

二〇〇八年，重庆市紧紧围绕统筹城乡教育发展这一重大命题，致力于推进城乡教育一体化，演绎了一个又一个亮点纷呈的故事。

CHONGQING
JIAOYU GUSHI

重庆

教育故事

《重庆教育故事》编写组编

2008

重庆出版集团  重庆出版社

CHONGQING
JIAOYU GUSHI
重庆

教育故事

《重庆教育故事》编写组编

2008

G75/645

图书在版编目(CIP)数据

重庆教育故事. 2008. 上 / 《重庆教育故事》编写组编. —
重庆: 重庆出版社, 2009.10
ISBN 978-7-229-01248-9

I. ①重… II. ①重… III. ①教育工作-概况-重庆市-
2008 IV. ①G527.719
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 204526 号

重庆教育故事·2008

CHONGQING JIAOYU GUSHI 2008

《重庆教育故事》编写组 编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 谢伯平

版式设计: 李成刚

封面设计: 张少南



重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆长江二路 205 号 邮政编码: 400016 [Http://www.cqph.com](http://www.cqph.com)

重庆升光电力印务有限公司 印装

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 13.75 字数: 110 千

2009 年 10 月第 1 版

2009 年 10 月第 1 次印刷

印数: 5000 册

ISBN 978-7-229-01248-9

定价: 36.00 元

版权所有 侵权必究

重庆教育故事·2008

编委会

(以姓氏笔画为序)

干 勤	万 力	万明春	牛 娃	邓 睿
邓卓明	邓朝喜	刘先海	刘路明	牟延林
李源田	时琳琳	余世琳	张 力	赵为粮
胡 斌	钟 燕	姚友明	夏 蒂	徐兴旺
黄腾蛟	彭智勇	董蜀华	蒋运春	粟 朗
程明亮	曾维模	温 良	黎拥宪	黎德龙

编辑组

徐兴旺	陈 瑜	孙 曙	谭云瑚	陈美志
张富伟	吴明庆	黄 岗		



序

黄奇帆

教育是民族振兴的基石。教育公平是社会公平的基础,推进教育事业健康快速发展是贯彻科学发展观的重要内容。通过直辖十二年特别是近五六年的努力,重庆教育事业实现了历史性跨越,诸多改革探索在全国产生广泛影响,被誉为中国教育的“重庆现象”。

2008年,重庆教育围绕统筹城乡这个重大命题,致力于城乡教育的良性互动,推进城乡教育一体化,亮点纷呈,可圈可点:重庆市政府和教育部签订了部市战略合作协议,重庆成为全国唯一的国家级统筹城乡教育综合改革试验区;教育经费财政性投入220亿元,占财政支出的比例达到20%,全年教育经费投入占GDP的比例在全国率先达到4%;在西部地区率先建立了城乡统一的义务教育经费保障机制,继农村实现免费义务教育后,免除了城市义务教育阶段学生学杂费,惠及城乡学生370万人;初中毕业生升入高中阶段教育比例达到86.5%,比上年增加2个百分点,在校生规模达到106.7万人;中等职业教育继续强劲发展,招生19.4万人,在校生规模达

51 万人,中等职业教育招生规模与普通高中保持大体相当;高等教育毛入学率达到 25%,比 2007 年增加 2 个百分点,在校生规模达到 68 万人;大学城校园建设完成投资 14 亿元,入驻高校 8 所,入住师生 10 万人;民办教育政策实现历史性突破,出台了促进民办教育发展的十条政策,在全国首创建立了重庆市教育担保有限责任公司;家庭经济困难学生得到有力资助,全年拨付资助经费近 11 亿元,资助各类学生达 450 万人次,其中享受免费中职教育的学生 16 万人;农村教师待遇进一步改善,落实补助资金 11.4 亿元,从 10 月起对义务教育学校教师每月补助 500 元,惠及 37 万中小学在职和离退休人员。

《重庆教育故事·2008》一书,遴选汇编 2008 年教育工作在统筹城乡、义务教育、职业教育、高等教育、农村教育、民办教育以及抗震救灾等方面的十三个故事,真实记录重庆教育发展的历史轨迹,生动展示重庆教育改革的重要成就,全面总结重庆教育改革与发展的经验,史料真实,数据准确,语言生动,图文并茂,既可存史、资政,又可交流、励志。对我们建设长江上游教育中心、西部教育高地和全国统筹城乡教育示范区会起到有益的促进作用。

我坚信,在重庆市委、市政府的领导下,重庆教育界团结奋进,继续发扬“敢为天下先”的改革创新精神,一定能不负时代和人民的厚望,谱写出重庆教育事业新的华章!



目录

CONTENTS

序

第一章 种好教育“试验田”

——启动建设国家统筹城乡教育综合改革试验区的故事 ...	1
播种希望	5
沃土生机	8
精耕细作	11
丰收在望	15

第二章 为了青少年的健康成长

——探索育人新途径的故事	19
重体育,强体能	22
唱红歌,育精神	26
读经典,润人生	31

第三章 最大的“民生工程”

——全面实现免费义务教育的故事	37
城市义务教育学生免费上学	40

改革农村义务教育经费保障机制	44
配套解决实际问题	47

第四章 总理的嘱托

——办好面向人人职业教育的故事	53
总理的两次批示	56
移植澳洲模式	58
免费读中职	61
技能“高考”	63
技能人才“立交桥”	66

第五章 从“配角”到“主角”

——促进民办教育发展的故事	69
发展中的瓶颈	71
十条新政策	75
“双轮齐转”	79

第六章 为教育“担保”

——创建重庆市教育担保有限责任公司的故事	83
令人头疼的难题	85
破解之策	87
高规格筹建	89
扬帆起航	92

第七章 田野上的希望

——加强农村教师队伍建设的故事	95
空中课堂	97

市长的紧急批示	100
顶岗实习支教	102
让特岗教师“香”起来	105
提高生活补助标准	108

第八章 大山挡不住

——推进农村中小学现代远程教育工程的故事	111
“班班通”	113
远程教育是好帮手	115
“一机三用”模式	119
远程协作学习	122
“三个没想到”	123

第九章 爱,撑起一片晴空

——进城农民工子女接受义务教育的故事	127
唱响“同一首歌”	130
开通“绿色通道”	133
突破“瓶颈之困”	135
播洒“阳光雨露”	138
扬起“理想风帆”	141

第十章 在跨越中奋进

——深化高等学校教学改革的故事	145
“评估”,带来高等教育跨越式发展	147
“改革”,推动人才培养模式的转变	151
“实践”,促进学生能力提升	154
“示范”,引领高等职业教育前行	155

第十一章 乘风破浪正当时

——创新高校党建工作的故事	163
高校党建新思路	165
“科学发展观进课堂”	168
促进大学生健康全面成长	170
哪里有党员,哪里就有党组织	172
让党员作用得到充分发挥	174
占领网络教育阵地	176

第十二章 梦想,从这里放飞

——加强毕业生就业工作的故事	179
政策导向	181
搭建平台	184
“就业援助卡”	188
强化服务	190

第十三章 神圣的天职

——教育系统抗震救灾的故事	193
关怀直达灾区	195
关键时刻立大功	198
紧急排危除险	200
重回课堂	202
川渝情深	203
重庆也是你的家	205
到灾区去	208

后记



第一章

种好教育“试验田”

——启动建设国家统筹城乡教育综合改革试验区的故事

2007年3月，胡锦涛总书记为重庆作出“314”总体部署，要求把重庆建设成为城乡统筹的直辖市。这年6月，国务院批准重庆市为全国统筹城乡综合配套改革试验区，要求重庆试验示范、率先突破、大胆创新，为全国提供借鉴。

2008年7月24日，教育部与重庆市政府签订“建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议”。这标志着重庆市全面启动了国家统筹城乡教育综合改革试验区建设。

统筹城乡发展,实现城乡一体化,是划时代的重大命题,也是我国科学发展的必由之路。2007年3月,胡锦涛总书记为重庆作出“314”总体部署,要求把重庆建设成为城乡统筹的直辖市。这年6月,国务院批准重庆市为全国统筹城乡综合配套改革试验区,要求重庆试验示范、率先突破、大胆创新,为全国提供借鉴。

“统筹城乡发展,教育是一个突破口,是一种拉动力量。”中共中央政治局委员、重庆市委书记薄熙来在同教育部长周济会谈时说:“在统筹城乡这个大试验区里,教育种出一块试验田。”

2008年,重庆市拉开了建设国家统筹城乡教育综合改革试验区的大幕。这一年的7月24日,教育部、重庆市政府签订了建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议。

教育部长周济说,教育部把与地方共建教育改革试验区,作为推



2008年7月24日,教育部、重庆市人民政府签订建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议

中华人民共和国教育部
重庆市人民政府
建设国家统筹城乡教育综合改革试验区
战略合作协议

二〇〇八年七月二十四日

担。

(二)建立部市战略合作协商制度。每年召开一次专题研究重庆教育改革发展重大问题的高层协商会议。双方职能部门要加强经常性联系,做好有关工作。

(三)建立干部交流制度。根据工作及干部队伍建设需要,教育部与重庆市互派干部挂职锻炼。

本协议时限第一阶段为2008年至2012年。

本协议一式四份,双方各执两份,自签署之日起生效。

中华人民共和国教育部

重庆市人民政府

代表签字:

周济

代表签字:

王旭

二〇〇八年七月二十四日

二〇〇八年七月二十四日

进全国教育改革的一项重大措施和基本途径,努力形成涵盖东中西部、各有侧重、各具特色的教育改革试验区建设格局。

近年来,教育部先后与上海市政府共建了教育综合改革试验区,与天津共建了职业教育改革试验区,会同科技部与广东省共建了自主创新综合试验区。

随着长江三峡工程的实施、重庆的直辖,重庆在西部、在全国的格局中的位置越来越重要。她集大城市、大农村、大库区、大山区和少数民族地区于一体,是中国城乡二元结构的一个典型缩影。在重庆进行以“统筹城乡”为主题的综合改革试验,具有典型意义。如果能在重庆实现统筹城乡教育改革的突破,无疑会为全国统筹城乡教育发展提供借鉴和示范。

搞好统筹城乡教育改革试验,是教育部对重庆的期盼。

播种希望

2008年7月24日,是重庆教育史上具有里程碑意义的重要日子。

这天,教育部、重庆市政府在重庆正式签订了建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议。

中共中央政治局委员、重庆市委书记薄熙来,教育部部长周济,重庆市市长王鸿举,教育部副部长陈小娅,中共重庆市委常委、常务副市长黄奇帆,中共重庆市委常委、市委秘书长范照兵,重庆市人大常委会副主任陈雅棠,重庆市政协副主席陈万志等领导出席签字仪式。

教育部有关司局长,重庆市部分区县党政负责人,重庆市市级部门代表,重庆市区县教育行政部门负责人,各级各类学校代表,在渝各大媒体的记者等见证了这一激动人心的时刻。

部市战略合作协议的签订,标志着重庆教育迈出了划时代的新步伐。



一位记者在评论 2008 年重庆教育时说：“在重庆教育改革实践中，贯穿着一条鲜明的主线，那就是——统筹城乡。”《2008 年重庆教育发展报告》一书里也写到，“2008 年，重庆教育有一个鲜明的中心词：统筹城乡。”

那么，重庆市为什么要搞统筹城乡教育改革试验，又是如何运筹的？

众所周知，教育不仅是人一生发展和幸福的奠基工程，而且随着人才和科技日渐成为国际竞争的决定性因素，国家发展、民族兴盛越来越依赖于教育。当前，我国的教育也进入了建设人力资源强国的新阶段。重庆直辖十余年来，教育实现了跨越式发展，但与经济社会发展需求和老百姓的期望还有很大差距，特别是城乡发展不协调的矛盾还很突出，改革发展的任务依然很艰巨。

薄熙来书记非常重视统筹城乡教育的问题。他指出，重庆的发展要靠教育、靠人才，要抓好教育。他在深入学校调研时语重心长地说：“教育是民生工程，也是扶贫工程，对一个贫困家庭来说，如果孩子有出息，读书成才了，就可以从根本上改变这个家庭的命运。教育也是个‘民主工程’，它让每个孩子都站在同一条起跑线上，不论贫富都要从头做起；同时，它又给每个孩子不论贫富都有成长为社会栋梁的机会，因此最能体现社会公平和民主。”这些，都体现了“教育书记”对统筹城乡教育改革发展的深厚情怀和独到见解。

王鸿举市长说，搞好统筹城乡教育改革，是 3200 万重庆人民的共同心愿。

黄奇帆常务副市长在重庆市教育系统学习贯彻胡锦涛总书记重要讲话干部大会上指出，落实“314”总体部署，统筹城乡发展，教育要奋勇争先。

为落实“314”总体部署，重庆市教委从 2007 年开始酝酿统筹城乡教育综合改革试验，进行了深入地研究，成立了统筹城乡教育综合改革试验领导小组及办公室，还对各区县、学校和有关单位做好城乡教育统筹发展改革试验工作提出了具体要求。

2007 年 11 月 16 日，重庆市政府向教育部呈送了《关于申请将



重庆设立为全国统筹城乡教育综合改革试验区的函》，详细地阐述了重庆统筹城乡教育综合改革试验的意义、条件、目标、任务和改革重点。

教育部部长周济对此非常重视，作出了重要批示。教育部政策法规司派人专程到重庆进行了调研，形成了论证报告。

2008年3月12日，薄熙来、王鸿举、黄奇帆等重庆市党政领导在北京与教育部部长周济等领导举行会谈，共商如何在重庆搞好统筹城乡教育改革发展问题。

周济希望重庆先行改革试验，表示教育部要和重庆市一道共建好统筹城乡教育综合改革试验区。

薄熙来在会谈中说，教育在西部地区的发展，具有全局性的战略意义。在统筹城乡这个大试验区里，教育要种出一块“试验田”。

在这次会谈中，重庆市与教育部达成一致意见，部市建立一种长效的战略合作机制，共同推进统筹城乡教育改革和发展。

2008年4月1日，周济委派发展规划司副司长宋德民专程来渝，进一步深入了解重庆市进行统筹城乡教育综合改革试验的基础。4月至6月，重庆市教委有关人员多次到教育部汇报工作进展情况。6月21日至30日，教育部调研组随国务院赴渝调研组一道，到重庆开展了为期10天的深入调研，起草了《重庆市统筹城乡教育改革和发展综合调研报告》。

在此基础上，教育部政策法规司、发展规划司和重庆市教委着手起草部市战略合作协议。期间，双方围绕合作的具体问题进行了反复磋商。同时，重庆市教委广泛地听取了专家学者、市级其他部门、社会各界的建议意见。

几经修改，部市战略合作协议终于在6月底基本形成。随后，重庆市政府与教育部对战略合作协议进行了审定。

协议明确了合作宗旨、合作目标、合作内容和工作机制。协议确定了健全统筹城乡教育发展的体制机制、建设长江上游教育中心和西部教育高地、为全国统筹城乡教育发展提供示范和借鉴三个合作目标，提出了共同推进城乡教育布局结构改革、城乡基础教育改革、