

· 严格依据国家教师资格考试大纲编写 ·

国家教师资格考试 专用教材

保教知识与能力

丛书主编 经柏龙

本册主编 杨 桦 朱成科

幼 儿 园

★ 紧扣考试大纲

高度契合考纲，辐射全部考点，夯实理论基础，提升实践能力

★ 掌握命题规律

精析2011至2015年9套真题试卷，揭示命题规律和趋势

★ 精讲常考知识

融合10余位权威专家命题经验，为常考点配以历年真题

★ 栏目设置合理

呈现每一章节的主要题型与分值，讲练同步，提高效率

国家教师资格考试专用教材

保教知识与能力

(幼儿园)

丛书主编 经柏龙

本册主编 杨桦 朱成科

本册副主编 周铁民 葛媛媛 武世龙

本册编者 周铁民 杨桦 武世龙 葛媛媛

索长清 张宏君 张亚男 李娜

勾越 王美懿

辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

©经柏龙 杨桦等 2015

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力. 幼儿园/杨桦, 朱成科主编. —
大连: 辽宁师范大学出版社, 2015. 12
国家教师资格考试专用教材/经柏龙主编
ISBN 978-7-5652-1828-6

I. ①保… II. ①杨… ②朱… III. ①学前教育—幼
教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 320041 号

出 版 人: 王 星
责任编辑: 曲颖慧
责任校对: 王 硕 孟 醒
封面设计: 方力颖
版式设计: 郭 靖

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
网 址: <http://www.lnnup.net>
邮 编: 116029
营销电话: (0411)84206854 84215261 82159912(教材)
印 刷 者: 大连华伟印刷有限公司
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm
印 张: 21.5
字 数: 515 千字

出版时间: 2015 年 12 月第 1 版
印刷时间: 2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5652-1828-6

定 价: 48.00 元

国家教师资格考试专用教材

编委会

学术顾问:傅维利 常若松 朱宁波 朴雪涛 田铁杰
张 野

主任委员:经柏龙

副主任委员:刘俊卿 朱成科 孔繁成 周铁民 徐大林

编委:林玉生 文 敏 马焕灵 陈紫天 张兆龙

杨 桦 赵 爽 武世龙 胡 珊 赵士谦

葛媛媛 罗少成 李铁成 索长清 郝淑华

樊 涛 祝 焱 邓海燕 罗 岩 张 波

沈宇芳 张冬妮 徐远玲 张宏君 于春来

郭天炜 高 爽 马彦超 侯 颖 张亚男

李 娜 勾 越 王美懿 木 壮 高建伟

敬 鑫 张 璐 陈 畅 刘 威 刘 旭

李冬花 苗 强 刘晓慧 刘 硕 刘 姝

写给考生的话

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。韩愈《师说》中云:“师者,所以传道受业解惑也。”教师是人类灵魂的工程师,教师职业是太阳底下最光辉的职业。

如果想成为一名人民教师,那么,翻开这本书,就会进一步接近梦想,迈向成功。

如何才能成为一名光荣的人民教师呢?

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出的目标和要求,教育部在浙江、湖北等15个省(区、市)教师资格考试改革试点基础上,在2015年新增13个省(区、市)为试点省份。其中北京、江西、河南、湖南、甘肃、青海、宁夏等7个省(区、市)已于2015年秋季启动改革试点,天津、辽宁、黑龙江、广东、重庆、云南等6个省(区、市)将于2016年春季启动改革试点。至2016年,我国将全面实施新的教师资格考试与定期注册制度。这样通过教师资格考试改革,建立体系开放、标准统一、认定规范的教师职业准入制度,从而建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化的教师队伍。

这就是说,要想成为一名人民教师,首先要通过教师资格考试,拿到教师资格证书。

国家教师资格考试是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。

教师资格考试是由国家统一制订教师资格考试标准和考试大纲,由教育部考试中心负责命题,省级教育行政部门统一组织的“国标、省考”的标准参照性考试。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试一般在每年3月和11月各举行一次,面试一般在每年5月和12月各举行一次。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。笔试、面试均合格的人员,方可申请教师资格认定。

笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。笔试主要采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行。[计算机考试和纸笔考试的选定,根据各省(区、市)实际情况和条件确定]

幼儿园教师资格考试笔试科目为综合素质和保教知识与能力2科;小学教师资格考试笔试科目为综合素质和教育教学知识与能力2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为综合素质、教育知识与能力和学科知识与教学能力

3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为综合素质、教育知识与能力和专业知识与教学能力3科。(中等职业学校教师的专业知识与教学能力科目测试,暂由各省自行命题和组织实施)

面试主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。面试采取结构化面试、情境模拟等方式,包括抽题、备课(活动设计)、回答规定问题、试讲(模拟上课)、答辩(陈述)、评分等环节。

国家确定笔试成绩合格线,省级教育行政部门确定面试成绩合格线。笔试单科成绩有效期为2年。笔试和面试均合格者由教育部考试中心颁发教师资格考试合格证明。教师资格考试合格证明有效期为3年。教师资格考试合格证明是考生申请认定教师资格的必备条件。

试点省份试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生,可持毕业证书向教师资格认定机构申请直接认定相应的教师资格。如申请对应学科以外的其他种类教师资格,必须参加国家统一的教师资格考试笔试及面试全部科目。试点工作启动后入学的师范类专业学生申请教师资格须参加教师资格考试。自2020年起,大三及以上的在校学生及已毕业的社会人员都必须参加国家教师资格考试。

教师资格认定工作按计划每年春季、秋季各进行一次,各级教师资格认定机构依据《教师资格条例》,在规定的教师资格申请受理期限内,按照教师资格认定权限,接受教师资格考试合格人员的教师资格申请,严格审核申请人是否具备教师资格认定条件,依法实施教师资格认定。

具备认定条件的应届毕业生,教师资格认定机构应在其取得毕业证书后认定相应的教师资格。

为了帮助广大考生顺利通过国家统考的教师资格考试,辽宁师范大学出版社组织了全国部分高校、中小学和幼儿园精通教师资格考试、具有较深专业造诣的优秀教师,深入钻研国家教师资格考试标准和考试大纲,认真分析试点省份近五年来的考试情况,逐卷逐题地分析历年真题,把握命题规律和趋势,在此基础上编写了这套《国家教师资格考试专用教材》。

本套教材紧扣考纲,紧跟考情。科学、严谨地阐释了教师资格考试大纲对各学段教师考核所规定的知识体系,明确了教师专业化背景下对新任教师教育教学能力和综合素质的要求,突出反映了考试标准、考试大纲所要求的注重基础、能力为本的教师专业化理念,融知识性、系统性和实用性为一体,达到了理论实践化、实践理论化的高度统一,旨在帮助考生完善自身的教师素养,提高自身的教育理念、职业道德、法律法规意识、科学文化素养以及相应的教育教学能力和专业素质。

本套教材体系设置科学合理。坚持以考生为本,从考试实际需要出发,明确了每一章节的主要题型、分值和知识点,便于考生准确把握,有针对性地复习备考。同时本套教材还设计了真题链接栏目,为考生呈现近五年来试点省份有代表性的真题,并在书后附录了参考答案,以便帮助考生掌握命题思路和答题思路,对考情做到心中有数。

相信广大考生以此套教材为导航,加以自身的不懈努力,必能夯实教师专业知识基础,提升教师教育教学能力,顺利通过考试,成为一名优秀的人民教师,梦圆三尺讲台!

《国家教师资格考试专用教材》编委会
2015年12月1日



目 录

001	第一章 学前儿童的发展
001	第一节 学前儿童发展概述
005	第二节 儿童发展的理论派别
015	第三节 婴幼儿身心发展
021	第四节 幼儿的认知发展
039	第五节 幼儿情绪、情感的发展
045	第六节 幼儿的个性发展
056	第七节 幼儿的社会性发展
063	第八节 幼儿的个体差异
068	第九节 幼儿教育研究方法
074	第十节 幼儿发展中存在的主要问题
085	第二章 学前教育原理
085	第一节 教育基本理论
101	第二节 幼儿教育概述
112	第三节 幼儿教育的产生和发展
121	第四节 幼儿园班级管理
128	第五节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读
145	第六节 国内外幼儿教育的改革动态及发展趋势
149	第三章 生活指导
149	第一节 一日生活
155	第二节 生活常规
160	第三节 卫生保健
180	第四节 日常安全与突发事件
190	第四章 环境创设
190	第一节 环境创设概述
197	第二节 活动区的功能及设置
213	第三节 心理环境
218	第四节 各种教育力量的协调与沟通



232	第五章 游戏活动指导
232	第一节 游戏概述
240	第二节 常见游戏及其指导
257	第六章 学前教育活动的组织与实施
257	第一节 幼儿园教育活动
261	第二节 幼儿园教育活动设计
267	第三节 幼儿园教育活动的实施
273	第四节 健康教育
279	第五节 语言教育
286	第六节 社会教育
291	第七节 科学教育
298	第八节 艺术教育
304	第九节 综合教育
308	第七章 学前教育评价
308	第一节 学前教育评价概述
312	第二节 学前教育评价的基本过程与方法
315	第三节 学前教育评价的内容
329	参考答案



第一章 学前儿童的发展

考纲内容

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能够运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题和障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

题 型

单项选择题,简答题,论述题,材料分析题。

分 值

约占总分的 33%,约 50 分。

第一节 学前儿童发展概述

主要知识点

1. 个体发展的概念。
2. 婴幼儿发展的一般特征。
3. 影响儿童发展的主要因素。



一、理解婴幼儿发展的含义

(一)个体发展的含义

个体发展是指个体成长过程中,心理和生理两方面有规律的量变和质变的过程。儿童发展主要指个体从不成熟到成熟,身心日趋完善和复杂的过程。这一过程的发展变化趋势主要表现为以下五点:

1. 身心活动从混沌未分化向分化、专门化发展。
2. 身心活动从不随意性、被动性向随意性、主动性发展。
3. 认知机能从认识客体直接的外部属性向认识事物内部本质的发展。
4. 对周围事物的态度从不稳定向稳定发展。
5. 由一个自然人、生物人向社会人、文化人的发展。

(二)个体发展的年龄阶段划分

我国学者参照国外学者的划分标准和我国儿童自身活动的特点,制定了我国儿童发展阶段的划分标准。新生儿:出生到一个月内;乳儿期:出生1个月~1岁以内;婴儿期:1~3岁;幼儿期:3~6岁;儿童期:6~12岁;少年期:12、13~14、15岁;青年期:14、15~17、18岁。

二、婴幼儿发展的一般特征

(一)顺序性

婴幼儿的身心发展具有一定的顺序性,既不能逾越,也不能逆向发展,是按照由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行的。这种顺序性主要表现在:身体动作的发展是从上到下,从躯干到四肢,从骨骼到肌肉;记忆发展是从机械记忆到意义记忆;思维发展是由直觉行动思维到具体形象思维再到抽象思维;情绪情感发展是由喜怒哀乐等一般情感到理智感、道德感、美感等复杂情感。

(二)连续性

连续性主要指婴幼儿的心理发展是一个连续的过程。这种连续性主要表现在两个方面:一是心理的前后发展有着内在的必然联系,前期的发展是后期发展的基础,而后期的发展是前期发展的补充;二是心理的发展进入高一级水平后,原先的发展水平并不是简单地消亡,而是被高一级的水平所整合和包容。

(三)阶段性

阶段性是指婴幼儿在不同年龄阶段表现出不同的身心发展的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。婴幼儿身心发展的年龄特点是在发展的不同阶段中形成的一般的、典型的、本质的特征。

(四)不平衡性

不平衡性主要表现在两个方面:一是指同一方面的发展速度在不同的阶段发展是不平衡的;二是指人的不同方面发展的不平衡性。相关的特点体现在以下几方面:

1. 敏感期(最佳期、临界期)

敏感期是指由于儿童在某一阶段其智力、秩序感、节奏感、行走、观察力等方面的发育特征,而产生的对环境、秩序、感官、动作、社会规范等一系列的敏感情况。在敏感期阶段,儿童接受某种刺激的能力异乎寻常。敏感期在儿童学习说话和走路时体现得最明显。教育者意识到这种敏感期的存在,就能适时地从各方面促进儿童的成长。



2. 转折期

转折期是指在心理发展的两个阶段之间,心理发展在短时期内急剧变化的时期。如3岁幼儿常常表现出反抗行为或执拗现象,常常对成人的任何指令都说“不”“偏不”以示反对。

3. 危机期

危机期是指在发展的某些年龄阶段,幼儿心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒行为的时期。如经常与他人发生冲突、违抗成人要求等。例如,儿童满周岁时,虽然走路还很不稳,摇摇晃晃的,但却坚持要自己到处走、到处钻,不再像以前那样顺从成人的指挥。

4. 最近发展区

最近发展区是指儿童在有成人指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。这一概念是由苏联著名的心理学家维果茨基提出的。他认为,儿童有两种发展水平:一是现有水平,即儿童独立活动时达到的解决问题的水平;二是即将达到的发展水平,即通过教学所获得的潜力。这两者之间的差异就是最近发展区。

(五)个体差异性

由于先天素质、内在机能、环境及其自身主观能动性的不同,个体在身心发展中存在着个别差异。例如,有的观察能力强,有的记性好;有的爱动,有的喜静;有的善于理性思维,有的善于形象思维;有的发育早、心理成熟早,有的比较晚;等等。根据身心发展的个别差异性,教育应因材施教,有的放矢。

(六)补偿性

补偿性反映个体身心发展各组成部分的相互关系,指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿,如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展来补偿视力方面的缺陷。补偿性也存在于心理机能与生理机能之间。

三、影响因素

(一)遗传

遗传是指双亲的身体结构和功能的各种特征通过遗传基因传递给下一代的一种生理现象。遗传的生物特征,称为遗传素质,主要是指那些与生俱来的有机体的构造、形态、感官和神经系统等方面的解剖生理特征。遗传对婴幼儿身心发展的作用主要表现在以下两方面:

1. 遗传为婴幼儿发展提供最基本的自然物质前提

遗传素质为婴幼儿的身心发展提供了可能性。如,健全的四肢是动作技能发展的前提,完善的发音器官是口语发展的前提,发育良好的大脑和神经系统是智慧发展的前提。幼儿的发展总是要以遗传获得生理组织、获得一定的生命力为前提的,如果没有这个前提,个体的发展便无法实现。

2. 遗传奠定了婴幼儿发展个别差异的最初基础

遗传素质的不同是造成个别差异的重要基础。它规定了每个儿童身心发展不同的可能性。儿童都具有人类的遗传素质,但由于不同的个体在高级神经活动类型、感受器官的结构和机能上的遗传素质存在差异,儿童的发展也不尽相同。

(二)成熟

生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。婴幼儿的成熟主要表现在以下几



方面:

1. 生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。幼儿发展是按所谓首尾方向(从头到脚)和近远方向(从中轴到边缘)的方向顺序来逐渐发育的。幼儿体内各大系统成熟的顺序是:神经系统最早成熟,骨骼肌肉系统次之,最后是生殖系统。

2. 儿童生长发育的速度也遵循一定的规律。一般来说,在出生的头几年,即婴幼儿期,生长发育很快,之后会减慢,到了青春期,又出现一个迅速生长的阶段。在此基础上,婴幼儿的心理变化发展也很快。由此说明,儿童心理活动的产生与发展是在一定生理成熟的基础上实现的。

3. 生理成熟在一定程度上对儿童心理发展起制约作用。美国心理学家格塞尔著名的双生子爬楼梯实验证明生理成熟对儿童学习技能有明显的制约作用。儿童的心理发展依赖于儿童大脑与神经系统的成熟程度。脑和神经系统的成熟是儿童心理发展最直接的自然物质基础。

(三)环境

环境是指个体体外一切能影响其身心发展的因素,有自然环境和社会环境两种。自然环境提供个体生存所需要的物质条件,如空气、阳光、水分、养料等。社会环境指社会生活条件,如社会的生产发展水平、社会制度、家庭状况、社会气氛、受教育状况等。

环境为遗传和生理成熟所提供的发展可能性变为现实。遗传素质仅仅是物质前提,没有环境的影响,心理发展不会由可能性转化为现实。物质条件只不过是提供了儿童发展的可能,要形成一种心理特征还必须要有环境的作用。环境是使儿童所具有的遗传素质成为一种真实能力的条件。

(四)教育

教育作为重要而独特的环境因素对婴幼儿发展水平与方向具有制约作用。主要体现在以下几方面:

1. 教育水平影响幼儿心理发展的水平。教育之所以能对幼儿的心理产生很大的影响,其重要原因是,它是一种有目的、系统地对幼儿施加影响的过程,因而它能更为充分而有效地利用各种因素促进幼儿的发展。

2. 幼儿与成人的交往活动对幼儿心理的形成与发展具有极其重要的影响作用。父母是孩子的第一任老师。父母和子女之间的态度及情感交流的状态,家庭成员间是否和谐、尊老爱幼、各尽其责对婴幼儿的发展具有重要的影响。

3. 教育条件的差异是形成幼儿身心发展差异的最重要原因。家庭、幼儿园和社会托幼机构、电视等各种媒体等因素,在幼儿的成长过程中起着重要的作用。

(五)主观能动性

主观能动性是指身心发展主体的已有的经验、心理水平等自身因素对其进一步发展的影响。主要体现为以下几个方面:

1. 儿童心理的内部因素是儿童身心发展的内在原因。儿童心理发展的过程,不是被动地接受客观因素影响的过程,儿童心理本身也积极地参与并影响这个发展过程。儿童年龄越大,主观因素对其心理发展的作用也越明显。

2. 儿童心理的内部矛盾是推动儿童身心发展的根本原因或动力。新的需要和旧的心理



水平或状态之间相互否定、相互斗争的矛盾运动促进着儿童心理不断发展。

第二节 儿童发展的理论派别

主要知识点

1. 遗传决定论。
2. 环境决定论。
3. 精神分析理论。
4. 社会文化理论。
5. 认知理论。

一、遗传决定论

代表性观点为美国心理学家格塞尔基于经典的双生子爬楼梯实验提出的成熟势力说，简称成熟论。格塞尔认为，个体的生理和心理发展从一开始就是受基因控制的，他把这种通过基因来控制发展过程的机制定义为成熟。他认为，成熟是推动儿童发展的主要动力，学习本身并不能促进发展。

(一)基本观点

1. 发展的本质

格塞尔认为，成熟是从一种发展水平向另一种发展水平的突然转变。各水平之间的行为具有不连续性，这种不连续性表现为波峰和波谷周期性的变化。所谓波峰和波谷，也就是格塞尔所认为的发展质量较高的年龄段和发展质量较低的年龄段，它们是有序交替、周期变化的。但无论是波峰还是波谷，都受不同时期的成熟机制的影响。

2. 发展的原则

格塞尔提出了发展的五个原则。(1)发展方向的原则：是指发展具有一定的方向性。(2)相互交织的原则：是指人类的身体结构建立在左右两侧均等的基础之上。(3)机能不对称的原则：是指对于人类而言，从一个角度面对世界可能更为有效，因而导致一只手、一只眼、一条腿比另一只手、另一只眼、另一条腿占优势的结果。(4)个体成熟的原则：是指个体的发展取决于成熟，而成熟的顺序取决于基因决定的时间表。(5)自我调节的原则：是指自我调节是生命现象固有的能力。如婴儿能自我调节吃、睡和觉醒的周期。

3. 影响发展的因素

格塞尔认为支配儿童心理发展的因素有两个：成熟和学习。成熟是由一个内部因素控制的过程，它的基本方面不可能受到像教育这样一些外部因素的影响。成熟是发展的重要条件，决定机体发展的方向和模式。因此，成熟是推动儿童发展的主要动力。而学习并不是发展的主要原因，因为引起变化的原因是成熟的顺序或机体的机制所固有的，学习只是给发展提供适当的时机而已。

4. 行为周期

格塞尔发现，在发展过程中，儿童表现出了极强的自我调节能力。当儿童突然向前进入一个新领域后，又会适度退却，以巩固取得的进步，然后再往前进。所以在儿童的成长过程



中便形成了发展质量较高的年头与较低的年头有序交替的现象,格塞尔称其为“行为周期”。格塞尔认为儿童发展的行为周期主要有三个:第一周期(2~5岁);第二周期(5~10岁);第三周期(10~16岁)。每一周期内都有平衡与不平衡相互交替的程序。

(二)评价

1. 优点

(1)突出了成熟机制对于发展的重要性。成熟决定了心理与行为的发展,脱离成熟而空谈教育是不妥的,甚至是有害的。(2)为研究幼儿的发展提供了宝贵的资料。格塞尔经过几十年的研究和整理,于1949年推出了格塞尔行为发育诊断量表(即年龄常模)。通过与行为发育的年龄常模相比较,即可判断不同儿童的心智发展水平。(3)提供了一系列育儿观念。格塞尔认为,父母和从事儿童教育工作的人都应当了解儿童成长规律,根据儿童自身的规律去培养他们。如果对儿童的教导方式不加重视,许多儿童逐渐显现的心理问题将不可避免地演变为社会问题。

2. 局限性

格塞尔的成熟势力说过分夸大了生理成熟的作用,忽视了幼儿心理发展的其他条件。

二、环境决定论

行为主义是该理论的主要代表。行为主义者强调现实和客观的研究,否认内省是心理学研究方法之一。代表人物主要有华生、斯金纳、班杜拉。

(一)华生的经典行为主义

1. 心理的本质

华生认为,心理的本质是行为,心理学的研究对象应该是可观察到的行为。所谓行为就是有机体应付环境的一切活动(包括思维活动),行为的基本单位是反应,包括习得的反应和非习得的反应。前者指一切习惯和条件反射;后者指习惯和条件反射之外的一切反应,如呼吸、瞳孔收缩、神经系统的活动,以及婴儿期的抓握、吸吮等。前者是在后者的基础上发生发展的。

2. 华生的幼儿心理发展观

(1)华生认为,无论多复杂的行为,都可以通过条件反射来建立。换句话说,就是可以通过学习来预测和控制行为。学习的结果就是形成一种习惯。(2)华生提出了“教育万能论”。华生否认遗传在人的发展中的作用,认为对儿童行为塑造起决定性作用的是环境和教育。

3. 评价

(1)优点:华生将行为作为心理学的研究对象,把条件反射作为心理学研究的重要方法,对心理学的发展有着重要的意义。(2)局限性:华生否认意识是心理学的研究对象,甚至把高级心理过程也归于行为,这把复杂的心理现象简单化、庸俗化了,而且用单一的方法研究复杂的心理现象,势必不利于心理学的研究。他否认遗传的作用,夸大了环境和教育对个体发展的影响,忽略了儿童的主观能动性。

(二)斯金纳的操作行为主义

1. 斯金纳的操作条件反射

个体的自发行为受到强化,进而增加或降低了该行为再次发生的概率,这样形成的反射称之为操作条件反射。



2. 强化的作用

(1)强化是塑造行为的基础。儿童偶然做了某个动作而得到了教育者的强化,这个动作后来出现的概率就会大于没有受到强化的动作。所以对于儿童的不良行为,如无理取闹和长时间啼哭,可以在这些行为发生时不予强化,使之消退。对于儿童好的行为,就应该给予强化使之得以巩固。(2)强化分为积极强化和消极强化。所谓积极强化,是由于一个刺激的加入而增强了一个操作性行为发生的概率作用。所谓消极强化,是由于几个刺激的排除而加强了某一操作性行为发生的概率作用。无论是积极强化,还是消极强化,其结果都是增强反应的概率。(3)消极强化作用不同于惩罚。消极强化是为了增强行为,激励行为,而惩罚是为了消除行为,两者目的不同。

3. 幼儿行为的实际控制

(1)育婴箱的作用。当斯金纳的第一个孩子出生时,他决定做一个新的经过改进的摇篮,这就是斯金纳的育婴箱。它的原理就是“斯金纳箱”。他在育婴箱里长大的女儿后来很快就成为一名很有名气的画家。(2)行为塑造和矫正。斯金纳认为,人的大多数行为都是操作性的,任何习得行为都与及时强化有关。因此可以利用强化手段来塑造儿童的行为。(3)程序教学。斯金纳将他的强化控制理论运用于教学,采用了机器教学或程序教学的方法。在程序教学中应把握好三个原则:①小步子前进;②主动参与;③及时反馈。

4. 评价

(1)优点:斯金纳的行为发展观在行为矫正和教学实践中产生了巨大的积极影响。成人对儿童良好行为的及时强化、对不良行为的消极强化,以及在程序教学过程的小步子信息呈现、及时反馈与主动参与等,至今仍然是强化与影响个体行为发展的有效措施。(2)局限性:斯金纳的行为发展观将幼儿心理的发展归因于外部强化,忽视了儿童自身的内在发展规律,环境的外部强化只能够起到某种促进作用。

(三)班杜拉的社会认知理论

班杜拉试图从外在条件、内在认知因素两方面来解释人类社会学习。班杜拉认为,人类的大量行为都是通过对榜样(示范者)的观察而习得的。这种学习就是观察学习或模仿学习。

1. 观察学习

(1)观察学习。观察学习就是指人通过观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。(2)观察学习的过程。班杜拉认为,新行为的习得过程是一个复杂的认知过程,包括注意、保持、运动复现和动机作用四个具体过程。①注意过程:是指人们观察榜样的整个过程,是观察学习过程的开始,它涉及观察者对榜样的注意、认知和区别其反应的过程。②保持过程:是指在头脑中保持先前观察到信息的过程。这些信息可以是视觉表象,也可以是言语符号。③运动复现过程:是指儿童把头脑中保持的信息转化为具体行为的过程,在现实生活或游戏中表现出来。④动机作用过程:是指诱发观察者将获得的榜样的新行为表现出来的过程。(3)强化的种类。①直接强化:直接强化是观察者的行为直接受到外部因素的干预。如,幼儿园小朋友做一件好事,老师就给他一朵小红花,激励小朋友做好事的动机。②替代强化:替代强化是观察者自己本身没有受到强化,在观察学习的过程中,他看到榜样的行为受到强化。这种强化也会影响观察者行为的倾向。如,幼儿看到榜样攻击行为受到



奖励时,就倾向于模仿这类行为;当看到榜样攻击行为受到惩罚时,就抑制这种行为的发生。

③自我强化:自我强化是观察者根据自己设立的标准来评价自己的行为,从而对榜样示范和行为发挥自我调整的作用。

2. 观察学习在社会化过程中的体现

社会化过程就是儿童在与社会的交互作用中学习社会规范,以社会规范行事,成为社会认可成员的过程。班杜拉特别重视社会学习在儿童社会化过程中的作用。(1)攻击性。班杜拉认为,攻击性的社会化是一种操作条件作用。当儿童用社会许可的方式表现攻击性时,比如竞技运动、自我防卫等,成人就表扬、奖励儿童;当攻击性以社会不许可的方式表现出来时,如打架、骂人、破坏财物等,成人就制止、责罚儿童。这样就会增强儿童模仿得到正面强化行为的动机和频率。(2)亲社会行为。亲社会行为是指分享、合作、帮助等利他行为。班杜拉认为,采用训练、斥责等方法对塑造儿童的亲社会行为几乎没有效果。只有正面的榜样示范才对促进儿童亲社会行为的习得和表现有持久且有力的作用。

3. 人、环境与行为的关系

(1)人的个性是在行为、认知和环境相互作用下形成的。(2)认知在相互作用的过程中发挥着重要的作用。行为、认知、环境相互作用论是班杜拉社会学习理论的基本出发点,人的个性的形成由这三种因素的相互作用所决定。

4. 评价

(1)优点:班杜拉主张,个人(尤其是儿童)的行为是通过观察学习而获得。观察学习更加接近儿童的真实学习过程。他十分重视榜样的作用,这对于培养儿童良好的个性的实际教育工作者而言,具有重要意义。(2)局限性:班杜拉的理论忽视了个体的生物学基础,否认由于遗传、智力和知识差异而引起的个体差异,具有一定的局限性。

真题链接

1. (2015 年上半年简答题)简述班杜拉社会学习理论的主要观点。
2. (2015 年下半年单项选择题)班杜拉的社会认知理论认为()。
 - A. 儿童通过观察和模仿身边人的行为学会分享
 - B. 操作性条件反射是儿童学会分享最重要的学习形式
 - C. 儿童能够学会分享是因为儿童天性本善
 - D. 儿童学会分享是因为成人采取了有效的奖惩措施

三、精神分析理论

精神分析理论属于心理动力学理论,是弗洛伊德于 19 世纪末 20 世纪初创立的。

(一)弗洛伊德的精神分析理论

1. 弗洛伊德的人格结构和动力系统

(1)人格结构。①意识:意识由个人当前知觉到的心理内容组成,是人能认识自己和认识环境的心理部分。在人的注意集中点上的心理过程都是意识的。如果说人的心理是漂浮在海上的冰山,那么意识仅仅是露出海面的冰山一角,心理的绝大部分是隐藏于海面下的潜意识。②前意识:前意识是指在潜意识和意识之间,我们加以注意便能觉察到的心理内容。从某种意义上讲,前意识扮演着稽查的角色,它除去不合适的(比如痛苦的、羞耻的)内容,并



把它们压抑回潜意识。③潜意识：潜意识是指个人不可能觉察的心理现象。弗洛伊德认为，潜意识是人的心理结构中最低级、最简单的因素，包括以性为中心的本能冲动以及出生之后的各种欲望。尽管人们意识不到潜意识的内容，但它实际上支配着个人的思想和行为。(2)动力系统。①本我：本我由原始的本能能量组成，完全处于潜意识之中，包括人类本能性的内驱力和被压抑的习惯倾向。本我遵循着“快乐原则”，寻求满足基本的生物要求。②自我：自我是由本我发展而来，其活动遵循“现实原则”，调节外界与本我的关系，使本我适应外界要求。自我是人格的实际执行者。③超我：超我由自我分化而来，是理想化的自我。超我大部分属于人格的潜意识部分，它像一个道德监督者，告诉人什么是道德的，什么是不道德的。

2. 人格发展的阶段

(1)口唇期。这一时期，力比多的区位在口唇部位，即使并不饥饿，婴儿也会时时将手指头或其他东西放到嘴里吸吮。(2)肛门期。这一时期，力比多的区位在肛门。排泄过程和排泄后肛门区域(包括尿道口)的感觉使儿童产生愉悦。这一时期，应对儿童进行便溺训练，使儿童学会控制排泄过程，以符合社会的要求。(3)性器期。这个时期的儿童注意到两性器官上的差异，抚摩生殖器官(手淫)可产生快感。前生殖器期还指幼儿对异性的父母一方的恋爱。在弗洛伊德看来，男孩的爱情对象是自己的母亲，由于爱母便仇父，男孩对母亲的性爱称为恋母情结；女孩的爱情对象是父亲，把母亲作为多余的而置于一边，称为恋父情结。(4)潜伏期。这个时期，一方面由于超我的发展，另一方面由于儿童活动范围的扩大，儿童的性欲被移置为替代性的活动，例如学习和体育等。(5)生殖期。这是性本能发展的最后阶段。女孩约11岁，男孩约13岁开始，随着性的成熟，生殖器成为主要的性感区。此时性欲对象不是儿童时期的同性朋友，而是异性，而且希望与之建立两性关系。

弗洛伊德认为，人在个性发展方面的许多差异都是由于上述各个发展阶段进展的不同情况造成的。在力比多的发展过程中，儿童在某一阶段如果得到过多满足或受到过多挫折，就会在其人格中留有该阶段的特定印记，造成儿童在某一阶段的固着和退化。现在的心理特征或病症可以追溯到过去，追溯到幼儿期。

3. 评价

(1)优点：①弗洛伊德的精神分析理论开拓了心理学的研究范围。在弗洛伊德之前，心理学的研究从未涉及潜意识领域。②弗洛伊德的理论第一次强调早年经验对个体毕生发展的重要作用，使得幼儿发展中的家庭关系的重要性得以凸显。(2)局限性：①他过分强调了性在人的发展中的作用，忽略了社会、文化、意识、教育对人的重大作用，以及遗传因素和社会生活条件对人格的影响。②弗洛伊德的理论是建立在成人性压抑问题的基础之上，它的形成有其特殊的时代背景。因此，该理论的应用范围十分有限。

(二)埃里克森的发展观

埃里克森在精神分析中的主要贡献是他的自我发展理论或心理社会同一性理论。

1. 人格发展渐成说

埃里克森认为，人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程，经受着内外部的一切冲突。其发展顺序按渐成的固定顺序(即有机体的成熟程度)分为八个阶段，每一阶段都存在着一种发展危机。危机的解决标志着前一阶段向下一阶段转化。顺利地度过危机是一种成功的解决，反之是一种不成功的解决。成功的解决有助于自