

首届“中国—新西兰学前教育国际学术研讨会”论文集  
成都学院（成都大学）学前教育人才培养综合改革成果



Quality Equity  
Innovation

# 质量 公平 创新

——学前教育理论与实践探索

主 编 刘先强 李 敏



四川大学出版社

首届“中国—新西兰学前教育国际学术研讨会”论文集  
成都学院（成都大学）学前教育人才培养综合改革成果



# 质量 公平 创新

——学前教育理论与实践探索

主 编 刘先强 李 敏

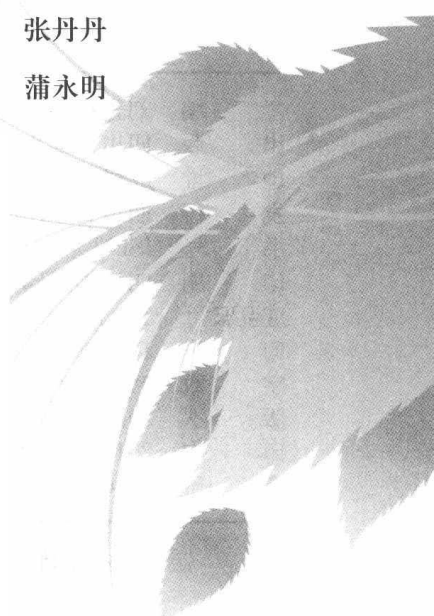
编 委 刘先强 李 敏 肖 红 卢 伟

王德林 周思蒂 邓泽军 张丹丹

王雨露 范 勇 卢 悦 蒲永明



四川大学出版社



责任编辑:李川娜 唐 飞  
责任校对:夏 宇 梁 平  
封面设计:墨创文化  
责任印制:李 平

### 图书在版编目(CIP)数据

质量 公平 创新:学前教育理论与实践探索 / 刘先强主编. —成都:四川大学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5614-5704-7

I. ①质… II. ①刘… III. ①学前教育—国际学术会议—文集 IV. ①G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 037863 号

### 书名 质量 公平 创新 ——学前教育理论与实践探索

---

主 编	刘先强 李 敏
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5704-7
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	146 mm×210 mm
印 张	13.25
字 数	342 千字
版 次	2012 年 3 月第 1 版
印 次	2012 年 3 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元

---

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电 话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。  
◆网址:<http://www.scup.cn>

## 序 言

2011年6月8日至10日，首届“中国—新西兰学前教育国际学术研讨会”在四川成都大学举行。来自新西兰怀卡托理工学院的幼教专家 Paula Jackson、Tracey Hooker、Christine Coombes、Walley Qiu，以及北京、上海、重庆、江苏、湖南、湖北、河北、山东、贵州、新疆、四川等十余个省市的高校和一线幼教机构的学前教育专家与代表共计120余人参加了会议，新西兰怀卡托理工学院驻中国代表，《学前教育研究》、《早期教育》等刊物的代表也出席了会议。

本届研讨会研讨热烈，成果丰硕。收入《中国—新西兰学前教育国际学术研讨会论文集》的论文计39篇，约35万字，是本届研讨会直接的学术成果。这些论文主要聚焦“质量、公平、创新”几大主题。虽然在学前教育领域存在明显的国别差异、地域差异、文化差异，在学术研究中存在视角差异、理论研究与实践研究差异，但是促进学前儿童的健康成长、促进学前教育事业的发展，是国内外学前教育界关注并为之努力工作的共同目标。

追求教育公平，倡导机会均等，促进城乡学前教育均衡发展，既是我国当前学前教育现实的需要，也是国际学前教育领域长期关注的命题。研究者认为：公平是人类的永恒追求，而教育公平是社会公平的基础和核心，确保学前教育这个教育的起点公

平,才能更好地促进儿童在成长中的过程公平和结果公平。要做到学前教育领域公平,需要政府部门、教育决策者、教育管理者、教育研究者、教师以及幼儿家长,从政策保障、经费支持、理念转变、行为方式等不同层面做出共同努力。

仅有公平是不够的,部分研究者提出:没有质量的公平就是共同贫困,追求公平不能以牺牲质量为代价。师资队伍是学前教育质量提升的关键,幼儿教师应该具有不低于其他阶段教师的专业发展要求,但目前师资队伍却是我们的薄弱环节。如何培养有质量的可持续发展的教师,如何优化幼儿教师队伍,研究者们提出了一些有效的策略,如分类推进幼儿教师专业发展,实行园长、教师、保健员、保育员资格准入制度,构建职前职后一体化的幼儿教师培养与培训机制,实施农村和民族地区幼儿教师顶岗置换计划、远程教育网络计划、结对帮扶计划、学前教育大篷车帮教计划,建立规范有序的幼儿教师流动机制,重视幼儿教师合法权益的社会保障等。

在围绕创新命题,会议论文着重探讨了高校人才培养模式创新、课程体系创新,民族文化、本土文化的传承与创新,幼儿园课程理念和实施的创新等。新西兰多种类别的学前教师教育项目,特别是独具特色的三三制的课程体系建构,同伴互助学习模式,给我们带来了全新的人才培养视野。重视学生实践能力和创新能力的培养,在高素质基础上强化学生的应用性的人才特征,是国内外学前教师教育本专科层次具有的共同性定位,需要不断探讨如何去实现这个目标。

本次论文集集中的论文作者,既有来自高校从事教育理论研究的专家,也有来自一线的教育实践专家。实践和理论在西方的科学里是分割的,在中国的哲学里二者则是紧密结合的,你中有我,我中有你,相互转化。在理论指导下的实践探索和研究,和基于实践需要的理论研究,同样可以创造性地推动学前教育领域高质量的发展,促进学前教育的公平。

需要说明的是，本次会议收到的论文有部分未能收录到本论文集，谨致歉意。其原因，有的是尊重作者本人的意见，有的是已经或将于其他刊物收录，有的是因为未能按要求提供电子文档，有的则是由于文章的篇幅等。

在编辑工作中，出于对作者的尊重，只对明显错漏或重复的地方进行了个别删改，基本一仍其旧。主要是校正了错字、标点与引文，部分引文难以据原书或原出处校核，即使有存疑之处亦只能尽量依照来稿。由于文集内容广博、文字浩繁、人手不足、水平有限、时间紧张，疏漏不当之处在所难免，敬请批评指正。

编委会

2012 年 2 月



**刘先强** 男，教授，博士，硕士生导师，成都大学学前教育学院院长，四川省教育学会教育学专委会会员、四川省高教学会理事、成都市教育学会常务理事。近三年，先后主持省、部级及以上科研课题5项，公开发表科研论文10余篇。主要研究方向：教师教育研究、民族教育研究、学前教育原理。



**李敏** 男，硕士，讲师，成都大学学前教育学院学前系主任。参与多项部省级课题研究，先后发表论文10余篇。主要研究方向：学前教师教育、幼儿园课程。

## 目 录

### 教师专业发展

A Comparative Study on Early Childhood Education  
(ECE) Teachers' Beliefs between China and New  
Zealand——Take Teachers in Chengdu and Hamilton  
for Example ..... Li Min Jane Stewart Lu Wei ( 3 )

以“仿真幼儿园”为依托,引领幼儿教师自主成长  
——基于农村幼儿园骨干教师国家级培训的思考  
..... 蒲永明 刘先强 ( 15 )

幼儿教师专业发展的推进策略探析 ..... 邓泽军 ( 25 )

从观念到操作——对幼儿教师职业信念形成过程的探讨  
..... 唐正军 卢伟 ( 36 )

幼儿教师教学实践智慧:内涵、特征、生成  
..... 何叶 杨晓萍 ( 45 )

国内幼儿教师幸福感研究回顾与前瞻 ..... 王钢 ( 58 )

在研究儿童中寻找教师专业成长的路径 ..... 漆静 高翔 ( 63 )



## 人才培养改革

- An Investigation into the Benefits of Peer Coaching for  
Tertiary Students: Students Supporting Students  
..... Tracey Hooker (77)
- 成都大学教师教育大专业平台构建  
..... 刘先强 黄旭 宋茵茵 (89)
- 学前教育专业实验室建设探索——以成都大学为例  
..... 孙钠 (97)
- 试论学前教育专业学生职业使命感的培养 ..... 张敏 (106)
- “中新”学前教师职前人才培养模式之比较 ..... 张丹丹 (113)

## 课程教材建设

- 关于本科《学前教育学》课程与教学改革的思考 ... 李敏 (125)
- 教育科研伦理教学实践探索  
..... 《学前教育科学研究方法》精品课程团队 (134)
- 儿童文学作品研读教学实践研究 ..... 朱素蓉 (146)
- 在高校学前教育专业设置“表达性艺术综合体验课程”初探  
..... 黄曦 陈菁菁 (154)
- 学前教育专业《钢琴》教材建设探索 ..... 卢悦 (166)
- 以沟通为视角的学前教育专业音乐教学改革  
..... 孙霞 陈星 (175)
- 在即兴说话中训练学生思维 ..... 程维薇 (183)

## 学生成果展示

### 学前教育专业本科生专业发展调查

——基于学生的视角 ..... 范勇 谌雅 (193)

### 影响幼儿教师教学效能感的教师特征因素的调查与分析

研究 ..... 赵伟阳 朱素蓉 (204)

### 成都市 3~6 岁幼儿家庭亲子阅读状况调查分析

——以成都市绿舟庆安幼儿园为例 ... 魏筱静 肖红 (221)

## 政策管理研究

成都市幼儿园男教师生存状态调查研究 ..... 课题组 (233)

略论提高幼儿园安全教育管理质量的有效路径 ..... 汪娟 (244)

幼儿园安全评估指标体系现状及有效性研究 ..... 杨斐然 (251)

震后汶川学前教育现状及发展策略探析 ..... 王雨露 (267)

### 以生命关爱生命

——浅谈幼儿园安全工作管理的系统观 ..... 夏晨伶 (277)

浅论学前教育均衡发展中的制度保障 ..... 王岚 (292)

## 幼教实践探索

### 家长参与幼儿园园本课程开发微探

——以宜宾市鲁家园幼儿园为例 ... 李桢茜 蔡卓倪 (303)

### 当代城市学前儿童行为习惯调查分析

——以成都市区为例 ..... 课题组 (312)



瑞吉欧教育经验对我国幼教改革的启示 .....	郭莉 (326)
秉承幼儿音乐天赋 培养幼儿音乐能力 .....	满红 (334)
在美术活动中提供有效的支持, 促进幼儿个性化表达 .....	刘岭梅 吴庆 张诚莉 (344)
论在幼儿教育中渗透挫折教育的必要性 .....	黎晓玲 黄毕莎 (363)
浅谈幼儿绘画的价值及培养策略 .....	申健强 田英 (370)
论幼儿教师职业口语的特点 .....	周思缔 (378)
浅谈民间童谣的特殊艺术形式及功用 .....	周思缔 (387)
浅议儿童文学作品与儿童审美素养提升 .....	肖红 (400)
成都市乡镇幼儿教师教操方法的问题及建议 .....	方学虹 (407)

# 教师专业发展



# **A Comparative Study on Early Childhood Education (ECE) Teachers' Beliefs between China and New Zealand<sup>①</sup>**

——Take Teachers in Chengdu and Hamilton for Example

Li Min Jane Stewart Lu Wei

(College of Preschool Education, Chengdu University;  
Chengdu, Sichuan; 610106)

**Abstract:** With ECE teachers in Chengdu and Hamilton as research samples, this study compared the professional beliefs of in-service teachers between China and New Zealand. The main conclusions are: 1) A noticeable number of similarities exist between Chinese and New Zealand ECE teachers' beliefs, which can be explained in terms of the similarities in curriculum of teacher education and national ECE curriculum guideline in the two countries; 2) There are also many belief differences especially

---

① This paper is based on the research project *A Comparative Study on the Basic beliefs Underpinning Early Childhood Education (ECE) Between China and New Zealand* which was funded by Wintec Research Funding 2009 in New Zealand. The principal researcher of this project was Li Min, and Jane Stewart from Waikato Institute of Technology (WINTERC) was consultant. Lu Wei from Chengdu University was co-researcher taking responsible for data collecting in Chengdu.

the extent of internal coherence, compared with New Zealand teachers, Chinese teachers have more internal inconsistency; 3) The differences in ECE practice are more significant and obvious than in beliefs, so it is not rational and unrealistic to depend reforming ECE on just changing teachers' beliefs.

**Key words:** ECE Teachers; Professional Beliefs; New Zealand

## 1. Background

Teacher's belief is an important issue in contemporary western teacher research (Lin Yigang, 2008). In China, especially in mainland area, there are more and more research studies on this issue in recent years, but as some researchers pointed out, the research study on teacher's belief is still on the beginning stage in China (Liu Li & Yang Yanfang, 2008; Xiong Ming, 2010). This beginning stage has two characteristics, or frankly say, problems. The first one is that there is not a systematic theoretical framework, not even a generally accepted concept definition. As Lin Yigang (2008) pointed out, as for the question of what is belief, we still don't have an unified answer. The second one is that most researches are focusing on teachers as a whole group and just do some basic theoretical analyzing. Not too many researches are focusing on teachers in specific area or specific education level such as kindergarten teachers or teachers in primary or middle schools. So it is very important and necessary to research preschool teachers' belief with empirical not just theoretical method.

## **2. Method**

### **2.1 Framework**

Because we don't have a generally accepted definition of teacher's belief so far, so in our research we just temporarily define it as in-service ECE teachers' basic attitudes and perceptions related to early childhood education which they believe confirmedly. Based on some educational theories and other research study (Huey—Ling Lin, Jeffrey Gorrell, Steven B. Silvern, 2001), and also considering the feedback of earlier interviews, we tried to use a framework to investigate and analyze teachers' beliefs. In this framework, we divided our topic—ECE teachers' beliefs into 9 parts, which include: 1) the aims of ECE; 2) expectations about children's development; 3) the way children learn; 4) teachers'/adults' roles in children's development; 5) effective ways of educating/teaching; 6) evaluation/assessment; 7) the makings of ECE teacher; 8) equity in ECE; 9) the living state of ECE teachers.

### **2.2 Sampling**

Because our interest is not describing ECE teachers' beliefs in the whole country but comparing teachers' beliefs between the two countries, or in other words, the point is beliefs not statistic, and also because we know even in the same country, different teachers often have different beliefs, so we decided to use purposive sampling method. We tried to compare the high level teachers' (leading teachers') beliefs. Based on some local professionals' recommendations, we invited 3 high quality early





childhood centers in Chengdu and also 3 parallel centers in Hamilton. Teachers in those centers were invited to be the interviewees. In addition to that, because our professionals in Hamilton confirmedly believed that all registered ECE teachers in New Zealand are qualified, so we also invited some teachers from other centers to participate in our research. The total number in Hamilton is 40, and in Chengdu that is 100.

### 2.3 Data collection

The most difficult aspect in teacher belief research is to choose appropriate methods. Using interview and observation together, at the same time paying attention to teachers' asserted beliefs and hidden beliefs in action are appropriate. (Lin Zhizhong & Zhang Shuang, 2008) Anonymous questionnaires were used as the main method to find out teachers' basic beliefs about ECE. Besides, confidential interviews were also used but just within a limited number of participants. Furthermore, we went to centers to observe teachers' educational behaviors, which helped us a lot to detect teachers' hidden beliefs in action and understand the real education in the two countries.

## 3. Finding

### 3.1 Similarities

ECE teachers both in New Zealand and China have these beliefs in common:

3.1.1 The majority is kind of child-centered. As far as the aim of ECE is concerned, teachers attach a lot of importance on children's lifelong development and happy life experience.