

高校体育规划教材



体育梦想 从这里起步

——体育院校大学生
职业生涯规划指导

主编 陈晓峰

副主编 熊静 熊小健 霍圣录



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

体育梦想 从这里起步

——体育院校大学生职业生涯规划指导



主 编 陈晓峰
副主编 熊 静
熊小健
霍圣录



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本教材依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，运用职业生涯规划理论的最新成果，从国内体育类专门院校职业发展教学、课程建设等人才培养实际情况出发，通过体育梦想的起点、体育职业认知、职业生涯规划理论初探、自我世界认识、体育职业生涯规划实现途径、求职技能培训、就业权益保护与职业适应、我们身边的体育人八个章节，对体育类院校大学生职业生涯规划理论及实践进行了科学的阐述。

本书适用于广大体育院校的本科生和研究生，也适用于希望从事体育行业的广大读者。

图书在版编目(CIP)数据

体育梦想 从这里起步：体育院校大学生职业生涯规划指导/陈晓峰主编. --上海：同济大学出版社，2016.6
ISBN 978-7-5608-6323-8

I. ①体… II. ①陈… III. ①大学生—职业选择—体育院校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 103847 号

体育梦想 从这里起步

——体育院校大学生职业生涯规划指导

陈晓峰 主编 熊 静 熊小健 霍圣录 副主编

策划编辑 戴如月 责任编辑 吴凤萍 责任校对 徐春莲 封面设计 陈韵之

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址：上海市四平路 1239 号 邮编：200092 电话：021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 14.75
印 数 1—4 100
字 数 368 000
版 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-6323-8

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题，请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

FOREWORD

前言

推进大学生职业发展和就业指导教育,可以说是早在20世纪80年代就开始探索。在这么多年的时间里,上海高等教育在不断探索的过程中,从最初的就业指导,到职业指导,再到职业发展教育,是上海实施“人才发展战略”、构筑人才高地的要求,是大学生全面发展和健康成长的要求,是高校推进人才培养模式改革和全面素质教育的要求,也是大学生思想政治教育工作与时俱进的要求。根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,上海高等教育提出全面推进“六大工程”,其中一项便是“人生指导工程”。在以上两个文件中指出,高校要把职业发展教育贯穿于大学教育的全过程,构建学校、院系二级职业发展教育体系,强化职业发展教育的教师队伍建设。根据2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》各高校都在积极探索一套科学先进、广泛认同、又具有特色的创新教育路径。

萌生编辑此书的想法始于《大学生职业生涯发展教育》课程开讲后的第二个学期,课程需要的配套教材林林总总,种类繁多:有生涯理论基础深厚的,有紧密结合课程教学实践需求的,也有结合上海高校学生特点的,可谓各具特色。但鲜有针对体育类院校大学生生涯规划的专门教材。

随着各大体育院校教学大纲的不断调整及完善,《大学生职业生涯发展教育》课程陆续被各高校设置为必修课程板块。面对来自于学生的疑问:报考了体育类高等学府,学习了体育相关专业,未来可以从事的职业有哪些?职业发展目标是什么?本书正是试图解答学生的种种学习疑惑、发展疑惑并因此应运而生的。

2014年10月,国务院下发《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》,各种社会资本涉足体育产业,国家体育事业、体育产业蓬勃发展,市场对于体育人才的迫切需求呼之欲出。体育高等院校如何引导学生尽早做好自身职业发展规划,来拥抱体育产业的春天,这一历史性、机遇性的形势,更促使我们编辑出版这本书的初衷。

本教材依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，运用职业生涯规划理论的最新成果，从国内体育类专门院校职业发展教学、课程建设等人才培养实际情况出发，通过体育梦想的起点、体育职业认知、职业生涯规划理论初探、自我世界认识、体育职业生涯规划实现途径、求职技能培训、就业权益保护与职业适应和我们身边的体育人八个章节，对体育类院校大学生职业生涯规划理论及实践进行了科学的阐述。

与其他同类教材相比，本教材有如下特点：

首先，该教材具有丰富的体育职业生涯发展的教学案例，教材编写者联合多所体育类专业院校，搜集了大量毕业校友生涯发展的典型案例，既有接地气的身边的体育职业发展案例典范，又有站在体育职业顶端的高级体育人才职业案例。

其次，该教材在生涯发展教育普及型理论的基础上，紧紧围绕各大体育类院校专业设置的现状及特点，较有针对性的编纂了相关内容，内容的框架、素材的选取具有较强的针对性。

最后，该教材力求以通俗易懂的语言及操作性强的练习，向学生传递最基本的职业生涯规划知识与方法，满足课程教学实践要求，操作性强。

期待本教材的出版与运用能够对体育类院校在校学生如何找准自己的职业发展道路，为体育类院校培养高素质人才，以满足国家体育事业、体育产业发展对于体育人才的迫切需求，发挥其应有的作用。

编者

2016年5月

CONTENTS

目录

梦之方向

第一章 大学生活:体育梦想的起点	3
第一节 认识大学生生活	3
第二节 适应大学生生活	24
第三节 学会大学学习	29
第二章 职业世界:体育职业认知	37
第一节 行业、产业、职业	37
第二节 体育类职业认知及其发展方向	44

梦之起航

第三章 理论感知:职业生涯规划理论初探	67
第一节 职业生涯概述	67
第二节 职业生涯规划的重要意义和基本原则	72
第三节 职业生涯的影响因素和职业生涯规划基本步骤	76
第四节 职业生涯规划的方法	79
第四章 自我定位:自我世界认识	84
第一节 职业兴趣探索	84
第二节 职业价值观探索	87
第三节 职业性格探索	90
第四节 职业技能探索	98

第五章 职业决策:体育职业生涯规划实现路径	112
第一节 建立职业目标	112
第二节 职业决策方法	116
第三节 职业决策路径	122
第六章 求职实务	135
第一节 求职与简历	135
第二节 求职礼仪与面试技巧	143
第三节 笔试	156
第四节 创业技能	160
第七章 角色转换:就业权益保护与职业适应	173
第一节 就业协议与劳动合同	173
第二节 防范就业陷阱	182
第三节 维护就业权益的途径和策略	190
第四节 社会角色的认知与转换	194
第八章 案例索引:我们身边的体育人	200
案例一 大块头有大智慧	200
案例二 脱下冰刀,华丽转身	202
案例三 厚积薄发,梦想起航	204
案例四 以身为本,传递优秀上体精神	206
案例五 “古德体育”——北体学子的健身梦	207
案例六 路是美好的,我正在走着	209
案例七 启动激情 天马行空	213
案例八 诠释侠义人生	214
案例九 青春在搏击中飞扬	217
案例十 跳绳达人	219
案例十一 90后大学生车手	220
案例十二 巅峰10年,用心前行	221
案例十三 大学生回村创业教跳舞	223
参考文献	226
后记	228



第一章

大学生活：体育梦想的起点

梦之方向

第一节

认识大学生活

——从迷茫到清晰，从迷茫到清晰

大学，一个多么熟悉的字眼，一个多么神圣的地方。对于许多刚刚步入大学校门的同学来说，大学生活充满了新鲜感和挑战性。然而，在光鲜亮丽的背后，也隐藏着许多不为人知的艰辛和迷茫。面对陌生的环境、陌生的面孔、陌生的课程，许多同学感到无所适从，甚至产生了退学的念头。但是，如果你能够正确地认识大学生活，那么你就会发现，大学生活其实是一个充满机遇和挑战的舞台。在这里，你可以尽情地挥洒汗水，追逐自己的梦想；在这里，你可以尽情地释放激情，展现自己的才华。大学生活，是体育梦想的起点，也是人生旅程的重要一站。

一、认识大学生活

大学生活，是人生中一个重要的阶段。它不仅是一个学习知识、增长才干的过程，更是一个锻炼意志、培养品格的过程。在大学生活中，你将面临许多挑战，但只要你能够勇敢地面对，就一定能够收获成长和进步。

首先，你要学会适应新的环境。大学生活与高中生活有很大的不同，你需要学会独立生活，学会与人交往，学会处理各种事务。只有适应了新的环境，你才能更好地投入到学习和生活中去。

01

第一章

大学生活：体育梦想的起点

第一节

认识大学生活

身边的故事：大学生活，你准备好了吗？

大学校园里不乏这样的例子：一些人刚进入大学，就觉得大学生活与自己想象的差距很大：“我心中的大学是：课堂上，同学们都被教授的渊博知识和个人魅力所征服；宿舍里，室友们谈天说地，海阔天空；美丽的校园里，相爱的人携手漫步，海誓山盟……可现实却与想象差得十万八千里”；“学校太小了，和我的高中校园差不多”；“上课也和高中没有什么区别，老师讲的也不怎么样”；“学校里人太多，吃饭打热水都特别麻烦”……在这种失望情绪的笼罩下，一些人放松了对自己的要求，认为大学不过如此，大一、大二轻松过，大三、大四再来冲刺也不迟。于是，经常旷课，晚上则通宵达旦地打游戏或看电影。有时即使去上课也是趴在桌上睡觉，更不用说参加什么社团活动了。日子就在浑浑噩噩中过去。也有些人每天好像很努力地做着每件事，但常常感到很迷茫，每天都匆匆忙忙，却不知道自己想要的是什么……

一、何谓大学

大学是什么，上大学是做什么？不少中外名家都有自己的认知，并作出了种种解说。

德国哲学家雅思贝尔曾经指出：“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人

体育院校大学生职业生涯规划指导
TIYU YUAN XIAO DA XUE SHENG ZHI YE SHENG YA GUI HUA ZHI DAO

成长的世界,是个体间富有生命的交往,是学术勃发的领地。”

英国著名教育家纽曼认为:“大学是一个传授普遍知识的地方,是教育场所而非教学场所”。“大学教育是通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的目的”。

美国著名教育理论家弗莱克斯纳这样描述大学:“人类的智慧至今尚未设计出任何可与大学相比的机构”。“在这动荡的世界里,除了大学,在哪里能够产生理论,在哪里能够分析社会问题和经济问题,在哪里能够理论联系事实,在哪里能够传授真理而不顾是否受欢迎,在哪里能够培养探究和传授真理的人,在哪里根据我们的意愿改造世界的任务可以尽可能地赋予有意识、有目的和不考虑自身后果的思想者呢?”“大学不是孤立的事物,不是老古董,不会将各种新事物拒之门外;相反,它是时代的表现,是对现在和未来都会产生影响的一种力量。”

曾任密歇根大学校长的杜德斯对大学有这样的认识:“大学不仅仅是知识的加工厂,还是一个以传统经久不衰的价值观为基础的复杂的机构”;“大学不仅是知识的守望者,也是价值观、传统和社会文化的守护神”。

曾任哈佛大学校长的博克讲道:“有两个事物总是新的,这就是青春和对知识的追求,这也正是一个大学所关心的”,“只有大学或类似学术机构能够发现为提出创造性解决办法作基础的知识,只有大学能够教育出永远作出批判性决定的人。”

在蔡元培看来:“大学者也,研究高深学文者也”,“大学……是研究学理的机关”,“所谓大学者……为共同研究学术之机关”。

梅贻琦认为:“就其所在地言之,大学俨然为一方教化之重镇,而就其声教所暨者言之,则充其极可以为国家文化之中心,可以为国际思潮交流与朝宗之汇点。”“所谓大学者,非谓大楼之谓也,有大师之谓也。”

毕业后一直在大学工作至今,曾相伴大学三十多年的某教授,既理性又感性地描述了他心目中的大学:“真正的大学意味着文明的传承和文化的积淀,应该是经过岁月打磨、沧桑的熔铸、历史的淘洗而凸显出的大学精神。校园里的一尊塑像,校史上的一笔记载,大师的一则趣闻逸事,图书馆的一册善本,也许就是一面镜子、一盏明灯,人们可以从这面镜子里寻觅到大学的历史轨迹乃至一个国家、一个民族在某一个时代走过的身影,可以感受到大学的精神和民族的灵魂;可以借着这盏明灯找到人类前进的路径,可以照亮社会发展的前程。”

某大学在校生这样描述对大学的认识:“因为有梦,所以我们相聚在大学。而进入大学,仿佛自己的梦变得迷离,自己的‘大学’变得模糊。其实大学很简单,她就是一个让我们圆梦的平台,而不是一座黄金包裹的高塔,受众人景仰而不可及。在这个平台上,真正的主角是我们自己,只有通过不懈的努力,才能在大学里实现我们的人生梦想!”

曾经历过大学生活或置身于大学之中的人形成的共识是：大学是探索学问和寻求真理的家园，是探究和传播高深知识的场所。教育性和学术性是其本质属性：从教育性上说，培养全面发展的人才才是其直接目的，人才培养是大学永恒的主题。从学术性上说，大学是一个不断创新的场所，匡正谬误，阐发新说，以追求真善美为己任。大学所以具此属性，在于大学成长着学者和大师，在于大学滋养着文化和精神。

二、熟悉大学环境

虽然各高校条件不同，但大学生的落差普遍存在，其中很重要的原因是，大学生们对大学提供的各种资源认识不足，开发不够。如果我们能充分利用现有资源，就足以让我们受用无穷。更何况，看一所大学应该是“横看成岭侧成峰”，换一种角度，换一种心态，相信你的收获会更多。因此，全面认识大学生活是十分必要的。

大学是一个组织严密的机构，所谓大学的环境，有软环境和硬环境之分：软环境更多地反映一个大学的学术氛围、沟通交流的氛围、人文氛围和创新氛围等；而硬环境除了学校的硬件设施之外，就是那些与学生学习、生活密切相关的职能部门了。在这里，各个职能部门各司其职：教务处组织和协调教学工作，学生工作处负责学生教育管理和学生资助工作，后勤处负责师生宿舍维修和饭堂管理，团委负责校园活动组织开展……大学生在校园里学习、生活、娱乐所遇到的各种事情无一不与这些部门密切相关。熟悉这些部门的职责与工作人员，认识并充分地利用学校的各个部门将给大学生活带来诸多方便，可以提高大学生的办事效率和实践能力。

熟悉大学环境，可以通过入学教育中学校老师们的介绍，翻阅学校相关管理文件或者请教辅导员老师和师兄师姐。

三、大学生活的特点

1. 学习和生活独立性

学习上，大学除理论教学外，实践教学被放在重要的位置，自学多，测验少，作业少，学生具有较大的学习自主权和选择空间。这就要求大学生更善于制订学习计划，合理分配时间，科学规划，提高学习效率，培养良好的学习习惯，掌握用脑艺术，发展理论思维能力，参与创造活动。

生活上，大学生们远离家乡远离父母异地求学，生活中一切问题均靠自己解决，这就要求大学生必须学会独立生活，学会自理。但新生的生活自理能力不够

强,在生活自理能力方面,大学生群体也表现出一定的差异性,学会生活自理是大学新生紧迫而现实的任务。因此,要求大学生学会生活,学会理财,学会穿着打扮,选择文明、健康、科学的生活方式,养成良好的生活习惯。

2. 思想活跃性

大学生兴趣广泛,重视知识学习和自身发展,关心国内外形势,尤其是国家政策、经济形势和一些社会热点问题。大学生思想活跃、关心时事,容易接受新事物、新思想;同时具有强烈的爱国热情和改革开放意识,期盼祖国昌盛、民族复兴、祖国统一;最后大学生还具有强烈的进取精神和成才愿望;勤于思考,不迷信,不盲从,能从实际出发客观、理性地分析事物。

3. 社交广泛性

大学生集居的生活方式,学习目标与形式的转换及追求自我完善的愿望,都大大刺激了社会交往的需求。社会交往是人的基本需要,是人与人沟通的重要“桥梁”,是完善自我的重要途径。社会交往能力是适应开放社会所必须具备的能力,是通向成功的“通行证”。大学生渴望真诚的友谊,对友谊的需要急剧增长是青年期的显著特点之一。

4. 活动多样性

大学的活动分为学习活动和第二课堂活动。大学生活动的种类、范围、自控性、意义等都远远超过中学生。

其中学习活动是大学生主体活动,同学们学习的积极性、主动性、科学性、创造性将直接影响自身的学习效果。

第二课堂活动又包括学术活动、社会活动、勤工助学活动、体育活动和娱乐活动等几类。第二课堂活动吸引了广大同学的踊跃参加。第二课堂活动能使同学们增长知识、锻炼能力、陶冶情操、发展特长、开阔视野、得到娱乐、增进友谊。

四、我国体育院校的创建历史和专业发展趋势

1. 我国体育院校创建的历史溯源

我国是一个文明古国,拥有悠久的体育教育遗产,但作为学校传授的体育教育还应该从近代学堂谈起。从学堂办学的初期,到民国时期的体育院系,以

及解放后的体育学院等,这不仅贯穿了时代的变迁,还表现出各个社会的需求(表 1.1)。

1840 年鸦片战争以后,随着洋务运动、维新变法和资产阶级民主革命运动的兴起,新式学堂诞生了。其专业设置和办学体制以西方体育思想为主,并结合了我国的现实需要,以兵式体操为主要内容的体操课就在此时广泛地流传开来。目的是奴化受教育者,为维护本阶级的社会需要。兵式体操教学内容枯燥、单调、呆板,教学方法简单,生硬甚至粗暴。由于新式学堂的数量增加很快,对体操教师的需求也大大增加,因而这一时期除培养维护统治阶级利益的专门人才外,体育师资的培养也是主要内容。专业设置是沿用当时西方模式,基本上未加任何改动。

1911 年辛亥革命成功,清王朝的封建统治结束,中华民国成立,社会发生了巨大变迁,体育院校的办学模式及办学体制也出现了根本性的革新。首先是作为三育之一的体育在学校中的地位得到确立。我们可以从 1923 年创立的国立东南大学中看到(表 1.1)。其次是课程设置有了重大的变化,逐渐淘汰兵操,以体操课为主要内容,田径、球等等运动逐渐传播推广。从 1923 年国立东南大学到 1945 年的国立中山大学这一阶段表明体育院校的办学模式由小到大、由零散转向规模,顺应社会的发展和需要。但当时体育院校的办学也仅限于师范院校的体育科(系),办学模式和规模没有更大的发展。

表 1.1

中国体育教育办学体制演化表

1906 年	四川高等学堂专门培养体操教习人员,以能操练各种步伐为目标,下设体操科
1907 年	浙江两级师范学堂体操专修科创办,设有体操、游戏、教育学、生理学、教授法、算法、音乐科,培养体操师资
1908 年	中国女子体操学校创办,培养女子体操教练员
1923 年	创立国立东南大学。北洋政府公布中小学《课堂纲要草案》,将“体操科”改为“体育课”,包括各种身体锻炼,以及围绕这些内容进行的品德、心理教育等
1934 年	中央国术体育传习所,后改为中国国术体育专科学校专门培养武术人才,解放后并入河北师范大学体育系
1936 年	创立上海专科学校增设师范科与童子军科,并招收初中毕业生,学制五年,解放后分别并入南京大学体育系与南京师范学校
1940 年	西北师范学院体育系,由北平师大体育系和河北女子师范学校体育系合并
1941 年	福建省师范专科学校体育系建立,后并入福建师范学院
1945 年	国立中山大学体育系成立,解放后并入华南师范学院
1952— 1978 年	分别创立上海体育学院、北京体育学院、武汉体育学院、沈阳体育学院、成都体育学院、西安体育学院、哈尔滨体育学院、吉林体育学院、南京体育学院、广州体育学院、福建体育学院、解放军体育学院、河北体育学院、天津体育学院,主要培养体育师资

续表

1993 年	随着改革开放的深入,出现了体院、师院体育系、体校和公共体育课等合并的发展趋势。如: 江西师大体育系改为江西师大体育学院 河南大学体育系改为河南大学体育学院 山西师大体育系改为山西师大体育学院 郑州体专合并到郑州大学改为郑州大学体育学院 福建体育学院并入集美大学改为体育学院
--------	---

解放后至 1988 年以前,我国体育院校的办学模式、办学体制和专业课程设置主要依据苏联体育院校办学体制设置。建国初期根据社会的需要首先是培养体育师资。按照苏联的课程设置培养如田径、体操、球类、武术、重竞技、水上运动等专项项目的师资人才,目的是配合国民经济建设需要,培养社会主义建设急需的体育师资队伍和其他体育工作者。

2. 我国体育院校的专业发展现状

(1) 体育类专业有序发展,非体育类专业稳步增长

目前,我国体育类专业有序发展(表 1.2),体育院系(校)的非类专业(非原属学科)也获得了稳步发展。1993 年《普通高等学校本科专业目录》确定按学科领域设置专业后,此前原本属于体育类专业的体育管理、体育新闻及运动心理三个专业转为非体育类专业。虽然这减少了体育院系(校)体育类专业的数量,却促进了非体育类专业的专业发展。14 所单科性体育院校的非类专业数已由 20 世纪 90 年代初的 3 个发展至 29 个,且其中已有 8 所单科性体育院校的非类专业超过体育类专业,14 所单科性体育院校的学科门类也由单一教育学学科门类向多学科门类发展,少则 3 个,多则 7 个(表 1.3)。如武汉体育学院已横跨教、文、经、管、理、工、艺等 7 个学科,就学科门类数量而言已进入综合性大学行列。受单科性体育院校除设置非体育类专业的专业影响,非单科性体育院校也在尝试结合院校、专业优势或地域优势开始探索设置非体育类专业,或在传统体育类专业下设置特色专业方向。目前,已有河北传媒学院、西华大学、沈阳大学、河南农业大学、安徽工程技术学院等 20 余所大学的体育院系(校)设置表演、舞蹈学、舞蹈表演、体育经济与管理、教育技术学等非体育类专业。

表 1.2 建国以来体育类专业设置的变化

年份	专业名称	数量	专业设置依据
1952—1956	体育	1	统称体育专业
1957—1962	体育、体育与运动	2	按照体育教育和运动训练分专业

续表

年份	专业名称	数量	专业设置依据
1963—1987	体育教育、田径运动、体操、球类运动、游泳、水上运动、武术、运动保健(试办)	8	主要按运动项目设置专业
1988—1992	体育教育、运动训练、体育管理、体育生物科学、武术、体育新闻、体育保健康复运动心理、警察体育	9	按运动项目设置专业
1993—1997	体育教育运动训练、体育管理、体育生物科学、体育保健康复、武术、警察体育	7	按学科和就业领域设置专业
1998—2011	体育教育、运动训练、社会体育、运动人体科学、民族传统体育、运动康复与健康(2005年增设)、休闲体育(2007年增设)	5	完全按学科设置专业
2012—	体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复(特设)、休闲体育(特设)	7	完全按学科设置专业

表 1.3 14 所单科性体育院校非体育类专业情况

院校	学科门类数量	专业总数	非体育专业	
			数量	百分比
北京体育大学	5	15	8	53.3%
上海体育学院	5	16	9	56.3%
武汉体育学院	7	24	17	70.8%
成都体育学院	7	18	11	61.1%
西安体育学院	5	17	11	64.7%
沈阳体育学院	5	15	8	53.3%
天津体育学院	5	15	9	60.0%
山东体育学院	6	15	9	60.0%
广州体育学院	5	13	6	46.2%
南京体育学院	4	10	3	30.0%
首都体育学院	4	9	4	44.4%
哈尔滨体育学院	3	8	3	37.5%
河北体育学院	4	10	4	40.0%
吉林体育学院	3	7	2	28.6%

(2) 各类体育院校积极探索差异化发展道路

根据对全国 350 个体育院系(校)的统计,目前各体育院系(校)设置的专业共

有 29 个本科专业(体育类 7 个,非体育类 22 个)(表 1.4)。随着体育这一社会现象的扩大化与复杂化,社会对体育人才的需求日益多元化。除了体育教师、教练员等传统的体育人才外,社会还需要大量的体育经济、体育工程技术、体育信息管理、体育表演与艺术、体育保健、体育休闲、体育外语等人才。体育院系(校)大量设置公共事业管理、新闻学、广告学、中医学等非体育类专业,正是对社会多元化体育人才需求作出的呼应。目前,这些非体育类专业的布点率基本在 5%以下,而机械设计指导及其自动化、信息与计算科学、计算科学技术、音乐学、中医学等 5 个专业的布点率仅为 0.30%。非体育类专业数量多而布点率低,说明各体育院系(校)正尝试特色办学,走差异化竞争道路。

以北京体育大学和上海体育学院为代表的综合型办学模式,该类学院师资力量强,教学设备优越,成果突出,在国际上有较大影响力。

以沈阳体育学院的冰雪运动、武汉体育学院的划船、成都体育学院的骨伤治疗为代表的办学模式,具有地理、人才的特别优势,在国内外均有较大影响。

以南京体育学院为代表的体工队、体育运动学校、体育学院一条龙的办学体制,在奥运战略上获得突出成绩。

中国人民解放军体育学院,以培养军事人才而享誉海内外。

表 1.4 各体育专业在全国高校的布点情况

专业名称	布点数	布点率	专业名称	布点数	布点率
体育教育	293	87.2%	市场营销	5	1.49%
社会体育指导与管理	202	60.12%	特殊教育	4	1.79%
运动训练	84	25.00%	旅游管理	3	0.89%
武术与民族传统体育	46	13.69%	教育技术	3	0.60%
运动人体科学	23	6.85%	广告学	2	0.60%
运动康复	18	5.36%	应用心理学	2	0.60%
休闲体育	16	4.76%	信息管理与信息系统	2	0.60%
公共事业管理	12	3.57%	广播电视编导	2	0.60%
新闻学	11	3.27%	经济学	2	0.60%
体育经济与管理	12	3.57%	机械设计指导及其自动化	1	0.30%
英语	10	2.98%	信息与计算科学	1	0.30%
表演	19	5.65%	计算科学技术	1	0.30%
舞蹈表演	7	2.08%	音乐学	1	0.30%
舞蹈学	6	1.79%	中医学	1	0.30%
播音与主持艺术	6	1.79%			