

XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

# 教育资源利用

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

# 教育资源利用

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

## 教育资源利用

---

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| 主 编   | 北京未来新世纪教育科学研究所          |
| 出版发行  | 远方出版社                   |
| 社 址   | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号       |
| 邮 编   | 010010                  |
| 经 销   | 新华书店                    |
| 印 刷   | 北京市朝教印刷厂                |
| 开 本   | 850×1168 1/32           |
| 字 数   | 4500 千                  |
| 印 张   | 880                     |
| 版 次   | 2006 年 1 月第 1 版         |
| 印 次   | 2006 年 1 月第 1 次印刷       |
| 印 数   | 5000                    |
| 标准书号  | ISBN 7-80723-115-7/G·55 |
| 总 定 价 | 2240.00 元(共 80 册)       |

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

# 目 录

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 未来 15 年我国教育资源供求矛盾与政策选择 ..... | (1)   |
| “和谐社会”拷问教育机会公平体制 .....       | (21)  |
| 教育资源管理的新发展 .....             | (35)  |
| 教育资源建设的问题及其对策 .....          | (53)  |
| 《教育资源建设技术规范》体系结构与应用模式 .....  | (67)  |
| 浅谈教育教学资源库的建设 .....           | (88)  |
| 新课标下中小学教育资源建设的新思考 .....      | (101) |
| 传统教育资源的现代转化 .....            | (111) |
| 现代教育的新功能与发展抉择 .....          | (135) |
| 素质教育课程评价模式的建构 .....          | (159) |
| 校本课程开发与教师角色转换 .....          | (178) |
| 当代课程的文化底蕴与品质 .....           | (192) |
| 现代教学论:对象和课题 .....            | (208) |
| 自主课堂的要义与操作 .....             | (229) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 从“实践”观点对“教学活动”的解读..... | (250) |
| 实施创造性教学,培养高素质人才 .....  | (271) |
| 从钟摆现象看课程管理体制改革的走向..... | (282) |
| 应用现代教育技术推进教育教学改革.....  | (297) |
| 积极发展教育技术,推动教育现代化 ..... | (310) |
| 社区教育资源的开发和利用.....      | (335) |

# 未来 15 年我国教育资源供求 矛盾与政策选择

【作者】 胡瑞文 杜晓利

【作者简介】 胡瑞文 上海市教科院院长研究员

杜晓利 上海市教科院智力开发研究所博士

教育  
资源  
利用

## 一、实施科教兴国战略要求对我国物质资本与人力资本的投资比例作出重大调整

一个国家的综合竞争力或可持续发展的能力取决于三大战略资源：第一战略资源是自然资源，即土地、水、矿产资源、森林等。据统计，我国人均自然资源只有全世界的  $1/2$  到  $1/7$ 。第二战略资源是物质资本资源，主要指已经形成的生产设备、厂房、机器、设备、资金等各种物质生产要素的数量和质量。据估计，我国物质资本资源也只有世界发达国家平均水平的  $1/10$  左右。第三大战略资源就是人力资源，也就是劳动

力资源。这是我国唯一具有比较优势的资源。

“三大战略资源”中,铁矿、煤炭、石油等一次性自然资源,具有不可再生性和递减性,唯有人力资源的“存量”和“增量”具有巨大的可再开发性,具有可转化为其他社会财富的“增值力”和“扩散力”。人力资本是对人进行投资而形成的资本存量,体现在知识和技能方面,而正是这种知识和技术的进步推动了经济增长和发展。众所周知,我国是世界上人口最多的国家,总人口约占世界人口的 21%,是全世界劳动力最多的国家。要增强我国的综合竞争力,必须转变观念、调整思路,从过去主要注重物质基础建设,向注重教育和开发人力资源转变——即要提升产业结构,要转变经济增长方式,就是要靠科教兴国,靠教育。

### 1. 我国软硬投入不平衡的局面迫切需要调整。

实施科教兴国战略,实现教育跨越,是我们全面进入小康最重要的一个战略选择,而实施这个战略要求对我们国家物质资本和人力资本的投资比重做出重大调整。过去几年我国对物质资本的投入,也就是固定资产投入积累高达 40%多,而我们的人力资本投入中教育只占 5%左右,加上培训和其他如卫生、健康等有关人力资源的投入,我国整个人力资源的开发投入大概是 11—12%,由此计算出我国硬投入与软投入的比例为 4:1。

这个软硬投入比例从世界范围来看存在一定的缺陷。国际上一些综合竞争力或可持续发展能力强的国家,硬投入和软投入的比例为1:1。如美国及欧洲一些国家,其固定资产的积累率在20%左右,用于教育培训和卫生、健康等大概也是20%左右。这样的硬投资和软投资的比例比较平衡,社会最终形成的消费也比较高,因为固定资产积累是20%,其余80%左右可以形成最终消费。而我国现在的经济增长很大程度上是依靠投资拉动,所以可持续发展有困难。因此需要改变我国软硬投入不平衡的局面,增强经济增长的可持续性。

2. 近十年来的教育发展成就显示,教育现代化必须有足够的教育投入,有高强度的教育投入才能支撑我国的教育现代化。

——近十年来我国教育的发展提供了大量的高素质人力资源,开创了吸引外资的良好环境。

表1 每十万人人口各级教育平均在校生数(单位:人)

| 年份    | 高等教育 <sup>①</sup> | 高中阶级 <sup>②</sup> | 初中阶段 <sup>③</sup> |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1995年 | 457               | 1610              | 3945              |
| 1996年 | 470               | 1780              | 4180              |
| 1997年 | 482               | 1905              | 4289              |
| 1998年 | 519               | 1978              | 4408              |

|        |      |      |      |
|--------|------|------|------|
| 1999 年 | 594  | 2032 | 4656 |
| 2000 年 | 723  | 2000 | 4969 |
| 2001 年 | 931  | 2021 | 5161 |
| 2002 年 | 1146 | 2283 | 5240 |
| 2003 年 | 1298 | 2523 | 5209 |

注：①包括普通高等教育和成人高等教育（成人高等教育学生数为 2002 年数据）。

②包括普通高中、成人高中、普通中专、职业高中、技工学校和成人中专。

③包括普通初中和职业初中。

表 2 2000 年与 2004 年民办教育发展状况

|      | 学校数(所) |        |       | 在校生(万人) |        |      |
|------|--------|--------|-------|---------|--------|------|
|      | 2000 年 | 2004 年 | 增加    | 2000 年  | 2004 年 | 增加倍数 |
| 幼儿园  | 44317  | 62167  | 17850 | 284.3   | 584.1  | 1.1  |
| 小学   | 4341   | 6047   | 1706  | 130.8   | 328.3  | 1.5  |
| 普通初中 | 1799   | 4219   | 2420  | 98.0    | 315.7  | 2.2  |
| 普通高中 | 1517   | 2953   | 1436  | 51.5    | 184.7  | 2.6  |
| 普通高校 | 37     | 225    | 189   | 26.0    | 139.6  | 4.4  |

资料来源：《中国教育经费统计年鉴》（1995—2003 年），中国统计出版社。

表3 1995—2003年财政性教育经费投入情况(单位:亿元)

| 年份           | 财政性教育经费 | 占 GDP 的比例(%) | 其中:财政预算内教育拨款 | 预算内拨款占教育总经费的比例(%) |
|--------------|---------|--------------|--------------|-------------------|
| 1995         | 1411.52 | 2.41         | 1028.39      | 54.78             |
| 1996         | 1671.70 | 2.46         | 1211.91      | 53.57             |
| 1997         | 1862.54 | 2.50         | 1357.73      | 53.63             |
| 1998         | 2032.45 | 2.59         | 1565.59      | 53.09             |
| 1999         | 2287.18 | 2.79         | 1815.76      | 54.22             |
| 2000         | 2562.61 | 2.87         | 2085.68      | 54.19             |
| 2001         | 3057.01 | 3.19         | 2582.38      | 55.68             |
| 2002         | 3491.40 | 3.41         | 3114.24      | 56.83             |
| 2003         | 3850.62 | 3.28         | 3453.86      | 55.63             |
| 03年比95年增长(%) | 172.80  | 0.87         | 235.85       | 0.85              |

资料来源:《中国教育经费统计年鉴》(1995—2003年),中国统计出版社。

1995年来的一段时间是我国教育发展历史上最辉煌的时期。从“每十万人人口各级教育平均在校生数”指标看,我国高等教育阶段由1995年的457人提高到2003年1298人;高中阶段由1610人提高到2523年;初中阶段由3945人提高到

5209 人,这样的发展速度是很快的。

另外,我国大量农村劳动力转移到城市,也是依靠了普通中学和中等职业教育的发展,特别是初中义务教育的普及,提供了大量的廉价劳动力进入城镇,进入二产三产,使我国的产品在价格上具有优势。

近年来,我国各级民办教育蓬勃发展。2004 年全国各级各类民办学校(机构)共有 7.85 万所,在校生达 1769.36 万人。其中,民办中等职业学校 1633 所,在校生 109.94 万人;民办职业初中 24 所,在校生 1.49 万人;其他民办高等教育机构 1187 所,注册学生 105.3 万人。民办教育的快速发展对于教育事业的发展起到了积极的促进作用。

正是由于教育的发展提供了更多更好的人力资源,形成了吸引外资的良好软环境,使中国成为世界上吸引外资最多的国家。

——教育投入不断增长,为教育事业改革与发展提供了有力的条件保障。

近十年来,中央和地方各级政府采取切实措施努力增加教育投入,财政性教育经费明显增加。2003 年,全国财政性教育经费(包括各级财政对教育的拨款、城乡教育费附加、企业办中小学支出以及校办产业减免税等项)达到 3850.62 亿

元,比1995年增长1.7倍,占当年国内生产总值的比例为3.28%,比1995年的2.41%提高了0.87个百分点。其中中央和地方各级政府预算内教育拨款(不包括城市教育费附加)达到3453.86亿元,比1995年增长2.4倍,高于财政性教育经费的增长速度,也高于同期财政收入的增长速度。

全社会重视教育,非义务阶段的成本分担机制逐步形成。从教育经费的来源构成来看,财政性教育经费占总经费的比例逐渐下降,非财政性教育经费的比例逐年提高,多渠道筹措教育经费的格局正逐步完善。2003年我国社会团体和公民个人办学经费达到259.01亿元,比1995年增长11.7倍,占教育总经费的比例从1995年的1.1%提高到2003年的4.2%;事业收入中的学(杂)费收入达到1121.50亿元,比1995年增长4.6倍,占教育总经费的比例达到18.1%,比1995年的10.7%提高了7.4个百分点。

各级各类学校的学费占教育经费投入的比例不断上升。2003年我国普通高等学校学费收入为505.73亿元,占普通高等学校总经费的比例从1995年的11.9%提高到28.8%,上升16.9个百分点;中等专业学校学费收入占总经费的比例从1995年的23.9%逐年提高到2003年的33.1%,上升9.2个百分点,高级中学学费收入占总经费的比例从1995年的

11.8%提高到21.7%，上升9.9个百分点。

由以上分析可以得出结论：没有我国教育经费的快速增长，我国的教育取得目前这样的规模、取得这样的普及程度，是不可能的，因此教育现代化必须有足够的教育投入，只有高强度的教育投入才能支撑我们的教育现代化。

## 二、我国教育事业发展面临的供求矛盾

未来教育要取得更大的成就，取得新的发展，人力资源开发要进一步加强，教育普及人数要大幅提高。从2005年到2010年，我国每年将要增加100多万大学在校生，同时每年还要增加100多万普通高中在校生，才能实现2010年高中普及率由现在的44%提高到2010年的70—75%，大学毛入学率才能由2003年的17%提升到2010年的25—26%的目标。

从2011年到2020年，我国将实现教育发展的第二次跨越，从教育中等发展水平国家向教育较发达国家转变。全国范围内高质量、高水平地普及九年义务教育，基本普及高中阶段教育，持续扩大高等教育规模，高等教育毛入学率向高等教育普及化水平迈进。

要实现2010年和2020年的教育目标，我国的教育发展也将面临两个基本矛盾。

1. 第一个基本矛盾是国家经济社会发展和广大人民群众对各级各类教育规模、质量不断增长的巨大需求与各级各类教育供给严重不足的矛盾。

在规模上,我国中西部地区初中教育的容量设施还严重不足。表现为农村初中校舍不能满足需要,大班额现象十分普遍,据统计在农村一半以上的班级在 56 人以上,个别地方甚至超过 100 人。小学数学自然实验仪器达标学校比例农村仅为 47.2%,普通初中理科实验仪器达标学校比例农村也只有 66.5%,都低于全国平均水平。中西部农村地区甚至相当数量的中小学课桌椅残缺不全,生活设施无法保障,一些农村学校甚至办公用品、用水用电十分紧张,学校难以正常运转。

还有就是由于我国实行计划生育政策,独生子女家庭逐年增多,而且由于我国家庭恩格尔系数下降,家长愿意为子女的教育提供更多投入。因为随着就业竞争的加剧,没有更多更好的教育背景的支撑,没有更多的知识,他们就很难在劳动就业市场上取得竞争的优势地位。老百姓对优质教育、特色教育的需求空前增加,在给教育发展带来新动力的同时,也带来新的挑战。这是我国教育事业发展面临的第一个矛盾。

2. 第二个基本矛盾是各级各类教育机构的规模扩张、质量提高对教育资源不断增长的需求,与政府能够提供的教育

资源严重不足的矛盾。

各级各类教育的规模扩大,质量提高和教育资源不足的矛盾,就是教育资金和师资不断增大与我国政府能够提供的教育资金、教育资源严重不足的矛盾。“科教兴国”、“人才强国”是我国全面建设小康社会的战略抉择,要求加大政府和社会的教育投入,加速积聚人力资本。

表4 1995—2003年中国教育经费增长速度及构成表

| 年份          | 1995 | 1998 | 2000 | 2002 | 2003 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| 总投入(亿元)     | 1878 | 2949 | 3849 | 5480 | 6208 |
| 构成(%)       | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 增长指数(%)     | 100  | 157  | 205  | 292  | 331  |
| 财政性投入(亿元)   | 1412 | 2032 | 2563 | 3491 | 3911 |
| 所占比例(%)     | 75.2 | 68.9 | 66.6 | 63.7 | 63.0 |
| 增长指数(%)     | 100  | 144  | 182  | 247  | 277  |
| 社会及私人投入(亿元) | 466  | 917  | 1206 | 1989 | 2297 |
| 所占比例(%)     | 24.8 | 31.1 | 33.4 | 36.3 | 37.0 |
| 增长指数(%)     | 100  | 198  | 259  | 427  | 493  |

——总结近十年来的教育发展经验,可以看出我国各级各类教育的快速发展得益于办学体制改革与多元化渠道的筹资体制改革。