

东北师范大学青年学者出版基金资助
中央高校基本科研业务费专项基金资助

信息技术环境下的 差异教学研究

——小学英语差异教学的理论与实践

袁磊 著

高等教育出版社

信息技术环境下的差异教学研究 ——小学英语差异教学的理论与实践

Xinxi Jishu Huanjingxia de Chayi Jiaoxue Yanjiu:
Xiaoxue Yingyu Chayi Jiaoxue de Lilun yu Shijian

袁 磊 著

高等教育出版社·北京

内容简介

本书内容围绕信息技术环境下小学英语教学方法、模式与策略展开。作者采用实验法,在广东省番禺区沙湾镇的全部小学开展长时间的教学跟踪和数据采集。在大量实验数据的基础上,建构了一套可操作性很强的小学英语差异教学体系。本书重点阐述了差异教学的基本理论、模式与方法、策略与范例,以及相应的效果分析。本书对于小学英语差异教学的理论建构和教学实践具有重要意义,书中的案例也很有参考价值。本书适合小学英语教师、教研人员阅读,对从事英语教学研究的高校科研工作者也有着重要的参考与借鉴价值。

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下的差异教学研究:小学英语差异教学的理论与实践 / 袁磊著. — 北京:高等教育出版社, 2015.6

ISBN 978-7-04-043146-9

I. ①信… II. ①袁… III. ①英语课-教学研究-小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第119086号

策划编辑 王玉衡
插图绘制 尹文军

责任编辑 张北鱼
责任校对 窦丽娜

封面设计 李树龙
责任印制 尤 静

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京宏信印刷厂
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 10.75
字 数 120千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015年6月第1版
印 次 2015年6月第1次印刷
定 价 20.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 43146-00

作者简介

袁磊,1978年出生于湖北省鄂州市。2007年毕业于东北师范大学,获得教育学博士学位。现任东北师范大学教育技术系主任,副教授,博士生导师。主要研究方向为计算机教育应用和媒介文化。近五年来,在《中国电化教育》《电化教育研究》等 CSSCI 学术期刊发表论文 15 篇,出版《走进媒介世界》《信息化教学实用手册》等 4 部教材,获得国家社科基金 1 项、省级社科基金 2 项。获得全国教育科学成果奖、吉林省教育科学成果奖等省部级及以上奖励 4 次。

目 录

第一章 差异教学概述	1
第一节 差异教学的定义与内涵	1
第二节 差异教学的研究现状	3
第三节 差异教学的特征	6
第四节 差异教学与分层教学、个别化教学	7
第五节 差异教学开展的条件	9
第二章 小学英语差异教学的理论基础	16
第一节 语觉论	16
第二节 主导—主体理论	21
第三节 多元智力理论	23
第四节 克拉申的监控模式	26
第五节 掌握学习理论	29
第三章 小学英语差异教学的前端分析	31
第一节 小学英语教学研究的现状	31
第二节 我国小学英语教学现状	32
第三节 小学英语教学的基本理念	34
第四节 小学英语教学的目标分析	39
第五节 小学生英语学习心理分析	47
第六节 小学英语差异教学产生的原因	53

第四章 小学英语差异教学的特征	56
第一节 备课的差异化	56
第二节 教学内容、过程、成果差异化	58
第三节 课堂教学的组织差异化	58
第四节 针对优等生和后进生的差异教学安排	62
第五章 小学英语听说交际教学的语境创设和过程创设	68
第一节 语境创设	68
第二节 过程创设	80
第六章 小学英语差异教学的模式	88
第一节 以言语交际为中心的基本模式	88
第二节 新授课的差异教学模式	89
第三节 复习课的差异教学模式	97
第四节 课外延伸中的差异教学模式	107
第五节 差异教学的个体效果分析	110
第六节 差异教学的整体效果分析	113
第七章 小学英语课堂管理的策略	117
第一节 座次布局策略	117
第二节 指令给予策略	118
第三节 教师提问策略	119
第四节 教师纠错策略	121
第五节 课堂维持和控制策略	123
第六节 课堂激励策略	124
第七节 课堂评价策略	127
第八节 课堂教学管理策略的效果分析	135
第八章 差异教学中的家校交流	140

第一节 与不同家长交流	140
第二节 让家长了解差异教学	144
第九章 差异中的教学管理者	148
第一节 教育管理者应具备的素质	148
第二节 影响差异教学管理实施的因素	151
第三节 教育管理者支持开展差异教学的策略	152
参考文献	156
后记	161

第一章 差异教学概述

第一节 差异教学的定义与内涵

一、差异教学的定义

差异教学是指在班集体教学中,立足学生的个性差异,满足不同学生的学习需要,促进每个学生最大限度发展的教学。差异教学指导源于学习者间的差异,如学生学习方式、学习行为和个人兴趣的差异等。差异化意味着学校教育的目的应当是最大化全体学生的才能。实施差异教学的教师应该整合最好的学习资源以使學生获得贯通的知识以及基于国家和本地乃至校本标准的技能,并使每个学生都能获得属于自己的成功。

二、差异教学的内涵

差异教学理论认为,每个孩子都是独特的,每个人都有不同的学习方式和偏好以及获得成功的可能。使用不同难度等级的学习材料,可以实现基于学生学习意愿的差异教学。教师们可以选择差异化的基本技能和学习材料,整合它们及学生的特殊喜好和感兴趣的话题(如旅游、音乐、美食、野生动物、建筑和娱乐新闻等),可

以使其更易被理解。差异化教学可以以教师对学生学习偏好(如智力水平、天赋、学习方式等)的了解为基本来实现。它允许学生选择独立学习,或与学伴协同进行小组协作学习,提供可以满足不同学习偏好的各种工作环境(如安静的工作环境、小组集中的工作环境等)。进行差异教学的教师最为重视的应当是为所有学生提供可以自我调整的学习环境和公平的学习机会。

在班集体教学中,教师不仅要关注学生的共性和学生的个体差异,还要关注学生个体间的差异和学生个体内的差异,从而促进学生优势潜能的开发。差异教学强调满足不同学生的学习需要,但不是消极适应,而是从个体的具体情况出发,引导学生学会学习,从而促进他们的发展。为了满足学生的不同需要,教师首先要转变观念,教学中给每个学生均等的学习机会,将学生的差异作为资源来开发,全方位的构建面向全体、照顾差异的教学策略方法体系。差异教学追求每个学生最大限度的发展,但就班集体来说,学生必然是有差异地发展。从差异教学实施的角度,差异教学强调:了解和测量学生的差异是差异教学的前提;学生的差异是多方面的,且是动态发展的,从教学的角度更关注学生智能的差异,学习动机、兴趣的差异,学习风格、方式的差异,以及认知准备的差异等;教学目标应该既照顾差异又对每个学生都有挑战性;课程多样且可选择,利用选修课程、模块课程、课程资源中心等形态满足学生不同的需要;学生可以有自己的学习方式,教师要适应学生不同需要,但又要促进学生的学习方式向优势方向转化;教学中既根据学生的差异设计一些动态的、分层分类的学习活动,又要组织好合作学习,将“同质分层”和“异质合作”相结合;倡导以小班为基础,大班、小班、小组、个别教学有机结合的教学形式;针对我国目前班

额普遍较大的情况,为了在班集体教学中有效照顾差异,应重视课前的准备、课上的铺垫和课后必要的辅导训练的结合;不只关注学生知识技能差异,也要关注情感、态度、价值观差异及学习过程、能力、方法的差异,提高学生积极的学习情感以及学习能力,促进学生的全面发展;差异教学倡导多元评价,在考虑到一些共同的基本标准的同时,应针对学生差异有些弹性;学生表达成果的方式可以多样化,鼓励学生标新立异;在使用标准参照评价和常模参照评价的同时,也应重视本位参照评价等。

第二节 差异教学的研究现状

一、国内研究现状

国内的一些学者对学生的多元学习方式和不同的学习需要有不少研究,如钟启泉 1997 年提出的“个性差异与素质教育”,就分别从“表象方式”“认知方式”“记忆方式”“思考方式”“注意方式”“反应方式”等方面将学生的学习方式划分了不同的学习类型。华国栋 2004 年出版了《特殊需要儿童的心理与教育》^①等著作,针对学习困难学生、超常学生及残疾学生的不同学习需要进行了研究和论述。

在班集体教学中如何兼顾这些学生的不同需要,国内主要进行了分层教学等方面的实验,也有一些地区和学校开展个别化教学研究、异步教学研究等。中国教育科学研究院华国栋教授进行了差异教学的实验,其所带领的博士后、访问学者也针对学生的不

① 华国栋:《特殊需要儿童的心理与教育》,高等教育出版社 2004 年版。

同学习需要开展差异教学的研究,获得了一定的研究成果,出版了我国第一本系统研究差异教学理论的著作《差异教学论》^①,同时发表了多篇学术论文,《论差异教学的价值取向》^②《“差异教学”实质刍议》^③《个别化教学与差异化教学在特殊教育中的运用》^④《学生差异资源的教育教学价值初探》^⑤《论差异教学与教育公平》^⑥,为我国差异教学的实施和研究奠定了一定的基础。2007年,华国栋教授成功申请了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“学生的不同学习需要和差异教学策略研究”,在二十多个省的许多学校开展了差异教学研究。此外,上海师范大学夏正江教授也对差异教学进行了研究,出版了《一个模子不适合所有的学生·差异教学的原理与实践》一书(华东师范大学出版社,2008年)。

二、国外研究现状

差异教学的前身是分层教学,分层教学最先出现于美国。20世纪初,美国面对着大量移民儿童的涌入,为了教育这些背景各异的新生,教育官员认为有必要按能力和以前的学习成绩对他们进行分类(分层)。到20世纪50年代,英国几乎所有的中小学都在将学生根据能力分为不同的层次,并且始终待在一个班级里学习所有的课程。一开始受到来自各方面的批评,认为它加强了种族间

① 华国栋:《差异教学论》,教育科学出版社2001年版。

② 王辉,华国栋:《论差异教学的价值取向》,《教育研究》2004年11期。

③ 姜智,华国栋:《“差异教学”实质刍议》,《中国教育学刊》2004年4期。

④ 赵小红,华国栋:《个别化教学与差异化教学在特殊教育中的运用》,《中国特殊教育》2006年8期。

⑤ 程向阳,华国栋:《学生差异资源的教育教学价值初探》,《教育研究》2006年2期。

⑥ 史亚娟,华国栋:《论差异教学与教育公平》,《教育研究》2007年1期。

的不平等,对不同层次学生采取不平等的区别对待的方法,造成了对“低能儿童”的歧视,使他们的身心受害,而对“高能儿童”则给予特殊照顾,助长了他们自高自大的骄傲习气。同时,由于分层,使得学生之间的隔阂加深了,易造成社会矛盾,是一种不民主的教学组织形式。由此,分层教学开始陷入了低谷。

到了 20 世纪 90 年代,由于美国政府对精英人才和学术研究的重视,大部分学校重新回到分层教学的实践当中。据美国 1993 年的一项调查显示,86% 的公立中学在实施分层教学,只不过方法上有所调整,倾向于在同一班级内部进行分层教学,也就是现在所说的差异教学。美国的“差异教学”与“小班化”教学、“主体教育”和“赏识教育”相结合,更能发挥学生的自主性。

近些年来,国外的一些专家和教师也看到差异教学的困难和不足,比如,在《多元能力课堂中的差异教学》一书中,美国学者已经提出“我们很难为全班三十多名学生各设定一套不同的教学方案”“为了适应每名学生精确的准备水平,完整的教学过程会被分解得支离破碎,因而导致学习缺少系统性”。国外的一些专家、教师对差异教学也给予关注和研究,特别对差异教学和优质教学的关系进行了研究。美国学者编著的《多元能力课堂中的差异教学》^①《差异教学帮助每个学生获得成功》^②这两本著作对差异教学的研究主要在实践层面,研究服务于实践是值得我们借鉴的。由于各国的文化和教育背景不一样,学生的学习需要也不完全相同,我们

① [美]汤姆林森:《多元能力课堂中的差异教学》,刘颂译,中国轻工业出版社 2003 年版。

② [美]荷克丝:《差异性教学帮助每个学生获得成功》,杨希洁译,中国轻工业出版社 2004 年版。

不能生搬硬套国外的差异教学策略。在国外,差异教学的形式多样,有基础班内的差异教学,也有临时分组形成的提高班等,并形成了跨越基本班的选修制。但是我国的学校多数是大班教学,课程体系也比较固定,盲目地照搬国外的差异教学模式确实行不通。

综上所述,我国差异教学策略的理论体系目前还不完善,实践层面也缺少规范的大规模教育实验进行支撑:第一,缺乏针对信息技术与课程整合背景下的差异教学的理论研究;第二,研究的中心过分集中在超长儿童身上;第三,没有将差异教学模式与其他常用教学模式进行有效的融合;第四,教育实验缺乏大量优质的学习资源的支持,无法支持信息技术与课程整合的研究。

第三节 差异教学的特征

一、严谨的教学体系

教师的首要任务就是设计有挑战性的学习任务来激励学生自主学习。他们应当意识到学生之间存在个体差异,并能在此基础上根据学生情况和需要来制订难度适中的教学目标、多样化的学习活动和多种形式的学习成果。

二、以学生为中心

只有当课堂教学与学生的已有经验紧密相连,并能引发学生的学习主动性与兴趣的时候,差异课堂才能获得最佳的学习效果。所有学生并不总是用一种方式来学习这些有趣、具有意义关联的知识,所以差异教学是一个动态的过程,教师监控学生与学习任务

之间的匹配程度,并在必要时加以调整。

三、以评估为核心

在差异教学里,评估不再只表明学习活动的结束,也不再只是决定学生是否能通过的凭证,而是贯穿整个学习过程,教师根据评估结果来考察和决定个体的学习需要。根据教与学互相匹配的观点,必须充分了解学生。学习者评估用来决定哪些学生可以跳过基础材料或者更快地吸收这些内容。我们发现其他学生可能缺少背景知识或者必需的技能,他们在抛弃这些内容前需要差异教学。学生在活动中得到激励,差异教学的呈现方式也是多种多样的。这也许是差异教学最复杂的一个方面,因为它需要设计一系列活动,将教学根据整个班级、小组以及每个学生的接收方式整合到一起。最后,给学生用各种方式展示自己的学习情况的机会。

四、独特的教学组织形式

差异教学综合使用全班、小组和个别教学等各种教学组织形式。全班学生可以首先共同开始某项学习任务,接着分组或独自学习,再集体讨论和制订学习计划,然后再分组或独自学习,再聚集起来进行分享交流或复习,如此循环往复。

第四节 差异教学与分层教学、个别化教学

一、差异教学与分层教学

我们所提倡的差异教学继承并发扬了孔子因材施教的思想,

是着眼于继承前人思想精髓基础上的进一步发展,对分层教学、个别化教学等国内外研究经验既有所借鉴,也有所扬弃。在信息技术与课程整合的背景下,“基于信息技术与课程整合的差异教学”更有独特的理论创新。在我国广泛推广的“分层教学”在克服班集体教学的一刀切模式、照顾差异这些方面的确起了积极作用,但分层教学尤其是校际、班际的分层客观上形成标签效应,伤害了一些后进生,继而造成事实的教育的不公平。另外,现有的分层教学主要是从认知的角度对学生进行分层,而学生的差异是多方面的,如情感态度的差异、学习方式、学习风格的差异,用现有的分层教学理论难以解释并指导日益复杂的教学实践。分层教学主要是针对课堂的教学方法策略,而要有效照顾学生差异,仅靠课堂教学也是不够的,教学活动已经延伸到家庭教育和社会教育。从照顾差异角度说,差异教学比分层教学涵盖更广,而且基本上形成了方法策略体系,虽然其中也有分层分类的策略,但只是方法策略之一,且对分层策略有所改进,倡导动态分层、隐性分层,以减少标签效应。

二、差异教学与个别化教学

个别化教学是西方学者为了克服班集体教学的弊端提出的,个别化教学是与西方追求个人至上、倡导个性教育一脉相承的。虽然个别化教学不拘泥于一对一的个别教学,但个别化教学强调每个人学习的目标、内容和速度等都可以不一样,个别化教学强调要为每个学生制订个别化教育方案。个别问题反映在群体中就是差异,用“差异教学”提法,并不是为了标新立异,而是表明我们的立足点在群体,我们既考虑学生个体差异但也不忽视学生的共性。差异教学认为学生的个性发展也离不开集体活动,我们既要发展

学生健康个性,也要培养学生的集体主义精神。面对我国大班教学的现状,为每个学生制订个别化教育方案显然是不现实的,即使制订了,也很难将每个学生的个别化教育方案和班级教学对接。差异教学中倡导一个总体教学计划和若干份细节备用计划,强调共性与个性的统一,只有对个别学生的个别特殊需要制订个别化教学方案。

第五节 差异教学开展的条件

一、注意不同学习者准备状态的差异

根据维果茨基的“最近发展区”理论,每个学习者都只能接受适度的挑战,只有当学习者既不感到焦虑也不感到厌倦的时候,学习才最有可能发生。教师的任务是把学习者推进“最近发展区”,当学习者面临的复杂性超过他们能够独立解决的任务时,教师应该给予足够的指导,指导不仅能帮助学习者成功进行学习并获得一定的学习效果,更重要的是能进一步推进学习者的“最近发展区”向深层次发展。

面对同样的学习任务,学习者由于不同的准备状态,将会出现可以预见的不同的学习结果。有的学习者觉得简单,而有的学习者则觉得并不容易。于是,很有可能出现的情况是:后者比前者付出更多的精力,却得到更差的学习效果。每个学习者的“最近发展区”是不同的,对于教师而言,在准备进行差异教学时,分清每个学生的准备状态是非常有必要的。差异教学就是针对不同的准备状态,进行不同的教学活动,让学习者既不觉得轻松,也不会觉得有

挫败感,总是在一种积极的精神状态下学习。

二、注意不同学习者学习动机的差异

根据米哈里·契克森米哈(Mihaly Csikszentmihalyi)提出的“溢满理论”:当某项活动让参与者非常满意,以至使他们忘记了时间的延长、身体的疲劳等不利状况,仅仅注意活动的本身的时候,那么参与者就进入了溢满状态。强烈的动机就是溢满状态产生的决定性因素。学习动机对于学习发挥着明显的推动作用,要有效地进行长期的有意义的学习,动机是不可少的。但是动机的强度和学习效果之间的关系不是一个直线型的关系。学习动机的过强和过弱都对学习不利。动机的强度与学习的关系,可以用一条“倒U形曲线”来表示,这种动机与学习效率的关系的描述被称为耶基斯—多德森(Yerkes-Dodson)定律。根据杰罗姆·S. 布鲁纳(Jerome Seymour Bruner)的观点,学生理想的动机水平处于冷淡与狂热、激动之间为好;动机过强或过弱,不但对学习不利,而且对动机的保持也不利。所以对学生的过分要求,如在较短的时间内重复抄写多遍,题海战术,频繁的考试与竞赛评比活动等,都会适得其反。心理学家普遍认为,动机的中等程度的激发或唤起,对学习效果的影响才是较为理想的。

学习者的学习兴趣来源于学习动机。学习动机分为三类:一是认知内驱力,它是一种指向学习任务的动机,是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识、技能以及系统地阐述问题并解决问题的需要。学生的这些好奇心与探究的倾向,最初只是潜在的动机力量,只有通过实践活动,并在其中不断取得成功时才能逐渐形成和稳固下来。二是自我提高的内驱力,它是由学习者因自己的胜任或工作