



宇文利/等著
周 晔

高校社会主义核心价值观 体系教育全程化研究

On the Thorough Education of Socialist Core Value System in Institutions of Higher learning

光明日報出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心



宇文利/等著
周 晔

高校社会主义核心价值 体系教育全程化研究

On the Thorough Education of Socialist Core
Value System in Institutions of Higher learning

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校社会主义核心价值体系教育全程化研究/宇文利等著.

—北京:光明日报出版社,2011.5

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-1197-2

I. ①高… II. ①宇… III. ①社会主义建设—价值论

—中国—教学研究—高等学校 IV. ①D616②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 075396 号

高校社会主义核心价值体系教育全程化研究

著 者:宇文利 周 晔 等

出 版 人:朱 庆

责任编辑:刘书永 宋 悦

责任校对:罗 中 刘 洋

封面设计:小宝工作室

责任印制:曹 净

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市东城区珠市口东大街5号,100062

电 话:010-67078252(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真:010-67078227,67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问:北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷:北京大运河印刷有限责任公司

装 订:北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开 本:690×975 1/16

字 数:381千字

印张:21.25

版 次:2011年5月第1版

印次:2011年5月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5112-1197-2

定 价:55.00元

**本书系 2009 年度教育部人文社会科学研究
专项任务项目(马克思主义大众化)课题‘把
社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想
政治教育全过程研究’(09JD710045)结项成
果**



CONTENTS 目 录

第一篇 理论篇

——把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的理论基础和理论依据研究 / 1

第一章 马克思主义经典作家关于把思想教育贯穿人的发展过程和理论武装必须彻底的理论 / 1

第一节 社会存在与社会意识辩证关系原理 / 2

第二节 人的本质与人的全面发展理论 / 6

第三节 “灌输”理论 / 10

第二章 社会主义核心价值体系的科学定位、时代价值与建构能力 / 16

第一节 社会主义核心价值体系的科学定位 / 16

第二节 社会主义核心价值体系的时代价值 / 21

第三节 社会主义核心价值体系的建构能力 / 26

第三章 把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的必然性与必要性 / 32

第一节 把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的必然性 / 33



第二节 把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育
全过程的必要性 / 37

第四章 把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过
程是党的思想政治教育合目的性与合规律性的统一 / 43

第一节 合目的性与合规律性的一般原理 / 43

第二节 把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育
的全过程是合目的性与合规律性的统一 / 51

第二篇 调研篇

——大学生对社会主义核心价值体系知行现状与实践能力的研究
报告 / 55

第五章 社会主义核心价值体系的学习理解与教育实践 / 58

第一节 社会主义核心价值体系主要内容的学习与实践情况 / 58

第二节 社会主义核心价值体系教育的阶段性、过程性与时效
性考察 / 66

第三节 社会主义核心价值体系教育存在问题的原因分析及解
决思路 / 72

第三篇 借鉴篇

——国外高校把社会核心价值体系纳入到大学生思想教育过程的实践及
其启示 / 81

第六章 美国高校价值观教育的发展取向与当代启示 / 81

第一节 美国高校价值观教育的简要历程 / 81

第二节 美国高校价值观教育的当代走势 / 86

第三节 对中国高校社会主义核心价值体系教育的启示 / 90

第七章 新加坡高校“共同价值观教育”的经验及其借鉴 / 95

第一节 新加坡高校“共同价值观教育”产生的过程和原因 / 95

第二节 新加坡高校“共同价值观教育”的主要内容和基本
思路 / 98

第三节 对中国高校社会主义核心价值体系教育的几点启示 / 102

第八章 古巴哈瓦那大学社会主义价值体系的教育实践 / 105



- 第一节 哈瓦那大学教育宗旨对社会主义价值教育目标的彰显 / 106
- 第二节 哈瓦那大学进行社会主义价值体系教育的两种思路 / 108
- 第三节 对中国高校进行社会主义核心价值体系教育的几点启示 / 112

第四篇 实践篇

——把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的实现机制和操作方法 / 117

第九章 大学生思想政治教育要始终坚持社会主义核心价值体系的指导和引领 / 117

- 第一节 坚持以马克思主义指导大学生思想政治教育 / 118
- 第二节 帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想 / 122
- 第三节 加强大学生民族精神教育与时代精神教育 / 126
- 第四节 引导大学生树立和践行社会主义荣辱观 / 129

第十章 系统开展大学生社会主义核心价值体系全程教育的方案与机制 / 134

- 第一节 对大学生思想政治教育全过程的基本理解 / 134
- 第二节 制定社会主义核心价值体系全程教育方案 / 139
- 第三节 建立健全社会主义核心价值体系全程教育的机制和策略 / 142

第十一章 系统开展大学生社会主义核心价值体系全程教育的具体措施 / 150

- 第一节 改进课程教学, 拓展课程育人资源 / 150
- 第二节 做好日常思想政治教育 / 157
- 第三节 积极开展社会实践活动 / 162
- 第四节 发挥学校、家庭、社会三者的育人合力 / 167

第十二章 用社会主义核心价值体系统领大学生网络思想政治教育 / 175

- 第一节 把握社会主义核心价值体系在大学生网络思想政治教育中的地位与境遇 / 176



第二节 教育工作者对待网络传媒的态度分析 / 184

第三节 发展网络化社会主义核心价值体系全程教育的设计与
构想 / 193

附 录 / 201

附录 I: 大学生对社会主义核心价值体系知行现状及实践能力调查数据
库 / 201

附录 II: 2009 年高校大学生核心价值体系调查问卷 / 310

参考文献 / 326

后 记 / 331



第一篇

理论篇

——把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的理论基础和理论依据研究

第一章

马克思主义经典作家关于把思想教育贯穿人的发展过程和理论武装必须彻底的理论

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，首次明确提出了建设社会主义核心价值体系的命题和任务。社会主义核心价值体系的提出，标志着我们党对社会主义思想文化建设、意识形态建设和社会主义发展规律的认识达到了一个新水平。社会主义核心价值体系建设对于构建社会主义意识形态具有重要意义，它阐明了当前和今后思想政治教育的前进方向和基本内容，对于提高我国的思想政治教育和人们的思想道德素质具有重要的指导作用。高等学校肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的战略任务，把社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育全过程意义重大，它不仅符合大学生健康成长和全面发展的根本要求，也是思想政治教育的本质所向和题中之义，更是新时期加强和改进大学生思想政治教育工作的重要生长点和突破口。

目前，学术界对社会主义核心价值体系的研究已取得丰硕成果，把社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育相结合，尤其是把社会主义核心价值体



系贯穿大学生思想政治教育全过程的研究成果正在日益丰富起来。但是,总的看来,已有研究主题还比较狭隘,基本上集中在把社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育全过程的意义,以社会主义核心价值体系的具体内容开展思想政治教育以及常规性的实施途径等方面。与此同时,已有研究的浅层次重复现象也比较严重,独创性研究较少,特别是对于如何界定和理解“贯穿”、如何解读“全过程”研究较少且未触及实质性问题,对于把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的理论基础和理论依据更是鲜有论及。用社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育全过程,在当前既是问题,也是任务。问题和任务的双重性,加上研究现状中的不足,对进一步深化社会主义核心价值体系全程化教育提出了要求,也创造了契机。我们的研究,就是在这样的背景和基础上展开并力求推进的。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是我们认识、理解和把握自然世界和人类社会中的现象与规律、获得真理和共识、掌握方法的重要思想武器,也是指导哲学社会科学发 展、研究和学习的思想工具。思想政治教育学是以马克思主义为思想理论根基的特殊学科,马克思主义是思想政治教育学的指导思想和理论基础,也必然成为我们把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程研究的理论指南。具体说来,马克思主义的社会存在与社会意识的辩证关系原理、人的本质与人的全面发展的理论,以及“灌输”理论等,都是把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的理论基础和直接理论依据。因此,在研究把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程这一命题之初,首先梳理马克思主义经典作家在这些问题上的论述不仅十分必要,而且能够有助于我们很好地界定和解读什么是“贯穿”、“全过程”和“为什么要贯穿全过程”等一系列问题。

第一节 社会存在与社会意识辩证关系原理

社会存在与社会意识辩证关系的原理,是唯物史观理论体系中的一个基本原理。它科学地回答了社会史观的基本问题,即社会存在和社会意识的关系问题。马克思主义认为,社会存在决定人们的社会意识,有什么样的社会存在就有什么样的社会意识。在社会生活中,人们的思想、意识和观念归根到底是由经济因素来决定的。正如马克思所说的:“意识在任何时候都只能是被意识到



了的存在，而人们的存在就是它们的实际生活过程。”^①可见，一切以往的社会意识，都是当时社会经济状况的产物。社会意识是经济基础的反映，也随着经济基础的发展变化而变化。经济基础是指由社会一定发展阶段的生产力所决定的生产关系的总和，“即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础”。^②上层建筑是建立在经济基础之上的意识形态以及与其相适应的制度、组织和设施，在阶级社会主要指政治法律制度和设施。特定的生产力决定的特定的经济基础与在此基础之上所建立起来的上层建筑统一构成了特定的社会形态，前者是社会存在的表现，后者是社会意识的表现。

由此，马克思恩格斯揭示出社会发展的客观规律。他们认为：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。……无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。”^③“一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料。”^④马克思还认为：“在考察历史进程时，如果把统治阶级的思想和统治阶级本身分割开来，使这些思想独立化，如果不顾生产这些思想的条件和它们的生产者而硬说该时代占统治地位的是这些或那些思想，也就是说，如果完全不考虑这些思想的基础一个人和历史环境，那就可以这样说，例如，在贵族统治时期占统治地位的概念是荣誉、忠诚等等，而

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，1960年版，第31页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1995年版，第32页。

③ 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1995年版，第33页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995年版，第98页。



在资产阶级统治时期占统治地位的概念是自由、平等，等等。”^①可见，每一种社会制度或同一社会制度下的不同发展时期，都有相应的意识形态或核心价值体系作为共同的导向，否则社会的存在和发展就会因缺乏思想和精神支撑而陷入困顿。而这种意识形态和核心价值体系的形成，不是人们在头脑里凭空杜撰出来的，归根到底取决于各种社会形态存在和发展的客观要求。社会主义核心价值体系，既不是人们杜撰出来的僵硬的意识形态，也不是仅仅挂在人们口头上的空洞口号，而是根据中国特色社会主义建设的实际和内在要求而提炼和概括出来的。当代中国的经济结构和社会结构发生着急速而深刻的变化，变化着的社会存在必然要反映到人们的社会意识中来。

随着社会主义市场经济的发展、多种所有制形式带来的利益多样化和社会生活的巨大变化，人们的思想观念越来越独立，价值取向也越来越多元，有些观念是符合社会主义意识形态要求的，是对社会主义意识形态内容的有效的、必要的补充，但也有些是背离社会主义意识形态的。这样一来，意识形态工作就会面临很多挑战，甚至出现了只讲价值取向的多样化而否定价值导向的一元化的错误倾向。这些多元化的价值取向影响着人们的思想认识和价值意识，使人们对社会核心和主导价值的认识模糊不清、思想界限混乱不明。在对社会和人生的态度以及价值判断上，看不清社会的发展取向，找不到人生的发展目标，以致迷失自我，或被错误的思潮和意识所控制、所驱使。如果不加以正确引导，不确立社会共同的思想基础，就不仅会出现全社会的精神危机，甚至会导致社会动荡。正是在这样的社会背景和思想关照中，胡锦涛同志强调指出，在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么、倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。而这就需要确立一种反映中国特色社会主义本质要求的、具有广泛的适用性和包容性、具有强大的整合力和凝聚力、为全民族都认同的核心价值体系，作为主旋律从方向上引导人们的思想、意识和行为。所以，社会主义核心价值体系的提出，既是对当今中国社会存在的正确反映，也是重视意识能动作用的结果。它就是要进一步明确揭示社会主义意识形态共同思想基础的基本内涵和基本要求，明确社会主义意识形态的本质，从而使人们更清醒、更坚定地把握和坚持社会主义先进文化的前进方向，把握好社会主义意识形态特别是社会主义核心价值体系所维系的思想方向，就此有利于社会主义改革和建设的推进，从而保证社会主义事业健

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995年版，第99~100页。



康、顺利地发展。

社会意识既被经济基础所决定，为特定的经济基础服务，同时又具有相对独立性。此外，既具有历史继承性，同时又有其相对独立性，它的发展与经济基础的发展变化也并非完全同步。代表先进阶级的思想要求、代表先进社会生产方式的思想价值，具有先进性，能够起到推动新的政权和新的经济基础建立和发展的作用；而代表没落阶级的利益、代表落后的生产方式的旧思想、旧观念和旧价值，如果长期残存在人们的头脑里，就会起着阻碍新的经济基础的建立和发展的作用。这正如毛泽东所指出的：“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^① 社会主义核心价值体系的提出，体现了党在意识形态领域的高瞻远瞩，即不仅要以社会主义核心价值体系抵御外来的和内生的一些错误、落后、腐朽的思想观念，还要发挥它先进的导向作用，使主流意识形态的理想因素与现实内容同人民群众的利益需求有机地统一起来，从而为实现经济富强、政治民主、文化先进、社会与生态和谐、人的自由全面发展的社会主义和谐社会，打下坚实的思想基础。

社会存在决定社会意识。我们在看到意识形态对社会发展的巨大反作用、弘扬社会主义主旋律时，更要清醒地认识到社会存在的根本的和决定作用，也就是说，我们不能仅仅依靠意识形态对未来社会的希望和理想支撑来获得对社会主义核心价值的认同，更主要的是要依靠社会主义的直接实践和社会现实。即通俗地说来，人民群众只有直接和真正地从社会主义制度下，获得了实实在在的实惠、利益和幸福，才有助于他们真切地拥护社会主义制度，认同社会主义核心价值体系。列宁曾经在十月革命胜利后说过：“对俄国来说，根据书本争论社会主义纲领的时代已经过去了，我深信已经一去不复返了。今天只能根据经验来谈论社会主义。”^② 这里所谓“根据经验来谈论社会主义”，当然也包括根据经验来“确信”社会主义。所以，与社会主义核心价值体系的学习、研究和宣传、教育的作用相比，大力发展社会生产力和坚持社会主义基本经济制度，对于人们认同社会主义核心价值体系，是更为根本和基础的前提。

社会主义核心价值体系的提出，立足于当今社会现实和整个社会的思想意识状况，而不仅仅针对和局限于大学生群体。其中的道理很简单，大学生的思

^① 《毛泽东著作选读》（下册），人民出版社，1986年版，第839页。

^② 《列宁全集》第34卷，人民出版社，1985年版，第466页。



想意识不能代表整个社会的意识状况,也无法单独对社会存在产生反作用。但是,大学生作为社会成员的一个重要组成部分,他们的思想意识必然与整个社会的思想意识有共同之处,且由于他们的独特地位和作用,他们的思想状况也会对社会产生巨大影响。所以,马克思主义社会存在决定社会意识的辩证关系原理,就可以同等地看作是把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的理论基础和直接的理论依据,这个理论依据也在宏观层面回答了我们的“为什么要把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程”的问题。而关于社会主义核心价值与大学生的具体关系问题,我们将在下面的理论基础时详细论及。

第二节 人的本质与人的全面发展理论

“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①这是马克思主义关于人的本质的经典表述。马克思还说:“人是最名副其实的社会动物,不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物。”^②即使人的自然属性也不是纯粹的本能,而是深深打上社会的印记,受到人的社会性的制约和规定。人的本质在阶级社会里具有阶级性,马克思在1867年出版《资本论》第1卷时所写的序言中就已经明确指出:“这里涉及的人,只是经济范畴的人格化,是一定的阶级关系和利益的承担者。我的观点是把经济的社会形态的发展理解为一种自然史的过程。不管个人在主观上怎样超脱各种关系,他在社会意义上总是这些关系的产物”^③,而人的本质又具有历史性,随着社会关系的发展变化而发展变化,所以,“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已”。^④马克思关于人的本质的论断,集中强调了人的社会属性,即人在社会关系的网络关系系统中的本质性的地位和作用。这在人学发展史上具有独创性和深刻性,也是马克思主义关于的人的本质论的科学性与创见性所在。

可见,不同的社会制度和同一社会制度的不同阶段以及不同的阶级归属,

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第56页。

② 《马克思恩格斯全集》第46卷(上),人民出版社,1979年版,第220页。

③ 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社,1995年版,第101~102页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第172页;亦见《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社,1958年版,第174页。



就必然使人具有不同的社会属性。而不同的社会存在状态和社会属性,又必然使人产生不尽相同的思想意识。我国改革开放之后,由于经济体制的巨大变革和社会结构、利益格局的深刻变动,人们的思想意识也发生了巨大变化,与主导意识形态同时并存的,是人们意识的独立性、选择性、差异性和多样性明显增强。

不同的人 and 人群具有不同的特点。青年大学生是具有特殊角色和属性的人群,他们的思想敏锐、观念超前,并且具有很强的可塑性。伴随着时代发展和社会变迁,青年人的思想价值观念产生了深刻变化,在价值追求上日益呈现出多样化的趋势。在诸多变化中,青年大学生的思想价值状况颇值得关注。近年来,在一部分大学生的思想价值观系统中出现了一些比较突出的问题,如政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、集体观念较差、感恩意识缺乏、心理素质脆弱等。一些大学生的思想与心理世界中呈现出“关心与冷漠相容,希望与困惑并存,进取与彷徨相伴,认同与失落交错”的双重思想特点。^①他们有强烈的爱国热情,但政治方向模糊,不知如何在行动中贯彻爱国精神;他们追求理想,但功利、享乐思想严重,在现实利益、物质诱惑面前摇摆不定;他们认可马克思主义理论,但仅仅把它作为众多学科之一,对其指导地位认识不清;他们关心拥护改革,但对改革进程又存在种种偏颇认识,对改革出现的问题缺乏全面理解;他们希望提高道德修养水平,但又缺乏知行合一的坚守力,总以外在环境不佳为自己寻找逃避的借口;他们渴望成才,但又在为谁成才、怎样成才的问题上又存在模糊认识。当代青年学生在价值取向上的这种双重性和价值判断上的矛盾性,直接影响着他们的政治立场和思想道德水平的提升。因此,面对大学生思想意识的这种新变化和新问题,只有把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程,用社会主义核心价值体系教育和引导当代大学生,进一步完善和规范他们的世界观、人生观、价值观和荣辱观,才能实现高校思想政治教育的育人目标和任务,才能把大学生培养成为全面发展的社会主义合格人才。

在马克思主义理论中,人的全面发展思想占据着核心地位,是马克思主义的根本价值目标。人的全面发展是一个不断超越某种历史束缚进而推进人的解

^① 参照左晓光著:《把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程》,《思想政治工作研究》,2007年第10期。



放的历史过程。马克思曾把人类社会的发展分为三种形态或三个阶段,“人的依赖关系(起初完全是自然发生的),是最初的社会形式……以物的依赖性为基础的人的独立性,是第二大形式,在这种形式下,才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需求以及全面的能力体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性,是第三个阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。”^①这里所说的“物的依赖关系阶段”,主要是指资本主义社会。资本主义社会的发展目标是单纯的追求物质财富的生产和积累,以物的发展为核心,不是以人的发展为中心,忽视人的主体地位和人的全面发展。马克思在这里揭示出,只有既消除物役,又消除人役,人的全面而自由的发展才能真正成为现实。“人的根本就是人本身”、“人是人的最高本质”等概括可以归结为这样的绝对命令:必须推翻那些使人成为被侮辱、被谴责和被蔑视的东西的一切关系。人的全面自由的发展阶段就是社会主义社会,尤其是未来的共产主义社会。我们党提出的“以人为本”思想,体现了马克思主义的基本观点,体现了一切为了人民、一切依靠人民的社会主义目的。而以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,就要在消除物役和人役两个方面作出努力。如党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》明确指出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”但是,要充分满足人们多方面需求和实现人的全面发展,必须有相应的物质基础和社会条件,“权利决不能超出社会的经济结构以及由经济结构制约的社会的文化发展。”^②

由于我国现在还处于社会主义的初级阶段,社会主义市场经济体制还很不完善,因此,在社会发展走向和人们的价值取向上,还难免带有“物的依赖”的特质,也就是注重物质追求、轻视精神追求的物本价值取向大有市场。如有些人在生活中仅仅满足于物质的需求,精神追求和理想信念淡漠,工作中过分追求物质利益,忽视人自身的更高层次的即精神层次的价值和意义,人际交往中推崇物的有用性原则,抛弃人情观念和精神关怀。一些人甚至还滋长了享乐主义和利己主义思想,迷信金钱至上,相信“人不为己,天诛地灭”的自私观念,导致商业活动中的假冒伪劣等失范现象屡见不鲜。大学生在入党、学

^① 《马克思恩格斯全集》第30卷,人民出版社,1995年版,第107~108页。

^② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社,1995年版,第305页。



习、择业和婚恋中存在的自私、功利倾向，也是这种物本价值取向的表现。我们认为，把物质的满足作为人的最高目的，把物质价值置于价值体系的最高点，是一种典型的对人的本质的片面认识与片面发展观。全面的认识和发展必须坚持价值取向的多样性，物质与精神、政治与道德、个人与集体都要兼顾，而且，人的社会本质也决定了精神的、道德的、集体的观念永远高于物质的、非道德的个人的观念。缺乏精神层面的引导、缺乏为他人和社会的高的价值追求，不论是社会还是个人，都不可能全面持续发展。

社会主义核心价值体系反映了马克思主义人的全面发展理论的现代形态。按照社会主义核心价值体系的基本内容，结合它在大学生的思想政治教育中贯彻的特点和要求，我们认为，马克思主义是大学生思想政治教育的灵魂，中国特色社会主义共同理想是大学生思想政治教育的主题，民族精神与时代精神是大学生思想政治教育的重点，社会主义荣辱观是大学生思想政治教育的基础。而这些社会主义核心价值体系的基本内容，涵盖了指导思想、奋斗目标、精神动力、行为规范各个方面：既有信仰指向，又有共同目标；既有精神要求，又有道德规范；既体现了理想的崇高性，又体现了规范的普适性。具有激浊扬清，崇善去恶的明确价值指向和功效，全国人民奠定了共同的思想基础和价值追求——强调了社会主义的集体观念和精神价值追求，也明确了大学生的精神动力、成才方向和行为准则，有利于大学生克服功利拜金倾向，自由全面地自我发展。

由此，我们认为，把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育全过程的“贯穿”之义，就是指不仅要把社会主义核心价值体系贯穿到大学生的思想意识中，即社会主义核心价值要“进教材，进课堂、进头脑”，更要把把社会主义核心价值体系贯穿到大学生的实际生活和行动中，也即“入心”，真正实现对社会主义核心价值体系“知行信”的统一。同时，我们还必须明确，“贯穿”不等于唯一，不排斥文化的多样发展和其他思想价值作为有益的补充，它是强调主导价值的存在和教育引导问题，即在进行主导内容教育引导时，要以多样化教育为基础，而在进行多样化教育时，又必须以主导内容为指导，对于主导价值的引导和分析批判功能，我们必须毫不动摇地坚持。因为，一元主导和多样发展是思想文化领域发展的基本事实和规律，二者是不可分割的统一体，不存在没有多样发展的主导性，也不存在没有主导的多样发展。一元主导需要多样发展，离开了多样发展，一元主导就会失去“主导”的对象、背景和意义，就会变成无的放矢地空洞的说教。同样，多样发展需要一元主