

Small-class Teaching

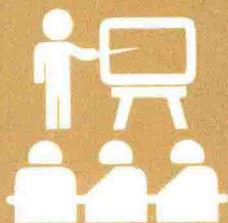
学术支持单位
香港教育学院小班教学中心 南京市小班化教育研究所



小班化教学 思与行

香港南京两地小班化教学的
理论与实践

黎国灿 严必友 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

学术支持单位
香港教育学院小班教学中心 南京市小班化教育研究所

小班化教学思与行

香港南京两地小班化教学的理论与实践

主编

黎国灿 严必友

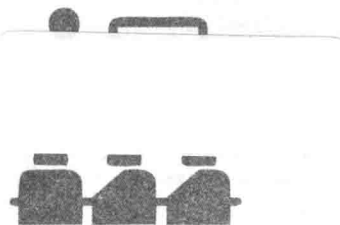
副主编

李子建 陈锦荣 杨健

编委

叶娟卿 梁洁茵 许景辉

王红兵 杨震云



图书在版编目(CIP)数据

小班化教学思与行：香港南京两地小班化教学的理论与实践 / 黎国灿, 严必友主编. — 南京：南京师范大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5651-2384-9

I. ①小… II. ①黎… ②严… III. ①教学研究—中小学—中国 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 235270 号

书 名	小班化教学思与行——香港南京两地小班化教学的理论与实践		
主 编	黎国灿 严必友		
副 主 编	李子建	陈锦荣	杨 健
责任编辑	王迎春 姜爱萍		
出版发行	南京师范大学出版社		
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)		
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)		
网 址	http://www.njnup.com		
电子信箱	nspzbb@163.com		
照 排	南京理工大学印刷照排中心		
印 刷	南京大众新科技印刷有限公司		
开 本	720 毫米×1000 毫米	1/16	
印 张	19.75		
字 数	324 千		
版 次	2015 年 10 月第 1 版	2015 年 10 月第 1 次印刷	
书 号	ISBN 978-7-5651-2384-9		
定 价	48.00 元		

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

序 一

20 世纪 90 年代中后期,我国一些发达地区如上海、北京等地主动开展了小班化教学实验。进入 21 世纪,更多的地区如南京、大连等也相继开展了这项工作。近二十年来,人们愈加认识到,小班化教学是符合世界教育发展前进方向的,对于实现中国教育现代化乃至整个社会现代化、推进教育高位优质均衡发展具有重大意义和价值。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》就明确提出,“深化课程与教学方法改革,逐步推行小班教学”。因此,南京市十余年来坚持这项改革事业,在全市范围内逐步推进小班化教学,到 2014 年,全市小班化小学已有 120 所以上。南京市不仅在小班化教学理论建构上颇有建树,提出了独特的指导小班化教学的核心理念“幸福每一个”以及关于小班化教学特质的提炼及表达,而且系统化地开展了小班化学校文化建设、班级经营、课程建构、课堂改革、评价体系等方面的探索,尤其是关于“小班化教学规程”、“小班化教学特质”的研究为深化小班化教学改革提供了新的突破口,积累了丰富的经验,对提高南京市基础教育办学质量起到了重要的推动作用。可以这样断言:南京的小班化教学对于中国基础教育改革具有示范和标本意义。

香港特区政府自 2009—2010 学年开始推展小班化教学,委托包括香港教育学院小班教学中心在内的大专院校举办各类型的教师专业培训,并就

推行小班的情况及成效邀请了英国剑桥大学教授 Maurice Galton 进行研究工作。在 2014—2015 学年,香港有 344 所小学推行小班化教学,约占香港公营小学总数的 75%。香港小班化教学经过多年探索,进入各方协调、良性循环的状态,小班化教学获得更为广泛的认同和更深入的实施。

多年来,香港、南京两地小班化教学研究者和一线教师频繁互动,交流学习,分享各自的研究和实践成果。两地的研究和实践有一个共同点,即都有大学机构作为专业支持,从而保证了探索的水准和质量。南京市教育局与南京师范大学教育科学学院于 2008 年底签订了合作协议,共建南京市小班化教学研究所。南京师范大学教育科学学院专家、教授们为南京市小班化教学的深入推进做出了重要贡献,双方合作的成果获得了 2014 年国家首届基础教育教学成果奖二等奖。香港小班化教学实践始终得到香港教育学院小班教学中心的专业指导,他们在推行小班教学的政策、小班应如何有效地在学校推展、如何善用小班优化课堂学与教及持续推展小班教学等课题研究上,积累了丰富的培训及课堂分析的经验,取得了丰硕的成果,对南京小班化教学亦有较大的借鉴价值。

现在,我们欣喜地看到,由香港及南京两地对小班化教学具备丰富研究及实践经验的学者及教育界人士共同撰写的书稿即将出版,这本书的内容涵盖理论与实践,既有两地小班化教学发展的总体态势之叙述,又有班级经营、小班课堂设计、教学评估等具有可操作性的实践经验之呈现。我们坚信,本书的出版对于今后两地乃至整个大中华地区的小班化教学研究及实践将具有重要的参考价值。

是为序。

吴永军

南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师、小学教育系主任

序 二

本书是中国南京与香港两地合作出版的以小班教学研究为主的专著，由筹备至今已有一年多，十分难得。

小班教学在香港实施已有将近六年历史。香港特区政府于2000年推行的教育改革，强调以学习者为中心。自2009—2010学年起，于公营小学分阶段实施小班教学，到2014—2015学年已扩展至小学六年级，超过七成的香港公营小学（共344所）已发展小班教学。香港特区政府亦提供支持，委托大专院校举办多元模式的在职教师小班教学专业发展课程和进修活动，让教师可带薪进修；又透过到校支持服务，建立教师集体备课和互相观摩的学习圈，以提升教师的教学水平。这几年间，不少学校在实施小班教学的工作上取得一定的成果。至于中国内地，尽管条件限制颇多，但在南京及多个城市推行的小班教学，亦取得甚为可观的成果。

本书代表了正在努力推行小班教学实验的两个城市（香港及南京）在这一课题上的多年研究成果，其内容甚为丰富。它集合了两地小班教学的学者及专家的研究和经验分享，让读者从宏观角度了解大中华地区多个城市特别是南京和香港两地小班教学的特色和施行实况。它亦从微观角度分析了多种于小班环境下施行的教学策略与模式，如：个别化教学、自主学习、合作学习、英语课堂的教学设计、照顾个别差异策略等。这些都是关于小班教

学的研究成果和实践经验的宝贵资源,相信能为在小班环境中教学的老师及研究者提供有用的参考。

香港教育学院小班教学中心由 2006 年成立以来,致力于推动小班教学的发展。于本年(2015 年),中心有重要的发展,就是与课堂学习研究中心合并,成为“卓越教学发展中心”。合并以后,新中心将秉承小班教学中心的宗旨,并强化其人力、资源和网络,进一步推展小班教学的研究。

最后,谨代表中心同仁祝贺专著的出版!

高宝玉

香港教育学院卓越教学发展中心总监、课程与教学学系副教授

绪 论

本书是香港教育学院小班教学中心与南京市小班化教育研究所多年协作的成果,内容展示了两地教育工作者实施小班化教学(香港、澳门、台湾称“小班教学”)的探索历程、研究和教学实践的经验,对大中华地区各地近年开展小班化教学、进行基础教育改革,具有一定理论价值和实践意义。

大中华地区推行小班化教学,由 20 世纪 90 年代中期起,先在内地沿海经济较发达的城市和台湾地区启动,在本世纪初继而在澳门和香港地区实施。南京市早在 2001 年已开展小班化教学实验,经过数年在小学和初中的理性思考与实践探索后,南京市教育局于 2008 年成立南京市小班化教育研究所,整体推动区域小班化教学研究,并在少数高中学校进行试点,目前全市已有 121 所小学、50 所初中、10 所高中加入其中(见本书第一篇)。实行小班化教育的小学,原则上每班人数控制在 28 人以内,初中班额在 36 人以内,凡因人口波动等原因确需提高班额的学校须进行申报,但小学班额上限不得超过 32 人,初中班额上限不得超过 40 人。

香港特区政府自 2009—2010 学年起,于公营小学的一年级开始,分阶段实施小班教学,每班标准班额为 25 人。到 2014—2015 学年,全香港公营小学已有 344 所(约占总数的 75%)实施了小班教学。在落实小班教学政策之前,香港特区政府于 2004 年至 2008 年间曾在 37 所小学的初小阶段开展“小

班教学研究”，以找出配合小班教学的教学策略和支持措施。此外，香港不少学校也分科或分级推行小班教学，积极开展教师专业发展计划。为协助学校有效地推行小班教学，香港教育学院于2002年启动“小班教学专题计划”，2006年更成立了“小班教学发展与研究中心”（后称“小班教学中心”），举办多样化的教师专业发展活动，进行应用性研究，举办国际及地区的学术会议，出版多本小班教学的专题图书，同时与外地开展专业交流（见本书第一篇）。这些早期实践为香港日后实施小班教学奠定了重要的基础。

香港教育学院小班教学中心和南京市教育局是长期的合作伙伴，合作迄今已有十个年头。宁港两地的交流始于长三角地区小班化教育研讨会。2007年2月香港小班教学中心举办“小班教学的研究、政策与实践”国际研讨会，邀请了国际知名学者和东亚地区多个国家和城市的演讲者出席，南京市出席的校长介绍了当地学校推行小班化阅读文化建设的实践，这是香港教育界第一次听到南京市就小班化教学的论述。2008年香港小班教学中心举办周年小班教学教师专业发展日，邀请了南京小班化教育研究所前所长汪笑梅女士出席，为日后两地小班化教育的紧密合作揭开了序幕。

2009年起，两地就小班化教学进一步开展深化和实质性的协作，并签署了合作协议。2009年南京举办了首届两岸四地（宁港澳台）小班化教育论坛，邀请香港小班教学中心出席，中心主任黎国灿博士作主题演讲，两地签署了合作协议。其后双方举办的小班化教学会议，例如南京主办的长三角地区小班化教育研讨会、香港主办的周年小班教学教师专业发展日、2011年首届大中华地区小班教学会议，均邀请对方代表出席及作主题演讲，交流两地经验。此外，两地又合作开展两地人员的小班教学专业培训。在南京市教育局的支持下，香港小班教学中心多次组织香港教师考察团到南京小班化学校进行观摩，与南京的教师结成伙伴，参与观课评课，交流教学经验。香港小班教学中心自2009年起，亦多次为南京市教育局领导人员、校长和教师，在香港和深圳承办小班教学培训课程，并安排到香港学校进行探访交流。

大中华地区推行小班化教学，共通点是善用学生人数下降所提供的契机，提升基础教育的质素，促进课程改革，加强照顾个别学生的需要，发展适性适才的教育（见本书第一篇）。香港和南京两地的教研人员与教师通过多年来的努力实践，累积了不少丰富和宝贵的经验，取得了一定的成绩。但与

此同时,对于怎样进一步加强理论建设、开展扎实的实证研究、加强教师专业发展的成效、在课堂上充分发挥小班的优势,以优化小班化教学的成效,两地仍面对不少共通的挑战。本书正好汇聚了两地近30位学者及教育工作者的智慧思考,集思广益,既展示了两地实施小班化教学的成果,又共同探讨如何进一步优化小班化教学的成效。

本书分为7篇,共24篇文章,涵盖了政策、教学理论、课堂设计、教学策略、班级经营、评估及持续发展等范畴。第一篇从宏观视角看小班化教学,其中李子建等就大中华地区所处的教育改革脉络,探讨了小班化教学的意义。严必友和陈锦荣分别回顾了南京及香港小班化教学政策的制订和实施,并就迎接未来的挑战,提出了富有前瞻性的看法。第二篇是两地小班化教学的理论基础,杨健报告了南京在落实个别化教学的过程中,进行了细致的理论与实践上的探索,提出要关注教学内容的差异性和选择性、提升学生的参与度、转变学生学习方式和加强思维深度参与的教学。黎国灿则探讨了香港小班教学教师培训所采纳的六项主要教学原则和背后的教学理念,指出师训应注重理论与实践结合,以协助教师克服日常教学时面对的种种困惑。从上述文章可看出,两地实施小班化教学的过程,各有特点,但近年都同样地聚焦于学生的学习。两地就如何改进小班的学与教的过程,更好地照顾个别学生的需要,也作出了细致的思考和不懈的实践。

本书第三至第六篇探讨了小班化教学学与教的不同范畴。其中第三篇聚焦于课堂教学设计。叶娟卿分析了如何建基于有效学习目标的要素,制定清晰和具体的学习目标,以发展有效的教与学纲领,评估学习的成效。周婷和吴新杰分别以小班阅读教学和小学英语课堂为例,说明了整体课堂规划和教学设计的构思。周婷介绍了南京市汉口路小学以个性化学习为思想,设计了四色学习单,在阅读课加强学生的自主学习,照顾学生学习差异。吴新杰介绍了他任教香港小班教学师训课程时设计的一项涵盖身、心、智、群的全人参与学习模式及其理论基础,他以教学活动示例,说明了如何应用该模式设计教学活动,带动学生参与。叶军等从音乐教育的角度,把小班教学与大班教学同课异构的教案设计进行对比,阐述大、小班在教学目标、教学设计、教学手段等教学诸多方面的不同之处。

在第四篇,四位作者分析了一些教师在小班乐于采用的教学策略,其中陈锦荣探讨了合作学习在小班的实践。他分析了香港一些学校开展合作学

习活动常见的误区,提出设计有效能的合作学习活动的一些原则,并强调相关教师专业培训的重要。此外,金魁报告了青云巷小学以学定教,让学生运用袋袋本,即“我发现”、“我想问”、“我探究”、“我评价”等四个板块进行自主学习的策略。何嘉华则回顾了关于个别差异的文献,并以他所研究的香港学校为例,就如何善用小班照顾个别差异的教学策略,包括设计差异化的教学内容和活动,提出了建议。香港的小班教学教师培训,十分重视教师在课堂上的提问技巧,卢贤巨分析了提问对学习的意义,列出了可改善提问的策略,并以实例说明如何应用在数学科课堂上。

教师除了厘清教学目标,掌握教学内容,采取适切策略,亦需创造及维持一个适切的学习情境,建立课室常规,让学生投入学习,因此教师能善用班级经营尤为重要。在第五篇,林虹等应用生态学的理念,提出需改善班级生态环境,并以南京市中央路小学的案例,说明如何以网络测评量表了解每一个孩子在班级中的生存样态,从而营造“支持学习”的班级生态系统。黄洁贞则从另一角度,应用西方道德发展和人本主义理论,指出了班级经营的核心,在于培育教师的教学实力、培育学生的学习能力、塑造学生自律自重的品格及建立良好的师生关系,从而改善班级氛围。

南京和香港近年对如何为学习进行有效的评估,都十分重视。本书第六篇共有六位作者对小班化教学的评估提出了精要的见解。许景辉和张海燕探讨了教学评估的原理和机制。前者提倡引入不同的进展性及促进学习的评估,介绍了“学习导向的评估”的优点,并说明了如何在小班环境下有效执行的方法。后者以英语课堂为例,同样提出了在建立评估机制时需体现小班特征,更加关注形成性评价,关注学习过程,使学习过程和结果和谐统一。其余四位学者则分享了有效评估的机制及方法,特别是就个性化的评估和回馈,介绍了多项实务操作的原理和方法。朱宇辉分享了在数学课堂运用评价量规及核查表评价学生行为表现的经验。芮琼介绍了课堂上语言表达观测的策略,以了解学生的表达状况,评估阅读教学的有效性。晏子则深入浅出地介绍了如何运用 Rasch 模式分析和解读学生的测验数据,以改进测卷质量,诊断学生学习难点,促进学生的学习效果。王红兵则说明了如何采用定量分析法,通过前后测技术,对课堂教学进行量化评价。

宁港两地推行小班化教学已有一段时间,要建设小班化教学的教研队伍,有效总结经验,并按教育理念发生的变化,与时俱进,使小班化教学得以

持续发展,这对两地都是挑战。在第七篇,郑志强等分析了元认知教学策略的优势在于促进学生的自主学习,而教师的角色亦有所转变,作者并就课堂上的元认知教学的各项技巧作出讨论和分析。章月凤则着重于教师持续的专业发展,她分析了香港一所中学推广学习圈课研的研究个案,就建立专业学习社群,有效持续发展小班教师专业能力,提出了她的见解。南京市正进行高中小班化教学的试验,杨震云介绍了这方面的探索和实践经验,在大中华地区有启示和借鉴的意义。

本书的出版,基于宁港两地对教育理想的共同追求,并有赖于两地教研人员的鼎力支持,我们对两地参与本书编写的作者及编辑人员表示由衷的感谢。我们衷心希望这本书能为所有关心大中华地区小班化教学的各界人士,提供一个新的思考方向,也期待大家对本书提出指正和建议。我们相信宁港两地定会继续努力,与各地教育界先进携手优化小班化教学,为提升大中华地区的基础教育素质,作出更大的贡献。

主编 黎国灿 严必友

作者介绍

香港作者简介

黎国灿

前任香港教育学院卓越教学发展中心(前小班教学中心)荣誉顾问、课程与教学学系客座副教授、南京市小班化教育研究所学术指导专家,前任香港教育学院小班教学中心总监、荣誉联席总监、客座副教授。曾任香港教育学院策略规划处处长、社会系主任。他长期推动小班教学的研究及发展工作,2006年至2012年间出任小班教学中心总监,领导中心开展教师专业培训及应用研究,与海内外学者及教育机构进行了长期交流协作,并出版了多项有关小班教学的专著及论文。他曾多次应邀在中国香港、澳门及内地进行小班教学培训,并在国际及香港的小班教学会议上作主题演讲。现担任“班额及有效教学国际网络”及“澳门幼儿教育及小学教育阶段小班教学研究”计划联席研究员。研究范围还包括教师教育、教师专业化、户外学习和环境教育等。

李子建

2010年加盟香港教育学院,现任副校长(学术)及课程与教学讲座教授,卓越教学发展中心联席总监(研究)。加入香港教育学院前,李子建教授是香港中文大学教育学院院长及课程与教学学系教授,并为该校教育学院大学与学校伙伴协作中心主任以及历任联合书院和晨兴书院院务委员。研究范围包括课程与教学、环境教育与地理教育以及学校改进等。他积极推行教育研究及发展计划。其领导的“优质教育跃进学校计划”在2008年获得优质教育基金杰出奖。他与王秉豪博士共同主持协助小学规划生命教育(2013—2014年)。李子建教授著作甚丰,曾编辑及出版二十余本书籍、撰写百多篇论文及文章等。他亦是多份本地、地区及国际学术期刊的编辑、编委和顾问。2013年,他获授中国教育部长江学者讲座教授衔。

周浩晖

前任香港教育学院卓越教学发展中心高级研究助理,英国杜伦大学(Durham University)教育学硕士及香港浸会大学语言研究文学硕士。他曾在香港多所大学担任研究及教育工作,参与过很多大型学术研究。近年著作有:张倩,周浩晖,李子建. 2013. 小班教学研究的反思与建构. 中国教育学刊(6):49-53; Kirkpatrick T A & Chau H F. 2008. One country, two systems, three languages: A proposal for teaching Cantonese, Putonghua and English in Hong Kong's schools. Asian Englishes, 11 (2): 32-45。

陈锦荣

现为香港教育学院课程与教学学系客座助理教授暨卓越教学发展中心荣誉顾问。曾任课程与教学学系副主任及小班教学中心总监。于香港大学及英国莱斯特大学获取硕士及博士学位。专业资格包括特许语言学会会员(MIL)及英国教师学会执照(LCP)。研究范畴包括小班教学、合作学习、自主学习和教师发展。近年著作有:Galton M, Lai K C & Chan K W.

2015. Learning to teach small classes. London: Routledge; Chan KW
2014. Cooperative learning in a Hong Kong primary school: perceptions, problems and accommodation. Intercultural Education, 25(3): 216 - 228;
陈锦荣. 2014. 评估学生在小班的学习. 评估与学习(3): 22 - 27。

叶娟卿

于 2006—2015 年任职香港教育学院小班教学中心项目经理,负责筹划及主持教师专业发展培训计划、编写供教师参考的教学书籍及教材套等工作。主要著作包括《香港小班教学单元设计示例分析(小学)——实践与分享》、《小班教学策略:促进思维及小组学习》、《小组协作的科学探究》、《小班常用的教学方法:合作学习》教材套及《善用小班,运用合作学习照顾学习差异》等论文。

吴新杰

现任香港教育学院卓越教学发展中心客席讲师;早年于香港及澳门中学任教,继而先后任职于香港大学教育学院、香港浸会大学语文中心及教育学系,职责范围包括教学(语文及师训)、部门行政以及课程设计,负责策划及领导之工作;多年来积极探讨全人教育之内涵与实践,尝试引导学生全人参与,愉快而有效地学习。近年开始探讨若干非主流教育系统以及创新教学法,期望能将探讨所得应用于学校或家长教育,为教育界再多作贡献。

何嘉华

现任香港教育学院卓越教学发展中心专业发展顾问。曾在香港浸会大学教育学系、香港中文大学大学与学校伙伴协作中心及香港教育学院小班教学中心从事教师培训工作,支持超过 130 所学校进行备课、观课及评课。曾任“第一届大中华地区小班教学会议”筹委会成员,多次率领香港老师到上海及南京交流,并为南京的中小学校长及骨干教师进行培训以及为玄武区教师进修学校主持“善用脑研究发现提升学生参与”大型讲座。曾在香港

专上学院、岭南大学及香港的中小学教授学习策略。曾发表 15 篇有关学与教的文章。著有《画出思考》及《适用于小班的脑基础教与学策略》。

卢贤巨

现为香港教育学院卓越教学发展中心客席讲师，同时任香港两所小学的数学课程顾问。分别于英国华威大学及杜瀚大学获取统计学和教育研究硕士学位。专业资格为香港统计学会会员。研究范畴包括数学能力研究、小班教学、自主学习和教师发展。近年著作有：卢贤巨，2000. 数学的生命. 香港：臭皮匠出版社；卢贤巨，2002. 数学基本原理及应用. 香港：香港教育图书公司；Lo Y K & Lo T Y. 2014. Effective learning, Mathematics (M1). Chung Tai Educational Press；卢贤巨，2014. 小班教学数学科的自主学习//陈锦荣，章月凤. 如何在小班推行自主学习集思录. 香港：香港教育学院小班教学中心：93 - 105。

黄洁贞

现任香港教育学院卓越教学发展中心客席讲师，曾任香港教育学院中文系高级讲师。专长于研究儿童文学与儿童成长的关系，曾据此理念编写小学语文教材。自 2009 年开始，一直为香港教育学院小班教学发展与研究中心培训小班中国语文科老师，对儿童学习心理、儿童的认知发展、阅读教学、文学教学、小班语文教学策略等，具有丰富教研经验。

许景辉

许景辉博士现任香港教育学院课程与教学学系助理教授。曾在香港不同的高等教育机构任教，专注于教育研究方法、资料分析和评估等研究院课程。他目前的研究兴趣为专上教育学生学习成效和评估。近期的学术论文有：Cultural literacy and student engagement: The case of Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Hong Kong (Journal of Further and Higher Education, 2015)；Cultural literacy: How hidden is it in

the Hong Kong Professional and Vocational Education (PVE) curriculum? (Journal of Further and Higher Education, 2014); Accountability and improvement: Lessons from studying Hong Kong teachers' conceptions of assessment(Routledge, 2014)。

晏子

现任香港教育学院课程与教学学系副系主任,助理教授。于澳洲詹姆斯·库克大学取得哲学博士学位,主要研究兴趣包括教育评估及测量、自主学习以及量化研究(尤其是 Rasch 模型)于教育和心理领域的应用。他拥有大型教育研究及校本研究之丰富经验。研究合作机构包括香港教育局、平等机会委员会以及香港中、小学及特殊学校等。

郑志强

现任香港教育学院课程与教学学系副教授。于英国列斯特大学取得教育博士学位。他的研究范畴涵盖元认知教学、学校管理、知识管理及课堂学习研究等。他的主要学术著作包括《课堂学习研究与教师发展》及《知识管理与学校发展》。他于国内及国际学术会议发表多个研究报告并在国内及国际学术论文期刊发表多篇文章。

章月凤

现为香港教育学院课程与教学学系助理教授,世界课堂研究学会理事和香港小班教学学会副会长。曾任香港教育学院小班教学中心联席总监。多年来,章月凤博士主要从事优质学与教、教师专业发展、教学领导、课程理论、课堂学习研究、英语教育等领域的教学与研究,并参加和支援新加坡、瑞典、印度尼西亚等国家和中国的香港、台湾和内地的学校发展和教师培训