

主 编 杜公坚

YOUXIU JIAOYU LUNWENJI

优秀
YOUXIU
教育论文集

(第二十六卷)

优秀教育论文集

(第二十六卷)

主 编 杜公坚

广东旅游出版社

广东旅游出版社 广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙

封面设计：卢仲坚

(卷六十二第)

主 编 公 司

优秀教育论文集

(第二十六卷)

广东旅游出版社出版发行

(广州市中山一路 30 号之一 邮编 510600)

新华书店经销

茂名永达印刷有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 230.125 印张 5550 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 37 册定价：390.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

序 言

杜公坚

2002年的春天到来了!

春天孕育希望,带来了万紫千红!

春天是点播的季节,《优秀教育论文集》(第二十六卷)应节而生。她丰富多彩,活泼清新,是广东省高州市东岸镇第二中学部分骨干教师的心血结晶。她的面世,展示了该校教育教学成果新辉煌!

该校创办于1994年秋,虽然办学时间不长,但已是一间环境优美、初具规模的农村初级中学。这里年年桃李,岁岁芬芳,是辈出人才的摇篮。曾先后被评为高州市“美丽校园”、“一级学校”。该校已经成为高州市西北部教育的一颗璀璨的明珠。

该校不但办学条件日臻完善,而且教学质量节节攀升,教学研究硕果累累。仅2001年教师论文就有15人次获奖。

春暖花开时节,眺望处,万绿丛中万点红。面对该校数目繁多的教研成果,限于篇幅,只好忍痛割爱,选编部分佳作结集出版,以飨读者。

本论文集收录了教育管理论文1篇,德育工作论文3篇,班主任工作论文3篇,文科教学论文21篇,理科教学论文7篇,体育教学论文1篇,共计36篇。可谓篇篇精品,见解独到,精辟深邃。对有

志于提高教育水平的读者大有裨益,很值得一读。诚望得到读者厚爱。

“科教兴校”是一条行之有效的战略。只有重视科学,深入研究,大胆探索,弃旧创新,营造教学特色,才能使教育教学工作朝着纵深方向发展。这也是学校工作的主旋律。因此,该校十分注重课题研究,实行集体备课,共同探讨,以科组为单位,期期每人都要搞一次以上的创意类专项演示课,发现并培训科研带头人,以期达到以研促教的目的。

教育无止境,教学无坦途。

经验总结亦难免阙漏。

愿与读者共勉!

2002年3月

(本文作者系高州市东岸镇第二中学校长)

目 录

- 教导处常规工作“八加强”…………… 陈赓权(1)
- 教师主体能动力机制构建浅探…………… 罗大晃(4)
- 击其“要害”,事半功倍
——浅谈转化后进生的辅导工作…………… 杜公坚(8)
- 表扬是转化后进生的催化剂…………… 陈灿伟(12)
- 浅谈班主任应具备的“五心”…………… 苏建红(16)
- 调控小群体,创建文明班
——班级管理管见…………… 梁郁永(20)
- 全新理念铸就全新班级
——班级管理的一点体会…………… 吴洪波(23)
- 语文如何实施素质教育…………… 吴建英(28)
- 浅谈中学语文教学与审美教育…………… 吴洪波(33)
- 异曲同工,内修外炼,相辅相成
——浅谈朗读和语感的作用及关系…………… 梁郁永(37)
- 浅谈如何培养学生阅读迁移能力…………… 任小红(40)
- 浅谈词类的复习…………… 张双庆(44)
- 调动学生学习积极性的几点做法…………… 陆 畅(49)
- 文言文教学方法宜常变…………… 何华燕(52)
- 也谈作文教学的一些探索…………… 陈赓权(56)
- 依据文体特点教学,培养读写能力…………… 陆 畅(60)
- 浅谈提高学生应试作文水平的方法…………… 陈赓权(63)
- 浅谈初中英语听力训练…………… 陆婵青(68)
- 如何对后进生进行英语教学…………… 陈杰坤(73)

英语教学中两极分化原因及其对策	张永琴(77)
谈谈学生英语自学能力的培养	陆婵青(81)
情感因素与英语教学	陈小燕(85)
浅谈英语词汇教学	黄惠(92)
良好的开端是成功的一半	
——谈谈思想政治课课堂教学的导入技巧	韦汉军(97)
在政治教学中培养学生情商之我见	苏建红(101)
政治教学应如何从“应试教育”向“素质教育”转变	
.....	张颖(105)
创新,从培养学生提问开始	黄荣富(109)
兴趣教学之我见	张颖(115)
“六先”教学初探	柯权青(119)
“开放性”数学思维能力的培养	余永基(123)
数学教学的“成功”教育	余永基(128)
物理开放性题教学实践与探讨	杜公坚(132)
谈谈物理教学中的扩展	张振海(138)
在习题教学中不断拓展学生的能力	徐俊(142)
培养兴趣,激发求知	
——优化生物课堂教学例谈	彭雪梅(145)
浅谈体育教学与运动心理负荷变化的关系	俞东岳(148)

教导处常规工作“八加强”

高州市东岸镇第二中学 陈振权

教导处是学校教学工作的中枢,是负责管理教学的职能部门,全程服务于教学,为全面推进素质和能力教育,极大限度地提高教学质量,劳心劳力,出谋划策。教导处日常事务纷繁复杂,工作人员忙忙碌碌,若要高效优质地做好工作,必须实现“八加强”。

一、加强教学的检查和督促

教学工作千头万绪,级与级、班与班、科与科、教与学等之间,可谓错综复杂,有着千丝万缕的联系。教育者作为脑力劳动者,赋予他们工作的特殊性。如果只流于表面形式,绝对不能窥视他们的工作质量。因此,深入实际,作细致的检查十分必要。这里说的检查,主要包括两大方面:1、教的方面:包括教学计划与进度、备课、教案、授课质量、课堂管理、听课、教研创新、批改、考测、教学总结等;2、学的方面:包括学习时间、学习方法、学习效率、信息反馈、学习兴趣、作业与练习、考核结果等。重视以上各项检查制度的落实,形成督促教学的群体态势,方方面面落到实处,定然能促进教学质量的飞跃。

二、加强教学指导

教导处作为教学的参谋部,在教学工作中,理应起到献计决策、指点迷津的智囊团的作用。为此,教导处将千方百计发挥“导”的职能,对教师,特别是对年轻老师加强教法与教改的指导。比

如,通过培训班、个别言传身教、新老教师结对子挂钩等形式,将年轻教师尽快扶上路,及早发挥教学效能。同时,通过组织兴趣小组、专题报告会、座谈会等,加强学生的学法引导。总之,教导处要不折不扣地加强教学得法的指引。

三、加强培优力度

优胜劣汰是当今社会的发展主流。优生的多寡直接显示学校质量的优劣,关系学校的声誉与名望,体现学校发展势头的强弱。只见满天星斗,难觅一轮明月,学校自然黯然失色,缺乏虎虎生气。外树形象,纸上谈兵。因此,培优工作迫在眉睫。教导处必须制订一系列培优措施,推行个别辅导责任制,勤、细、实、活展开培优工作,千方百计,百计千方让培优工作走向成功。

四、加强教研教改活动

“科教兴校”是一条行之有效的战略,教学要走向合理化、科学化,遵循规律,才能出成效。重视研究,摸索规律,寻求捷径,弃旧创新,营造教学特色,永远是教学工作的主旋律。教导处要加强教研教改系列活动,诸如示范课、观摩课、讨论课、演示课等的部署与实施。独辟蹊径,开展创新课题的探索与实践。成立科研领导小组,制订科研目标与计划、措施与具体做法。树立学科带头人,办好试验基地。引导教师注重教学经验积累。重视相互听课,要求各教师每期至少组织一次公开课,听课每周一次以上,并要作好记录,提出宝贵意见,以达到以听促教的目的。

五、加强教学的有序管理

教学有序,指教学规范化、条理化。教得规范,学有条理,相得益彰,教学过程千变万化,教学环节环环相扣,只有循序渐进,才符合规律。教导处要加强教学进度,课堂环节、板书设计、批改要求等的规范管理。杜绝急躁冒进、盲目赶进度、课堂重点难点不突出,课序紊乱、整堂批评学生、板书不合理、批改不得法等。制订《教学教研管理条例》,形成科学而有序的管理。

六、加强素质教育

这里说的“素质教育”是指广义的。主要包括两大方面：一是师生自身的素质教育。二是平常所说的一种教育形式。只有高素质，才有高质量。教导处宜运筹帷幄，对教师要加强政治素质和业务素质的教育培训。至于学生，加强意志、信念、品质等素质养成教育尤为重要和必要。同时，要广泛地推行挫折教育、成功教育、赏识教育、爱心教育等，全面地提高学生素质，从而使教学质量不断飞跃。

七、加强信息教育

现代信息是高效率的标志。教导处作为教学的信息部，要广泛地猎取校内外最佳教学信息、最新教学动态。还要利用好文印室、电脑室等阵地，及时准确地为师生传递有效有益信息，以便让教学减少盲目性，少走弯路。教导处工作人员要率先进入教育信息网络，向更深更广的信息时代迈进。

八、加强教学效果的跟踪调查

建立与健全学生教学效果档案，形成跟踪调查制度，能及时纠正教学的不足，克服学生偏科现象，促使学生全面发展。这也是提高教学质量的一大举措。教导处要在期初制定一系列的跟踪表册，着手做好调查工作。

教师主体能动力机制构建浅探

高州市东岸镇第二中学 罗大晃

教师能否自觉和有效实施素质教育,取决于两个不同层面的动力机制:一是潜在的主体能动力,一是外在的导向驱动力。后者属于教育管理范畴,是由教育管理而产生的指向明确的推力,对此本文不作赘言。

前者潜在的主体能动力属于教师的自省、自立、自主、自行的活动范畴。它内含着教师在现实对照、未来展望中的自我选择性的扬弃与创造性的转换,体现着教师有关自己教育教学工作的自我批判意识和强劲的适应调整能力。它总让自身的禀赋、潜能和素质始终处于一个不间断的自我肯定又自我否定的过程中,呈“期望”心理的亢奋,“期望值”的螺旋式上升状态。而在这个过程中,他能获得旁人难以分享的幸福、欢乐、满足,不自禁地转化成强大的外化冲力和传授欲望。价值实现的自居激励,更高层次的自我扬弃,最终使其形成一种持续的、稳定的、强大的精神气魄和胆力。学生在他的呵护、威召、培育下,素质自然得到优化和全面提高。

社会的每一次新生和飞跃,总是首先对人提出新的高于现实的要求,时代、社会的嬗变,归根结底是人的嬗变发展。现在,已在许多领域显示了科学与人文(尤其是民族精神)、能力(知识、技术等)与德性、认知与情感的汇合趋势,它呼唤着一种更为全面和谐的新型人格。教师担负着培育这种人格的使命,他自己首先必须

拥有这种人格。任何一位教师如果不迅速自觉地改变适应危机，重构主体能动性机制，那将摆脱不了时代和社会所淘汰的尴尬境遇。站在现实和未来的交汇点上审视，这一主体能动机制的主要内容应包括：

一、理想信念的锻炼

教师需要理想阳光的沐浴，需要信念力量的滋养。教师一旦失去追求理想和信念的目标高度，那他心灵会倦怠，就不可能抗拒平庸，不可能去添写英雄主义的色彩，精神就不可能永远年轻和激越。教师的平庸，可能意味着一代甚至几代人的平庸。对教师这一特殊人群来说，他的理想和信念至少植根于三个方面，也是必须要具备的三个高度：

1、是社会主义信念。因为这一制度，决定了我们教育的培养任务之一是使二十一世纪的建设者和接班人具有坚定不移的社会主义信仰和理想。

2、是现代化的教育观念。只有真正具有了现代化的教育观念，才会有勇气和胆识去冲破“应试教育”的桎梏。

3、是科学精神。科学精神是人类文明的脊梁，它内含着创造科学这一精神财富过程中人们所表现出的追求真理、不畏艰险、勇于献身的崇高精神。但是在中国的传统文化中，科学精神的地位不高。因此，教师对科学精神的崇尚和弘扬显得尤为重要。

二、事业形象的描画

教育功能的特殊性，决定了教师事业心不能演变成单纯的职业意识，不能丢失“干一行，爱一行，专一行”的准则和境界。教师不是谋食谋衣、谋名谋利的职业，而是世界上营造真善美，剔除假恶丑的事业，因而教师的形象应该是：敬业不再虚伪，崇高不再抽象，文明不再模糊，真理不再空洞，知识不再枯燥，始终如一地高傲地守护着纯洁的“领地”。

三、君子人格的塑造

凡道德高尚者,人们称之为君子。在现代社会转型期,教师的“君子人格”塑造包涵着两重特性:

1、是现代人格的民族性,即继承和发扬我国古代儒家曾倡导的“君子人格”、“师德风范”,把它的精粹转化为新时代的精神力量。对此的背叛和抛弃,绝对不是“现代化”的本义。教育的现代化,人的素质的现代化始终需要这一种人格精神。

2、是现代人格的现代性。这表现在符合社会主义市场经济条件下的道德教育要求,教师完全可以将利益原则与道德原则结合起来,进而提高顺应和超越市场经济影响的道德判断和自决能力,最终形成立志克己,内省力行的道德自觉性和表率意识。

这两重特性的结合,使教师的“君子人格”趋于现实意义上的完美。

四、情感能力的张扬

教育要以爱为基础,罗素说:“凡是教师缺乏爱的地方,无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。”教育工作从某种意义上讲是情感工作,没有和谐的师生关系,没有一个充满爱的愉快欢乐的班集体,学生在学习生活中必然是思想障碍、内心苦闷很多,这就必然要影响到素质提高的速度和质量。因此,罗素的“爱的教育思想”仍然是现代教育一再提倡努力实现的。当然“爱的教育思想”的实现,要依靠教师的情感能力的张扬、传播、催化。诸如教师的创爱能力、移情能力,情感调控、理解能力等,缺少了其中任何一种能力,都会减弱教师“爱”的磁力,甚至导致负效。

五、教育艺术的修炼

没有艺术的教育,是呆板生硬的教育,它只会吞噬学生的灵性。而教育艺术的有无和高低,与教师的有无广博的文化知识、精深的专业知识有密切的关系,要适应现代教育的需要,教师首先要自我发展为“T”字形人才(“一”表示知识面广,“I”表示专业知识精深)。当然这只是基础和前提。教育的艺术来自于艰辛和用心

的教育实践中,来自于实践过程中不断寻觅教育的机智,探索巧妙的教育方法,采纳先进的教育手段,提炼成功的经验,以至于高度的凝聚和精华。这是教育活动中一种水乳交融的境界,教师在这境界中成为知识的卓越解析者,思想的灵巧演示者,素质的主动再生产者。诚然,我们不可能强求每位教师都成为教育艺术家,但每位教师至少不可能只安做一名“教书匠”,这于教育事业,于学生都是十分必要的。在这一点上,教师有必要引入教育品位的自我竞争意识。

六、理论灵性的点燃

正确的理论,像一位美丽的天使,触处生辉,著手成春:它,大地不足丈其广博,海洋不足测其深邃,万物不足比其丰富。它观照实践,实践得以辉煌;它充实脑海,脑海得以机敏。教师若远离了理论,自我扼制了理论灵性,那么就没有了实践的升华和创造的底蕴,没有了挥洒自如的风采,就如“枯藤老树”不再勃发,不再给人带来绿荫;那他只能在忙忙碌碌的工作中饱尝机械重复性劳动的枯燥和沉重。没有了“悟”的喜悦,惟有“落魄”的苍白、“分数”的苦恋,以致跌落为纯粹的“教师匠”而让人失敬。现代教育呼唤着我们的教师去亲近、咀嚼和消化现代教育理论,并回到实践中运用、完善,嬗变出崭新的教育形象和教育意义。

击其“要害”，事半功倍

——浅谈转化后进生的辅导工作

高州市东岸镇第二中学 杜公坚

后进生是指品德形成过程偏离，理解能力差，反应缓慢，在学习上比其他学生要花费更多的时间精力才能勉强掌握知识和技能的学生。从所掌握的第一手材料看，这些学生占学生总数8%，且辍学绝大多数都是这些学生。这对巩固“普九”教育成果有极大的影响，还严重地干扰了素质教育的进行。因此，做好转化后进生的辅导工作具有十分重要的意义。

笔者在多年的做转化后进生的工作实践中，认识到：要做好后进生的转化工作，首先就要对后进生的成因作深入的调查，认真的分析。因为造成后进生的原因是多方面的，既有客观条件，也有主观因素。所以在做转化后进生的工作中切忌一概而论，只有这样，辅导工作才能针对其最“要害的部位”进行中肯的扣击，收到事半功倍的良好效果。本人通过仔细分析、归纳，大致可将后进生分成如下几种类型，并作出了相应的击其“要害”的辅导方法。

一、社会影响型

此类后进生主要受社会环境影响而成。中学生身心正处于发育发展阶段，缺乏明辨是非及抵制不良行为影响的能力，尤其是一些意志薄弱者，往往因此而失足。社会环境中的不良思想、风气、行为、习惯之所以能对这些学生产生影响，根本原因在于他们觉得

社会比学校好,比学校更新鲜,更刺激,因而产生厌学情绪,热衷于社会上种种活动。这类后进生的“要害”,在于好奇心强烈,行为受兴趣支配,若对其采取强制措施,只能使其逆反心理更加严重。因此,对这类学生我采取顺其心理,改其爱好,唤其求知的方法,从而取得了较好的效果。

学生林XX,经常迟到、旷课,纪律涣散。有深夜爬墙上街恶习,学习成绩一直是倒数第一,其家长也反映他花钱特别多。我通过了解得知,他沉迷于电子游戏机,一天不玩就手痒。得知这一情况后,我对他并未厉声呵斥,也没有严格限制,而是带他坐到了电脑跟前,我一声不响敲着键盘,按着鼠标,屏幕上出现了一个又一个新奇的游戏。这时,我发现他的眼睛开始放出光彩,一脸兴奋的样子:似有跃跃欲试的欲望,但当看到一个横批社会发展的游戏时,又显出一脸的不解;因为他对游戏历史一无所知。这时,我停下鼠标,看见他一脸的懊悔。很明显,这种无声胜有声的教育方式,顺应了他的心理,击中了他的“要害”,取得了较好的效果。事后他省悟地说,是电脑引发了他对知识的兴趣。此后他专心向学,勤奋拼搏,成为一名各方面表现都相当不错的学生,学习成绩亦由倒数第一跃上班前10名行列。

实际上,青少年好奇心强,又凭兴趣行事,要是我们能创造良好的校园环境(包括文化环境),增强对学生的吸引力,此类后进生的辅导转化工作就能水到渠成。

二、家庭影响型

此类后进生,多由家庭不良影响造成。不良家庭环境包括家庭成员素质差,家长作风不正,父母重养轻教或养而不教,家庭结构自然缺损等。无论受何种影响而形成的后进生,都有一个共同的特征,就是不懂得“爱”与“被爱”,他们在家庭中得不到父母之爱,手足之爱,因而性情暴躁,行为怪僻,对社会冷漠,不求上进,其“要害”就是缺“爱”的营养。因此,对待这类学生必须“爱”字当

头,让他充分体会到人间的真情,从而让其由冷漠变为上进。

有一位学生,名叫陈X X,自幼父母双亡,由哥嫂供其读书,但哥嫂对其态度不好,一回到家就强迫他做各种家务,还经常无端端地骂他,他在学校里对谁也不理睬,没有丝毫的集体荣誉感。针对这种情况,我连续四个星期放假时都请他到我家做“子女”,还在班中成立了一个“爱心小组”热情无私地帮助他,使他受到了家庭般的温暖。从此,他一改以往的形象,关心集体,勤奋学习,致使他初中毕业时以较好的成绩考上了一所中专。

对此类后进生,教师在其面前不能仅仅是老师,还应扮演父母的角色,让其充分享受家庭之温暖,使其在温馨的亲情沐浴中健康成长。

三、教育不当型

此类后进生由于教育者教育方法不当,他们不尊重学生的人格,动辄用惩罚手段,对学生缺乏感情。由于长期受教师歧视,同学排挤,因而对教师和同学都抱有敌对情绪,对其辅导转化工作相对来讲比其他类型的后进生要难,但如果找到了突破口,击中其“要害”,转化工作也会得心应手。

学生李X X,经常受到教师和同学的挖苦和讽刺,在班中,他不理睬任何人,独来独往,经常违反纪律。但我没有批评他一次,且经常对他委以小任,但他不那么领情,有时能很好地完成,有时却置之不理。直到有一次班中失窃,当所有的学生都将怀疑的目光投向他时,我却没有怀疑他,还花了很长时间找到了真正的偷窃者。我看到那一刻他眼中闪烁着激动的泪光,我知道我的付出终有了回报。

可见,这一类后进生的“要害”,就在于“信任”二字,要想方法让他信任老师,信任同学。因此,对这一类学生一是要有耐心,二是教师要能在他们面前充分展示教育艺术的魅力,并以教师的人格力量感染他。这样,再硬的石头也会被融化。