

小学学科素质教育丛书（一）

编著 ◎ 毕经文 宗守咏

语文教育 与 素质教育

- ▶ 突出素质教育思想
- ▶ 突出学科教育特点
- ▶ 突出创新体系
- ▶ 突出教育现代化
- ▶ 突出了人的主体性



中华工商联合出版社

小学学科素质教育丛书(一)

语文教育与素质教育

编 著 者 毕经文 宗守咏

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学学科素质教育丛书:语文/毕经文、宗守咏编著. —北京:
中华工商联合出版社, 2007. 1

ISBN 978—7—80100—566—3

I. 小… II. 叶… III. 语文课—小学—教学参考资料
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 37994 号

中华工商联合出版社出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:78 1822 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978—7—80100—566—3

全套九册 定价:268.20 元

着眼于未来

着力于素质

陶西平

《小学学科素质教育丛书》

编 委 会

主 任 倪传荣

副主任 叶九成 张兴华

编 委 (以姓氏笔画为序)

于洪海 毕经文 孙奎浩

刘金广 邹 娟 宗守咏

周新奎 周勤振 徐大有

徐嘉海

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来,进行深入地研究和探索,并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版,对于贯彻国家教育方针,全面推进素质教育,具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺!

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容,是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人,是落实十五大精神的需要,是实施科教兴国战略的需要。原国家教委 1997 年 10 月 29 日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培训受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义,即面向全体、全面发展和主动发展。因此,我认为,大家对素质教育的实质及其主要特征,在认识上是清楚的,问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题,虽然一些学



校也做了某些方面的探索,但还没有从根本上解决。因此,需要社会各界,在十五大精神指引下,按照中共中央、国务院决定的要求,积极探索实施全面素质教育的途径和方法,使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育,提高国民素质水平,是一项复杂的系统工程。有人说,实施素质教育是中小学生的事情,这是不全面的,实施素质教育是全社会的事业,它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然,学校,尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的:如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等,但最主要的渠道是教学活动,尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中,学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用,是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下,学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者,站在科教兴国和可持续发展的战略高度,从素质教育的角度来研究学科教育,改革课堂教学,使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点:

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响,才能逐步树立以素质教育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念,它不是对我国现行教育



的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在:

1. 在办学指导思想上,片面追求升学率,以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上,片面追求分数,以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上,重视传授知识,轻视培养能力;重视应试学科,轻视非应试学科;重视教师教法,轻视学生学法。

4. 在教育对象上,重视少数尖子学生和升学有希望的学生,轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上,重视智育,轻视德育、体育、美育和劳动技术教育;重视毕业班,轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题,而且还是一个普遍存在的社会问题。所以,我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的,也是很复杂的。其中有认识问题,也有制度问题;有学校问题,也有家庭问题;有教育内部问题,也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷,对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判,对于全面贯彻教育方针,推进素质教育,具有重要的指导意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中,全面推进素质教育,不能离开学科教育的特点。学科这个概念,有两层涵义。其一,是指一定科学领域的总称或一门科学的分支;其二,是指学校课程的组成部分。学科教

育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点,来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看,我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养,因而学生的创新意识薄弱,创造能力比较差。江泽民同志说:“创新是不断进步的灵魂”,“如果不能创新,不去创新,一个民族难以发展起来,难以屹立于世界民族之林。创新,很根本的一条就是要靠教育,靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂,也是素质教育的核心内容。《丛书》作者,在研究和写作过程中,把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点,突出了创新体系,这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线,也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富,包括三个层面,即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中,上述三个层面都涉及到了,但突出的是教育思想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育,是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说,是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性,是指作为活动主体的人,在认识世界和改造世界过程中,所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准,也是实施素质教育的重要内容和条件。



《丛书》在编写过程中,突出这一原则,强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下,主动地去塑造自己,使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点,是《丛书》的主要特点,也是《丛书》的优点。当然,《丛书》也有不足之处,需要全体作者在实践中不断去充实、去完善,使之更加科学。

深化教育改革,全面推进素质教育,是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献,希望再接再厉,作出更大的贡献。

北京教育学院院长
研究员 倪传荣



前 言

“过去,全世界的教育制度总是成为各种趋势的追随者,而不是这些趋势的创造者。现在,教育应当领先于变革,而不是只对变革作出反映,应当在帮助塑造一个人们期望的 21 世纪的过程中发挥重要作用。”

这是 1994 年面向 21 世纪教育国际圆桌会议报告中的一段话。我们在本书开头引用这段话是想指出一点:教育发展以一定社会的政治经济、生产力发展水平为基础,又能对社会政治经济、生产力发展产生积极能动的反作用,这一普遍规律在当今天代表现得更为明显了。世纪之交的中国教育,正在为推动中国社会的现代化进程,塑造一个文明进步的现代民主社会发挥着重要作用。其主要方式,便是通过影响未来人才的品格提高国民的整体素质。素质教育浪潮之所以能引起广泛的回应,震撼了教育乃至社会的广阔领域,正是因为它反映了中华民族酝酿已久的一种“期望”,能够超前塑造一种壮美的“趋势”。语文教学素有“改革先锋”的传统,曾经在“五四”新文化运动等重大社会变革中率先吹响号角,也理当在迎接新世纪的改革大潮中担当起历史重任。我们编写此书,就是想站在素质教育的理论高



度,重新审视小学语文教学的各个领域,透析问题症结,总结经验教训,探求改革发展的方略,使语文教学融入时代改革的洪流,为每一位胸怀壮志的语文教育工作者“塑造趋势”提供一些理论指导和实践帮助。诚能如斯愿,虔心足慰矣。

本书编写,第一、二、四、五、六章由宗守咏负责,第三、七、八、九、十章由毕经文负责。出于论述需要,本书参阅、征引了大量资料。为表示对他人劳动成果的尊重,书后附录了主要资料的出处。受篇幅所限,未能在书中一一详注,特于此致歉。

目 录

前 言	(1)
第一章 小学语文教育与素质教育	
第一节 实施素质教育概说	(2)
一、为什么要实施素质教育	(2)
二、如何全面推进素质教育的实施	(5)
第二节 小学语文教学与素质教育	(8)
一、全面实施素质教育离不开小学语文教学	(8)
二、小学语文教学改革呼唤素质教育	(11)
三、小学语文教学实施素质教育必须“综合治理”	(14)
第二章 小学语文素质教育目标	
第一节 小学语文素质教育目标的基本结构	(19)
一、目标二元说	(20)
二、目标三元说	(21)
三、目标多元说	(23)
第二节 制定小学语文素质教育目标的依据、 步骤和要求	(26)
一、制定目标的主要依据	(26)



二、制定目标的基本要求	(27)
三、制定目标的一般步骤	(30)
第三节 制定小学语文素质教育目标应特别 注意的几个问题	(30)
第三章 小学语文课程、教材与素质教育	
第一节 小学语文课程的设置及改革	(35)
一、小学语文课程的设置	(35)
二、小学语文课程设置的改革	(36)
第二节 义务教育小学语文教学大纲	(39)
一、义务教育小学语文教学大纲的主要特点	(39)
二、领会教学大纲精神,提高语文教学质量	(42)
第三节 小学语文教材及改革	(43)
一、义务教育小学语文教材简介	(43)
二、小学语文教材体系的改革	(49)
第四章 小学语文教学过程与素质教育	
第一节 小学阅读教学过程及其模式改革	(53)
一、阅读过程的心理分析	(53)
二、小学阅读教学过程的基本规律	(55)
三、小学阅读教学模式改革的简要回顾	(57)
四、小学阅读教学模式改革的几点思考	(64)
第二节 小学作文教学过程及其模式改革	(70)
一、小学生习作过程的心理分析	(70)
二、小学作文教学的基本规律	(72)
三、小学作文教学模式改革的简要回顾	(75)

四、当前优化小学作文教学过程的几点思考	(79)
第三节 小学语文训练组教学的研究探索	(82)
第五章 小学语文学法指导与素质教育	
第一节 学法指导与素质教育	(94)
第二节 语文学习方法概说	(97)
一、学习心态的调节	(99)
二、学习规律的认知	(99)
三、学习程序、方法、策略的掌握	(100)
第三节 语文学法“内化”过程及其影响因素	(102)
第四节 小学语文学法指导的基本原则	(107)
第五节 小学语文学法指导研究展望	(111)
第六节 小学语文学法指导例析	(122)
第六章 小学语文教学设计与素质教育	
第一节 教学设计概说	(126)
第二节 小学阅读教学设计	(135)
第三节 小学作文教学设计	(155)
第七章 小学语文教学现代化与素质教育	
第一节 小学语文教学现代化概述	(163)
一、语文教学思想现代化	(163)
二、语文教学要求、教学内容现代化	(165)
三、语文教学手段现代化	(168)
第二节 小学语文教学现代化的探索	(169)
第三节 小学语文教学现代化展望	(178)

第八章 小学语文教学评价与素质教育

第一节 小学语文课堂教学评价····· (183)

一、小学语文课堂教学评价的原则····· (183)

二、小学语文课堂教学评价的内容····· (185)

三、小学语文课堂教学评价的过程和方法····· (189)

第二节 小学生语文学习成绩评价····· (193)

第九章 小学语文教师与素质教育

第一节 小学语文教师素质的构成····· (200)

第二节 未来社会小学语文教师素质展望····· (205)

第三节 小学语文教师素质的培养与提高····· (207)

第十章 小学语文活动与素质教育

第一节 小学语文活动的功能和任务····· (215)

第二节 小学语文活动的指导原则····· (217)

第三节 小学语文活动的内容和组织····· (218)

一、小学语文活动的内容····· (218)

二、小学语文活动组织中应注意的问题····· (223)

第四节 小学语文课外阅读指导····· (224)

一、小学语文课外阅读指导的意义····· (224)

二、小学语文课外阅读指导的方法····· (226)

三、小学语文课外阅读指导中应注意的问题····· (229)

第一章 小学语文教育与素质教育

回顾近十几年来中国教育改革发展的历史进程,如果要论哪一种教育思潮影响最大,波及面最广,引起的变化最为深刻,毫无疑问当首推素质教育。作为一种教育思潮,素质教育的兴起和发展有其广阔的世界经济文化背景,又是中国政治经济文化改革尤其是教育改革发展的必然。她是20世纪末中外改革大潮回应激荡的非凡产物,是我国教育战线志士仁人艰辛探索的光辉结晶。从诞生之日起,她就展现出了强大的生命力和感召力。从理论层面的争鸣到实践层面的探讨,从思想界的酝酿发动到政府行为的介入,她日趋一日发展壮大,终于演化为中国教育改革发展的主旋律,而且必将彻底改变中国教育发展的整体面貌,将一个更适应未来时代发展需求、更符合人的发展内在规律的崭新教育推入21世纪。

作为基础教育的重要基础学科,小学语文教学决不可能也不应该置身于这一“主旋律”之外。学科教学有其内在的规律性,又必然融注着鲜明的时代精神。在新的形势下,从素质教育的理论视角,重新审视小学语文教学的各个领域,透析问题症结,总结经验成果,探求改革发展的方略,使语文教改融入时代改革的洪流,已成为小学语文教学研究的当务之急。我们要首

