

亚 非 研 究 文 库

杨晓京 等 / 著

亚非地区留学研究

中国派遣亚非非通用语留学生状况
与人才战略研究

RESEARCH ON CHINESE OVERSEAS
STUDENTS IN ASIAN AND
AFRICAN COUNTRIES

—A study on the talent strategy and the current
situation of sponsored Chinese students
studying less-commonly-used languages
in Asian and African countries



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

杨晓京 等 / 著

亚非地区留学研究

中国派遣亚非非通用语留学生状况
与人才战略研究

RESEARCH ON CHINESE OVERSEAS
STUDENTS IN ASIAN AND
AFRICAN COUNTRIES

—A study on the talent strategy and the current
situation of sponsored Chinese students
studying less-commonly-used languages
in Asian and African countries



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

亚非地区留学研究:中国派遣亚非非通用语留学生
状况与人才战略研究 / 杨晓京等著. --北京:社会科学
文献出版社, 2016. 7

(亚非研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 9238 - 4

I. ①亚… II. ①杨… III. ①留学教育 - 调查研究 -
非洲 ②高等学校 - 外语 - 人才培养 - 研究 - 中国 IV.
①G649.408②H3-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 119047 号

· 亚非研究文库 ·

亚非地区留学研究

——中国派遣亚非非通用语留学生状况与人才战略研究

著 者 / 杨晓京 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 高明秀 沈 艺

责任编辑 / 王晓卿 何晋东

出 版 / 社会科学文献出版社·当代世界出版分社(010)59367004

地址:北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编:100029

网址:www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 22 字 数: 313 千字

版 次 / 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 9238 - 4

定 价 / 69.00 元

本书如有印装质量问题,请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究

目 录

第一章 绪论	001
一 研究概念阐述和范围界定	001
二 研究价值和意义	002
三 目前国内外研究状态	003
四 研究目标和研究内容	006
五 研究思路与研究方法、研究过程和工作方式	007
六 研究当代留学问题的理论基础与出国留学工作理论 构建	009
第二章 中国亚非非通用语留学生派遣状况研究	041
第一节 亚非非通用语留学人才在各时期、各地区的派遣状况 及特点分析	042
一 1949 ~ 1978 年亚非非通用语留学生派遣情况	042
二 1978 ~ 1996 年亚非非通用语留学生派遣情况	047
三 1996 年以后亚非非通用语留学生派遣情况	048
第二节 向部分亚洲非通用语国家派遣中国留学生状况 调查	050
一 中国学生赴朝鲜留学基本情况调查	050
二 赴韩中国留学人员基本情况调查	052
三 中国在以色列留学人员基本情况	057
四 中国在印度留学人员基本情况	058
五 中国在印度尼西亚留学人员基本情况	060
六 中国在泰国留学人员基本情况	061

七	中国在马来西亚留学人员基本情况·····	062
八	中国在土耳其留学人员基本情况·····	064
九	中国在东盟地区留学人员基本情况·····	066
第三节	国内部分高校向亚洲非通用语国家派遣留学人员情况调查·····	068
一	广东外语外贸大学派遣非通用语专业留学人员情况调查·····	068
二	广西师范学院派遣非通用语专业留学人员情况调查·····	070
三	云南部分高校向亚洲地区派遣留学人员的情况·····	071
第四节	向亚非地区派遣非通用语留学生的高校和专业个案调查与分析·····	072
一	北京外国语大学向亚非地区派遣非通用语留学生情况调查·····	072
二	派遣全班学生出国留学效果分析——以北京外国语大学马来语专业为例·····	080
第三章	中国非通用语学生在亚非地区留学状况研究·····	084
第一节	调查问卷总体数据统计与分析·····	084
一	调查对象个人基本情况·····	085
二	出国留学基本情况·····	086
三	国外留学情况调查与评价·····	096
四	出国留学效果与就职就业·····	101
五	留学期间参与对象国民间交往及社会活动情况·····	106
第二节	部分亚非非通用语国家留学环境及留学状况效果分析·····	108
一	越南留学环境、状况与效果分析·····	108
二	老挝留学环境、状况与效果分析·····	111
三	柬埔寨留学环境、状况与效果分析·····	113
四	泰国留学环境、状况与效果分析·····	117
五	印度尼西亚留学环境、状况与效果分析·····	119

目 录

六	斯里兰卡留学环境、状况与效果分析·····	122
七	伊朗留学环境、状况与效果分析·····	125
八	朝鲜留学环境、状况与效果分析·····	128
九	坦桑尼亚留学环境、状况与效果分析·····	131
第三节	中国亚非非通用语留学生访谈分析·····	134
一	主要留学收获·····	134
二	留学期间参与民间交往和社会实践调查情况·····	136
三	非通用语民间交流的特殊效果·····	137
四	留学生在民间外交中的作用·····	139
五	民间交往中留学生了解中国文化、国情的重要性·····	141
六	部分留学生对出国留学政策和留学服务的建议·····	142
第四章	新时期中国对亚非地区非通用语留学人才培养战略 研究·····	145
第一节	亚非地区非通用语留学人才培养的战略机遇·····	145
第二节	亚非地区非通用语留学人才培养进程中面临的严峻 挑战·····	152
第三节	加快亚非地区非通用语留学人才培养的对策与 建议·····	156
附录 1	亚非非通用语出国留学人员调查问卷·····	168
附录 2	留学人员调查问卷统计（总体）·····	177
附录 3	分国别调查问卷数据统计·····	184
附录 4	亚非地区部分非通用语国家高等教育概况·····	267
主要参考文献	·····	330
后 记	·····	337

第一章 绪论

一 研究概念阐述和范围界定

对于公众而言,“非通用语”一般也被称为“小语种”。对非通用语的解释有广义和狭义之分,即广义的非通用语是指除英语之外的所有其他外语语种;而狭义的非通用语,则是指联合国规定的六种官方工作语言(汉语、英语、法语、俄语、阿拉伯语、西班牙语)之外的其他语种的统称。^①国内对于狭义“外语非通用语”的另一种官方表述,一般是指我国教育部高教司于2000年初印发的《关于申报外语非通用语种本科人才培养基地的通知》中所指语种,即除英、法、德、俄、日、西(西班牙)、阿(阿拉伯)7种外语以外的语种。这些外语非通用语一般都是世界上单个国家或地区所使用的语言。^②本研究所涉及的外语非通用语是指后者划定的语种范围中的亚非非通用语。

本研究所涉及的范围:主要是对中国向亚非地区派遣非通用语留学生状况进行分析和研究。本书中所提到的“非通用语留学生”主要指在国内高校就读期间派往相关语种国家高等教育机构进行半年及以上期限学习的亚非非通用语学生;“派遣非通用语留学生状况”的研究包括对亚非非通用语留学生派遣状况和留学状况的研

① 李茂林:《我国高校非通用语专业建设的现状梳理与特征分析——以国内九大传统外语类高校和教育部直属高校为例》,《大学》(研究版)2014年第5期,第32页。

② 杨晓京、佟加蒙:《中国非通用语人才培养现状及发展对策研究》,《世界教育信息》2008年第5期,第58~62页。

究；派遣状况包括派遣规模、派往国家、派出时期与时代特征等情况研究，留学状况包括留学生在相关国家高等教育机构留学情况、留学环境、留学效果及其相关性的分析研究。

二 研究价值和意义

21 世纪以来，世界格局已逐步走向多极化，随着全球化的进一步发展和中国国力的迅速提升，作为一个正在崛起的大国，中国以前所未有的深度和广度参与到国际事务当中，国际交往日益密切，与世界各国在经济、文化和教育领域的交流日益加强。与世界各国包括亚非各国在内的各种文明和谐相处，推动建设和谐世界，是我国新时期的国际战略。虽然相当一部分亚非非通用语国家仍然处于发展中国家之列，但长期以来，他们在为改变不发达状况、发展本国的过程中进行了持续的努力。中国在实现中华民族伟大复兴的事业中，除了要努力学习世界发达国家的一流研究成果之外，还要最广泛地吸收和借鉴发展中国家在发展本民族政治、经济、文化过程中的经验教训和文明成果。进一步加强同亚非各国团结合作以及相互支持，将会为中国的和平发展创建长期有利的国际环境和坚实可靠的基础。在推动国际文明对话、民间外交、构建和谐世界以及实施“一带一路”的战略进程中，外语非通用语人才可以起到不可替代的特殊作用。因此大力培养一批具有开阔国际视野、了解各国社会与文化、具有创新意识的非通用语国际化人才，是中国广泛参与国际事务、实现和平发展的时代要求，更是国家战略的需要。而派遣非通用语人员出国留学，是外语非通用语人才培养国际化的重要途径之一。

近年来非通用语人才培养在国内受到较高重视，国家给予大力投入，一批外语非通用语人员通过国家资助、校际交流等渠道赴对象国进修学习，并取得了一定的成效。但由于过去对留学生留学状况、留学对象国高等教育情况等缺乏较为深入的了解和研究，在一定程度上将会影响非通用语人才国际交流质量，制约非通用语人才

国际化的发展。为使非通用语人才的培养进一步适应国家、社会的需要,本课题将在对全国亚非非通用语人员出国留学的现状进行调研以及对存在问题进行深度分析的基础上,提出非通用语人才出国留学战略发展的对策建议。

通过对这个问题的全面研究,一方面,可为国家教育主管部门和相关高校参与国家留学项目和校际交流协议的落实等提供重要参考,在一定程度上提高国家公派留学的水平和效益,为国家利益服务;另一方面,本书涉及多个亚非非通用语相关国家,各国的高等教育发展程度、教育教学体制各有特色,集中研究相关各国高等教育具体情况,有助于规范合理地培养非通用语学生跨文化的视角和意识,符合当今世界多元文化共生的主要趋势,是中国增强国际竞争力的必要条件,也能在一定程度上增进中国和对象国间的友谊。通过对具有留学经历的学生进行调研,从而对非通用语人才培养与国际交流提出今后发展趋势的战略性建议,可以为国家和地方培养具备较高外语水平、具有综合的知识结构和国际化视野、高素质、复合型的非通用语专业人才提供重要的借鉴作用,同时对于中国实施和平发展的大国战略,对于对外构建和谐世界的国家目标,对于有效实施“一带一路”发展战略,均可起到积极的推动作用,因而具有深远的现实意义。

三 目前国内外研究状态

1978年以来,研究中国非通用语留学人员基本状况的文章或在一些书籍中涉及此内容的章节与段落,大致描述了当代中国非通用语留学人员群体的简单状况。但截至目前,尚没有一本总体研究我国在亚非地区非通用语种留学人员群体形成、变化和现状的专门研究报告。本书以亚非地区的非通用语留学人员留学状况为分析样本,以实际数据为依托,战略性地思考和研究新形势下的新情况、新问题、新思路。本书内容还广泛涉及国际政治、国际关系、人才安全、科技政策、教育体制、留学政策等理论体

系，并以“一带一路”战略作为全程研究的基本理论依据。本课题研究经一定的积累、策划并准备，计划在比较广阔的领域、宽泛的框架和较长的时间段内，集中讨论并研究中国向亚非地区派遣或输送非通用语留学人员的演变状态和整体状况。所以本课题的研究具有重要的现实意义和理论价值，是一个比较迫切和实际的研究项目。

近年来，一些非通用语教学和研究单位对非通用语种现状先后进行过一定程度的调研。例如，由北京大学梁敏和教授主持完成的《中国地方高等院校非通用语现状调查》（2004）和《我国地方高校外语非通用语种专业结构调整与发展的基本路向》（2004），北京大学姜景奎教授主持开展的“我国高等院校非通用语复合型人才培养研究”（2004）等，对于我国非通用语种人才培养的发展建设起到重要的推动和指导作用。不过对于国外非通用语教学和研究的情况，还仅限于个别专家针对个别专业的评述，如王一丹教授的《德国大学波斯语教学启示》等，尚未有比较全面系统的研究。

对于我国非通用语人才国际化培养模式的研究，国内学者的研究取得了一系列重要成果。如黄秀莲、郑相斌教授的专著《外语非通用语人才开放式培养》（2004），对广西民族学院越南语、老挝语、泰国语和柬埔寨语的长期教学实践进行了理论性的总结，提出了外语非通用语人才的开放式培养模式，即在传统的教学大纲基础上，更重视语言环境和未来职业环境因素对外语人才培养的影响。又如郑锡伟教授的《外语非通用语本科人才跨国培养模式探析——以广西民族大学为例》（2008），则针对现行的外语非通用语人才跨国培养模式存在着刚性过强、学生话语权缺失等不足，提出设计更为柔性的培养模式、课程教学计划和教学管理制度，以促进外语非通用语专业学生更具个性、更有创造力地发展。再如陆经生教授的《大学非通用语种专业人才培养策略和实践》（2012），以上海外国语大学西语系的非通用语人才培养实践为研究对象，提出“以国际化手段培养国际型人才”的策略。另外，李太生教授

的《高职非通用语应用型人才培养现状及对策研究》(2009),以我国广西地区的“东盟小语种”人才培养实践为例,总结了南宁职业学院“跨国式工学结合”的国际合作办学模式,提出“国内外教学资源有效整合,学习生活和工作实践有机融合,语言专业实践能力、国际环境适应能力与职业素质基本能力有序结合”的小语种人才培养理念,并认为该校越南语专业课程教学10年改革的内涵和框架(即与越南合作院校、国内外企业“共建实训基地,共享专业师资,共设课程体系”),对于国内其他同类院校的非通用语专业建设具有一定的示范作用和借鉴意义。

另外,孙晓萌教授的《中国的非洲本土语言教学五十年:使命与挑战》(2010),在回顾我国开设斯瓦希里语和豪萨语教学课程的历程,强调“非洲本土语言教学及研究打开了理解非洲文化的一个重要窗口,为增进中非文化交往、促进中非友好关系做出独特贡献”的同时,也比较尖锐地指出,与欧美国家的非洲本土语言教学情况相比,中国在该领域的教学和研究面临诸多挑战。孙有中、刘曙雄、王向远三位教授在“第一届亚非研究学术论坛”(2015)的致辞中不约而同并一针见血地指出,我们对亚非这两个地区的研究是非常不足的,无论对于它们的历史,还是对于它们的现状研究、关注都非常不足;莫斯科国立大学开设160个语种,是世界第一,而包括增设新语种,我们国内开设的非通用语种专业最多不过近70种;亚洲很大,非洲很大,亚洲、非洲加在一起更大,但是我们这个(研究)圈子却很小;中国作为亚洲大国,长期以来在学科建设上严重忽略亚非国家的研究;当一个国家的学术研究摆脱狭隘眼光,研究外国的问题像研究本国问题一样,感觉义不容辞的时候,我们的学术才能真正繁荣。

如上所述,许多从事非通用语教学或研究的教师和专家、学者撰写了很多学术论文,发表了许多真知灼见,多方探讨非通用语人才发展的状况和寻求解决各种问题的方案。但上述研究的对象多针对某一特定国家或区域,从地域广度、留学目的国的数量等方面都还不够宽泛。针对中国在亚非地区的非通用语留学人才培养问题进

行的专门、系统性研究，在国内外尚未见有先例。

长期以来，在国内非通用语取得长足发展的新形势下，尤其是在中国和平崛起背景下，尚无检索到有学者对我国在亚非地区的非通用语种留学人才培养、留学、成长等现状进行过系统全面的调查和研究。无论是资料搜集的全面性，还是实证研究性，到目前为止，对该问题的研究仍然不够深入和全面。因此对亚非地区非通用语种留学战略发展建设过程中存在的问题迫切需要进行研究与探讨。随着我国整体实力的快速增长以及外交、外贸以及民间外交活动的迅速拓展，亚非地区非通用语种留学人才培养也得到快速发展，使得对该类留学人才现状的战略性研究更加迫切和尤为必要。

四 研究目标和研究内容

1. 深入了解我国向亚非非通用语国家派遣留学生的基本状况

为全面了解我国亚非非通用语留学人才培养状况和存在的问题，提高留学效益，实现非通用语留学人才培养的战略目标和选择途径，主要以近年来中国非通用语留学人员的动态状况、历史变化与发展趋势、战略地位为主，通过研究留学国家高等教育状况，对已在亚非非通用语国家留学过的学生进行问卷调查和访谈、所留学高校基本情况评价、留学的内容以及上述因素对留学效果等的影响进行分析研究。

2. 研究亚非非通用语国家留学过程中的相关因素对于留学效果的影响

近年来，国家和各高校向亚非地区派遣非通用语留学生数量日益增多，但由于亚非国家与欧美发达国家相比，经济发展水平不平衡，多数国家属于发展中国家，其高等教育水平和状况并非整齐划一，而是呈现多种特色，这必然对留学效果产生不同的影响。因此本课题从留学中的各种因素对于留学效果影响进行深入分析研究，从中找出影响留学效果的主要因素。

3. 提出中国在亚非地区非通用语留学人才培养的战略目标及政策性建议

本研究课题力图在对外语非通用语留学人才培养历史和现状进行全面调研的基础上,论证出国留学对培养具有国际化视野、高素质、复合型的非通用语专业人才的推动作用;借鉴并结合发达国家对非通用语人才培养中国际交流的成功经验,提出在我国和平崛起语境下非通用语留学人才培养的战略目标和选择路径。

本研究课题在实事求是原则指导下,在搜集和占有大量有关非通用语留学人才的文献资料、开展问卷调查、掌握数据并进行客观梳理的基础上,进行广泛分析、深入研究。并在此基础上,提出若干培养非通用语留学人才的新概念、新观点和战略性发展趋势,提出复合型、复语型、国际型非通用语中国留学人才培养的新途径。

五 研究思路与研究方法、研究过程和工作方式

1. 研究思路

在全球化迅速推进,我国综合国力显著提高的形势下,非通用语种的发展面临良好的时代机遇。时代要求我们立足当代又继承民族优秀传统文化传统,立足本国又充分吸收世界文化优秀成果,准确把握当今世界的发展趋势。中国要真正成为世界意义上的大国,就必须广揽世界文明成果来丰富和发展我们自己的民族文化,博采众家之长,兼收并蓄,为我所用。这就需要有这方面的专家学者从事世界文明成果的研究。我们要进行具有大国气象的学术研究,就必须大力发展非通用语专业。

中国与广大非通用语种国家建立了长期稳固的友好关系,国内大企业纷纷实施海外战略,进行海外投资,越来越多的外资企业和跨国公司也进入了中国市场。随着“一带一路”战略的实施,也将产生对非通用语专业人才较大的市场需求。我国企业要在海外市场牢牢地站稳脚跟,发展壮大,就不能仅仅将语言停留在实用的水平上,必须对所在国特别是非通用语种国家的历史、文化、宗教等

情况进行更加深入的研究,这反过来又促进了非通用语专业的发展和
和对非通用语专业人才的需求。据相关数字统计,北京非通用语人
才的需求量近年来每年都有一定比例增长,有些年度的增长比例甚
至达到 40%。根据以上情况,本课题拟在以下若干重点和难点方
面有所突破、有所创新。

(1) 由于资料、文献、经费等方面的困难,有研究者对非通
用语人才培养与国际交流进行过小范围的调研,且仅限于校际交流
合作等层面。近年来,国内非通用语学科建设方面取得了较大发
展,却尚未有对非通用语留学人才培养与国际交流进行系统全面的
调查和研究。在国内,非通用语的发展已进入一个历史性发展时
期,需要突破各种障碍对非通用语留学人才的培养进行系统的全面
调研,这将对非通用语人才培养的战略性发展起到积极的促进
作用。

(2) 亚非非通用语留学人才培养与国际交流历史与现状的全
面调研尚属空白;本课题将填补此项空白。在此基础上,为进一步
探讨发达国家非通用语人才培养模式的研究,培养非通用语中国留
学生更为宽广的国际化视野,为加强中国的非通用语学科建设提供
战略性意见与建议。

(3) 本课题还将提出如何将“中国留学生承担传播中国传统
文化使命”与“非通用语留学人才承担民间外交责任”相结合,
二者相辅相成,使非通用语留学人才的国际化具有更为深厚的民族
积淀。

(4) 讨论和研究我国向亚非地区派遣非通用语留学人员的群
体状况与我国科技政策、留学政策、人事政策之间的复杂关系。

2. 研究方法

(1) 文献研究法。本课题研究通过搜集国内外书籍、杂志、
报刊、网络等载体信息,对与亚非地区派遣留学生相关的信息和资
料进行梳理分析和研究,从中找出规律性和特殊性的问题。

(2) 问卷调查法。选取一定数量的调查对象,通过定量统计
分析,了解掌握留学生在对象国的留学情况,从不同角度考察中国

留学生在亚非非通用语地区的留学状况。

(3) 案例分析法。通过对某一个高校派遣留学生状况作为案例进行分析,详细了解掌握相关情况,深入研究留学状况和问题,从中得出留学中的一般性和普遍性规律的问题。

(4) 个别访谈法。通过与留学生个人进行交流和沟通,可了解到调查问卷涵盖不了的具有个人体验的情况,弥补调查问卷的不足。本课题采取发放访谈提纲和个别访谈的方式,对曾在亚非非通用语国家留学过的学生进行了解,从而得到从不同方面对留学状况的反映和体验。

3. 研究过程与工作方式

(1) 在可以操作的范围内开展对外语非通用语留学人才现状的问卷调查;依托中国驻外大使馆或领事馆的教育处、文化处开展在外中国留学人员状况的问卷调查;开展对中国向亚非地区非通用语国家派遣留学生状况的调查与分析。

(2) 客观、系统地对亚非地区非通用语留学人才、国际化人才培养的现状进行分析,总结国际国内的成功经验和教训,并研究存在的相关问题。

(3) 论证亚非地区非通用语留学人才国际交流与培养具有国际化视野、高素质、复合型的外语专业人才的必然联系。

(4) 就中国在亚非地区非通用语留学人才培养的战略目标提出政策性建议。

六 研究当代留学问题的理论基础与出国留学工作理论构建^①

出国留学政策在促进我国留学活动的制度化、法制化、正常

^① 陈学飞:《留学教育的成本与收益:我国改革开放以来公派出国留学效益研究》,教育科学出版社,2003;苗丹国:《出国留学六十年——当代中国的出国留学政策与吸引在外留学人员回国政策的形成变革与发展》,中央文献出版社,2010,第342~349页。

化、平民化以及较快发展方面起到了一定的作用。留学活动较快发展的时期也正是中国和世界迅速跨入日益现代化、全球化和国际化的历史时期，留学活动的重要性也更加突显。但如何认识 and 解释这种重要性，尤其是中国作为一个发展中的大国，为什么一定要加快发展留学教育、支持留学活动、重视留学人才、维系留学安全、开展留学外交，其中有哪些理论上的依据或合理性、必然性？对此，本书归纳和整理出以下几个方面。

（一）现代化理论^①

该理论肇始于 20 世纪 50 年代，由于对于各国现代化实践具有现实性指导意义，因而一直是学界关注、研讨的热点，但各国迥然相异的国情与历史背景又决定了现代化的实现没有固定的理论模式可套用。在过去近百年时间里，世界现代化研究出现了数次高潮，涌现出大批理论，并先后形成了经典现代化理论、后现代化理论和第二次现代化理论等重要成果。现代化是一个世界现象，从全球范围来看，现代化主要体现为各国追求、达到和保持世界发展前沿水平的行为与过程。现代化又是一个世界性课题，在世界多极化、经济全球化的时代背景下，各国现代化进程表现各异而又相互借鉴，汇聚为多元与共识的命运共同体。从历史经验与价值取向上看，现代化应体现民族性与世界性的统一。一方面，现代化是不同民族和国家从近代向现代转型中文化形态、政治体制及经济社会发展模式的多元选择；因此，现代化应体现民族性和多元性的内涵。另一方面，在经济全球化趋势日益深入的今天，不同民族和国家的发展模式都与世界经济、政治、文化的整体格局密切关联。

现代化不仅是 20 世纪国际学术界热衷探讨的一个主题，也是世界各国与民众共同参与的社会实践，更是近现代以来中华民族几代

① 何传启：《现代化研究的十种理论》，《中国社会科学报》2015 年 5 月 29 日，第 A5 版；朱荣贤：《现代化理论研究综述》，《学术论坛》2005 年第 10 期（总第 177 期），第 15～17 页；《现代化：中国与世界》，《人民日报》2016 年 1 月 17 日，第 5 版。

人的理想和追求，特别是自 20 世纪 50 年代以来，实现现代化一直是我国的奋斗目标。在这一历史进程中，不断派遣留学人员即是其中的一个重要主题。历史证明，再好的发展模式，如果脱离了土生土长的社会现实，也是好看而不中用的，唯一正确的做法就是借鉴别人的、创设自己的。因此，中国的现代化进程，离不开广大留学人员的作用。在未来的几十年间，即到 2050 年前后，我国的战略目标是要达到世界中等发达国家的水平，即基本实现现代化。要基本实现现代化，除了一定的物质条件之外，最重要的是要有大量的具有国际视野和经验、能够实现国家现代化而持续奋斗的领导管理人才和专业技术人才。而培养这类人才的一条重要渠道就是发展留学教育。因此只要国家的现代化目标不改变，就需要留学教育的发展。即使我国实现了第一次现代化，还必将向第二次现代化迈进，也仍然要向世界各国学习。留学活动的实践表明，留学教育随着中国现代化事业的发展而变得越来越普及，各类留学人员规模将会持续扩大。因此政府在留学教育中的规划、管理、协调和服务的责任也必将更加繁重和艰巨。

中国科学院一项研究报告提供的数据显示，2012 年在人口超百万的 131 个国家中，我国尚处于“发达”与“中等发达”之后的“初等发达”国家之列，处于发展中国家的中间水平；第一次现代化指数达到 96，排在上述 131 个国家中的第 58 位。该报告还根据“国家现代化指数”的年均增长率预测，我国可能在 2020 年完成第一次现代化，全面建成小康社会；2040 年左右超过世界平均水平，成为中等发达国家，基本实现现代化；2080 年左右成为发达国家，全面实现现代化。强国必先强教。教育现代化是提高国民素质和社会文明程度的根本途径，是国家现代化的重要基石。教育现代化的内涵十分丰富，不同时期所强调的工作重点也各有侧重，但其关键要素是教育质量。教育质量是衡量一个国家教育现代化水平的核心指标，因此提高教育质量是推进教育现代化的重中之重。但是我国整体教育质量相对较低却是一个不容忽视的客观事实。

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，我们不能照搬发达国家现代化模式，必须走自己的道路，对人类有所贡献。作为一个