二人。四十多岁时，受汉武帝之命，张骞再次率领三百多人的队伍和大批的牛羊驼队出使乌孙国。不管出使西域的原因如何，张骞的行迹却为汉朝沟通西域建立了一道桥梁，促进了东西方之间的了解。相传葡萄、苜蓿、石榴、胡桃、胡麻等物产都因为张骞从西域传入中原，至今这些已经成为我们生活中不可分割的部分。

在历史的天空中，从来都不缺乏先驱者的身影。为了单纯的对真理的追求，他们迈出了坚实的学习的脚步。

在年轻的张骞通西域五百多年之



张骞通西域图(汉)

小贴士

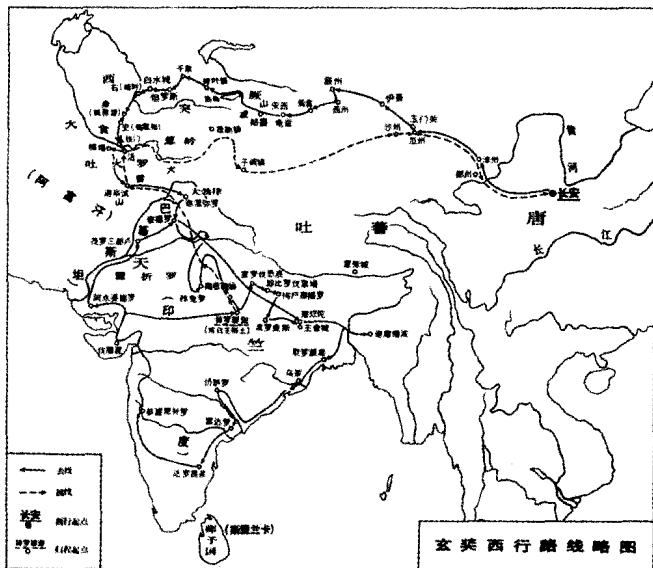
东晋法显和尚(公元334—420年),根据《高僧传》记载,法显和尚俗籍平阳武阳,出身贫苦。法显和尚是中国佛教史上的一位名僧,一位卓越的佛教革新人物,是中国第一位到海外取经求法的大师,也是一位杰出的旅行家和翻译家。

后,一个老者踏上了西行的旅程。这一年是东晋隆安三年(公元399年),这个名为法显的和尚已经六十五岁。在一个人生七十古来稀的时代,六十五岁的法显已经是一个垂垂老者了。但是,二十多年刻苦钻研佛法,让法显深切地感到,佛经的翻译赶不上佛教大发展的需要,于是他决定到印度去追寻佛教诞生的足迹,去探究佛教的“真理”。

公元399年春天,法显同慧景、道整、慧应、慧嵬四人一起,从长安向西,开始了漫长而艰苦卓绝的旅行。在路上,他们邂逅了其他六人,组成了一支十一人的“巡礼团”。十三年后,回到祖国的法显和尚已经七十八岁了,回望四周,只剩下他一个人孤独的身影。回国之后,直到临终前,法显一直忙着翻译佛教经典,共译出了六部六十三卷。他翻译的《摩诃僧祇律》,也叫大众

律,对后来的中国佛教界产生了深远的影响。

从公元3世纪以来不断有人前往西天求法,从公元3世纪到4世纪,一共有7个和尚从陆路去取经,5世纪时,有61人到西天取经,6世纪有14人,7世纪有56人,8世纪有32人。史书上记载的这170人,其中平安返回的只有43人,大多数人都牺牲了。这种为了求学求法锲而不舍的精神,逐渐融入到中华民族好学深思的美好品格中。



玄奘西行路线图