

初中英语多功能 学习指导大全

郭淑敏 赵淑莲 赵锡山 等编著



中国友谊出版公司

号 191 字 登 陆 (京)

初 中 英 语 多功能学习指导大全

郭淑敏 赵淑莲 赵锡山

参加编写的还有：周 旭 王明华 任兰英
兰 田 李秀英 马同梅

中国友谊出版公司

(京)新登字 191 号

初中英语
学习指导大全

书名	初中英语多功能学习指导大全
作者	郭淑敏 赵淑莲 赵锡山
出版	中国友谊出版公司
发行	新华书店首都发行所
印刷	科教印刷厂
规格	787×1092 毫米 32 开本 11.125 印张 245000 字
版次	1992 年 7 月第 1 版
印次	1992 年 7 月第 1 次印刷
印数	1—8000 册
书号	ISBNF—5057—0442—7/G·26
定价	全套书:39.00 元 每册:6.50 元

为了使中、小学学生更好地适应教育改革的进程,适应招生、升学考试、教材配制的调整 and 变化;为学生们平时学习和为教师提供备课参考资料,我们编写了《中小学各科多功能学习指导大全》丛书。计为:小学语文、数学,初中语文、数学、物理、化学、英语、政治,高中语文、数学、物理、化学、英语、政治、历史、地理、生物共17册。

这套丛书的编写紧扣教学大纲,紧密结合授课内容和目前学生的实际水平,并参考了将换用的新教材试用本。主要特点是:

1. 每册书分为五篇:知识概论、基础知识、解题思路、能力培养、知识反馈。

2. 各篇内容前后照应,以知识结构为线索,贯彻始终,适合于新旧教材交替时期使用。覆盖面大,适合各种教材使用。

3. 各册均突出了重点、难点的介绍,侧重讲授各学科内容规律,理论联系实际,旨在提高学生能力的培养。

本丛书由北京师范大学、北京师范学院、北京四中、北大—附中、东城区教研中心、西城区教研中心、北京三中、北京七中、北京八中、北京汇文中学、前门中学、和平门中小学、永生小学、光明小学等大、中、小学和教研部门工作在教学第一线富有教学经验的教授、副教授和特级教师、高级教师编写。

由于时间仓促，书中错漏之处恳望读者提出宝贵意见。

编者

1992年4月

《中小学各科多功能学习指导大全》编委会

主编：刘家桢 杨天成

编委：(按姓氏笔划为序)

王文勋 王 缙 王凤祥 刘家桢

刘申有 刘 璞 庄 来 沈鑫甫

张懿芳 吴葆城 吴明珍 李振兴

李世明 牟静媛 陈家骏 陈 静

高思全 郭淑敏 温 鹏 缪志浩

侯庆忠 杨天成 张向东

目 录

一、知识概论篇

- (一)学习目的..... (1)
- (二)学习方法..... (3)

二、基础知识篇

- (一)名词 (23)
- (二)代词 (26)
- (三)数词 (34)
- (四)介词 (38)
- (五)形容词 (51)
- (六)副词 (54)
- (七)冠词 (58)
- (八)连词 (63)
- (九)动词 (67)
- (十)句子..... (122)
- (十一)直接引语和间接引语..... (167)
- (十二)There + be 结构 (175)
- (十三)It 的用法 (177)
- (十四)初中英语常见句型结构..... (178)
- (十五)英语句子中的连续、意群、语调及语音..... (184)
- (十六)用英语解释的词或词组..... (185)
- (十七)构词法..... (190)
- (十八)一些常用句型..... (194)
- (十九)主谓一致..... (197)

三、解题思路篇

(一)近义词及词组的运用.....	(200)
(二)介词部分.....	(209)
(三)代词部分.....	(220)
(四)形容词和副词部分.....	(222)
(五)名词部分.....	(227)
(六)连词部分.....	(229)
(七)冠词部分.....	(232)
(八)数词部分.....	(234)
(九)动词部分.....	(236)
(十)直接引语和间接引语.....	(272)
(十一)主谓一致部分.....	(276)
(十二)习惯用法部分.....	(279)
(十三)综合练习部分.....	(283)

四、能力培养篇

(一)英语学习能力培养.....	(289)
(二)英语运用能力培养.....	(294)
(三)英语应试能力培养.....	(304)

五、知识反馈篇

第一份自测题.....	(327)
第二份自测题.....	(338)

一、知识概论篇

(一)学习目的

学校为什么在初中阶段就开设英语课？我们学习英语的目的究竟是什么？

国家教委在九年制义务教育《全日制初级中学英语教学大纲》中明确指出：“外国语是进行国际交往的重要工具，对我国和世界经济和科学文化的发展起着促进作用。为适应我国实行对外开放政策，加速社会主义现代化建设的需要，应当使尽可能多的人在不同程度上掌握一些外国语。学习外国语有助于学生发展智力，开阔视野和提高文化素养。因此，外语列为我国义务教育全日制初级中学的一门基础学科。”“英语使用范围非常广泛，是我国中学开设外语课的主要语种。”“义务教育全日制初级中学英语教学的目的是，通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好初步的基础。”

学习目的在不同的阶段应有所区别。初中学生学习英语的目的是：了解英语使用情况，掌握英语基础知识，具备听、说、读、写的基本能力，能够使用英语进行初步的交际，为将来的进一步学习打好基础。

关于学习目的问题，应该从以下几个方面进行理解和认识：

1. 我们为什么要学习英语？

英语的使用范围是非常广泛的。除在英国外，在美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国通用英语。在许多其他国家，英语

与本族语并用。在联合国,英语是其工作语言之一。说英语的人几乎遍及世界各地。正是由于英语在国际交往中的重要作用,在我国的义务教育初中阶段,英语作为外语课的主要语种开设。

2. 学好英语有什么意义和作用?

英语与其他语言一样,是交际工具。我们学习英语就是要自己具备与使用英语的各国人民进行交往的能力。语言交往分为不同的层次,层次的高低往往取决于自己掌握英语的水平。为了叙述方便,我们将用英语进行交际的水平分为初、中、高三个层次等级。各等级的含意和学习要求如下:

①初级水平。能够听懂对方所说的日常英语;能够使用英语与对方进行简单会话;能够看懂与自己所学课本难度相当的英语短文(包括故事、科技小品等英语短文和通知、书信等普通英语应用文);能够用英语写通知、书信或用英语笔述某些事情的发生、发展、结果等各项基本情况;通过学习英语,了解外国人各自的生活习惯和风俗,丰富自己的知识,提高自己的文化素养。初级阶段的学习,重在获得英语基础知识和基本交际能力,并且要有意识地培养自己的良好学习习惯,为进一步学习英语打好坚实的基础。

②中级水平。能够用英语与对方交谈,确切表达自己的思想、认识和看法;能够基本听懂电台的英语广播,借助图像看懂普通英语电视节目;能够阅读与高中和大学低年级教材难度相当的英语文章,正确理解字面意思及其内涵。具有分析概括,推理判断各方面运用英语的能力;能够用笔头表达,写出记叙文、描写文、说明文、议论文、应用文等各种体裁的英语文章。意思清楚,语法正确并符合英语表达习惯。

③高级水平。具有很强的口头和书面表达能力;能够熟练

地使用英语开展交际活动,运用英语从事科学研究工作或其他专门工作。

在这三个层次中,第一个层次是基础,没有初级水平,中级和高级水平就谈不上。对广大初中学生来说,学习英语的目的就是达到上面所谈的有关初级水平的各项目标。

3. 学习英语与升学有什么样的关系?

我们前面曾经提到,为升学而学习英语,这样的学习目的是不大正确的。为上高中上大学而学英语的想法,忽视了英语的实际作用。但是,从另外一个角度来看,学英语与升学两者之间确实存在着紧密的联系。

高等学校所要培养的人才,几乎没有任何一个专业完全与外语脱钩。由于培养目标所决定,我们的高等学校在招收新生时,都要考查学生的英语(或其他语种)水平。

如果我们在初中阶段,没有打好英语基础,高中的英语学习必将十分吃力。英语(或其他语种的外语)不合格,也极难考入大学。

(二)学习方法

英语学科与其他学科不同,在学习英语的时候,要注意学习外国语言的特殊的方法,才能取得良好的学习效果。

学英语的方法有以下几个要点:

1. 积极主动地进行听、说、读、写各方面的训练。

在英语学习中,听、说、读、写是掌握英语的四项基本功,也是学好英语的四项基本途径,又是检验我们英语课学习情况的四个基本方面。在初中学习阶段,我们尤其是注意听、说。坚持“听、说领先,读、写跟上”的原则,四个方面的训练,缺一不可。

在进行听、说、读、写训练时，我们要联系自己的学习和生活实际。单纯的语言操练(机械性训练)，脱离语言的交际功能，会使训练难以进行下去，不能调动学习兴趣，当然也就不能有效地培养我们运用英语的能力。当我们把训练与自己的生活实际结合在一起的时候，我们会感到有话可说，有内容可写。我们的训练自然地由机械性转为交际性，我们就会感到充实而有兴趣，使听、说、读、写训练成为我们生活的一部分，英语水平自然也就提高了。

〔听力训练〕

英语是有声的语言。听懂对方说话的内容，对学习英语的人来说是首要的一条。

在英语学习中，我们要主动练习听力，不放过任何听力练习的机会。

在课堂上，要认真听老师讲课。听老师说英语是我们进行听力训练最主要的途径，也是提高听力的最有效的方法。因为老师的语音我们听起来熟悉，老师说的话，我们就能较容易听懂。由于老师说的英语能针对我们的课堂学习实际和思想实际，带有交际性，我们的听力提高就会更快。

我们要认真听懂老师的课堂英语。课堂英语往往包括本节课的教学目的，教学过程，教学要求以及组织课堂教学的有关用语。

我们要注意听老师用英语进行的教学内容，如：老师读课文，用英语讲解课文，复述课文，就课文内容进行的提问以及老师补充的英语听力材料等等。

课堂上除了听老师说英语之外，我们还要注意听同学说英语。不少班级在英语课上有值日生讲英语的固定安排。往往在正课开始之前，由值日同学先说几句英语，内容包括当日

的天气、本班出勤情况、英语小故事等等。这也是培养听力的机会之一。

培养听力的另一种办法是听英语录音。在课堂上或在家里面,都可以收听英语教学磁带录音。教学磁带的内容主要有教材中的单词或习语的领读,对话示范和课文朗读几项。我们听录音时可以看书,也可以不看书。不看书只听录音,精力集中在语音语调方面,更有助于听力的提高。同时,用只听录音的方法可以更好地熟悉课文内容,抓住要点,促进思维,收效更好。

在进行听力训练时有几点须要注意:

①对没有听清或没有听懂的内容,不要轻意放过。在家听录音,遇有没有听清的句子或词语要重放,直到听清楚为止。对老师课堂上说的英语,如遇有没听懂的内容,在不影响课堂教学秩序的情况下,可以请老师重说一遍。也可以下课后向老师请教。如果在课堂上你没听懂老师对你说的话或对你的提问,你可以说 I beg your pardon. 老师就会重复刚才说的话。切不可面红耳赤地用汉语说:“什么,什么?我听不懂!”一类的话。

②对于听力材料的选用,要注意程度问题。尤其是对课外听力材料的选择,不能选用高于自己英语综合水平的材料。过难的东西,根本听不懂的材料,只能给你增添畏难情绪而没有什么益处。

③听和说,是有密切关联的两项基本训练。不一定非要单一进行听力训练。在多数情况下,听力练习和口语练习可以融合在一起进行。

〔口语训练〕

口语训练就是听、说、读、写训练中的“说”。在我们学习语

言过程中，“说”很重要。尤其在初中英语课起始阶段。学好没有学好英语的最重要的标志就是看你能不能用英语说话。我们学习英语，首先就是要学会用英语口语表达自己的思想，与对方进行交谈，达到彼此了解的目的。

有许多同学在进行口语训练中有思想顾虑。一是怕自己的发音不对，别人听了会笑话。二是怕怪声怪气的英语引起他人的指责，怕被人说成是出洋相。

我们认为，同学们在学习英语时，要排除这些顾虑，大胆说英语，尽量用英语表达自己，才能使自己真正学会英语。不要怕说错，说错了也没关系。

口语训练可以在什么场合进行呢？

充当值日生，在英语课上用英语向老师和同学报告当天有关情况；

在课堂上，用英语回答老师的提问；

课上课下与同学或老师开展英语会话；

如果家长懂英语，可以向家长用英语汇报自己的学习情况；

遇有说英语的外国朋友向你问路或主动向你打招呼时，可以用英语回答他们。

口语训练的要点是什么？

说话必须有内容。没有具体的意思，话就无从谈起。比如我们见到陌生人或来往不多的人，就谈不起来。尽管都会说汉语，由于没有具体话题，也就只好沉默。我们在开始英语会话之前，自己要大致确定要谈的中心内容，比如：要向对方介绍什么；需要向对方了解什么；对某个问题，自己的看法是什么；要求对方做什么事情等等。

开展英语会话选择的应尽量是双方都感兴趣的内容。

不宜以过难的项目做为会话的内容。

在课下进行会话练习时,组成的双方应坚持自愿的精神,而且双方的英语水平要大体相同。你英语学得好,硬拉一位学习不好的同学进行英语会话,旁人会误认为那位同学是在做听力练习,而那位同学则可能会认为你在有意拿他开心,结果当然不好。

不宜主动向走路的外国人说英语。见了外国人就说 O, K. 是不礼貌的,因为外国人并不全都说英语或懂英语。再加上你发音不准,很有可能产生误会。

〔阅读训练〕

“听、说、读、写”中的“读”,指阅读,不要片面将其理解为“念”或“朗读”。

我们在初中英语教学中,坚持“听说领先”,并不是忽视读和写。我们的要求是四会并举。我们曾发现,有些学校的学生听和说不错,但读和写的情况很糟。该认识的单词不认识,应该能够看懂的句子看不懂。对于这种现象,我们必须给与高度的重视。读的训练绝不能忽视。做为学生来说,应该下功夫提高英语的阅读能力。

阅读训练怎样进行呢?

1) 认真学习教材,钻研教材。我们教材中的课文是经过精心选编的学习材料。我们要按照精读的要求学好所有课文。精读的要求是:

掌握文章的中心意思。

掌握文章各段的具体意思。对于故事性的课文,要记清事情的发生、发展(变化过程)和结果,以及与之有关的时间、地点和人物。

能够对课文内容进行复述。

记住课文中出现的生词和习语。

掌握课文中出现的语法现象。做到举一反三,当该语法现象在另外的文章中出现时,能够正确理解意思。

对于精读文章,除了理解字面意思外,还应该了解其内涵。

2) 加强泛读,提高阅读速度,掌握阅读技巧。

我们要提高英语的阅读能力,只限于精读是远远不够的。我们应该花一定的时间和精力进行泛读。泛读要以课外时间为主。

泛读也要在老师的指导下进行为好。因为学生自己要想找到与自己英语程度相当的短文并不容易。

进行英语泛读的要求与精读不很相同。主要表现在以下几个方面:

泛读属快速阅读,对短文内容不需仔细分析研究,只掌握大意即可。

对文章中出现的生词或新的语言现象,只要弄清含义就可以了,不要求立即掌握。有些生词语,可以从上下文中进行对照猜出词义,不一定非查词典不可。

对文章中的语法现象,只要不影响对文章的理解,一般也不用研究分析。

泛读的作用是提高阅读速度,通过大量阅读,开阔眼界,增长知识,并且巩固所学的词语和语法项目,使所学到的英语基础知识转化为运用英语获取信息的能力。

〔书面训练〕

书面训练指四会中“写”的一项。我们要求初中学生具有初步的书面表达能力。

要想提高英语写作能力,必须多动笔。同时,还要注意观

察生活,积累素材,造成有东西可写,产生写作要求,才能使书面训练有充实的内容,文字表达能力才会得到提高。

写什么?可以写以下几个方面的内容:

改写或缩写已经学过的英语课文;

用英语记日记或周记;

用英语评论某一件事情,表明自己的看法;

给同学写英文信;

用英语写通知、海报。

对于自己写的东西,要力求内容明确,层次清楚,语言通顺,用词准确,拼写正确,基本没有语法方面的错误,而且书法工整美观。

在写作时,尽量使用自己掌握的词语,不宜搬用陌生词语,尤其不要按汉语底稿逐字翻译。

英语课能否学好就取决于你是否肯在听、说、读、写基本训练方面下苦工夫。

2. 认真听讲,上好每一节英语课。

我们初中学生学习英语的主要形式是课堂学习。因此,认真听老师讲课,上好每一节英语课是至关重要的。

英语老师以他们流利的语言,渊博的知识把我们带入英语世界。

在课堂上,通过老师的教学,使教材内容的音、形、意融为一体,成为生动活泼的语言。

在课堂上,老师给我们讲解学习重点,分析难点,为我们英语学习铺平道路。

在课堂上,老师带领我们开展听、说、读、写各方面的训练。

在课堂上,老师向我们传授英语学习方法,培养学习习

惯。课堂上,不要开小差,要专心听讲,认真做好笔记,积极思考,主动回答老师的提问,大胆进行听说训练。遇有不明白的问題,及时向老师请教。(当然,个人提问题,不应影响老师的教学,课后问老师也可以。)

我们学习英语,不能没有英语老师的主导作用。

我们在英语课上,要仔细听老师讲的每一句话,认真做笔记,积极思考,主动回答老师的提问,大胆进行听说训练。遇有不明白的问題,及时向老师请教。(当然,个人提问题,不应影响老师的教学,课后问老师也可以。)

在英语课堂上,要克服或改正下列不良学习习惯:

不认真听老师说英语,只想听汉语。

用汉字给英语单词注音。

对课文中的句子加注汉语译文。

不听老师讲课,无目的翻阅书本。

不做笔记或只记项目不记内容;

怕老师提问到自己,老师一提问,自己就低头,生怕老师的目光落在自己身上。

对自己回答不了的提问,只说“Sorry”了事。别人怎么回答,根本没听见。

乘别人在做口语训练的机会,赶做自己的家庭作业。

老师布置的作业,只记住笔头部分。

从不向老师提出疑难问题。

3. 重视课外学习

学习英语与学习其他科目不同。在英语学习中,主要的不是懂与不懂的问题,而是会不会的问题。要想学会,就必须花费相当的时间和气力进行记忆和练习活动。只依靠课堂时间是远远不够的。一般地讲,要学好英语,在课外花费的时间要多于上课的时间。

课外学习的主要内容有:

熟记英语单词(包括词组和短语);