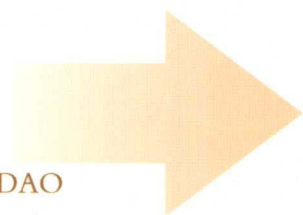


大学生 发展教育与就业指导

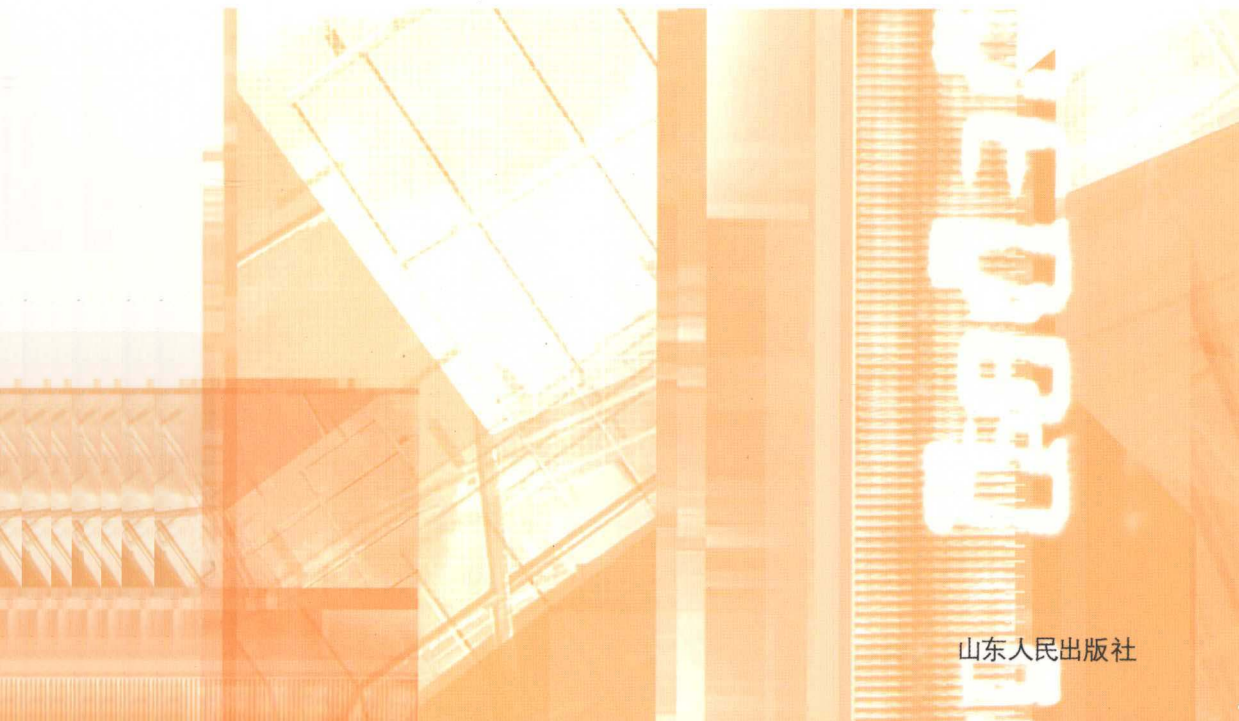
DA XUE SHENG FA ZHAN JIAO YU YU JIU YE ZHI DAO

D

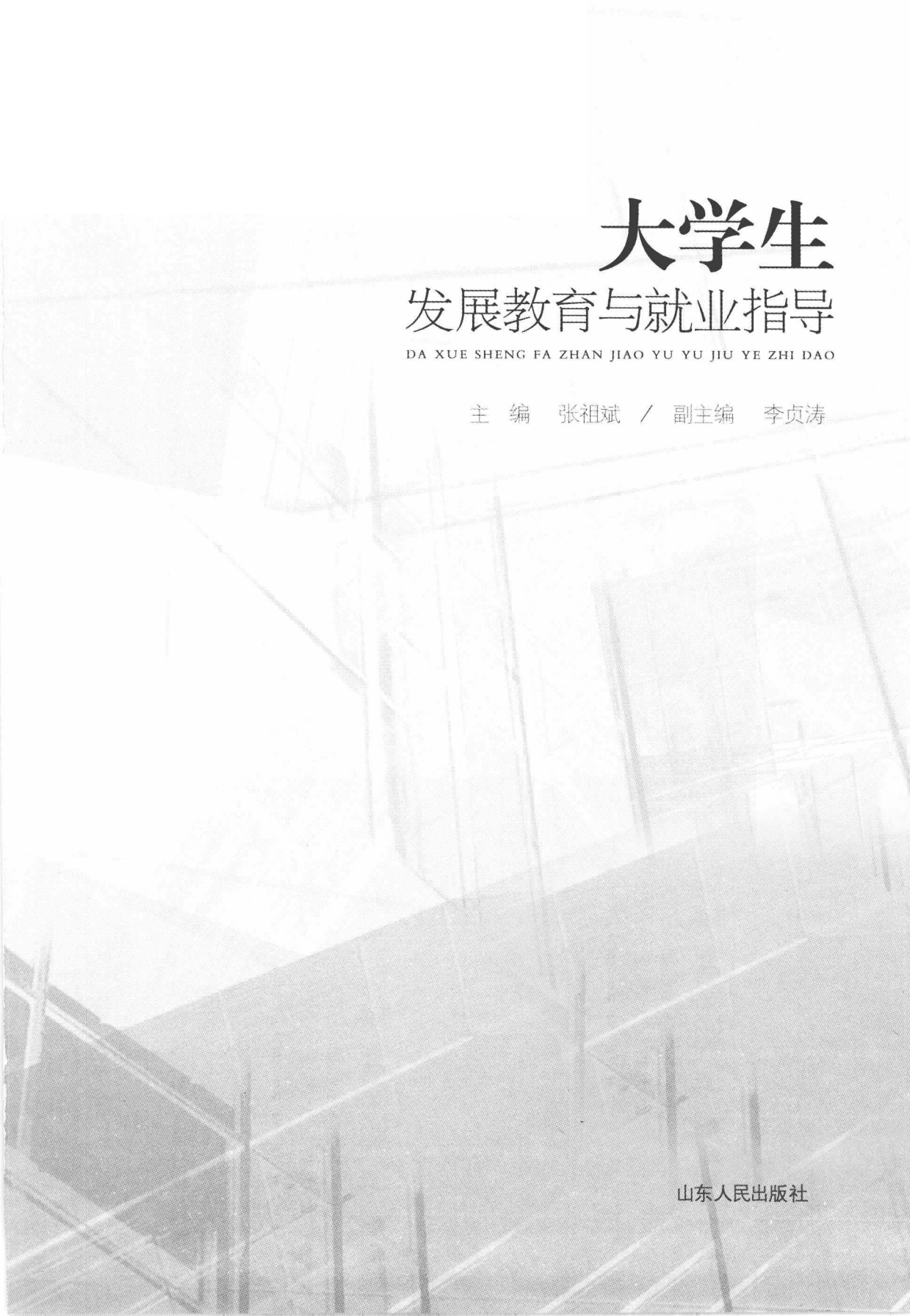
A XUE SHENG
FA ZHAN JIAO YU YU JIU YE ZHI DAO



主 编 张祖斌 / 副主编 李贞涛



山东人民出版社



大学生 发展教育与就业指导

DA XUE SHENG FA ZHAN JIAO YU YU JIU YE ZHI DAO

主 编 张祖斌 / 副主编 李贞涛

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生发展教育与就业指导/张祖斌主编. —济南:
山东人民出版社, 2011. 7

ISBN 978 - 7 - 209 - 05798 - 1

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—职业选择
IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 118018 号

责任编辑:常纪栋

封面设计:彭 路

大学生发展教育与就业指导

张祖斌 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm × 239mm)

印 张 14.75

字 数 230 千字

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 05798 - 1

定 价 26.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

编委会成员名单

主 编 张祖斌

副主编 李贞涛

编 委	魏丙刚	田杰昌	闫 森	闫荣双
	刘树民	陈加峰	孙照波	滕怀国
	马 昭	周若涛	赵 晖	程伟渊
	杜永明	于翊广	刘勇波	刘佳军
	张恒才	陈朝霞	隋 翀	周颜玲
	孙 迎	亓秀梅	刘鲁吉	

序

与山东交院的结识,是通过一个培训。虽然只有短短的三天,但还是被这里的老师深深感动:被他们求知若渴的学习态度、密密麻麻的课堂笔记所感动;被他们争分夺秒的激烈讨论、不辞辛苦的无私奉献所感动……

学校的老师请我为此书写序,说:“多给学生们说点,说点你的感想与希望,只要对学生有帮助就好,不用局限于这本书。”我心里一颤:多么质朴的老师啊!谁请别人写序不是希望多表扬表扬此书,表扬表扬作者,但学校的老师们,只想对学生有帮助。

我又一次被打动,欣然答应了。

世间最伟大的教育,就是生命对生命的影响。这里的老师无意中就在这样做。

就连我也被他们“影响”了,为此我真得说些什么了。

仔细翻看着这本书,我仿佛又回到了自己的大学岁月。那些能使人崩溃的常见困惑,也曾动不动就来扰动我的心绪,拷问我的梦想。我也曾迷茫、纠结、郁闷过。当时的我多么想知道,到底该怎么办。拿着这本书,有种相见恨晚的感觉,它可以让从不同的角度来审视自己曾经的麻烦。我相信,这会是给困惑中的学生们雪中送炭的一本书。

亲爱的同学们,你们是否和曾经的我一样,有着这样那样的困惑,那你们真的很幸运。因为这本书可以让你明白一个道理:活得越明白,才能活得越精彩。你的人生,你可以决定。

纠结的思考与青春的成长就像一对孪生兄弟,彼此相依,彼此促进。相同的困惑,却有不同选择、不同的行动,于是便有了不同的结果。

有的人,选择逃避——用他们最快感的方式,忽视困惑。比如玩游戏——于是,他们的内心越来越脆弱,他们的人生越来越窒息。

有的人,选择舒适——用他们最轻松的方式,掩盖它。比如听从别人的安排——于是,他们的内心越来越无力,他们的人生越来越失控。

有的人,选择简单——用他们最惯性的方式,随便它。比如从众——于是,他

们的内心越来越乏味,他们的人生越来越糊涂。

但,总有一种人,他们选择了真正的站立,用他们最激情的方式,坚定地迎接任何困惑或挑战。他们愿意停下脚步,聆听自己内心的声音;他们愿意付出精力,扫除梦想之路上的荆棘;他们愿意寻求资源,成就自己的人生蓝图。这才是真正的强者,这才是这个世界最需要的人。所以,这本书,是想告诉你如何用强者的思维方式去解决问题。一本好书,传递的不应该仅仅是知识,更多的应该是一种深刻的人生思考,还有在此过程中的一种默默却又踏实的成长……这本书可以让你感受到!

亲爱的同学们,你们每个人都很优秀,相信自己,也请相信我们每个人都愿意支持你们的生命之花美丽绽放。祝福你们!

北森首席职业规划培训师

GCDF(全球职业规划师)

国家二级心理咨询师

目 录

第一章 起点与回归	1
第一节 我的痛苦与迷茫	1
第二节 我的专业与行业	7
第三节 我的学业与课程	17
第四节 我的未来在哪里	27
第五节 回归自我	43
第六节 学长经验分享	49
第二章 定位与养成	57
第一节 对自我的再认识	57
第二节 养成专业素质,发展专业技能	68
第三节 养成综合素质,储备美好未来	76
第四节 初步了解职业,定位职业方向	83
第五节 学长经验分享	93
▲第三章 选择与提升	98
第一节 对自我的再评估、再定位	98
第二节 提高专业素质,提升职业能力	102
第三节 把握自我,确定发展道路	109
第四节 学长经验分享	125
第四章 成功与转变	129
第一节 我拿什么去就业,自我再思考	129
第二节 认清就业形势,增强就业信心	138
第三节 树立正确观念,做好心理准备	143
第四节 掌握就业技巧,提升就业能力	153
第五节 解读就业政策,实现有效就业	174
第六节 防范就业欺诈,依法合理维权	191
第七节 学长经验分享	202

第五章 发展与升华	210
第一节 我也能做杜拉拉——巧度职场适应期	210
第二节 抓住关键,做好职业生涯规划	216
第三节 放松自己,做好职场压力管理	220
第四节 学长经验分享	224
后记	230

第一章 起点与回归

【开篇语】亲爱的同学,当你怀揣十年寒窗的梦想,承载着父母的期盼,老师的谆谆教诲,朋友的忠告进入大学校园,作为一年级新生开始大学生活时,不清楚自己大学四年应该怎样度过是很正常的。

这一阶段:

你需要对“我的大学”“大学里的学习”有个清醒的认识;

你需要了解你的学校和专业,学会爱上自己的学校和专业;

你需要了解你的专业和课程设置,确保自己顺利完成学业;

你需要准确把握自己将来所从事行业的内涵及发展现状,明确自己的就业去向,初步建立职业意识。

第一节 我的痛苦与迷茫

【案例】1988年,一名叫孙光的大学生正在西安大学读工业设计专业,某一日,血气方刚的他决定要举办个人画展,这对于一名大学生来说,真的是一个了不得的想法。于是乎,他开始白天上课,晚上作画,有数次甚至画到天明。跑场地、请题词、裱作品,无不亲力亲为。1988年10月7日,他的画展开幕了。有人说:孙光的成功,是因为想了就做了。因为1988年能够办画展的人,是非常少有的,就陕西也只有王子武、李世南、张荣国(油画)、吴三大、张义潜几人,像刘文西、修军等人也就是偶有题词出现。大学生举办个人画展,在西安市、陕西省乃至全国,孙光尚属首例。画展期间,西藏民族学院的老师带领众多学生来参观了孙光的画展,并热情邀请他去西藏民族学院去做一次讲座。作为一名大学生的孙光能讲什么?会讲什么?按他本人的话说,有点像《亮剑》剧中请李云龙讲课,说点实在话、讲讲历过事,但有一句在大学时老师给他讲的一句话,他讲给西藏民院的同学听了,那就是“家贫出孝子、校贫出才子”。这句话,一直鼓舞着他直到今天。30年后的孙光,已由昔日一个要求上进的学生,成为一所高校的教师,已由一个热爱艺术的青年,成长为在全国有一定知名度的画家、书法家。

30年后的你,同样是大学生,和孙光一样,也是年轻气盛、血气方刚。绝大部分的新时代大学生和孙光一样,意气风发,正准备以异常昂扬的姿态投入到生活和学习中去,大步迈向未来。但还是有部分学生,抱着对大学的向往和憧憬进入大学,却遭遇巨大的失落和不适应,感受到犹豫、困惑、愤怒、无聊和痛苦。尤其是大一生活,并不是当初想象得那么轻松,而是成人礼中最痛苦的一次蜕变。于是,他们喃喃自问:“我不再是以前那个优秀的高中生,我又是谁?在这个校园里,我的位置在哪里?无数种选择在我面前,而我却没有了动力,我要怎么样?”

在对大一同学的调查中,有56%的人对大学的发展和 Learning 充满了迷茫。下面罗列了几个同学的迷茫和痛苦,看看你是否也有?该如何去面对和调节?

一、关于学校和专业

1. 被调剂的学校——做梦都没有想到我会到这个学校里来

【案例】大一的上学期都过完一半了,继明还不肯承认自己是这个学校的学生。他在高中一直是前十名,考个“一本”大学是没有问题的,谁也没想到高考发挥失利,报志愿时也没有考虑妥当,就进了这样一所自己以前都不屑一顾的“普通二本”。看到以前成绩都不如自己的高中同学现在的学校都比自己的好,继明心里充满说不出的憋屈和无奈,父母说他心理素质不稳定,不允许他回去复读,说实话,他自己对复读都没有底。于是勉为其难来了这所学校,来了之后看哪里都觉得不对劲,会不由自主地和自己的高中相比较,而且听到同学们传言的“这所学校怎么怎么不好……”,用继明的话说,他的心是“拔凉拔凉”的,以至于一个学期已过了一半,继明内心的两种声音还在打架:要不要回去复读?要不要继续呆下去?

根据对大一新生的调查发现,高中阶段学习很好而被普通“二本”学校录取的学生要比别的学生压力更大,对环境适应更困难。

这实际是如何调整自我期望与现实状况之间落差的问题。当个人愿望没有被满足的时候,我们往往会对自己产生怀疑,正如继明一样。而面对谁都需要克服困难来适应的新的大学环境,不恰当的自我怀疑会进而变成自我无力感,看不到需要时间来证明的自己的能力与长处,并且全盘否定了现实的环境,看不到环境中存在的对自己有利的客观资源与因素。

继明在寒假回家时和高中同学交流中发现,每个人初入大学都很困惑,包括那些上了重点大学的同学,他们的痛苦一点也不比自己少。继明发现之前自己的“羡慕嫉妒恨”真是盲目,他成长的任务不是只把眼光放在别人比自己“强”和周围环境“不好的”方面,而是接纳已有的事实,目前的学校虽然和自己以前期望的有差异,但这也是自己努力奋斗的成果,也值得他去珍惜和把握,而不是一味嫌弃和

排斥。重新客观评价自己的大学,找到自己的优势,找到环境与自己的最佳结合点,才是自己在大一真正要面临的发展和成长任务。

2. 被调剂的专业——我一点也不“感冒”

【案例】吴鑫接到心仪已久的大学的入学通知书时欣喜若狂,可是再看自己的录取专业,情绪又一下子低落下来。自己就是冲着这个学校的汽车工程系去的,可是偏偏被调剂到自己并不“感冒”的专业。抱着转专业的一线希望到了学校,这个愿望却没能实现,吴鑫真是有些无精打采了。看着那个系的同学,他觉得格外沮丧,去打听人家所学的课程,虽然大一上学期的课程相差不大,但是吴鑫还是觉得,他要是能去自己梦想的那个系,就是学这些基础课程,也会学得特别带劲的。

不是每个学校都可以修双学位,也不是每个人都能成功地完成跨度极大的跨专业考研,也不是每个人都能学到自己想学的专业。

每年的新生录取都会有一大批专业被调剂的学生,因此完成调剂专业的心理适应是很多大一同学都要完成的任务。当初报考这个专业,有的同学是因为此专业是“热门”专业,就业前景好;有的是因为自己对这个专业感兴趣;有的是父母的意见,有的是因为不了解盲目随大流,听别人说好就报了。

面对被调剂专业的陌生,需要区别对待。

如果没有进入所谓的“热门”专业,也不必感到委屈和冤枉,“热门”专业并不是一个人是否能发展顺利的完全保障,每一个存在于高校的专业,都是经过实践检验的,都有存在的理由,社会的发展以及商业的正常运转是一个协同的过程,是由不同的部分组成并协同完成的,所以每一个专业都可以找到自己的立足之地,我们完全可以通过努力让自己的专业变成“热门”。而且“热门”专业不是永久的“热门”,随着经济和市场的不断发展,“风水轮流转”,但综合性人才也不会只局限于某个专业的。

如果被调剂的专业是自己不感兴趣的,也不用“望洋兴叹”,因为工科、理科、文科内部各自专业的界限并不是“泾渭分明”的,都有各自相通的地方,可以在学好自己本专业课程的同时,凭着兴趣学习自己感兴趣的专业方面的知识和课程来补充自己,扩展自己的知识面,培养另外的思维模式。这样,既能看到“锅里”的,也没有丢了“碗里”的。

对于最后两种情况,更不必心里不平衡,因为之前没有对专业有更多的期望,反倒有更多的可塑空间,更好地“既来之,则安之”。

总之,没有一个人是天生要学某个专业的,在客观环境实在没有办法改变的时候,我们只能充分挖掘自己的可塑性。而且,有了当初被调剂专业的“不甘心”,你会比别的同学多一份努力的理由与动力,更能发现自己的潜力,成就自己。一个人能否成功,不在于是否被调剂专业,而在于是否愿意让“接纳现实,发展自己”

成为自己一生的专业。

二、关于学习

1. 大学里还要学习吗？我可不想让大学四年变成“高四到高七的日子”。

【案例】当安林被高三的“题海战术”搞得晕头转向的时候，唯一的目标就是考上大学！不再受这份罪了！所以，他下定决心，不管考上什么学校，来了通知书就走！可是如愿上了大学后，安林吃惊地发现，大学的学习节奏没有他想象中那么轻闲！早早起来上操，晚上还得上晚自习，还得点名，还有作业要写！更要命的是，哪一门课哪一次自己不听了，下一次就有些跟不上，而且到最后还得根据考试成绩来排名！学长说，想在大学里随心所欲地玩？哪里有这么好的事？！可是周围的同学有的真是潇洒：逃课、上网、逛街，找人替答到，考试作小抄。他们说，大学还学习，你傻呀？安林傻眼了，大学到底是学还是不学？

大学，可不是“不爱学习的人”的天堂。大学，同样需要学习，而且需要把学习放在非常重要的位置，学习决定了你未来的路要如何走。从客观的学习结果来看，学习成绩的好坏，决定你是否可以获得奖学金，是否可以获得各项发展机会，是否可以入党、考研，决定你实习、找工作的机会多少，最重要的，决定你是否可以顺利毕业并拿到学位证和毕业证……从学习的主观效果来说，大学里的学习决定了你的思维方式是否全面灵活，是否形成对新事物的适应能力及知识面的宽窄，更重要的是决定你的自我认知是否客观，是否能找到自我定位以及能否有足够的自我价值感。

但是，大学的学习绝非高中式学习的延续，大学的学习在于思维方式的把握、自我学习能力的提升以及对自我的监督。不再有老师催促你，帮你安排好所有的进度，要学到什么程度，用什么样的方式学，学习的进度全靠你自己安排，自己说了算。这是很考验一个人的自制力和自我了解程度的。所以，一开始，大学的学习会让太多人感觉到痛苦，但如果能多请教老师、学长，慢慢磨炼自己的学习“情商”，你一定会在大学的找到自己的位置。

2. 我学的这些课程对我找工作有什么用？

【案例】宁宁都快烦死了，身为外语系的学生，为啥要学这个高数呢？！毕业后找工作人家又不会看你的数学成绩。而同样烦恼的还有工科的刘浩，明明是学机械工程的，学法律干什么？学马克思主义哲学干什么？这些和专业没关系的课程几乎占了大一上学期课程的一大半，眼看着自己上职业技术学校的同学学的都是实打实的技术技能，出来就用上的。可是，我把这大好时光放在这里学这些劳什子课程干啥呢？

普通本科学校和职业技术学校的最大区别在于，普通本科学校更注重学生的

通识教育,除了专业知识和技能,还需要让学生了解一些普遍起作用的东西。大学中设置的,不仅仅是工具类的学科,不仅仅是学习自然知识、科学知识、社会知识,还应该是人文知识和人文素养,这直接关系到个人的素质发展,而且在个人的发展中起到动力性的后劲推动作用。而在职业教育中,学生只学一门技术,走出校门也只会一种技术,短期来看,是有利于就业的,但是从长远来看,个体没有全面的发展,之后的发展途径也会更加狭窄。

所以,对于大学里的课程,不能单一地判断是否“有用”。社会上对人才的需求往往是全方位的、立体的,更在意素质的。比如,出版社在挑选编辑的时候,如果要在学出版编辑专业的学生和学汉语言文学专业的学生中只能选择录用一个的话,他们往往会选择学汉语言文学专业的学生。因为汉语言文学是“通”的,出版编辑是技术性的东西,稍作培训就会操作,但是汉语言文学中的语言修养就不是一朝一夕能够学到的,这就是素质。再比如,美国最好的电脑公司最想录用的人是学数学的,而在学数学的人中最想录用的又是学数论的,因为学数论是基础,学这个专业的人未来搞软件是最有潜力的。

所以,每一门课程,将来都有可能成为你的“贵人”,喜欢的,好好学;不喜欢的,用它来锻炼自己的思维;觉得有用的,学好学透;觉得没用的,也不要抛弃它,它会给你打开另外一扇看世界的门。

3. 从来没有为学习这么发愁过……

【案例】韩强是从外省考到山东来的考生,早就听说山东的学生学习刻苦基础好,不过他在高中一般都是班级前三名,也没有什么特别的感觉。可是来到大学之后他才发现,真的不一样,虽然自己的高考分数在当地算高的,可是自己那些山东同学高考分比自己高很多才来到这所“二本”学校,他们的分数在韩强老家都能上重点了!而且他们的确底子好,老师上课讲的东西一听就明白,而自己以前引以为傲的数学和英语,怎么到了这里成了倒数了呢?上课听着很吃力,英语不论听说读写,都比别人落后一大截!以前学习是多么轻松的事,现在,我怎么这么发愁呢?作业都不想写,只想抄别人的,上课越听越不懂,只想睡觉……这样下去,不挂科都难……我这个所谓的“尖子生”回去如何见我的高中老师同学?又如何让爸妈以我为傲?

不同省份的教育水平的确存在差异,对于山东、河南、四川这样的省份来说,每年的高考考生数量都非常多,竞争相对其他省也就更激烈一些,高中生学习的强度和难度也相对大。因此,同样是大一新生,同样是来自全国各地的优秀的高中生,不同的人对大一生活的适应性是不一样的,有些外省的同学面对同样的课程,尤其是数学、英语、物理,压力是非常大的。

这样的差异,可以造成巨大的心理落差,而这样的落差,是必须面对的。有学

习压力的同学,最忌讳的就是活在高中阶段的“辉煌”中,不敢也不愿直视这客观的差异,用各种方式(最常见的是沉迷在网络游戏带来的荣耀感中)逃避从最后一名往上赶的痛苦,这是对自己最不负责任的做法,而且时间越长,内心冲突越大,对自我的认同度就越低。直视并接纳这种差异,允许自己“暂时比别人差”,允许自己在很长一段时间内“暂时比别人差”,也许你要付出比别人多几倍的努力和泪水,忍受比别人多几倍的孤独与挣扎,才能达到和别人差不多的水平,但是,你会在这个过程中发现自己更多的潜力,学会不断认同与肯定自己,真正对自己“不抛弃,不放弃”。

只要自己在心态上调整好,甘愿先做“倒数第一”,甘愿要默默付出不断努力,具体学习上的困难并不是最大的障碍,而且你也可以通过本书后面的“学习方式测试”找到适合自己的学习方式。学会“厚脸皮”,多多露怯吧,多多向会的人请教吧,多多问问题吧,到最后,你会真正为自己骄傲的。

4. 信誓旦旦要考研的我们到底要怎么准备?

【案例】刘庆在复读两年后才接到这所学校的通知书,他心里只有一个愿望:考研! 考到更好的学校! 绝不输给自己那些上重点大学的同学! 到十年后咱们等着瞧! 报着这股劲头,他一入学就抱着考研的数学书啃,同学做课后作业,他做考研数学题,同学参加各种活动,他一个人从早到晚苦学一天。他只上各种考研论坛,只和考研的学哥学姐交流。他信誓旦旦要在大三就要去考最好学校的研究生来“雪耻”。可是如此两个月过去之后,刘庆感觉到从未所有的孤单与挫败,考研数学书弄了半天看不懂,舍友们说他把宿舍当成宾馆,有了心事没有人交流,而且越学越学不下去了,一学习就走神,或者索性睡一觉完事。眼看着自己没有离考研的目标越来越近,反而感觉越来越远,甚至远在天边了呢?

并不是所有专业的研究生都好找工作,也不是所有的人都适合读研究生。如果只是像刘庆一样,考研只是为了给自己“争口气”,证明自己并不比别的高中同学差,那么是十分盲目的,因为他都没有给自己定位,而是用别人的轨迹来为自己铺路。结果只会是让自己压力更大,越迷茫。

首先要知道,上大学的目的绝非只是为了考研! 上大学的过程,就是一个不断自我探索和定位的过程,在大大二要充分挖掘自己,认识自己,鼓励自己参加各种社团活动,和朋友同学建立良好的人际环境,知道自己对什么感兴趣,适合做什么,有哪方面的能力,做什么会有自我价值感,然后到大三再根据各方面收集来的信息,决定自己发展的方向:是考研? 就业? 或者出国深造?

如果想考研的话,也大可不必从大一就开始严阵以待。只要按照学校的教学安排按部就班,把基础学科比如数学、英语、政治学扎实,把专业学科学好,把该过的英语和计算机等级考试都考了,到大三再定学校和专业(如何选择请参考本书

第三章),集中精力准备考研,而不必把大一大二阶段所有的时间和精力全部投在这上面,否则会像刘庆一样,对考研产生相当的抵触情绪,在人际交往中也很孤单。

考研和高考不一样,高中的每一个知识点可能都会在高考中有所对应,所以高中的任何一点努力都会让人感觉离目标又近了一点。但是考研并不能囊括大学所有的课程,在大一大二阶段准备考研的努力往往不像高中那样有即刻和现实的回应,很容易让人有挫败感和无力感。所以,可以把考研分为很多个具体的小目标,一个学期分为几个小目标来实现,这样逐渐积累,而不是一蹴而就。

【参考文献及相关资源】

1. 张岳.从大学第一天开始成功.北京:中国时代经济出版社,2007.
2. 李令彬.大学不知道——新东方大愚励志系列丛书.北京:群言出版社,2009.
3. 常桦.大学四年,决定你的一生.北京:中国长安出版社,2010.

第二节 我的专业与行业

【案例】董晨是山东某大学一名大一新生,高考结束后他只是简单地想着能够进入自己梦寐以求的大学就行,并没有仔细研究过自己喜欢的专业和方向。于是就很盲目地选择了土木工程专业。但是进入大学之后,他慢慢发现自己因为之前不擅长物理、化学等学科,大学里学习的土木工程专业并不适合自己,比如学起材料力学等课程就十分吃力。查到自己的期末考试成绩之后,看到其他同学脸上洋溢着满意的表情,他真是又气又恨,悔恨自己当时没有好好选择专业,错误地选择了自己不擅长也没有兴趣的专业,才导致了在学习上遇到困难,失去兴趣,使自己现在的成绩不理想。后来悔恨、迷茫更让他提不起学习土木工程专业的兴趣,每天看到课本就唉声叹气,完全没有了大一新生的朝气,荒废了自己的学业。

看了这个故事,你会有什么感想呢?你一定不希望自己成为董晨这样的同学,进入自己梦寐以求的大学却不能学到自己感兴趣的知识。那么,我们在进入大学时就一定要在选择专业上谨慎小心,提前了解自己将要选择的专业。

专业,是每一个同学在初入大学校园时,甚至在进入大学校园之前,就不得不面对和思考的问题。这是一个不可避免的人生步骤,我们在苦苦寻觅之后,又往往陷入莫名的迷茫,总是反复地问着自己:我的理想何在?我以后能够从事什么行业?我在大学能够选择什么样的专业?我所学的专业会给自己带来一个美好

的未来吗?这时同学们产生这样或者那样的疑问,是很正常的,因为刚走进大学校园的我们,对我们自身所学专业没有一个全面的认识,对自身的评价和估计也没有一个科学的标准。因此,我们必须在充分认识自身条件的情况下,全面认识我们的专业,这对于我们未来的发展有着至关重要的作用。

专业,始于生产力发展所带来的社会化分工,而现代社会的发展,又赋予专业新的历史内涵。从广义上来说,专业是一个人经长期培养而习得的,赖以谋生而应熟练掌握的知识与技能的集合。从其他角度上来说,它也可以被认为是“高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的、具有独立的教学计划以及培养目标与要求的学业门类”。由此我们也可以看出专业与学业有着千丝万缕的密切联系。如果说,一个人在学业完成后必然会独立地走进社会,那么其专业就是他赖以行走的两条腿,若他的双腿不够坚实,就无法负担起肩头的万斤重担;若他的双腿不够强壮,就无法赶超他人飞速的脚步。

亲爱的同学们,你们是否真正认识你们的专业呢?你的专业能够给予你哪些专业学科知识呢?通过你自身的努力学习又能够将自己培养成何种层次的人才呢?根据教育部《全国普通高等学校本科专业目录》关于各学科大类的分类,以山东交通学院的专业设置情况为例,结合应用型交通本科院校专业分类,我们将大学中的专业按土木类、汽车类、运输类、机械类、信息类、经济类、管理类、外语类、法学类、艺术类、数学类、物理类等12大类^①进行简单的划分,来帮助同学们了解自己行业的现状。

一、土木类

土木类专业包括土木工程、测绘工程、地理信息系统、工程管理、安全工程、材料科学与工程、港口航道与海岸工程等专业。

土木类专业是一个很大的概念。我们所居住的房屋、车辆行驶的公路铁路、货物进出口的港口机场等,从天上到地下、水中,各种工程设施无不属于“大土木”的范畴。它是一个很古老的专业,它的名字就透着浓浓的历史气息。跟现在新型建筑更多采用钢筋混凝土作为建筑材料不同,古人们更多采用土石和木材作为建筑材料,这就是“土木工程”得名的来源。我们的祖先们用这些最朴素的材料创造出了许许多多保存至今的不朽建筑,比如我国的故宫建筑群、长城、赵州桥,古希腊的各种神庙教堂,古罗马的竞技场,埃及的金字塔等。可以说土木类专业从人类社会诞生之初就已经存在。随着科学技术的发展和人类建造经验的积累,现在

^① 这一分类仅仅是依据山东交通学院的系(院)设置、专业方向、就业情况等进行的,并不具有严格的科学性和规范性。

土木类专业的理念和技术已经焕然一新。同样,以往很多看似不可能的工程在今天已经成为现实。比如举世瞩目的杭州湾跨海大桥,北京奥运会主场馆鸟巢宏伟的钢结构,游泳场馆水立方的薄膜结构等,都代表土木这个古老专业的现代化方向。

从纵向来看,建造一项工程设施一般要经过勘察、设计和施工三个阶段,需要运用工程地质勘察、水文地质勘察、工程测量、土力学、工程力学、工程设计、建筑材料、建筑设备、工程机械、建筑经济等学科和施工技术、施工组织等领域的知识以及电子计算机和力学测试等技术,范围广阔,综合性强;从横向来看,土木工程类专业又分成房屋工程、铁路工程、道路工程、机场工程、桥梁工程、隧道及地下工程、特种工程结构、给排水工程、城市供热供燃气工程、交通工程、环境工程、港口工程、水利工程、土木工程等,其中许多学科已经分化出来成为了独立的学科。

结合以上对土木类专业横向和纵向的切分,土木类专业毕业生的就业方向也大致可以划分出来:各类工程的勘察类单位、设计类单位、施工类单位以及监理单位等。

目前,我国正处于大规模的基础建设中,据说每年世界上生产的水泥一半使用在中国;另外,我国房地产市场火热,各类房地产企业也处于疯狂扩张中,社会存在对土木工程专业毕业生大量的需求。中短期来看,基础设施建设会是中国拉动内需的重要方针,土木类专业毕业生的就业前景还是相当好。

二、汽车类

汽车类专业包括车辆工程、汽车服务工程、热能与动力工程等专业。

我国已经成为世界第一大汽车市场,目前,国内汽车行业已有各类生产企业 6000 多家,总资产已超过万亿元,直接从业人员近 220 万人,相关从业人员已达 3500 多万。在这一趋势下,优秀汽车专业人才的培养迫在眉睫。中国汽车人才研究会提供的数字显示,目前国内的汽车维修人才缺口达 80 万,在未来的 5 年内汽车人才全面紧缺,包括汽车研发人才、汽车营销人才、维修人才、管理人才等。与此同时,全国设置汽车服务专业的高校还不多,规模也不大,再加上中国汽车产业的不断发展,这类人才非常重要,缺口非常巨大。

车辆工程专业可谓是中国汽车工业的“鼻祖”专业,凡是陆地上依靠轮子滚动行驶的交通工具都可以称为车辆,比如汽车、火车、自行车甚至马车,都可以称为车辆。由此,便不难理解“车辆工程”这个专业了。其研究范围涉及汽车、拖拉机、军用车辆及工程车辆等陆上移动机械新的理论、技术和方法等。该专业是一门讲究细节、追求精确的专业,不但要涉及力学、机械设计理论、金属材料、化工,而且已经延伸到计算机、电子技术、测试计量技术、交通运输、控制技术等相关专业,它